

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки  
кадров высшей квалификации  
ФГАОУ ВО РНИМУ  
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

\_\_\_\_\_ М.В. Хорева

«9» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА»**

Специальность

**31.08.20 Психиатрия**

Направленность (профиль) программы

**Психиатрия**

Уровень высшего образования

**подготовка кадров высшей квалификации**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психосоматические расстройства» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 № 981, педагогическими работниками межкафедрального объединения кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ и кафедры психиатрии ФДПО ИНОПР

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Шмилович Андрей Аркадьевич	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии ЛФ
2	Краснов Валерий Николаевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психиатрии ФДПО ИНОПР
3	Казанцева Элла Львовна	К.м.н.	Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ
4	Краснослободцева Лариса Алексеевна	К.м.н.	Доцент кафедры психиатрии ФДПО ИНОПР
5	Панкова Ольга Федоровна	К.м.н., доцент	Профессор кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ
6	Сейку Юрий Викторович	К.м.н.	Доцент кафедры психиатрии ФДПО ИНОПР
7	Кудрявцева Елена Павловна	-	Ассистент кафедры психиатрии ФДПО ИНОПР

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психосоматические расстройства» рассмотрена и одобрена на заседании межкафедрального объединения кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ и кафедры психиатрии ФДПО ИНОПР

протокол № 11 от «18» марта 2024 г.

Руководитель межкафедрального объединения \_\_\_\_\_ /А.А. Шмилович/

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	10
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	13
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) .....	14
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	15
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	17

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

### **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Расширение и углубление знаний о связи психических процессов и соматических заболеваний, а также возможностей эффективно воздействовать на возникшее психосоматическое заболевание, в том числе методами психотерапии.

### **Задачи дисциплины (модуля)**

1. Приобретение теоретических знаний в области психосоматики, раскрытие психосоматических взаимосвязей при основных соматических заболеваниях.

2. Изучение современных аспектов этиологии и патогенеза психосоматических расстройств.

3. Освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с психосоматическими расстройствами.

4. Формирование теоретических знаний и практических умений по современным методам лечения пациентов с психосоматическими расстройствами и навыков составления комплексного плана лечения психосоматических расстройств.

5. Освоение ординаторами мероприятий по профилактике и устранению возможных осложнений при лечении пациентов с психосоматическими расстройствами.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</b>		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Психосоматическую патологию
	Уметь	– Анализировать полученную информацию
	Владеть	– Технологией сравнительного анализа
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных
	Уметь	– Пользоваться профессиональными источниками информации
	Владеть	– Технологией дифференциально-диагностического обследования – Навыком поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации
<b>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</b>		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов	Знать	– Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациента и его ближайшего окружения – Общие и функциональные методы обследования

с заболеваниями и (или) состояниями		<p>психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования</li> <li>– Механизмы взаимовлияния и взаимозависимости психического и соматического в человеке, основные варианты соотношения соматических и психических расстройств</li> <li>– Пути возникновения функциональных, соматоформных расстройств и психосоматических заболеваний, механизмах их возникновения и путях предупреждения</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Собирать клинико-anamnestические данные с целью выявления психосоматических и депрессивных расстройств</li> <li>– Проводить клиническое психопатологическое обследование пациента</li> <li>– Проводить основные диагностические мероприятия при психосоматических и депрессивных расстройствах, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам</li> <li>– Обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам</li> <li>– Интерпретировать результаты осмотра пациента врачами-специалистами</li> <li>– Проводить дифференциальную диагностику психосоматических расстройств</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками сбора субъективного анамнеза и жалоб со слов пациента</li> <li>– Методами сбора клинико-anamnestических данных с целью выявления психосоматических и депрессивных расстройств</li> <li>– Навыками проведения психопатологического обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации</li> <li>– Методами психодиагностического обследования с использованием психодиагностических шкал</li> <li>– Навыками описания психического состояния, диагностической квалификацией психопатологических синдромов, психосоматических и депрессивных расстройств</li> <li>– Навыками проведения неврологического и физикального обследования</li> </ul>
ОПК-4.2 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Клинические закономерности психосоматических расстройств и соответствующие данные, экспериментально-психологических и лабораторно-инструментальных исследований</li> <li>– Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыком направления пациента на лабораторные, инструментальные и нейрофизиологические исследования</li> <li>– Навыком осуществления взаимодействия с другими врачами-специалистами по вопросам дифференциальной диагностики</li> </ul>
<b>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</b>		
ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с психосоматическими заболеваниями и (или) состояниями</li> <li>– Алгоритмы оказания помощи пациентам</li> <li>– Показания к применению и дозировки препаратов,</li> </ul>

		применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния</li> <li>– Определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
	Владеть	– Навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам</li> <li>– Взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам</li> <li>– Принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины</li> </ul>
	Уметь	– оценить эффективность и безопасность назначения лекарственных препаратов
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов с психосоматическими заболеваниями</li> <li>– Навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии</li> </ul>
<b>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</b>		
ОПК-6.1 Назначает мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядок организации медицинской реабилитации</li> <li>– Основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические), применяемые для пациентов психосоматического профиля</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять план реабилитационных мероприятий</li> <li>– Разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями психосоматического профиля</li> </ul>
	Владеть	– Навыком составление плана мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях пациентам терапевтического профиля

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	<i>40</i>	<i>40</i>	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	<i>6</i>	<i>6</i>	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	<i>34</i>	<i>34</i>	-	-	-
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	<i>32</i>	<i>32</i>	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет</b>	<i>Зачет</i>	<i>3</i>	-	-	-

с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)						
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	72	72	-	-	-
	<b>в зачетных единицах</b>	2	2	-	-	-

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### **Раздел 1. Основные понятия психосоматики.**

*Тема 1.1. Психосоматика, определение понятий.*

Психосоматический подход в медицине. Вопросы эпидемиологии и патогенеза психосоматических расстройств. Общемедицинская проблема выявления психосоматических расстройств.

*Тема 1.2. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.*

Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии.

Психоаналитическое направление. Теории И.П. Павлова и его последователей.

Психозэндокринное и психоиммунное направление.

*Тема 1.3. Психосоматические модели.*

Психосоматические модели и признаки наличия психосоматических взаимосвязей.

#### **Раздел 2. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.**

*Тема 2.1. Мультиmodalность – принцип клинико-психологической диагностики исследований в психосоматической медицине.*

Мультивариантный подход и диагностические коцепции в медицине.

Плоскости данных (основные категории признаков организма).

Источники данных (информаторы).

Методы обследования.

*Тема 2.2. Стандартизованная клиническая диагностика.*

Стандартизированные процедуры. Диагностика переменных в количественной форме.

*Тема 2.3. Психодиагностические тестовые методики в психосоматической практике.*

Структурное интервью по Кернбергу.

Мультиmodalный опросник жизненной истории (А. Лазарус).

Сриннинг соматоформных расстройств (Rief et al.).

Шкала оценки пищевого поведения (Paul, Thiel).

#### **Раздел 3. Частная психосоматика.**

*Тема 3.1. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.*

Кардионевроз, эссенциальная гипертония, ишемическая болезнь сердца. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.

*Тема 3.2. Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.*

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенный колит, синдром раздраженного кишечника. Клиника. Дифференциальная диагностика.

*Тема 3.3. Психосоматические аспекты при болезнях органов дыхания.*

Бронхиальная астма. Современная классификация. Клиника. Диагностика.

*Тема 3.4. Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях.*

Сахарный диабет, заболевания щитовидной железы, нарушения менструаций. Дифференциальная диагностика.

*Тема 3.5. Психосоматические аспекты кожных заболеваний.*

Нейродермит. Диагностика. Клиническая картина.

*Тема 3.6. Психосоматические взаимовлияния при нарушениях пищевого поведения.*

Анорексия, булимия, ожирение. Клиника. Диагностические критерии.

#### **Раздел 4. Соматоформное расстройство.**

*Тема 4.1. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы.*

«Органные невроты». Диагностические критерии по МКБ 10. Клиническая картина.

*Тема 4.2. Устойчивое соматоформное болевое расстройство.*

Клиника. Диагностика.

*Тема 4.3. Недифференцированное соматоформное расстройство.*

Психогенная дисменорея, дисфагия, боль в мышцах шеи, сведение челюстей.

Клиническая картина и принципы диагностики.

*Тема 4.4. Другие соматоформные расстройства.*

Принципы дифференциальной диагностики.

#### **Раздел 5. Лечение и реабилитация больных с психосоматическими расстройствами.**

*Тема 5.1. Принципы терапии психосоматических расстройств.*

Основные задачи терапии. Особенности терапии у больных с психосоматическими расстройствами. Критерии эффективности терапии.

Факторы влияющие на эффективность терапии психосоматических расстройств.

*Тема 5.2. Современная фармакотерапия психосоматических расстройств.*

Современные антидепрессанты. Классификация. Механизм действия.

Антидепрессанты в общемедицинской практике. Критерии эффективности. Взаимодействия с другими лекарственными средствами

Атипичные антипсихотики. Критерии эффективности. Взаимодействия с другими лекарственными средствами

Транквилизаторы. Классификация. Механизм действия. Оценка эффективности.

Ноотропные препараты. Классификация. Механизм действия. Взаимодействия с другими лекарственными средствами.

*Тема 5.3. Современные методы немедикаментозной терапии психосоматических расстройств, в том числе психотерапевтические методы лечения.*

Общие особенности применения психотерапии при психосоматических расстройствах.

Психодинамическая терапия: основные понятия, фазы терапии по Фрейду.

Поведенческая терапия: основные понятия, теоретический базис и типы поведенческой терапии.

Когнитивно-поведенческая психотерапия - основные техники КПТ, используемые в психосоматике.

Неспецифическая психотерапия - Релаксационные методы: аутогенная тренировка, систематическая десенсибилизация, биологическая обратная связь

Трансовые методы: классический гипноз, самогипноз, недирективный гипноз в лечении психосоматических расстройств



Тема 5.4. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация, реабилитации или абилитации инвалидов.

Организация помощи пациентам с психосоматическими расстройствами. Междисциплинарное взаимодействие. Модели оказания психиатрической помощи и реабилитации пациентам с психосоматическими расстройствами.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Полугодие 1	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	-	<b>32</b>		
<b>Раздел 1</b>	<b>Основные понятия психосоматики.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>6</b>	Собеседование	УК-1.1 УК-1.2
Тема 1.1	Психосоматика, определение понятия.	4	2	2	-	-	2		
Тема 1.2	Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.	4	2	-	2	-	2		
Тема 1.3	Психосоматические модели.	2	-	-	-	-	2		
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	-	<b>4</b>	Собеседование	УК-1.1 УК-1.2
Тема 2.1	Мультимодальность – принцип клинико-психологической диагностики исследований в психосоматической медицине.	2	2	-	2	-	-		
Тема 2.2	Стандартизованная клиническая диагностика.	2	2	-	2	-	-		
Тема 2.3	Психодиагностические тестовые методики в психосоматической практике.	6	2	-	2	-	4		
<b>Раздел 3</b>	<b>Частная психосоматика.</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	-	<b>10</b>	Реферат	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 3.1	Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.	4	2	2	-	-	2		
Тема 3.2	Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.	8	2	-	2	-	6		
Тема 3.3	Психосоматические аспекты при болезнях органов дыхания.	4	4	-	4	-	-		
Тема 3.4	Психосоматические аспекты при эндокринных	4	4	-	4	-	-		

	нарушениях.								
Тема 3.5	Психосоматические аспекты кожных заболеваний.	2	2	-	2	-	-		
Тема 3.6	Психосоматические взаимовлияния при нарушениях пищевого поведения.	6	4	-	4	-	2		
<b>Раздел 4</b>	<b>Соматоформное расстройство.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	Собеседование	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 4.1	Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы.	4	2	-	2	-	2		
Тема 4.2	Устойчивое соматоформное болевое расстройство.	4	-	-	-	-	4		
Тема 4.3	Недифференцированное соматоформное расстройство.	2	2	-	2	-	-		
Тема 4.4	Другие соматоформные расстройства.	2	2	-	2	-	-		
<b>Раздел 5</b>	<b>Лечение и реабилитация больных с психосоматическими расстройствами.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		
Тема 5.1	Принципы терапии психосоматических расстройств.	2	-	-	-	-	2		
Тема 5.2	Современная фармакотерапия психосоматических расстройств.	2	2	2	-	-	-		
Тема 5.3	Современные методы немедикаментозной терапии психосоматических расстройств, в том числе психотерапевтические методы лечения.	6	2	-	2	-	4		
Тема 5.4	Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация, реабилитации или абилитации инвалидов.	2	2	-	2	-	-		
	<b>Общий объем</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>Зачет</b>	

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1	Основные понятия психосоматики	Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Теории И.П. Павлова и его последователей. Психоэндокринное и психоиммунное направление.
Раздел 2	Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине	Структурное интервью по Кернбергу. Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус).
Раздел 3	Частная психосоматика	Классификация функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта согласно «Римским критериям IV». Особенности медикаментозной терапии при Синдроме раздраженного кишечника с диареей.
Раздел 4	Соматоформное расстройство	Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы и устойчивое соматоформное болевое расстройство. Структура собственно психических нарушений и структура соматических нарушений.
Раздел 5	Лечение и реабилитация больных с психосоматическими расстройствами	Принципы терапии психосоматических расстройств Психотерапевтические техники психосинтеза.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Психиатрия [Текст] : нац. рук. / Ассоц. мед. о-в по качеству ; Александровский Ю. А. и др. ; гл. ред. Т. Б. Дмитриева и др., отв. ред. Ю. А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 992 с. : ил. + CD. - (Национальные руководства).	1
2	Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / гл. ред. : Т. Б. Дмитриева и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html</a>
3	Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития : [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 470 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .	Удаленный доступ <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> .

		com/book/59 806
4	Психиатрия и наркология [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с.	6
5	Психиатрия [Электронный ресурс] / Н. Г. Незнанов и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.html</a>
6	Психиатрия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 496 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html</a>
7	Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Иванец [и др.]: ил. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.— 38 с.— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/21843.html">https://www.iprbookshop.ru/21843.html</a>
2	Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 247 с. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765200041.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765200041.html</a>
3	Геронтопсихология / Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г., Цветкова Н.А..-М.: Московский педагогический государств. Университет,2018.- Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/97709.html">https://www.iprbookshop.ru/97709.html</a>
4	Гендерная психология и педагогика : учеб. и практикум для вузов / [О. И. Ключко и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. [Электронный ресурс] – Москва : Юрайт, 2022. – 404 с. — (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/gendernayapsihologiya-i-pedagogika490483">https://urait.ru/book/gendernayapsihologiya-i-pedagogika490483</a>
5	Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Фролова. – Минск : Вышэйш. шк., 2016. – 384 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .	Удаленный доступ <a href="https://e.lanbook.com/book/92430">https://e.lanbook.com/book/92430</a>
6	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 359 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> .	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/klinicheskaya-apsihologiya-488758">https://urait.ru/book/klinicheskaya-apsihologiya-488758</a>
7	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 864 с. – (Учебник для вузов). - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	Удаленный доступ <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading</a>

8	Клиническая психология [Текст] : учебник для медицинских вузов / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2007. - 415 с.	2
9	Психофизиология [Электронный ресурс] : [учеб. для вузов] / под ред. Ю. И. Александрова. – 3-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - Текст : электронный. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	Удаленный доступ <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377320/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377320/reading</a>
10	Психические расстройства и творчество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дикая Л.А., Дикий И.С.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. -114 с.— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/87752.html">https://www.iprbookshop.ru/87752.html</a>
11	Геронтопсихология / Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г., Цветкова Н.А.-М.: Московский педагогический государств. Университет, 2018. - Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/97709.html">https://www.iprbookshop.ru/97709.html</a>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АС ПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;
8. <http://www.psychiatry.ru/stat/239> – Электронная библиотека Научного центра психического здоровья ФАНО России;
9. <http://www.mniip.org/science/> – Информационная база по науке Московского НИИ психиатрии;
10. <http://www.psychiatr.ru> – Информационная система Российского общества психиатров.

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <http://mniip-repo.ru/> – Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

*Таблица 6*

№	Наименование оборудованных	Перечень специализированной мебели,
---	----------------------------	-------------------------------------

п/п	учебных аудиторий	технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Учебные столы, стулья. Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, тематические презентации, демонстрирующие материал по программе психосоматических расстройств
2	Помещения для симуляционного обучения	Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростомер, облучатель бактерицидный, набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов
3	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ

### Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.

### 8. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на 5 разделов:

Раздел 1. Основные понятия психосоматики.

Раздел 2. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.

Раздел 3. Частная психосоматика.

Раздел 4. Соматоформное расстройство.

Раздел 5. Лечение и реабилитация больных с психосоматическими расстройствами.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачет).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и итоговая аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения итоговой аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения итоговой аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **9. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении лекционных, практических занятий, а также занятий семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: при проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

*Таблица 7*

<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>
СПЗ	Клинический разбор интересного случая во врачебной практике или разбор наиболее частых ошибок при постановке диагноза и при проведении лечения. Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления.
СПЗ	Групповая дискуссия на тему «Психосоматический симптом как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе» Цель: Возможность каждого участника продемонстрировать собственный как умственный, так и творческий потенциал; научиться вести конструктивные переговоры.
СПЗ	Решение комплексных ситуативных задач «Современная фармакотерапия психосоматических заболеваний». Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни позволяет заинтересовать обучающихся в дисциплине, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации. Цель: совместными усилиями не только проанализировать конкретную предложенную ситуацию, но и совместно выработать алгоритм, приводящий к оптимальному практическому решению.



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА»**

Специальность  
**31.08.20 Психиатрия**

Направленность (профиль) программы  
**Психиатрия**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Москва, 2024 г.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</b>		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Психосоматическую патологию
	Уметь	– Анализировать полученную информацию
	Владеть	– Технологией сравнительного анализа
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных
	Уметь	– Пользоваться профессиональными источниками информации
	Владеть	– Технологией дифференциально-диагностического обследования – Навыком поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации
<b>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</b>		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	– Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациента и его ближайшего окружения – Общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики – Вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования – Механизмы взаимовлияния и взаимозависимости психического и соматического в человеке, основные варианты соотношения соматических и психических расстройств – Пути возникновения функциональных, соматоформных расстройств и психосоматических заболеваний, механизмах их возникновения и путях предупреждения
	Уметь	– Собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления психосоматических и депрессивных расстройств – Проводить клиническое психопатологическое обследование пациента – Проводить основные диагностические мероприятия при психосоматических и депрессивных расстройствах, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам – Обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам – Интерпретировать результаты осмотра пациента врачами-специалистами – Проводить дифференциальную диагностику психосоматических расстройств
	Владеть	– Навыками сбора субъективного анамнеза и жалоб со слов пациента – Методами сбора клиничко-анамнестических данных с целью выявления психосоматических и депрессивных расстройств – Навыками проведения психопатологического

		<p>обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами психодиагностического обследования с использованием психодиагностических шкал</li> <li>– Навыками описания психического состояния, диагностической квалификацией психопатологических синдромов, психосоматических и депрессивных расстройств</li> <li>– Навыками проведения неврологического и физикального обследования</li> </ul>
ОПК-4.2 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Клинические закономерности психосоматических расстройств и соответствующие данные, экспериментально-психологических и лабораторно-инструментальных исследований</li> <li>– Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыком направления пациента на лабораторные, инструментальные и нейрофизиологические исследования</li> <li>– Навыком осуществления взаимодействия с другими врачами-специалистами по вопросам дифференциальной диагностики</li> </ul>
<b>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</b>		
ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с психосоматическими заболеваниями и (или) состояниями</li> <li>– Алгоритмы оказания помощи пациентам</li> <li>– Показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния</li> <li>– Определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</li> </ul>
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам</li> <li>– Взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам</li> <li>– Принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить эффективность и безопасность назначения лекарственных препаратов</li> </ul>

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов с психосоматическими заболеваниями</li> <li>– Навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии</li> </ul>
<b>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</b>		
ОПК-6.1 Назначает мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядок организации медицинской реабилитации</li> <li>– Основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические), применяемые для пациентов психосоматического профиля</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять план реабилитационных мероприятий</li> <li>– Разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями психосоматического профиля</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыком составления плана мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях пациентам терапевтического профиля</li> </ul>

## 2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**Оценка «хорошо»** – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

**Оценка «зачтено»** – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

**Оценка «не зачтено»** – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

**Оценка «Отлично»** – 90-100% правильных ответов;

**Оценка «Хорошо»** – 80-89% правильных ответов;

**Оценка «Удовлетворительно»** – 71-79% правильных ответов;

**Оценка «Неудовлетворительно»** – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

**Оценка «Зачтено»** – 71-100% правильных ответов;

**Оценка «Не зачтено»** – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование), оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

### 3. Типовые контрольные задания

#### Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание	Код индикатора
	Полугодие 1			
Раздел 1	<b>Основные понятия психосоматики.</b>	Собеседование	Вопросы к опросу: 1. Дайте определение понятию	УК-1.1 УК-1.2

Тема 1.1	Психосоматика, определение понятия.		<p>«соматигения».</p> <p>2. Дайте определение понятию «психогения».</p> <p>3. Предмет психосоматики как психологической дисциплины.</p> <p>4. Задачи психосоматики как психологической дисциплины.</p> <p>5. Перечислите наиболее известные концепции психосоматических расстройств.</p> <p>6. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание.</p> <p>7. Какие существуют типы отношения к болезни?</p> <p>8. Дайте определение понятию «алекситимия».</p> <p>9. Классификация психосоматических заболеваний.</p> <p>10. Дайте определение понятию «фрустрация».</p> <p>11. Дайте определение понятию «стресс».</p>		
Тема 1.2	Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.				
Тема 1.3	Психосоматические модели.				
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.</b>	Собеседование	<p>Вопросы к опросу:</p> <p>1. Факторы возникновения психосоматических патологий.</p> <p>2. Симптомы психосоматических нарушений.</p> <p>3. Экспериментально-психологическое исследование в клинике соматических заболеваний.</p> <p>4. Алгоритм психологического исследования больных с психосоматическими расстройствами.</p> <p>5. Охарактеризуйте психобиографический подход в психосоматической диагностике.</p> <p>6. Этапы сбора психосоматического анамнеза.</p> <p>7. Дайте характеристику типу клинического слушания: нереплексивное.</p> <p>8. Дайте характеристику типу клинического слушания: рефлексивное.</p> <p>9. Дайте характеристику типу клинического слушания: эмпатическое.</p> <p>10. Перечислите основные методы психологической коррекции психосоматических расстройств.</p> <p>11. Дайте характеристику рисуночному проективному тесту «телесные состояния».</p> <p>12. Дайте характеристику рисуночному проективному тесту «образ себя».</p>	УК-1.1 УК-1.2	
Тема 2.1	Мультиmodalность – принцип клинико-психологической диагностики исследований в психосоматической медицине.				
Тема 2.2	Стандартизованная клиническая диагностика.				
Тема 2.3	Психодиагностические тестовые методики в психосоматической практике.				
<b>Раздел 3</b>	<b>Частная психосоматика.</b>	Реферат	<p>Темы:</p> <p>1. Психогенная кардиалгия: клиника, диагностика, лечение, профилактика. Ее отличие от приступа стенокардии.</p> <p>2. Ишемическая болезнь сердца (ИБС) при неизменных коронарных сосудах.</p> <p>3. Психогенная одышка: клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>4. Психосоматические расстройства при язвенной болезни: клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>5. Психосоматические аспекты бронхиальной астмы.</p>	ОПК-4.1 ОПК-4.2	
Тема 3.1	Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.				
Тема 3.2	Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.				
Тема 3.3	Психосоматические аспекты при болезнях органов дыхания.				
Тема 3.4	Психосоматические аспекты при эндокринных				

	нарушениях.			
Тема 3.5	Психосоматические аспекты кожных заболеваний.			
Тема 3.6	Психосоматические взаимодействия при нарушениях пищевого поведения.			
			6. Место психогенных кардионеврозов в современной медицинской практике. 7. Причины развития кардионеврозов. 8. Функциональные нарушения тонуса и моторики полых органов брюшной полости: спастические сокращения пищевода. 9. Функциональные нарушения тонуса и моторики полых органов брюшной полости: синдром раздраженного желудка. 10. Функциональные нарушения тонуса и моторики полых органов брюшной полости: синдром раздраженной толстой кишки. 11. Функциональные запоры и поносы. 12. Нарушение пищевого поведения. 13. Психогенная тошнота и рвота: клиника, диагностика, лечение. 14. Психогенные сексуальные расстройства у женщин: клиника, диагностика, лечение. 15. Психосоматические расстройства при заболеваниях мочевыводящей системы: цисталгия.	
<b>Раздел 4</b>	<b>Соматоформное расстройство.</b>	Собеседование	Вопросы к опросу: 1. Дайте определение понятию «соматоформные психические расстройства». 2. Типология соматоформных расстройств. 3. Эпидемиология соматоформных расстройств. 4. Этиология соматоформных расстройств. 5. Оценочные шкалы, используемые для измерения соматических симптомов и функциональных нарушений. 6. Дайте определение понятию: «психогенные невралгии». 7. Дайте определение понятию: «псевдоневрологические расстройства». 8. Охарактеризуйте понятие: «корешковый синдром». 9. Охарактеризуйте понятие: «психогенная головная боль». 10. Охарактеризуйте понятие: «тимопатическое головокружение». 11. Охарактеризуйте понятие: «психогенные дискинезии». 12. Охарактеризуйте понятие: «психогенные синкинезии». 13. Как диагностировать соматоформные психические расстройства? 14. Какие существуют методы диагностики соматизированной депрессии?	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 4.1	Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы.			
Тема 4.2	Устойчивое соматоформное болевое расстройство.			
Тема 4.3	Недифференцированное соматоформное расстройство.			
Тема 4.3	Другие соматоформные расстройства.			
<b>Раздел 5</b>	<b>Лечение и реабилитация больных с психосоматическими расстройствами.</b>	Собеседование	Вопросы к опросу: 1. Принципы построения системы психотерапии соматических больных. 2. При каких психосоматических расстройствах используется следующий метод психотерапии: психодинамическая психотерапия? 3. При каких психосоматических расстройствах используется следующий	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 5.1	Принципы терапии психосоматических расстройств.			
Тема 5.2	Современная фармакотерапия			

	психосоматических расстройств.		метод психотерапии: когнитивно-поведенческая психотерапия?	
Тема 5.3	Современные методы немедикаментозной терапии психосоматических расстройств, в том числе психотерапевтические методы лечения.		4. При каких психосоматических расстройствах используется следующий метод психотерапии: суггестивная психотерапия?	
Тема 5.4	Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация, реабилитации или абилитации инвалидов.		5. При каких психосоматических расстройствах используется следующий метод психотерапии: телесно-ориентированная психотерапия?	
			6. При каких психосоматических расстройствах используется следующий метод психотерапии: НЛП?	
			7. Какие группы препаратов назначаются в первую очередь больным, страдающим психосоматическими расстройствами?	
			8. Стоит ли назначать психофармакотерпию пациентам, при отсутствии возможности контроля динамики?	
			9. Антидепрессанты какой группы предпочтительно использовать? при лечении соматоформного расстройства.	
			10. Какой психотерапевтический подход чаще всего используется при соматоформном расстройстве?	
			11. Какую группу препаратов используют в терапии соматоформных расстройств в качестве дополнительной терапии?	
			12. Какую группу препаратов следует назначать при диагностике депрессии у больного с соматоформным расстройством?	
			13. Дайте определение понятию «абилитация».	
			14. Основные направления профессиональной реабилитации больных психосоматическими расстройствами.	

### Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету

#### Вопросы к собеседованию

1. Нейрофизиологические предпосылки и патогенетические механизмы развития психосоматических расстройств.
2. Принципы установления контакта с больным. Понятие комплайенса.
3. Что такое психологическая защита, ее значение в возникновении психосоматических расстройств?
4. Назовите наиболее распространенные типы психологической защиты.
5. Какие болезни относились к «святой семерке» психосоматических заболеваний?
6. Назовите наиболее часто встречающиеся клинические варианты конверсионных расстройств. Каковы механизмы их возникновения?



7. Что обозначают термином «алекситимия»? Роль алекситимии в возникновении психосоматической патологии.
8. Какое значение в клинической практике врача имеет понимание возможных механизмов развития психосоматических расстройств?
9. Перечислите основные научные теории, способствовавшие развитию психосоматического направления в медицине.
10. Маски соматизированной депрессии.
11. Психопатологические проявления соматизированной депрессии: астенические расстройства, болезненные ощущения, ипохондрические опасения и страхи.
12. Классификация расстройств чувствительности.
13. Кардиофобии: клиничко-психологические аспекты.
14. Психогенные расстройства сердечного ритма: клиничкопсихологические аспекты.
15. Синдром пролабирования створок митрального клапана.
16. Психосоматические аспекты эссенциальной артериальной гипертензии.
17. Абдоминальные алгии.
18. Психосоматические расстройства при заболеваниях печени.
19. Гипервентиляционный синдром: клиничко-психологические аспекты.
20. Психогенный псевдоревматизм: особенности диагностики.
21. Психосоматические расстройства при заболеваниях мочевыводящей системы: дизурия.
22. Психологические аспекты этиопатогенеза психосоматических расстройств дыхательной системы.
23. Психологические аспекты этиопатогенеза психосоматических расстройств опорно-двигательного аппарата.
24. Психологические аспекты этиопатогенеза психосоматических расстройств пищеварительной системы.
25. Психологические аспекты этиопатогенеза психосоматических расстройств сердечно-сосудистой системы. Тип поведенческой активности.
26. Группы психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств в МКБ-10.
27. Разработка рекомендаций к психологической коррекции пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
28. Разработка рекомендаций к психологической коррекции пациентов с заболеваниями дыхательной системы.
29. Разработка рекомендаций к психокоррекционной работе с больными гастроэнтерологического профиля.
30. Разработка рекомендаций к психокоррекционной работе с больными кардиологического профиля.
31. Какие методы терапии предпочтительны в лечении психосоматических расстройств?
32. Роль рациональной (разъяснительной) психотерапии в системе оказания психологической помощи при психосоматических расстройствах.
33. Использование психосинтеза в работе с психосоматическими больными.

34. Возможности арт-терапии в работе с психосоматическими и соматическими больными.
35. Психологическая коррекция психосоматических расстройств с использованием техник гештальт-терапии.
36. Какие группы препаратов используются для лечения психосоматических расстройств. В чем особенности назначения. Возможные нежелательные реакции.
37. Реабилитация больных психосоматическими расстройствами в профессиональной среде. Особенности реабилитации.
38. Реабилитация больных психосоматическими расстройствами в социальной среде. Особенности реабилитации.
39. Медицинская реабилитация больных психосоматическими расстройствами. Особенности реабилитации.
40. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

##### **Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)**

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

##### **Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса**

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может

быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

### **Текущий контроль успеваемости в виде реферата**

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

–введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);

–содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);

–заключение (краткая формулировка основных выводов);

–список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

### **Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период промежуточной аттестации, установленной календарным учебным графиком.