

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«9» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«НАРКОЛОГИЯ»**

Специальность
31.08.20 Психиатрия

Направленность (профиль) программы
Психиатрия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наркология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 № 981, педагогическими работниками кафедры Наркомании и токсикомании ФДПО ИНОПР

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Козлов Александр Александрович	Д.м.н., доцент	И.о. заведующего кафедрой наркомании и токсикомании ФДПО ИНОПР
2	Благов Лев Николаевич	К.м.н., доцент	Профессор кафедры наркомании и токсикомании ФДПО ИНОПР
3	Шуплякова Анжелика Васильевна	К.м.н.	Доцент кафедры наркомании и токсикомании ФДПО ИНОПР

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наркология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Наркомании и токсикомании ФДПО ИНОПР

Протокол № 1 от «27» февраля 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой

_____ /А.А. Козлов/

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	11
3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	17
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	19
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	20
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	23
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	23
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	26

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Расширение и углубление знаний по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям наркологических заболеваний, а также совершенствование умений и навыков в методах обследования больных наркологического профиля, диагностике и дифференциальной диагностике заболеваний, лечении, в том числе оказании неотложной помощи наркологическим больным, профилактике и реабилитации больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ, необходимых для профессиональной деятельности врача-психиатра.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Приобретение теоретических знаний по этиологии, патогенезу, классификации и клинической картине наркологических заболеваний.

2. Приобретение современных профессиональных знаний об основных симптомах и синдромах наркологических заболеваний.

3. Приобретение современных знаний о методах обследования больных наркологического профиля (сбор анамнестических сведений, клиническое обследование, параклинические методы исследования, экспериментально-психологические исследования), показаниях и противопоказаниях к назначению лабораторных и инструментальных методов обследования, а также умений и навыков анализа и интерпретации результатов обследования, проведения дифференциальной диагностики и постановки диагноза наркологического заболевания.

4. Приобретение знаний о принципах лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ, принципах оказания неотложной медицинской помощи пациентам с: тяжелой экзогенной интоксикацией (алкоголем, наркотиками и другими ПАВ), с тяжелым абстинентным синдромом (АС), с психозами, осложняющими соответствующий АС, декомпенсированной эндогенной интоксикацией, возникающей на фоне сопутствующей соматической патологии, выраженным патологическим влечением к психоактивному веществу, с осложнениями при применении психотропных средств, в результате передозировки и отравления психотропными препаратами, в остром состоянии, возникшем в ходе стационарного лечения вследствие резистентности или интолерантности к проводимой терапии, а также умений и навыков разработки плана лечения пациентов, навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказания медицинской помощи пациентам в неотложной форме.

5. Приобретение знаний в методах медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных веществ, а также умений и навыков использования методов медицинской реабилитации у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных веществ.

6. Приобретение знаний об основных принципах антинаркотического просвещения, о показаниях и противопоказаниях к применению методов профилактики заболеваний наркологического профиля, принципах и особенностях диспансерного

наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных веществ, о формах и методах санитарно-просветительской работы среди взрослых, детей и медицинских работников, а также умений и навыков проведения профилактических мероприятий в целях предупреждения наркологических заболеваний у детей и подростков, проведения санитарно-просветительской работы с населением, информирование о возможных рисках наркологических заболеваний, раннего выявления факторов риска наркозаболевания, проведения программ охраны психического здоровья, пропаганды здорового образа жизни.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональные источники информации; – методологию поиска, сбора и обработки информации; – критерии оценки надежности профессиональных источников информации
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться профессиональными источниками информации; – проводить анализ источников, выделяя надежные и высококачественные источники информации; – анализировать и критически оценивать полученную информацию
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, отбора и оценки полученной информации; методами обработки информации
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы оценки возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; – сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по ее решению; – обобщать и использовать полученные данные
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; – навыками планирования и осуществления своей профессиональной деятельности
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи по профилю «психиатрия»		
ПК-1.1 Проводит диагностику психических расстройств и расстройств поведения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи по профилю «психиатрия», в том числе несовершеннолетним; – порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – МКБ; – клинические рекомендации по оказанию медицинской

	<p>помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, связанных с применением психоактивных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандарты оказания медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных веществ; – методы первичного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных веществ; – этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наркологических заболеваний; – патогенез химической зависимости как психического заболевания; – семиотику и психопатологическую диагностику химических зависимостей; – синдромологию химических зависимостей; – принципы диагностики, дифференциальной диагностики химических зависимостей; – методы обследования больных наркологического профиля; – показания и противопоказания к назначению лабораторных и инструментальных методов исследования; – результаты лабораторных и инструментальных исследований, с учетом состояния или заболевания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных веществ; – оценку соматического и неврологического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных веществ; – клиническую картину состояний, требующих направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных веществ, к врачам-специалистам; – медицинские показания к использованию инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных веществ;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять показания для оказания медицинской помощи в условиях психиатрического стационара; – осуществлять сбор клиничко-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациентов; – анализировать, оценивать достоверность и интерпретировать информацию, полученную от пациентов, их родственников (законных представителей) и других лиц; – анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской и иной документации; – осуществлять диагностику психических расстройств и расстройств поведения, связанных с применением психоактивных веществ соответствии с действующей МКБ; – осуществлять психопатологическую диагностику химических зависимостей; – определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – описывать психическое состояние; – проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

		<p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать психическое и соматоневрологическое состояние пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – устанавливать риск совершения пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения суицидальных, аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни окружающих действий, как следствие психических расстройств и расстройств поведения; – определять показания к госпитализации в медицинские организации, оказывающие специализированную медицинскую помощь по профилю «психиатрия»; – организовывать и осуществлять оказание медицинской помощи по профилю «психиатрия»; – обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных методов исследования; – анализировать и интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований; – осуществлять, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, освидетельствование лиц на предмет наличия или отсутствия алкогольного и наркотического опьянения, установления нуждаемости этих лиц в оказании психиатрической помощи, а также для решения вопроса о виде такой; – обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам; – направлять на лечение в условиях психиатрического стационара
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – навыками проведения клинического психопатологического обследования на основании опроса пациентов и изучения медицинской документации; – навыками описания психического состояния, диагностической квалификации психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – навыками направления пациентов на лабораторные исследования; – навыками направления пациентов на инструментальные исследования; – навыками направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; – навыками предоставления пациентам (их законным представителям) интересующую их информацию о заболевании и прогнозе этого заболевания в доступной форме; – навыками обоснования и установления диагноза в соответствии с международной классификацией болезней; – навыками оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациентов; – навыками направления на лечение в условиях психиатрического стационара
ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – фармакологию и токсикологию психоактивных веществ; – принципы терапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ; – зарегистрированные и разрешенные к применению на территории Российской Федерации лекарственные препараты и

поведения, контролирует его эффективность и безопасность		<p>медицинские изделия, используемые в психиатрической практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную фармакотерапию психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ; – механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; – принципы и методы немедикаментозной терапии, побочные эффекты и осложнения немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения и методы их коррекции; – основные направления психотерапии, формы психотерапии; – неотложные состояния в наркологической практике; – принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с: тяжелой экзогенной интоксикацией (алкоголем, наркотиками и другими ПАВ), с тяжелым абстинентным АС, с психозами, осложняющими соответствующий АС, декомпенсированной эндогенной интоксикацией, возникающей на фоне сопутствующей соматической патологии, выраженным патологическим влечением к психоактивному веществу, с осложнениями при применении психотропных средств, в результате передозировки и отравления психотропными препаратами, в остром состоянии, возникшем в ходе стационарного лечения вследствие резистентности или интолерантности к проводимой терапии
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и обосновывать тактику применения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом индивидуальных особенностей пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и общих закономерностей течения психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ; – назначать лекарственные препараты и медицинские изделия с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – назначать немедикаментозную терапию; – назначать психотерапию; – использовать методы психосоциальной реабилитации; – оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений от проводимой терапии; – осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений; – осуществлять взаимодействие с врачами-специалистами
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки плана лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами, связанных с применением психоактивных веществ; – навыками назначения и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – навыками применения методов немедикаментозной терапии; – навыками определения объема и последовательности лечебных мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, представляющих угрозу жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения или окружающих; – навыками оказания психиатрической помощи в неотложной форме пациентам в наркологической практике; – навыками оценки эффективности и безопасности

		<p>немедикаментозных методов лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанных с применением психоактивных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления взаимодействия с врачами-специалистами
<p>ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы организации реабилитационного процесса в наркологии; – основы, принципы и методы психосоциальной реабилитации; – методы медицинской реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения, связанных с применением психоактивных веществ (ПАВ); – стандарты реабилитации в наркологии, основные нормативные документы; – виды реабилитации (медицинская реабилитация, физическая, психологическая, социально-бытовая, профессиональная); – содержание, этапы и методы реабилитации в наркологии; – медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – механизмы воздействия мероприятий по медицинской реабилитации на организм пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – побочные эффекты и осложнения медицинской реабилитации и методы их коррекции; – основные подходы к оценке характера семейного функционирования; – принципы оценки уровня социальной адаптации и качества жизни пациента; – этические принципы и правила поведения при проведении и контроле эффективности медицинской реабилитации пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать методы медицинской реабилитации (лечебную гимнастику, массаж, кинезитерапию, физиотерапевтическое лечение, мануальную терапию, электромиостимуляцию, криотерапию, психологическую помощь) – использовать методы медицинской реабилитации у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанных с применением психоактивных веществ в: <ul style="list-style-type: none"> • семейной терапии; • терапии и медицинской реабилитации, направленных на социально-трудовое восстановление пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; • восстановление утраченных вследствие болезни социально-бытовых и коммуникативных навыков; • проведение в ходе реализации индивидуальных программ реабилитации мероприятий по восстановительной терапии; • работа с общественными организациями; – использовать методы психосоциальной реабилитации; – оценивать характер семейного функционирования, уровень социальной адаптации и качества жизни пациентов; – определять функции медицинских работников и специалистов (членов полипрофессиональной бригады, включая врачей-психиатров, врачей-психотерапевтов, медицинских психологов, специалистов по социальной работе, социальных работников) для проведения мероприятий медицинской реабилитации; – осуществлять взаимодействие с врачами-специалистами и медицинскими работниками

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыком осуществлять контроль выполнения плана медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных веществ, и оценивать его эффективность; – навыком проведения мероприятий, направленных на индивидуальную медицинскую реабилитацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных веществ; – навыками оценки характера семейного функционирования, социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками применения принципов полипрофессионального бригадного ведения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками проведения индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов, в том числе мероприятий по восстановительной терапии (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности); – навыками взаимодействия с врачами-специалистами
ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования; – основные принципы антинаркотического просвещения; – первичную, вторичную и третичную психопрофилактику; – психогигиену семейного воспитания; – показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний наркологического профиля; – принципы и особенности диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных веществ; – формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей и медицинских работников
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни; – проводить профилактику заболеваний наркологического профиля; – обучать навыкам здорового образа жизни (для сохранения психического здоровья); – проводить санитарно-просветительскую работу среди населения, информировать о возможных рисках заболевания наркологического профиля; – содействовать психологической и социальной реабилитации пациентов наркологического профиля, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями; – выстраивать коммуникации с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, оказывать им психологическую помощь и поддержку; – вести разъяснительную работу с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных- веществ;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения профилактических мероприятий в целях предупреждения развития наркологических заболеваний у детей и подростков; – навыками проведения санитарно-просветительской работы с населением, информирование о возможных рисках наркологических заболеваний; – пропагандой знаний о развитии наркозависимости; – пропагандой здорового образа жизни; – навыками раннего выявления факторов риска

	наркозаболевания; – навыком выбора профилактических мероприятий с учетом состояния здоровья, характера факторов риска, психологии человека; – навыками осуществления коммуникации с родственниками наркозависимых пациентов в целях повышения эффективности профилактики расстройств; – навыками семейного консультирования наркозависимых пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и их родственников; – навыками проведения программ охраны психического здоровья, пропаганды здорового образа жизни
--	--

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	90	-	90	-	-
Лекционное занятие (Л)	6	-	6	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	84	-	84	-	-
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	18	-	18	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	Зачет	-	3	-	-
Общий объем	в часах	108	-	108	-
	в зачетных единицах	3	-	3	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы наркологии.

Тема 1.1. Современная проблематика клинической наркологии в свете аддиктологии.

Аддиктология как комплексная наука. Цель и задачи клинической аддиктологии. Современные представления об аддиктивных расстройствах. Факторы риска развития аддиктивных расстройств. Биологические факторы риска формирования аддиктивных расстройств. Индивидуально-психологические факторы риска формирования аддиктивных расстройств. Социальные факторы риска формирования аддиктивных расстройств. Понятие психического здоровья. Модель зависимости от психоактивных веществ и психоактивных действий.

Тема 1.2. Патогенез химической зависимости как психического заболевания.

Наркоманическая доминанта. Этапы формирования наркоманической доминанты. Динамика наркоманической доминанты. Структурные элементы мышления как отражения динамики стержневого синдрома зависимости.

Тема 1.3. Семиотика и психопатологическая диагностика химических зависимостей.

Феномен наркоманического автоматизма. Феномен «легитимации аддиктивного поведения». Синдром абсолютной анозогнозии в клинике химической зависимости. Феномен рентности и манипулятивности поведения как психопатологическое

расстройство. Уровни поражения психики при химических зависимостях и их патогенетическая динамика. Невротический уровень. Психотический уровень. Психоорганический уровень.

Тема 1.4. Синдромология химических зависимостей.

Синдром измененной реактивности: толерантность, изменение системы употребления ПАВ, изменение картины опьянения. Синдром психической зависимости. Синдром физической зависимости: зависимость физического состояния от присутствия ПАВ в организме, компульсивное влечение, абстинентный синдром. Синдром психофизического снижения.

Тема 1.5. Патологическая анатомия при наличии зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ (ПАВ).

1.5.1. Патогенез и морфогенез острого и хронического действия ПАВ на организм человека. Диагностическое значение морфологических исследований (биопсий). Острая интоксикация алкоголем и другими ПАВ. Механизм смерти.

1.5.2. Патологическая анатомия и гистология. Алкогольная дистрофия печени: патологическая анатомия, патологическая гистология. Острый алкогольный гепатит: патологическая анатомия, патологическая гистология. Алкогольный цирроз печени: патологическая анатомия, патологическая гистология. Алкогольное поражение сердца: патологическая анатомия, патологическая гистология. Алкогольные нефропатии (токсическая нефропатия, гепаторенальный синдром). Острые и хронические алкогольные энцефалопатии: патологическая анатомия, патологическая гистология.

Тема 1.6. Фармакология и токсикология психоактивных веществ (ПАВ).

1.6.1. Алкоголь. Фармакокинетика. Механизмы фармакологического и токсического действия, токсические эффекты. Понятие об эндогенном алкоголе.

1.6.2. Опиаты. Классификация. Фармакокинетика, механизмы фармакологического и токсического действия.

1.6.3. Каннабиноиды. Формы и способы употребления. Фармакокинетика, механизмы фармакологического и токсического действия.

1.6.4. Кокаин. Формы и способы употребления. Фармакокинетика, механизмы фармакологического и токсического действия. Другие психостимуляторы (амфетамин, метамфетамин, метилендиоксиметамфетамин). Формы и способы употребления. Механизмы фармакологического и токсического действия.

1.6.5. Седативные и снотворные средства. Классификация. Механизмы фармакологического и токсического действия.

1.6.6. Галлюциногены. Классификация. Формы и способы употребления. Фармакокинетика, механизмы фармакологического и токсического действия. Фармакологические эффекты, токсические эффекты.

1.6.7. Летучие растворители и другие ингалянты. Классификация. Формы и способы употребления. Фармакокинетика, механизмы фармакологического и токсического действия. Фармакологические эффекты, токсические эффекты.

1.6.8. Табак. Табачные изделия, их состав и выделяемые вещества. Курительный и бездымный табак. Особенности их потребления и состав. Токсические эффекты и механизмы развития заболеваний, связанных с потреблением табака.

1.7. Методы обследования больных наркологического профиля.

1.7.1. Сбор анамнестических сведений: анамнез (жизни), данные о перенесенных заболеваниях, операциях, черепно-мозговых травмах, особенности преморбидного

периода, особенности прохождения кризовых возрастов (пубертатный период, инволюция). Анамнез (наркологический): начало приобщения к приему психоактивных веществ, донологическая характеристика употребления ПАВ, начало злоупотребления ПАВ, характер злоупотребления ПАВ, его динамика, связь между злоупотреблением ПАВ и личностно-социальным статусом, констатация сопутствующей или осложняющей патологии (характерологической и психотической), проводившаяся терапия и ее результаты, динамика изменений клинической картины болезни (степень прогрессивности), динамика изменений форм потребления ПАВ, ремиссии, их характеристика, продолжительность, рецидивы, наличие или отсутствие закономерностей, связи с внешними обстоятельствами.

1.7.2. Соматическое обследование (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация). Неврологическое обследование. Исследование и интерпретация неврологического статуса: оценка уровня сознания (ясное, оглушение, сопор, кома, делирий), оценка общемозговых симптомов (уровень контакта с пациентом, ориентировка в месте, времени, собственной личности), оценка менингеальных симптомов (ригидность мышц шеи, симптомы Кернига, Брудзинского, Бехтерева), оценка функции черепных нервов, оценка силы мышц, оценка четкости речи пациента, выявление нарушения артикуляции, оценка произвольных движений, оценка нарушения мышечного тонуса, оценка глубоких и поверхностных рефлексов, оценка чувствительности, оценка координации движений, оценка выполнения координаторных проб, оценка высших корковых функций (речь, гнозис, праксис, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект), выявление вегетативных нарушений, нарушений терморегуляции, потоотделения, трофических расстройств, нарушения тазовых функций.

1.7.3. Параклинические методы исследования: инструментальные методы исследования (ЭКГ, электроэнцефалография (ЭЭГ), компьютерная томография (КТ) черепа, ультразвуковое дуплексное сканирование (УЗДГ), магнитно-резонансная томография (МРТ), ОФЭКТ, позитронноэмиссионная томография (ПЭТ)), экспериментально-психологические исследования (изучение памяти: шкала памяти Векслера/Wechsler Memory Scale (WMS-R), Тест Бентона/Benton-Test, Проба опознающей памяти/Recognition Memory Test, CERAD-исследование, диагностика личности: SKID, миннесотский стандартизированный многофакторный метод исследования личности (MMPI), Фрайбургский реестр личности (FPI-R)).

Раздел 2. Частная наркология.

2.1. Определение. Общая характеристика. Классификация химических зависимостей.

2.1.1. Психические и поведенческие расстройства из-за употребления опиатов и опиоидов: клиника и течение героиновой зависимости, клиника и течение зависимости от опиоидов, последствия и осложнения зависимости от опиатов и опиоидов.

2.1.2. Психические и поведенческие расстройства из-за употребления каннабиоидов: клиника, течение, осложнения, варианты течения зависимости от каннабиоидов, психозы вследствие злоупотребления каннабиоидами, изменения личности при зависимости от каннабиоидов.

2.1.3. Психические и поведенческие расстройства из-за употребления стимуляторов: клиника, течение, осложнения зависимости от амфетамина и его производных, клиника, течение, осложнения и последствия зависимости от кокаина,

клиника и течение зависимости от фенилпропаноламина, клиника и течение зависимости от эфедрона.

2.1.4. Психические и поведенческие расстройства из-за употребления галлюциногенов: классификация, варианты течения.

2.1.5. Психические и поведенческие расстройства из-за употребления седативно-снотворных препаратов: клиника, течение, осложнения зависимости от барбитуратов, клиника, течение зависимости от транквилизаторов. Ятрогенное формирование зависимости.

2.1.6. Психические и поведенческие расстройства из-за употребления атропиноподобных веществ: клиника и течение зависимости от циклодола, клиника и течение зависимости от офтальмологических препаратов, растительные источники атропиноподобных веществ.

2.1.7. Психические и поведенческие расстройства из-за употребления летучих веществ: классификация, клиника, течение, осложнения зависимости от летучих веществ.

2.1.8. Психические и поведенческие расстройства из-за одновременного употребления нескольких наркотических средств или других ПАВ: особенности формирования и течения, особенности абстинентных состояний, диагностика, лечение, профилактика полизависимостей.

2.1.9. Понятие коморбидности в наркологии. Течение химических зависимостей у психически больных.

2.1.10. Формирование химических зависимостей у подростков. Факторы риска формирования зависимости от ПАВ в подростковом возрасте. Особенности клиники и течения зависимости от ПАВ у подростков.

Тема 2.2. Психические и поведенческие расстройства из-за злоупотребления алкоголем.

2.2.1. Формы алкогольного опьянения. Этиология и патогенез алкоголизма. Классификация алкоголизма. Синдромы и психопатологические состояния при алкоголизме. Клиника, динамика и течение алкоголизма.

2.2.2. Алкогольная болезнь. Понятие, клиника. Неврологические осложнения алкоголизма.

2.2.3. Алкогольные психозы. Алкогольный делирий. Энцефалопатия Гайе-Вернике. Корсаковский психоз. Алкогольные галлюцинозы. Бредовые негаллюцинаторные психозы. Основные

2.2.4. Алкоголизм у женщин. Особенности формирования алкоголизма у женщин. Частота соматических и гинекологических осложнений.

2.2.5. Алкоголизм у лиц пожилого возраста. Значение социальных, психологических и конституциональных факторов. Особенности клиники алкоголизма у пожилых людей.

2.2.6. Алкоголизм у подростков: клинико-биологические факторы формирования раннего алкоголизма, микросоциальные факторы формирования алкоголизма подростков. Клиника и динамика алкоголизма в подростковом возрасте.

2.2.7. Симптоматический алкоголизм. Определение понятия и распространенность. Алкоголизм и шизофрения. Алкоголизм и эпилепсия. Алкоголизм и аффективные психозы. Алкоголизм и психопатии. Алкоголизм и черепно-мозговые травмы. Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения.

Раздел 3. Профилактика заболеваний наркологического профиля.

Тема 3.1. Основные принципы антинаркотического просвещения.

Медико-гигиенические аспекты профилактики химических зависимостей. Факторы, отрицательно влияющие на нервно-психическое здоровье. Значение психологического климата в микросоциальных группах. Возрастная психогигиена. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика. Аспекты профилактики в детском и подростковом возрасте. Психогигиена семейного воспитания. Факторы, обеспечивающие гармоничное развитие личности.

Тема 3.2. Профилактика табакокурения.

Медицинская помощь по отказу от потребления табака. Законодательные основы и стратегические меры борьбы против табака. Организация медицинской помощи по отказу от табакокурения. Роль медработников в снижении распространенности потребления табака. Механизмы развития заболеваний, связанных с потреблением табака. Методы исследования курящего человека. Мотивирование к отказу от употребления табака. Лечебные программы по отказу от потребления табака.

Профилактические программы, направленные на предотвращение потребления табака. Программы первичной профилактики (антитабачная пропаганда, вовлечение в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, туризмом, приобщение к посильному труду). Вторичная профилактика «групп риска».

Тема 3.4 Профилактика наркомании.

Профилактические программы. Первичная профилактика (предупреждение начала приобщения к наркотическим средствам и развития наркологической зависимости). Основные стратегии: социальное воздействие, психологическая помощь, педагогические методы.

Вторичная профилактика (максимально раннее выявление лиц, которые уже имели опыт приобщения к наркотикам и могут получить зависимость от них). Основной метод: диспансеризация.

Третичная профилактика (комплекс мероприятий по реабилитации больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности). Социальная, трудовая, психологическая и медицинская реабилитация.

Раздел 4. Лечение и реабилитация больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ (ПАВ).

Тема 4.1. Принципы терапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ (ПАВ).

Основные задачи терапии. Особенности терапии у больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ. Критерии эффективности терапии.

Факторы, влияющие на эффективность терапии пациентов, страдающих психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ.

Тема 4.2. Современная фармакотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ (ПАВ).

Современные антидепрессанты. Классификация. Механизм действия. Антидепрессанты в общемедицинской практике. Критерии эффективности. Взаимодействия с другими лекарственными средствами

Атипичные антипсихотики. Критерии эффективности. Взаимодействия с другими лекарственными средствами

Транквилизаторы. Классификация. Механизм действия. Оценка эффективности.

Ноотропные препараты. Классификация. Механизм действия. Взаимодействия с другими лекарственными средствами.

Тема 4.3 Современные методы терапии больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ (ПАВ).

Немедикаментозные методы терапии:

Физические методы: электрофорез, дарсонвализация, гальванотерапия, токи Бернара, электросон, воздействие электрическим полем ультравысокой частоты (ЭП УВЧ), воздействие переменным магнитным полем (ПеМП), БОС – терапия, ДЭНАС-терапия.

Психотерапия. Основные формы психотерапии: индивидуальная психотерапия, групповая психотерапия, семейная психотерапия (терапия супружеских пар).

Направления психотерапии: психоанализ и психоаналитическая психотерапия, поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия, экзистенциально-гуманистическая психотерапия, телесно-ориентированная психотерапия, трансперсональная терапия

Тема 4.4. Реабилитация больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ (ПАВ).

Стандарты реабилитации в наркологии. Основные нормативные документы. Цель и задачи реабилитации лиц, со злоупотреблением ПАВ. Основные формы, содержание и условия прохождения реабилитации.

Био-психо-социо-духовный подход (фокусировка внимания не на болезни и ее симптомах, а на пациенте как целостной личности). Качество жизни. Мотивация. Резильентность.

Цель, задачи и принципы реабилитации в наркологии. Основные принципы реабилитации в наркологии (принцип уважения прав и достоинства личности, принцип доступности, принцип профессионализма, принцип добровольного и информируемого согласия, принцип ответственности, принцип открытости, принцип анонимности)

Терапевтический контракт. Реабилитационная среда (открытая (сообщества анонимных алкоголиков, анонимных наркоманов и др.), полужакрытая (община, реабилитационное общежитие и др.), закрытая (наркологический реабилитационный центр или больница, монастырь/храм, а также пенитенциарные учреждения)).

Организация реабилитационного процесса в наркологии. Наркологическая бригада (команда специалистов в области реабилитации: врач психиатр-нарколог, медицинский (клинический) психолог, специалист по социальной работе, инструктор по труду и др)

Содержание, этапы и методы реабилитации в наркологии.

Блоки программы реабилитации: медицинский, психотерапевтический, психологический (психокоррекционный, индивидуальные психологические консультации) и социальный.

Медицинский блок: программа детоксикации.

Психотерапевтический и психологический блок. Психодиагностика. Формирования индивидуальных психокоррекционных мероприятий. Основные направления психотерапии и психокоррекции: смягчение личностных и поведенческих расстройств, усиление мотивации на участие в реабилитации и отказ от употребления ПАВ.

Социальный блок. Социально-психологическая реадaptация в обществе. Тренинги социальных навыков. Элементы психотерапевтической помощи и ресоциализации: индивидуальное консультирование, психодиагностика, мотивационная психотерапия, • когнитивно-поведенческая психотерапия, тренинг навыков совладания со стрессом, релаксации, тренинг социальных навыков и навыков решения проблем, групповая психокоррекция, занятия физической культурой, трудовая терапия, профориентация, содействие в трудоустройстве, работа с созависимостью.

Раздел 5. Неотложные состояния в наркологической практике.

Тема 5.1. Общие вопросы неотложной помощи наркологическим пациентам.

Определение понятия и виды неотложных состояний. Тактика медицинской помощи при неотложных состояниях в психиатрии и наркологии.

Тема 5.2 Частные вопросы неотложной помощи пациентам в наркологической практике.

Принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с тяжелой экзогенной интоксикацией (алкоголем, наркотиками и другими ПАВ).

Принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с тяжелым абстинентным синдромом (АС), с психозами, осложняющими соответствующий абстинентный синдром (АС).

Принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с декомпенсированной эндогенной интоксикацией, возникающей на фоне сопутствующей соматической патологии.

Принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с выраженным патологическим влечением к психоактивному веществу.

Принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с осложнениями при применении психотропных средств, в результате передозировки и отравления психотропными препаратами.

Принципы оказания медицинской помощи наркологическим больным в остром состоянии, возникшем в ходе стационарного лечения вследствие резистентности или интолерантности к проводимой терапии;

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Полугодие 2	108	90	6	84	-	18	Зачет	
Раздел 1	Общие вопросы наркологии	18	15	1	14	-	3	Устный опрос	УК-1.1
Тема 1.1	Современная проблематика клинической наркологии в свете аддиктологии	2	2	1	1	-	-		УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2

Тема 1.2	Патогенез химической зависимости как психического заболевания	2	2	-	2	-	-		
Тема 1.3	Семиотика и психопатологическая диагностика химических зависимостей	3	3	-	3	-	-		
Тема 1.4	Синдромология химических зависимостей	3	2	-	2	-	1		
Тема 1.5	Патологическая анатомия при наличии зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ (ПАВ)	2	1	-	1	-	1		
Тема 1.6	Фармакология и токсикология психоактивных веществ (ПАВ)	3	2	-	2	-	1		
Тема 1.7	Методы обследования больных наркологического профиля	3	3	-	3	-	-		
Раздел 2	Частная наркология	24	18	1	17	-	6		
Тема 2.1	Определение. Общая характеристика. Классификация химических зависимостей	14	10	1	9	-	4		
Тема 2.2	Психические и поведенческие расстройства из-за употребления алкоголя	10	8	-	8	-	2		
Раздел 3	Профилактика заболеваний наркологического профиля	18	14	1	13	-	4	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.5
Тема 3.1	Основные принципы антинаркотического просвещения	6	6	1	5	-	-		
Тема 3.2	Профилактика табакокурения	6	4	-	4	-	2		
Тема 3.3	Профилактика наркомании	6	4	-	4	-	2		
Раздел 4	Лечение и реабилитация больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ (ПАВ)	36	32	2	30	-	4	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 4.1	Принципы терапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ (ПАВ)	8	8	1	7	-	-		
Тема 4.2	Современная фармакотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ (ПАВ)	8	8	-	8	-	-		
Тема 4.3	Современные методы терапии больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ (ПАВ)	10	8	-	8	-	2		
Тема 4.4	Реабилитация больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ (ПАВ)	10	8	1	7	-	2		
Раздел 5	Неотложные состояния в наркологической практике	12	11	1	10	-	1		
Тема 5.1	Общие вопросы неотложной помощи	6	5	1	4	-	1		

	наркологическим пациентам							
Тема 5.2	Частные вопросы неотложной помощи пациентам в наркологической практике	6	6	-	6	-	-	
	Общий объем	108	90	6	84	-	18	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1	Общие вопросы наркологии	Цель и задачи клинической аддиктологии. Патогенез химической зависимости как психического заболевания. Уровни поражения психики при химических зависимостях и их патогенетическая динамика. Патологическая анатомия при наличии зависимости от алкоголя и других ПАВ. Фармакология и токсикология химических зависимостей
Раздел 2	Частная наркология	Классификация химических зависимостей Психические и поведенческие расстройства из-за употребления опиатов и опиоидов: Психические и поведенческие расстройства из-за употребления алкоголя: Психические и поведенческие расстройства из-за употребления каннабиоидов: Психические и поведенческие расстройства из-за употребления стимуляторов: Психические и поведенческие расстройства из-за употребления галлюциногенов: Понятие коморбидности в наркологии. Течение химических зависимостей у психически больных
Раздел 3	Профилактика заболеваний наркологического профиля	Медицинская помощь по отказу от потребления табака. Законодательные основы и стратегические меры борьбы против табака. Организация медицинской помощи по отказу от табакокурения. Роль медработников в снижении распространенности потребления табака. Механизмы развития заболеваний, связанных с потреблением табака. Первичная профилактика больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ Вторичная профилактика больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ Третичная профилактика больных с психическими расстройствами

		и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ
Раздел 4	Лечение и реабилитация больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ (ПАВ)	Основные задачи терапии. Особенности терапии у больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ. Критерии эффективности терапии. Факторы, влияющие на эффективность терапии пациентов, страдающих психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ. Общие особенности применения психотерапии у больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ Стандарты реабилитации
Раздел 5	Неотложные состояния в наркологической практике	Определение понятия и виды неотложных состояний. Тактика медицинской помощи при неотложных состояниях в психиатрии и наркологии. Принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с тяжелой экзогенной интоксикацией алкоголем Принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с тяжелой экзогенной интоксикацией опиатами Принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с тяжелой экзогенной интоксикацией психостимуляторами Принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с декомпенсированной эндогенной интоксикацией, возникающей на фоне сопутствующей соматической патологии.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Наркология [Текст]: нац. руководство / Ассоц. мед. о-в по качеству; Т. В. Агибалова и др.; под ред. Н. Н. Иванца и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 719 с.: ил. + CD. - (Национальные руководства).	1
2.	Наркология [Электронный ресурс]: рук. для врачей / П. Д. Шабанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 830 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431870.html
3.	Психиатрия и наркология [Текст]: учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. -	6

	750 с.	
4.	Психопатологическая феноменологическая диагностика в клинике аддиктивного заболевания [Текст] / Л. Н. Благов. - Москва: НЦССХ им. А. Н. Бакулева РАМН, 2011. - 279 с.	1
5.	Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / гл. ред.: Т. Б. Дмитриева и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html
6.	Психиатрия [Электронный ресурс] / Н. Г. Незнанов и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.html
7.	Психиатрия и наркология [Текст]: учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакошина, О. Ф. Панкова. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с.	6
Дополнительная литература		
1.	Психические болезни с курсом наркологии [Текст]: [учеб. для мед. училищ и колледжей] / Тюльпин Ю. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 484 с. : ил.	1
2.	Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии [Электронный ресурс] / А. И. Нельсон. – 4-е изд. (эл). – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. – 369 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018445.html
3.	Психиатрия и медицинская психология [Текст]: [учеб. для высш. проф. образования] / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.	1
4.	Психиатрия и медицинская психология [Текст]: [учеб. для высш. проф. образования] / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html
5.	Психопатологическая феноменологическая диагностика в клинике аддиктивного заболевания [Текст] / Л. Н. Благов. - Москва: НЦССХ им. А. Н. Бакулева РАМН, 2011. - 279 с.	7
6.	Память и сознание при болезнях зависимости [Текст]: (теоретические и практические аспекты): монография / Т. В. Чернобровина, Б. М. Кершенгольц. - Казань: МЕДДОК, 2019. - 383 с.	1
7.	Ваш ребенок. Как уберечь от наркотиков [Текст] / Г. Кульчитский, Е. Брюн. - М.: Эксмо, 2012. - 238 с.: ил. - На обл. и тит. л. : Евгений Брюн.	1
8.	Медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Г. Фролова. –Минск: Вышэйш. шк., 2016. – 384 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	Удаленный доступ https://e.lanbook.com/book/92430
9.	Медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Г. Фролова. –Минск: Вышэйш. шк., 2016. – 384 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	Удаленный доступ https://e.lanbook.com/book/92430

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АС ПКВК);
2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;

6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;
8. <https://psystudy.ru/index.php/num> - Сайт научного журнал «Психологические исследования»;
9. <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html> - Институт психологии РАН;
10. <https://serbsky.ru/> - сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России;
11. <https://narcologos.ru/> - сайт МНПЦ наркологии.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. https://www.elibrary.ru/project_risc.asp - Научная электронная библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Учебные столы, стулья. Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, тематические презентации, демонстрирующие материал по программе
2	Помещения для симуляционного обучения	Тонومتر, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростомер, облучатель бактерицидный, набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов
3	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на пять разделов:

Раздел 1. Общие вопросы наркологии.

Раздел 2. Частная наркология.

Раздел 3. Профилактика заболеваний наркологического профиля.

Раздел 4. Лечение и реабилитация больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ (ПАВ).

Раздел 5. Неотложные состояния в наркологической практике.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

— рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

— задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

— задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении лекционных, практических занятий, а также занятий семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: при проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Мастер-класс по теме «Основы аддиктологии» к Разделу 1. Цель: На примере и показе пациента разобрать и закрепить задачи клинической аддиктологии, патогенез химической зависимости как психического заболевания, уровни поражения психики при химических зависимостях и их патогенетическая динамика
Л	Лекция-визуализация с применением презентаций по теме «Клиника, лечение, профилактика алкоголизма» к Разделу 2. Цель: Закрепить изучаемый материал, разобраться в тактике ведения данных пациентов
СПЗ	Клинический разбор интересного случая во врачебной практике и разбор больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ, наиболее частых ошибок при постановке диагноза и при проведении лечения. Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления.
СПЗ	Групповая дискуссия на тему «Клинические особенности течения опийной наркомании» к Разделу 2. Цель: Возможность каждого участника продемонстрировать собственный как умственный, так и творческий потенциал; научиться вести конструктивные переговоры.
СПЗ	Решение комплексных ситуативных задач «Принципы оказания неотложной медицинской

	<p>помощи пациентам с тяжелой экзогенной интоксикацией алкоголем» к Разделу 5.</p> <p>Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни позволяет заинтересовать обучающихся в дисциплине, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации.</p> <p>Цель: совместными усилиями не только проанализировать конкретную предложенную ситуацию, но и совместно выработать алгоритм, приводящий к оптимальному практическому решению.</p>
--	---

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«НАРКОЛОГИЯ»**

Специальность
31.08.20 Психиатрия

Направленность (профиль) программы
Психиатрия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2024 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональные источники информации; – методологию поиска, сбора и обработки информации; – критерии оценки надежности профессиональных источников информации
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться профессиональными источниками информации; – проводить анализ источников, выделяя надежные и высококачественные источники информации; – анализировать и критически оценивать полученную информацию
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, отбора и оценки полученной информации; – методами обработки информации
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы оценки возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; – сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по ее решению; – обобщать и использовать полученные данные
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; – навыками планирования и осуществления своей профессиональной деятельности
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи по профилю «психиатрия»		
ПК-1.1 Проводит диагностику психических расстройств и расстройств поведения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи по профилю «психиатрия», в том числе несовершеннолетним; – порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – МКБ; – клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – стандарты оказания медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных веществ; – методы первичного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных веществ; – этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наркологических заболеваний; – патогенез химической зависимости как психического заболевания; – семиотику и психопатологическую диагностику химических зависимостей; – синдромологию химических зависимостей; – принципы диагностики, дифференциальной диагностики

	<p>химических зависимостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы обследования больных наркологического профиля; – показания и противопоказания к назначению лабораторных и инструментальных методов исследования; – результаты лабораторных и инструментальных исследований, с учетом состояния или заболевания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных веществ; – оценку соматического и неврологического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных веществ; – клиническую картину состояний, требующих направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных веществ, к врачам-специалистам; – медицинские показания к использованию инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных веществ;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять показания для оказания медицинской помощи в условиях психиатрического стационара; – осуществлять сбор клинико-anamnestических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациентов; – анализировать, оценивать достоверность и интерпретировать информацию, полученную от пациентов, их родственников (законных представителей) и других лиц; – анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской и иной документации; – осуществлять диагностику психических расстройств и расстройств поведения, связанных с применением психоактивных веществ соответствии с действующей МКБ; – осуществлять психопатологическую диагностику химических зависимостей; – определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – описывать психическое состояние; – проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – оценивать психическое и соматоневрологическое состояние пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – устанавливать риск совершения пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения суицидальных, аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни окружающих действий, как следствие психических расстройств и расстройств поведения; – определять показания к госпитализации в медицинские организации, оказывающие специализированную медицинскую помощь по профилю «психиатрия»; – организовывать и осуществлять оказание медицинской помощи по профилю «психиатрия»; – обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных методов исследования;

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований; – осуществлять, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, освидетельствование лиц на предмет наличия или отсутствия алкогольного и наркотического опьянения, установления нуждаемости этих лиц в оказании психиатрической помощи, а также для решения вопроса о виде такой; – обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам; – направлять на лечение в условиях психиатрического стационара
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – навыками проведения клинического психопатологического обследования на основании опроса пациентов и изучения медицинской документации; – навыками описания психического состояния, диагностической квалификации психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – навыками направления пациентов на лабораторные исследования; – навыками направления пациентов на инструментальные исследования; – навыками направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; – навыками предоставления пациентам (их законным представителям) интересующую их информацию о заболевании и прогнозе этого заболевания в доступной форме; – навыками обоснования и установления диагноза в соответствии с международной классификацией болезней; – навыками оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациентов; – навыками направления на лечение в условиях психиатрического стационара
ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролирует его эффективность и безопасность	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – фармакологию и токсикологию психоактивных веществ; – принципы терапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ; – зарегистрированные и разрешенные к применению на территории Российской Федерации лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в психиатрической практике; – современную фармакотерапию психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ; – механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; – принципы и методы немедикаментозной терапии, побочные эффекты и осложнения немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения и методы их коррекции; – основные направления психотерапии, формы психотерапии; – неотложные состояния в наркологической практике; – принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с: тяжелой экзогенной интоксикацией (алкоголем, наркотиками и другими ПАВ), с тяжелым абстинентным АС, с

		психозами, осложняющими соответствующий АС, декомпенсированной эндогенной интоксикацией, возникающей на фоне сопутствующей соматической патологии, выраженным патологическим влечением к психоактивному веществу, с осложнениями при применении психотропных средств, в результате передозировки и отравления психотропными препаратами, в остром состоянии, возникшем в ходе стационарного лечения вследствие резистентности или интолерантности к проводимой терапии
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и обосновывать тактику применения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом индивидуальных особенностей пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и общих закономерностей течения психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ; – назначать лекарственные препараты и медицинские изделия с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – назначать немедикаментозную терапию; – назначать психотерапию; – использовать методы психосоциальной реабилитации; – оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений от проводимой терапии; – осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений; – осуществлять взаимодействие с врачами-специалистами
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки плана лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами, связанных с применением психоактивных веществ; – навыками назначения и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – навыками применения методов немедикаментозной терапии; – навыками определения объема и последовательности лечебных мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, представляющих угрозу жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения или окружающих; – навыками оказания психиатрической помощи в неотложной форме пациентам в наркологической практике; – навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – навыками осуществления взаимодействия с врачами-специалистами
ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы организации реабилитационного процесса в наркологии; – основы, принципы и методы психосоциальной реабилитации; – методы медицинской реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения, связанных с применением психоактивных веществ (ПАВ); – стандарты реабилитации в наркологии, основные нормативные документы; – виды реабилитации (медицинская реабилитация, физическая, психологическая, социально-бытовая,

<p>программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>профессиональная);</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, этапы и методы реабилитации в наркологии; – медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанных с применением психоактивных веществ; – механизмы воздействия мероприятий по медицинской реабилитации на организм пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – побочные эффекты и осложнения медицинской реабилитации и методы их коррекции; – основные подходы к оценке характера семейного функционирования; – принципы оценки уровня социальной адаптации и качества жизни пациента; – этические принципы и правила поведения при проведении и контроле эффективности медицинской реабилитации пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы медицинской реабилитации (лечебную гимнастику, массаж, кинезитерапию, физиотерапевтическое лечение, мануальную терапию, электромиостимуляцию, криотерапию, психологическую помощь) – использовать методы медицинской реабилитации у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанных с применением психоактивных веществ в: <ul style="list-style-type: none"> • семейной терапии; • терапии и медицинской реабилитации, направленных на социально-трудовое восстановление пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; • восстановление утраченных вследствие болезни социально-бытовых и коммуникативных навыков; • проведение в ходе реализации индивидуальных программ реабилитации мероприятий по восстановительной терапии; • работа с общественными организациями; – использовать методы психосоциальной реабилитации; – оценивать характер семейного функционирования, уровень социальной адаптации и качества жизни пациентов; – определять функции медицинских работников и специалистов (членов полипрофессиональной бригады, включая врачей-психиатров, врачей-психотерапевтов, медицинских психологов, специалистов по социальной работе, социальных работников) для проведения мероприятий медицинской реабилитации; – осуществлять взаимодействие с врачами-специалистами и медицинскими работниками
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком осуществлять контроль выполнения плана медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных веществ, и оценивать его эффективность; – навыком проведения мероприятий, направленных на индивидуальную медицинскую реабилитацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных веществ; – навыками оценки характера семейного функционирования, социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками применения принципов полипрофессионального бригадного ведения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками проведения индивидуальных программ

		<p>медицинской реабилитации или абилитации инвалидов, в том числе мероприятий по восстановительной терапии (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с врачами-специалистами
ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования; – основные принципы антинаркотического просвещения; – первичную, вторичную и третичную психопрофилактику; – психогигиену семейного воспитания; – показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний наркологического профиля; – принципы и особенности диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных веществ; – формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей и медицинских работников
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни; – проводить профилактику заболеваний наркологического профиля; – обучать навыкам здорового образа жизни (для сохранения психического здоровья); – проводить санитарно-просветительскую работу среди населения, информировать о возможных рисках заболевания наркологического профиля; – содействовать психологической и социальной реабилитации пациентов наркологического профиля, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями; – выстраивать коммуникации с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, оказывать им психологическую помощь и поддержку; – вести разъяснительную работу с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с применением психоактивных- веществ;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения профилактических мероприятий в целях предупреждения развития наркологических заболеваний у детей и подростков; – навыками проведения санитарно-просветительской работы с населением, информирование о возможных рисках наркологических заболеваний; – пропагандой знаний о развитии наркозависимости; – пропагандой здорового образа жизни; – навыками раннего выявления факторов риска наркозаболевания; – навыком выбора профилактических мероприятий с учетом состояния здоровья, характера факторов риска, психологии человека; – навыками осуществления коммуникации с родственниками наркозависимых пациентов в целях повышения эффективности профилактики расстройств; – навыками семейного консультирования наркозависимых пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и их родственников; – навыками проведения программ охраны психического здоровья, пропаганды здорового образа жизни

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное средство	Код индикатора
Полугодие 2				
Раздел 1	Общие вопросы наркологии	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Дайте определение понятию аддиктология. 2. Опишите феномен наркоманического автоматизма. 3. Дайте определение понятию семиотика и психопатологическая диагностика химических зависимостей. 4. Дайте определение понятию синдром измененной реактивности. 5. Опишите синдром психической зависимости. 6. Что входит в понятие синдром физической зависимости? 7. Что входит в понимание синдром психофизического снижения. 8. Назовите методы обследования больных наркологического профиля. 9. Что входит в психический статут пациентов наркологического профиля? 10. Что включает в себя	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 1.1	Современная проблематика клинической наркологии в свете аддиктологии			
Тема 1.2	Патогенез химической зависимости как психического заболевания			
Тема 1.3	Семиотика и психопатологическая диагностика химических зависимостей			
Тема 1.4	Синдромология химических зависимостей			
Тема 1.5	Патологическая анатомия при наличии зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ (ПАВ)			
Тема 1.6	Фармакология и токсикология психоактивных веществ (ПАВ)			
Тема 1.7	Методы обследования больных наркологического профиля			

			<p>патогенез зависимостей?</p> <p>11. Расскажите про механизмы фармакологического и токсического действия алкоголя.</p> <p>12. Расскажите про фармакокинетику опиатов.</p>	
Раздел 2	Частная наркология	Устный опрос	<p>Вопросы к опросу:</p> <p>1. Клиника опийной наркомании.</p> <p>2. Клиника алкоголизма.</p> <p>3. Клиника летучих растворителей.</p> <p>4. Клиника фенилпропанола.</p> <p>5. Клиника эфедрона.</p> <p>6. Клиника седативно-снотворных препаратов.</p> <p>7. Осложнения из-за употребления каннабиоидов.</p> <p>8. Назовите изменения личности при зависимости от каннабиоидов.</p> <p>9. Назовите характерологические особенности при злоупотреблении психоактивными веществами.</p> <p>10. Опишите психический статус пациента с зависимостью.</p>	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1
Тема 2.1	<p>Определение. Общая характеристика.</p> <p>Классификация химических зависимостей</p>			
Тема 2.2	<p>Психические и поведенческие расстройства из-за злоупотребления алкоголем</p>			
Раздел 3	Профилактика заболеваний наркологического профиля	Устный опрос	<p>Вопросы к опросу:</p> <p>1. Назовите факторы, отрицательно влияющие на нервно-психическое здоровье.</p> <p>2. Объясните значение психологического климата в микросоциальных группах.</p> <p>3. Дайте понятие возрастная психогигиена.</p> <p>4. Аспекты профилактики в детском возрасте.</p> <p>5. Что означает психогигиена семейного воспитания.</p> <p>6. Назовите факторы, обеспечивающие гармоничное развитие личности.</p> <p>7. Механизмы развития заболеваний, связанных с потреблением табака.</p> <p>8. Назовите профилактические программы, направленные на предотвращение потребления табака.</p> <p>9. Дайте определение первичная профилактика.</p> <p>10. Стратегии профилактики наркомании.</p>	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.5
Тема 3.1	<p>Основные принципы антинаркотического просвещения</p>			
Тема 3.2	<p>Профилактика табакокурения</p>			
Тема 3.3	<p>Профилактика наркомании</p>			
Раздел 4	Лечение и реабилитация больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ (ПАВ)	Устный опрос	<p>Вопросы к опросу:</p> <p>1. Назовите основные задачи терапии в наркологической практике</p> <p>2. Назовите критерии эффективности терапии в наркологической практике.</p> <p>3. Назовите факторы</p>	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.3

Тема 4.1	Принципы терапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ (ПАВ)		влияющие на эффективность терапии пациентов, страдающих психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ.	
Тема 4.2	Современная фармакотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ (ПАВ)		4. Механизм действия Антидепрессантов и их роль в общемедицинской практике. 5. Критерии эффективности антидепрессантов.	
Тема 4.3	Современные методы терапии больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ (ПАВ)		6. Механизм действия транквилизаторов в терапии наркологических больных. 7. Механизм действия ноотропов.	
Тема 4.4	Реабилитация больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ (ПАВ).		8. Общие особенности применения психотерапии у больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ 9. Назовите немедикаментозные методы терапии. 10. Цель, задачи и принципы реабилитации в наркологии. 11. Этапы реабилитации в наркологии. 12. Методы реабилитации в наркологии.	
Раздел 5	Неотложные состояния в наркологической практике	Устный опрос	Вопросы к опросу:	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 5.1	Общие вопросы неотложной помощи наркологическим пациентам		1. Дайте определение понятия неотложного состояния. 2. Дайте определение неотложной помощи в наркологии. 3. Какова тактика медицинской помощи при неотложных состояниях в наркологии.	
Тема 5.2	Частные вопросы неотложной помощи пациентам в наркологической практике		4. Назовите принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с тяжелой экзогенной интоксикацией алкоголем 5. Перечислите принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с тяжелой экзогенной интоксикацией наркотиками. 6. Перечислите принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с тяжелым абстинентным синдромом. 7. Перечислите принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с декомпенсированной эндогенной интоксикацией, возникающей на фоне сопутствующей соматической патологии.	

			8. Назовите принципы оказания медицинской помощи наркологическим больным в остром состоянии, возникшем в ходе стационарного лечения вследствие резистентности или интолерантности к проводимой терапии.	
--	--	--	---	--

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету

Вопросы к собеседованию:

1. Современные представления об аддиктивных расстройствах. Факторы риска развития аддиктивных расстройств.
2. Наркоманическая доминанта. Этапы формирования наркоманической доминанты. Динамика наркоманической доминанты.
3. Основные модели клинического рассмотрения аддиктивной патологии в современной аддиктологии и наркологии. Их «синдромологическая» интерпретация.
4. Патогенез и морфогенез острого и хронического действия ПАВ на организм человека. Диагностическое значение морфологических исследований (биопсий).
5. Алкогольная дистрофия печени: патологическая анатомия, патологическая гистология.
6. Острый алкогольный гепатит: патологическая анатомия, патологическая гистология.
7. Алкогольный цирроз печени: патологическая анатомия, патологическая гистология.
8. Механизмы фармакологического и токсического действия, токсические эффекты алкоголя.
9. Фармакокинетика, механизмы фармакологического и токсического действия опиатов.
10. Фармакокинетика, механизмы фармакологического и токсического действия каннабиноидов.
11. Фармакокинетика, механизмы фармакологического и токсического действия кокаина в зависимости от формы и способа употребления.
12. Фармакокинетика, механизмы фармакологического и токсического действия галлюциногенов.
13. Особенности сбора анамнеза. Анамнез жизни и наркологический анамнез.
14. Особенности соматического обследования.
15. Психические и поведенческие расстройства из-за употребления опиатов. Клиника и течение зависимости от опиатов.
16. Особенности клинического течения опиоидной наркомании у ВИЧ-инфицированных.
17. Патоморфоз опиоидной наркомании.
18. Клиника зависимости от стимуляторов, течение, осложнения, исходы.
19. Клиника и лечение зависимости от седативно-снотворных препаратов.
20. Клинические особенности зависимости от психоделиков.
21. Психопатологическая синдромология аддиктивной болезни.
22. Клиническая динамика аддиктивного заболевания.

23. Клинико-патогенетический аспект опиоидной зависимости.
24. Особенности преморбида при наркологическом заболевании и динамика структуры личности наркологического больного как функция активности патологического процесса.
25. Созависимость в наркологической клинике. Клинико-патогенетический аспект и основные клинические варианты.
26. Коморбидность в клинике аддиктивной болезни.
27. Психозы в клинике патологической аддикции.
28. Химико-токсикологический аспект и диагностика хронической интоксикации опиатами.
29. Химико-токсикологический аспект и диагностика хронической алкогольной интоксикации.
30. Психологическое тестирование в наркологии. Место и роль в диагностике аддиктивной болезни.
31. Правовые аспекты в наркологии. Дискуссионное рассмотрение принципа «добровольности» при организации лечения наркологического заболевания.
32. Этапы лечения аддиктивной болезни. Основные клинические задачи и организационные возможности их решения в клинической наркологии.
33. Клинический детерминизм при организации длительного динамического наблюдения и лечения наркологического больного как альтернатива программ «поддержки», «консалтинга» и «самопомощи».
34. Принципы психотерапии аддиктивной болезни (реальные возможности психотерапии, структурно-методологический аспект, показания и противопоказания).
35. Фармакотерапия в клинической психиатрии и наркологии.
36. Профилактика аддиктивной патологии.
37. Основные принципы антинаркотического просвещения.
38. Зависимость от алкоголя: клиника, течение у лиц разных половозрастных групп, осложнения.
39. Терапия зависимости от алкоголя.
40. Алкогольные психозы: клинические варианты, терапия.
41. Клинические особенности формирования и протекания химической зависимости от ПАВ у душевнобольных.
42. Психология и психопатология подросткового возраста в ракурсе формирования и динамики химической зависимости.
43. Современные методы немедикаментозной терапии больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ.
44. Цели, задачи и принципы реабилитации в наркологии.
45. Виды неотложных состояний в наркологии. Алгоритм медицинской помощи при неотложных состояниях наркологии.
46. Принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с тяжелой экзогенной интоксикацией (алкоголем, наркотиками и другими ПАВ).
47. Принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с тяжелым абстинентным синдромом (АС).

48. Принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с осложнениями при применении психотропных средств, в результате передозировки и отравления психотропными препаратами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут

предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

Текущий контроль успеваемости в виде реферата

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

–введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);

–содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);

–заключение (краткая формулировка основных выводов);

–список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

Текущий контроль успеваемости в виде подготовки презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

1. Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. Цели и задачи работы;
3. Общая часть;
4. Защищаемые положения;
5. Основная часть;
6. Выводы;
7. Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить

информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

Тестов закрытого типа – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

– задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);

– задания с выбором нескольких правильных ответов.

Тестов открытого типа – задания без готового ответа.

Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

– задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;

– задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);

– задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

–Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или пройти к выводу о его невозможности.

–Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

–Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

–Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобрести опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессионально деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающие заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

Принципы разработки ситуационных задач

–ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;

–для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;

–ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;

–ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;

–проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;

–решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах

–решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;

–предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;

–предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;

–предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

–предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период промежуточной аттестации, установленной календарным учебным графиком.