

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«9» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«НЕМЕДИКАМЕНТОЗНАЯ И МЕДИКАМЕНТОЗНАЯ ТЕРАПИЯ
ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ»**

Специальность

31.08.20 Психиатрия

Направленность (профиль) программы

Психиатрия

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Немедикаментозная и медикаментозная терапия психически больных» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 № 981, педагогическими работниками межкафедрального объединения кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ и кафедры психиатрии ФДПО ИНОПР

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Шмилович Андрей Аркадьевич	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии ЛФ
2	Панкова Ольга Федоровна	К.м.н., доцент	Профессор кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ
3	Казанцева Элла Львовна	К.м.н.	Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ
4	Нелюбова Елена Сергеевна	-	Ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ
5	Краснов Валерий Николаевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психиатрии ФДПО ИНОПР
6	Краснословцева Лариса Алексеевна	К.м.н.	Доцент кафедры психиатрии ФДПО ИНОПР
7	Сейку Юрий Викторович	К.м.н.	Доцент кафедры психиатрии ФДПО ИНОПР

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Немедикаментозная и медикаментозная терапия психически больных» рассмотрена и одобрена на заседании межкафедрального объединения кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ и кафедры психиатрии ФДПО ИНОПР

протокол № 11 от «18» марта 2024 г.

Руководитель межкафедрального объединения _____ /А.А. Шмилович/

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	11
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	12
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	14

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение знаний о медикаментозных и немедикаментозных методах лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, а также умений и навыков проведения комплексной терапии различных психических расстройств с использованием психофармакологических препаратов, и немедикаментозных методов лечения.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Совершенствование знаний в классификации психотропных препаратов, применяемых в психиатрической практике, в химическом строении, механизме действия и спектре клинического действия, а также умений и навыков дифференцированного подхода к назначению различных групп нейролептиков, антидепрессантов, транквилизаторов и нормотимиков в различных клинических ситуациях и в контексте персонализированного биопсихосоциального подхода;

2. Овладение умениями и навыками определять относительные и абсолютные противопоказания при назначении психофармакотерапии;

3. Совершенствование знаний в немедикаментозных методах терапии различных психических расстройств (транскраниальной магнитной стимуляции (ТМС), электросудорожной терапии (ЭСТ), с использованием виртуальной реальности (VR)), их нейрофизиологических механизмах влияния на головной мозг и спектре терапевтических эффектов, а также умений и навыков определения показаний и противопоказаний, проведения лечения;

4. Приобретение знаний о механизмах развития побочных эффектов и осложнений при применении психотропных средств и немедикаментозной терапии, а также умений и навыков своевременной диагностики и купирования побочных эффектов, и осложнений при назначении психотропных препаратов и немедикаментозной терапии.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Источники профессиональной информации, наиболее известные базы данных, содержащие материалы о методах лечения различных психических расстройств, в том числе лекарственные и нелекарственные методы терапии
	Уметь	– Анализировать полученную профессиональную информацию о современных достижениях в области психофармакологии и немедикаментозных методах лечения

		различных психических расстройств
	Владеть	– Технологией сравнительного анализа полученной профессиональной информации о современных достижениях
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Способы применения достижения в области медицины и фармации
	Уметь	– Определять возможности и способы применения достижений в области психофармакологии и немедикаментозных методах лечения различных психических расстройств
	Владеть	– Навыками оценки и возможности применения современных достижений в области психофармакологии и немедикаментозных методов лечения различных психических расстройств в профессиональной деятельности врача-психиатра
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи по профилю «психиатрия»		
ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролирует его эффективность и безопасность	Знать	– Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – Классификации психотропных препаратов, применяемых в психиатрической практике, по химическому строению, механизму действия и спектру клинического действия; – Показания и противопоказания к назначению психотропных препаратов, с учетом выявленной патологии; – Побочные эффекты психотропных средств (ЭПС) и методы их купирования; – Немедикаментозные методы терапии (транскраниальную магнитную стимуляцию (ТМС), электросудорожную терапию (ЭСТ), терапию с использованием виртуальной реальности (ВР)) – Механизмы терапевтического эффекта немедикаментозных методов терапии, показания и противопоказания; – Алгоритмы оказания помощи пациентам с различными формами психической патологии; – Принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; – Побочные эффекты медикаментозной и немедикаментозной терапии и методы их купирования
	Уметь	– Разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; – Обосновывать тактику применения лекарственных препаратов с учетом выявленной патологии, индивидуальных особенностей пациента и закономерностей течения психического заболевания; – Определять показания для применения психофармакотерапии, ТМС, ЭСТ, ВР в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – Назначать лекарственные препараты и немедикаментозную терапию с учетом клинической картины психического расстройства; – Оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений при применении медикаментозной и немедикаментозной терапии; – Осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений
	Владеть	– Навыками разработки плана лечения (планированием алгоритма и курса проведения психофармакотерапии, ТМС, ЭСТ, ВР) пациентам с психическими расстройствами; – Навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с различными психическими расстройствами; – Навыками применения методов немедикаментозной терапии ТМС, ЭСТ, ВР у пациентов с психическими расстройствами; – Навыками определения показаний и противопоказаний для медикаментозных и немедикаментозных методов терапии;

		– Навыками оценки эффективности и безопасности применения медикаментозных и немедикаментозных методов терапии
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	90	-	90	-	-
Лекционное занятие (Л)	6	-	6	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	84	-	84	-	-
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	18		18	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	<i>Зачет</i>	-	3	-	-
Общий объем	в часах	108	-	108	-
	в зачетных единицах	3	-	3	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психотерапия.

Тема 1.1. Механизмы действия психотропных препаратов.

Классификации психотропных препаратов по химическому строению, механизму действия и спектру клинического действия. Рецепторный механизм действия нейролептиков, антидепрессантов, нормотимиков и транквилизаторов. Механизм ингибирования обратного захвата моноаминов. Механизм ингибирования моноаминооксидазы. Мультиמודальный механизм действия психотропных препаратов. Механизмы лекарственного взаимодействия при психофармакологической аугментации.

Тема 1.2. Показания и противопоказания к назначению психотропных препаратов.

Показания и противопоказания назначения типичных и атипичных нейролептиков, в том числе пролонгированных лекарственных форм. Показания и противопоказания антидепрессантов из групп: трициклических антидепрессантов (ТЦА), селективных ингибиторов обратного захвата серотонина (СИОЗС), селективных ингибиторов обратного захвата серотонина и норадреналина (СИОЗСН), обратимых ингибиторов моноаминооксидазы (ОИМАО), атипичных антидепрессантов. Показания и противопоказания транквилизаторов бензодиазепиновой и небензодиазепиновой групп. Показания и противопоказания солей лития и нормотимиков группы антиконвульсантов

Тема 1.3. Побочные эффекты психотропных средств (ЭПС) и методы их купирования.

Побочные эффекты нейролептиков – ЭПС (гиперпролактинемия, метаболический синдром, увеличение интервала QT, агранулоцитоз, токсикоаллергические, гепатотоксический и гипотензивный синдромы, гиперседация, расстройства сознания и др.). Методы купирования побочных эффектов нейролептиков. Побочные эффекты антидепрессантов (инверсия аффекта с психотомиметическим и суицидальным риском, холинолитический и серотониновый синдромы). Методы купирования побочных эффектов антидепрессантов. Побочные эффекты транквилизаторов (поведенческая токсичность, остановка дыхания, зависимость). Методы купирования побочных эффектов транквилизаторов. Побочные эффекты солей лития и нормотимиков антиконвульсантной

группы (литиевая интоксикация, острая почечная недостаточность, нарушения репродуктивной функции, острая сенсibilизация). Методы купирования побочных эффектов нормотимиков.

Раздел 2. Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС).

Тема 2.1. Нейрофизиологические и нейробиологические механизмы ТМС.

Определение понятия нейронной сети, функциональной связности «functional disconnectivity», структуры сети по умолчанию DMN, исполнительной сети SEN и выпуклой сети SN. «Гипофронтальная» гипотеза.

Тема 2.2. История метода и современные способы применения ТМС.

Классификация протоколов: парные/непарные койлы, интенсивность, частота воздействия, зоны стимуляции, комбинация с психотропными препаратами. Способы таргетирования. Показания и противопоказания для проведения ТМС. Скрининговый опросник для оценки противопоказаний к проведению ТМС.

Тема 2.3. Принципы терапии с использованием ТМС.

Основные задачи терапии ТМС. Алгоритм и курс проведения ТМС. Особенности терапии у больных шизофренией, резистентными и/или хроническими депрессиях, ОКР. Критерии эффективности терапии. Факторы влияющие на эффективность терапии ТМС.

Раздел 3. Электросудорожная терапия (ЭСТ).

Тема 3.1. Нейрофизиологические, нейроэндокринные, нейрометаболические механизмы ЭСТ.

Механизм де- и реполяризации мембран нейронов мезолимбического пути, механизм активации нейроглии.

Тема 3.2. История метода и современные способы применения ЭСТ.

Классификация протоколов. Показания и противопоказания для проведения ЭСТ. Миорелаксанты и средства для наркоза, применяемые при терапии ЭСТ. Побочные эффекты ЭСТ и методы их купирования.

Тема 3.3. Принципы терапии с использованием ЭСТ.

Основные задачи терапии ЭСТ. Алгоритм и курс проведения ЭСТ. Особенности терапии у больных шизофренией, резистентными состояниями, маниями, кататонией, ЗНС. Критерии эффективности терапии. Сочетанное применение ЭСТ и психофармакотерапии. Факторы влияющие на эффективность терапии ЭСТ.

Раздел 4. Терапия с использованием виртуальной реальности (ВР).

Тема 4.1. Нейрофизиологические и нейробиологические механизмы ВР.

Определение понятия нейрональной пластичности, нейрогенеза, индукторы нейрогенеза, концепции «обогащенной среды» организма («enriched environment»).

Тема 4.2. История метода и современные способы применения ВР.

Виды ВР. Ключевые свойства компьютерно-опосредованной виртуальной реальности: иммерсивность и мультимодальность. Показания и противопоказания для проведения ВР.

Тема 4.3. Принципы терапии с использованием ВР.

Основные задачи терапии. Алгоритм и курс проведения ВР. Особенности терапии у больных с тревожными, фобическими, депрессивными расстройствами, обсессивно-компульсивными расстройствами (ОКР). Критерии эффективности терапии. Факторы влияющие на эффективность терапии ВР.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер	Наименование разделов,	Количество часов	Форма	Код
-------	------------------------	------------------	-------	-----

раздела, темы	тем	Всего	Контакт. раб.	Л	СПЗ	К	СР	контроля	индикат ора
	Полугодие 2	108	90	6	84	-	18	Зачет	
Раздел 1	Психофармакотерапия	32	28	2	26	-	4	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 1.1	Механизмы действия психотропных препаратов	10	8	-	8	-	2		
Тема 1.2	Показания и противопоказания к назначению психотропных препаратов	10	10	1	9	-	-		
Тема 1.3	Побочные эффекты психотропных средств и методы их купирования	12	10	1	9	-	2		
Раздел 2	Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС)	28	22	2	20	-	6	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 2.1	Нейрофизиологические и нейробиологические механизмы ТМС	9	6	-	6	-	3		
Тема 2.2	История метода и современные способы применения ТМС	10	7	1	6	-	3		
Тема 2.3	Принципы терапии с использованием ТМС	9	9	1	8	-	-		
Раздел 3	Электросудорожная терапия (ЭСТ)	26	22	2	20	-	4	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 3.1	Нейрофизиологические, нейроэндокринные, нейрометаболические механизмы ЭСТ	8	6	-	6	-	2		
Тема 3.2	История метода и современные способы применения ЭСТ	9	7	1	6	-	2		
Тема 3.3	Принципы терапии с использованием ЭСТ	9	9	1	8	-	-		
Раздел 4	Терапия с использованием виртуальной реальности (ВР)	22	18	-	18	-	4	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 4.1	Нейрофизиологические и нейробиологические механизмы ВР	6	4	-	4	-	2		
Тема 4.2	История метода и современные способы применения ВР	6	4	-	4	-	2		
Тема 4.3	Принципы терапии с использованием ВР	10	10	-	10	-	-		
	Общий объем	108	90	6	84	-	18	Зачет	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами

Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1	Психофармакотерапия	1. Понятие аффинитета к рецепторным системам и его значение в выборе психофармакотерапии 2. Индукция/ингибция системы цитохромов Р-450 в реализации методов преодоления терапевтической резистентности в психиатрии 3. Злокачественный серотониновый синдром
Раздел 2	Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС)	1. Концепция активность-зависимой стимуляции 2. Понятие гомеостатической метапластичности нейронов 3. Гипофронтальная гипотеза механизма действия ТМС
Раздел 3	Электросудорожная терапия (ЭСТ)	1. Структурное интервью по Кернбергу 2. Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус) 3. Анестезиологическое пособие для проведения ЭСТ
Раздел 4	Терапия с использованием виртуальной реальности (ВР)	1. Компьютерно-опосредованная виртуальная реальность в терапии и реабилитации психической патологии и заболеваний ОДА 2. Концепция «обогащенной среды» организма («enriched environment») 3. Основные гипотезы нейрогенеза и пути его индукции

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Психиатрия [Электронный ресурс]/ Н. Г. Незнанов и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ
2.	Современные психотропные средства, используемые в психиатрии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. психиатрии и мед. психологии; [сост.: О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В.Абрамов]. -- Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова,2020. -	Удаленный доступ

	Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&password=010101 .	
3.	Современные психотропные средства, используемые в психиатрии [Текст]: учебно-методическое пособие/ РНИМУ им. Н. И.Пирогова, каф. психиатрии и мед. психологии; [сост.: О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В.Абрамов]. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова,2020.	10
4.	Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс]: пер. с нем. / Э. Крепелин. – 6-е изд. (эл.). – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. – 493 с. – (Классика и современность. Психиатрия). – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ
5.	Введение в психиатрическую клинику [Текст]: пер. с нем / Крепелин Э. - 2-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2007. - 493 с.: табл. - (Классика и современность. Психиатрия)	3
6.	Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии [Электронный ресурс]/А. И. Нельсон. – 4-е изд. (эл.). – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. – 369 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ
Дополнительная литература		
1.	Психиатрия [Текст]: нац. рук./ Ассоц. мед. о-в по качеству; Александровский Ю. А. и др.; гл. ред. Т. Б. Дмитриева и др., отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. -992 с.: ил. + CD. - (Национальные руководства)	1
2.	Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / гл. ред.: Т. Б. Дмитриева и др. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ
3.	Психиатрия [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования] /Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. –496 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АС ПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;
8. <http://mniip-gero.ru/> – Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии;
9. <https://www.mniip.org/science/>- Информационная научная база Московского научно-исследовательского института психиатрии;
10. <https://psychiatr.ru/> - сайт Российского общества психиатров;
11. <https://www.psychiatry.ru/stat/239> – Электронная библиотека Научного центра психического здоровья ФАНО России.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по

законодательству Российской Федерации;

3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> – PubMed, англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Учебные столы, стулья. Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, тематические презентации, демонстрирующие материал по программе психосоматических расстройств
2	Помещения для симуляционного обучения	Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростомер, облучатель бактерицидный, набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов
3	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на четыре раздела:

Раздел 1. Психофармакотерапия.

Раздел 2. Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС).

Раздел 3. Электросудорожная терапия (ЭСТ).

Раздел 4. Терапия с использованием виртуальной реальности (ВР).

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и итоговая аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения итоговой аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения итоговой аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении лекционных, практических занятий, а также занятий семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и порядком

организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: при проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
СПЗ	Клинический разбор пациента с терапевтически резистентной психической патологией. Выявление причин резистентности и путей ее преодоления с применением методов фармакологической аугментации, ТМС, ЭСТ или технологий ВР Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления.
СПЗ	Групповая дискуссия на тему «Практическая целесообразность и безопасность полипрагмазии в различных клинических ситуациях» к Разделу 1. Психофармакотерапия. Цель: Возможность каждого участника продемонстрировать собственный как умственный, так и творческий потенциал; научиться вести конструктивные переговоры.
СПЗ	Решение комплексных ситуативных задач «Современная психофармакотерапия пограничной психической патологии» к Разделу 1. Психофармакотерапия. Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни позволяет заинтересовать обучающихся в дисциплине, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации. Цель: совместными усилиями не только проанализировать конкретную предложенную ситуацию, но и совместно выработать алгоритм, приводящий к оптимальному практическому решению.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«НЕМЕДИКАМЕНТОЗНАЯ И МЕДИКАМЕНТОЗНАЯ ТЕРАПИЯ
ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ»**

Специальность
31.08.20 Психиатрия

Направленность (профиль) программы
Психиатрия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2024 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Источники профессиональной информации, наиболее известные базы данных, содержащие материалы о методах лечения различных психических расстройств, в том числе лекарственные и нелекарственные методы терапии
	Уметь	– Анализировать полученную профессиональную информацию о современных достижениях в области психофармакологии и немедикаментозных методах лечения различных психических расстройств
	Владеть	– Технологией сравнительного анализа полученной профессиональной информации о современных достижениях
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Способы применения достижения в области медицины и фармации
	Уметь	– Определять возможности и способы применения достижений в области психофармакологии и немедикаментозных методов лечения различных психических расстройств
	Владеть	– Навыками оценки и возможности применения современных достижений в области психофармакологии и немедикаментозных методов лечения различных психических расстройств в профессиональной деятельности врача-психиатра
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи по профилю «психиатрия»		
ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролирует его эффективность и безопасность	Знать	– Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – Классификации психотропных препаратов, применяемых в психиатрической практике, по химическому строению, механизму действия и спектру клинического действия; – Показания и противопоказания к назначению психотропных препаратов, с учетом выявленной патологии; – Побочные эффекты психотропных средств (ЭПС) и методы их купирования; – Немедикаментозные методы терапии (транскраниальную магнитную стимуляцию (ТМС), электросудорожную терапию (ЭСТ), терапию с использованием виртуальной реальности (ВР)) – Механизмы терапевтического эффекта немедикаментозных методов терапии, показания и противопоказания; – Алгоритмы оказания помощи пациентам с различными формами психической патологии; – Принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; – Побочные эффекты медикаментозной и немедикаментозной терапии и методы их купирования
	Уметь	– Разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; – Обосновывать тактику применения лекарственных препаратов с учетом выявленной патологии, индивидуальных особенностей пациента и закономерностей течения психического заболевания; – Определять показания для применения психофармакотерапии, ТМС, ЭСТ, ВР в соответствии с

	<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назначать лекарственные препараты и немедикаментозную терапию с учетом клинической картины психического расстройства; – Оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений при применении медикаментозной и немедикаментозной терапии; – Осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками разработки плана лечения (планированием алгоритма и курса проведения психофармакотерапии, ТМС, ЭСТ, ВР) пациентам с психическими расстройствами; – Навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с различными психическими расстройствами; – Навыками применения методов немедикаментозной терапии ТМС, ЭСТ, ВР у пациентов с психическими расстройствами; – Навыками определения показаний и противопоказаний для медикаментозных и немедикаментозных методов терапии; – Навыками оценки эффективности и безопасности применения медикаментозных и немедикаментозных методов терапии

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними

самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование), оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание	Код индикатора
	Полугодие 2			
Раздел 1	Психофармакотерапия	Устный	Вопросы к собеседованию:	УК-1.1

Тема 1.1	Механизмы действия психотропных препаратов	опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каков механизм действия типичных нейролептиков? 2. Чем атипичные нейролептики отличаются от предшественников 1 поколения? 3. С чем связан нейролептический синдром? 4. Какие референтные значения пролактина в плазме крови? 5. Какие нейролептики вызывают гиперпролактинемия? 6. К каким последствиям приводит нейролептический метаболический синдром? 7. Опишите механизм действия частичных агонистов дофаминовых и серотониновых рецепторов (арипипразола и карипразина) 8. Определите показания к применению СИОЗС 9. Каковы побочные эффекты СИОЗСН? 10. В чем преимущества и недостатки трициклических антидепрессантов? 11. Опишите механизм действия транквилизаторов 12. В каких ситуациях назначение бензодиазепинов противопоказано? 13. Что необходимо делать для предупреждения литиевой интоксикации в процессе терапии солями лития? 14. Укажите показания для назначения нормотимиков 	УК-1.2 ПК-1.2
Тема 1.2	Показания и противопоказания к назначению психотропных препаратов			
Тема 1.3	Побочные эффекты психотропных средств и методы их купирования			
Раздел 2	Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС)	Устный опрос	<p>Вопросы к опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите основные регионы головного мозга, изменение активности в которых ассоциировано с развитием депрессии 2. Что постулирует гиподорсальная гипотеза патогенеза депрессий? 3. Какие области коры головного мозга необходимо стимулировать с помощью ТМС для лечения депрессий? 4. Опишите концепцию активность-зависимой стимуляции 5. В каком году впервые был предложен и применен метод ТМС? 6. В чем преимущество протокола Theta burst (TBS-TMS) в комплексной терапии депрессий? 7. Как реализуется «правило 5 см» при нацеливании ТМС на левую дорсолатеральную префронтальную кору? 8. В каких клинических ситуациях показан протокол дезингибирующего ТМС правой дорсолатеральной коры? 9. Опишите четыре биотипа депрессии, выделенных для 	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 2.1	Нейрофизиологические и нейробиологические механизмы ТМС			
Тема 2.2	История метода и современные способы применения ТМС			
Тема 2.3	Принципы терапии с использованием ТМС			

			дифференцированного подхода к применению различных протоколов ТМС 10. От чего зависит конечный эффект ТМС? 11. Какие возможны побочные эффекты при проведении ТМС? 12. Какое число сеансов ТМС целесообразно проводить при резистентных депрессиях? 13. Как часто нужно сверять нахождение точек для наиболее эффективной ТМС?	
Раздел 3	Электросудорожная терапия (ЭСТ)	Устный опрос	1. ЭСТ – история создания и применения метода 2. Показания для проведения ЭСТ 3. Нейрофизиологические механизмы эффективности ЭСТ 4. Алгоритм подготовки пациента к ЭСТ 5. Лекарственное сопровождение процедуры модифицированного ЭСТ 6. Побочные эффекты ЭСТ 7. Комбинированная терапия резистентных депрессий с сочетанием ЭСТ и антидепрессантов 8. Применение ЭСТ в ургентной психиатрической практике 9. Применение ЭСТ при кататоническом синдроме 10. Применение ЭСТ при ОКР	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 3.1	Нейрофизиологические, нейроэндокринные, нейрометаболические механизмы ЭСТ			
Тема 3.2	История метода и современные способы применения ЭСТ			
Тема 3.3	Принципы терапии с использованием ЭСТ			
Раздел 4	Терапия с использованием виртуальной реальности (ВР)	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Что такое иммерсивность цифровой среды? 2. Дайте определение понятию «мультимодальность воздействия виртуальной реальности» 3. Нейрофизиологические механизмы эффективности ВР-терапии 4. Область применения ВР-терапии в психиатрии 5. Использование сред виртуальной реальности в терапии резистентных адинамических депрессий 6. Комбинация ВР-терапии с ТМС: обоснование эффективности 7. Применение ВР-терапии при тревожно-фобических расстройствах 8. Побочные эффекты и противопоказания ВР-терапии в психиатрии 9. Комбинация ВР-технологий и КБТ 10. Использование сред виртуальной реальности в БОС-терапии навязчивостей	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 4.1	Нейрофизиологические и нейробиологические механизмы ВР			
Тема 4.2	История метода и современные способы применения ВР			
Тема 4.3	Принципы терапии с использованием ВР			

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету

Вопросы к собеседованию:

1. Опишите основные исторические вехи развития эры психофармакологии.

2. Дайте классификацию психотропных препаратов.
3. Дайте классификацию нейролептиков.
4. Дайте классификацию антидепрессантов.
5. Дайте классификацию транквилизаторов.
6. Укажите дифференцированные подходы к назначению нормотимиков.
7. Отметьте отличие между типичными и атипичными нейролептиками.
8. Показания и противопоказания типичных нейролептиков.
9. Побочные эффекты типичных нейролептиков.
10. Показания и противопоказания атипичных нейролептиков.
11. Побочные эффекты атипичных нейролептиков.
12. Показания и противопоказание антидепрессантов из группы ТЦА.
13. Побочные эффекты, связанные с применением высоких доз ТЦА.
14. Показания и противопоказания антидепрессантов из групп СИОЗС и СИОЗСН.
15. Побочные эффекты СИОЗС и СИОЗСН.
16. Показания и противопоказания атипичных и мультимодальных антидепрессантов.
17. Побочные эффекты атипичных антидепрессантов.
18. Показания и противопоказания к назначению транквилизаторов.
19. Побочные эффекты транквилизаторов.
20. Побочные эффекты нормотимиков.
21. Принципы и методы долгосрочной психофармакотерапии с применением пролонгированных форм психотропных препаратов.
22. Принципы и примеры эффективной аугментации психотропных препаратов.
23. Корректоры нейролептической терапии – показания, побочные эффекты.
24. Алгоритмы купирования острого психомоторного возбуждения.
25. Лечение расстройств сна.
26. Принципы терапии осложнений.
27. Укажите кто впервые применил ЭСТ, в каком году и с каким эффектом?
28. Какие выделяют методики проведения ЭСТ?
29. Применение миорелаксантов в процессе проведения ЭСТ.
30. Применение средств для наркоза в процессе проведения ЭСТ.
31. Юридические аспекты использования ЭСТ в комплексной терапии психических расстройств.
32. Электросудорожная терапия – показания, противопоказания, побочные эффекты.
33. Роль ЭСТ в терапии urgentных состояний в психиатрии – фебрильная кататония, злокачественных нейролептический синдром, затяжная суицидоопасная депрессия.
34. Какие койлы, протоколы и частота ТМС в настоящий момент полностью отвечают соображениям безопасности и переносимости?
35. Какие отделы головного мозга являются мишенью для ТМС при резистентной депрессии?
36. Чем опасно проведение ТМС пациенту, находящемуся в остром психотическом состоянии?

37. Нежелательные клинические явления/события, возникающие при проведении ТМС.
38. Преимущества и недостатки ТМС перед психофармакотерапией и ЭСТ.
39. В каких клинических ситуациях в психиатрии терапия с применением технологий виртуальной реальности может оказать ятрогенный эффект?
40. Каковы протоколы ВР-терапии при адинамической депрессии и тревожно-фобических нарушениях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

Текущий контроль успеваемости в виде реферата

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

- введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);
- содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);
- заключение (краткая формулировка основных выводов);
- список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период промежуточной аттестации, установленной календарным учебным графиком.

