

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки  
кадров высшей квалификации  
ФГАОУ ВО РНИМУ  
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

\_\_\_\_\_ М.В. Хорева

«9» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Специальность

**31.08.20 Психиатрия**

Направленность (профиль) программы

**Психиатрия**

Уровень высшего образования

**подготовка кадров высшей квалификации**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психотерапия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 № 981, педагогическими работниками межкафедрального объединения кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ и кафедры психиатрии ФДПО ИНОПР

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Шмилович Андрей Аркадьевич	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии ЛФ
2	Краснов Валерий Николаевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психиатрии ФДПО ИНОПР
3	Казанцева Элла Львовна	К.м.н.	Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ
4	Краснословцева Лариса Алексеевна	К.м.н.	Доцент кафедры психиатрии ФДПО ИНОПР
5	Сейку Юрий Викторович	К.м.н.	Доцент кафедры психиатрии ФДПО ИНОПР
6	Кудрявцева Елена Павловна	-	Ассистент кафедры психиатрии ФДПО ИНОПР

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психотерапия» рассмотрена и одобрена на заседании межкафедрального объединения кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ и кафедры психиатрии ФДПО ИНОПР

протокол № 11 от «18» марта 2024 г.

Руководитель межкафедрального объединения \_\_\_\_\_/А.А. Шмилович/

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	7
3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	11
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	15
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) .....	15
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	16
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	18

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

### **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Приобретение обучающимися знаний о клинических основах психотерапии, о принципах психопатологического обследования пациентов и выявления психосоциальных затруднений и индивидуально-психологических проблем, об основных методах и направлениях психотерапии, а также умений и навыков использования полученных знаний в профессиональной деятельности врача-психиатра.

### **Задачи дисциплины (модуля)**

1. Приобретение знаний в области организации психотерапевтической помощи и современных технологий ее оказания, освоении новейших технологий и методик;

2. Совершенствование знаний, умений и навыков в методике сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациентов, их родственников (законных представителей), оценки психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью определения клинически значимых психологических затруднений и психологических проблем, методах первичного осмотра;

3. Совершенствование умений и навыков формулирования диагноза в соответствии с действующей МКБ-10, используя методологию и алгоритмы постановки диагноза;

4. Приобретение знаний, умений и навыков в основных направлениях и формах психотерапии, в принципах назначения психотерапии, сроках ее проведения и этапах, психологических принципах формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта с пациентами, навыков динамического наблюдения за состоянием пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

*Таблица 1*

<b>Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
<b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</b>		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– источники профессиональной информации, в т.ч. наиболее известные базы данных;
	Уметь	– критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации
	Владеть	– навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по психотерапии и психофармакотерапии;

		– навыками анализа эффективности методов диагностики и выбора психокоррекционных методов лечения психосоматических и пограничных психических расстройств с позиций доказательной медицины
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– методы и способы оценки современных достижений в области медицины и фармации
	Уметь	– определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
	Владеть	– методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
<b>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи по профилю «психиатрия»</b>		
ПК-1.1 Проводит диагностику психических расстройств и расстройств поведения	Знать	– принципы организации психотерапевтической помощи; – клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – клинические основы психотерапии, основные ее направления; – виды, условия, модели и порядок оказания психотерапевтической помощи; – цели и задачи психотерапии; – этические аспекты оказания психотерапевтической помощи; – теории личности в современной психотерапии, психологические защитные механизмы и копинг-стратегии, психологические механизмы формирования психических, в том числе психосоматических, соматопсихических расстройств и расстройств поведения; – классификация личностных расстройств в МКБ-10. – основные методы и способы выявления расстройств психической деятельности; – основные принципы диагностики и дифференциальной диагностики, МКБ; – принципы оценки психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациентов, их родственников (законных представителей); – методы первичного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
	Уметь	– оценить показания и объем медицинской помощи; – устанавливать продуктивный психотерапевтический контакт (альянс) для формирования доверительных отношений с пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – проводить опрос и сбор анамнеза у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью определения клинически значимых психологических затруднений и психологических проблем; – осуществлять проведение расспроса больного нуждающегося в психотерапевтической помощи, сбор субъективного и объективного анамнезов, а также строить беседу с законными представителями больного; – анализировать информацию, полученную во время обследования больного; – выявлять нарушения психической деятельности; – проводить клиническое психопатологическое обследование пациентов; – пользоваться различными психодиагностическими инструментами для оценки психосоциальных затруднений и психологических проблем; – интерпретировать результаты клинического психопатологического обследования пациентов; – квалифицировать основные психосоциальные затруднения и индивидуально-психологические проблемы у больных психическими

		<p>расстройствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения;</li> <li>– определять приоритетность решения психосоциальных и психологическим проблем</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками установления продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений с пациентом с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</li> <li>– навыками выявления психологических и психосоциальных этиопатогенетических механизмов психического, в том числе психосоматического, соматопсихического расстройства;</li> <li>– навыками проведения клинко-психопатологического обследования пациентов;</li> <li>– навыками проведения клинического психопатологического обследования на основании опроса пациентов и изучения медицинской документации;</li> <li>– навыками выявления психопатологических симптомов и синдромов, определение вида и типа течения психического расстройства у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью определения объема и характера психотерапии;</li> <li>– навыками выявления в процессе обследования больных психическими расстройствами имеющиеся у них психосоциальные затруднения и индивидуально-психологические проблемы</li> <li>– навыками определения относительной актуальности психосоциальных и индивидуально-психологическим проблем для текущего состояния больного;</li> <li>– навыками определения мотивации к участию в психотерапии</li> </ul>
ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролирует его эффективность и безопасность	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления психотерапии;</li> <li>– формы психотерапии</li> <li>– основные психологические принципы контакта с больными психическими расстройствами в зависимости от тяжести и нозографической специфики их состояния;</li> <li>– специфику применения, цели и задачи, технические подходы и основы организации психодинамической психотерапии;</li> <li>– психокоррекционные подходы к ведению и лечению больных с расстройствами личности.</li> <li>– специфические особенности ведения больных с различными вариантами специфических расстройств личности.</li> <li>– когнитивно-поведенческую психотерапию;</li> <li>– признаки (симптомы) различных кризисных состояний.</li> <li>– особенности психотерапии при возрастных и экзистенциальных кризисах.</li> <li>– показания и противопоказания к проведению различных методов психотерапии;</li> <li>– современные методы психотерапии при основных психических расстройствах и психосоматических состояниях</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– назначать психотерапию, с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения;</li> <li>– определять сроки и этапы психотерапии пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей;</li> <li>– применять методы краткосрочной психотерапии на начальных этапах лечения пациентов, страдающих психическими расстройствами;</li> <li>– дифференцированно использовать основные</li> </ul>

		психотерапевтические подходы при ведении больных психическими расстройствами; – определять наличие, тяжесть и тактику коррекции побочных эффектов от проводимой психотерапии
	Владеть	– навыками назначения психотерапии; – навыками назначения индивидуальной психотерапевтической программы, включающей различные направления, формы, модели, методы и приемы психотерапии, пациентам всех возрастных групп с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, выделенных мишеней психотерапии; – навыками формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта; – тактикой ведения пациентов, направленной на повышение комплаентности; – тактикой ведения пациентов, направленной на преодоление стигматизации и самостигматизации; – тактикой психотерапевтического контакта с родственниками пациента; – тактикой психологического контакта с пациентами, находящимися в психотическом состоянии; – тактикой психологического сопровождения пациентов с различными аномалиями личности; – навыками динамического наблюдения за состоянием пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям				
		1	2	3	4	
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	90		90	-	-	
Лекционное занятие (Л)	6	-	6	-	-	
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	84	-	84	-	-	
Консультации (К)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	18	-	18	-	-	
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)</b>	<i>Зачет</i>	-	3	-	-	
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	108	-	108	-	-
	<b>в зачетных единицах</b>	3	-	3	-	-

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Предмет и задачи психотерапии.

#### 1.1 Современные модели организации психиатрической и психотерапевтической помощи в стационарных и внебольничных условиях в РФ.

Законодательная база, регламентирующая оказание психотерапевтической помощи. Особенности организации психотерапевтической помощи в амбулаторных условиях. Психотерапевтические кабинеты (общесоматических поликлиник, многопрофильных стационаров и т.д.).

## **1.2. Основы медицинской (клинической) психологии и биоэтики.**

Основы клинической психологии.

Клинико-психологические аспекты познавательной деятельности. Клинико-психологические аспекты сознания. Клинико-психологические аспекты эмоционально-волевой и мотивационной сферы. Патопсихологическая диагностика и ее роль в психотерапии. Медицинская деонтология и биоэтика.

## **1.3 Психотерапия как раздел медицинской науки и практики.**

Цели и задачи психотерапии – изменение поведения, структуры личности, субъективного содержания проблем, межличностных взаимоотношений. Основные отличия психотерапии от психиатрии. История исследований психотерапии. Физиологические основы психотерапии. Доказательная медицина и психотерапия. Клиническая и психологическая эффективность психотерапии. Нежелательные явления в процессе психотерапии.

## **1.4 Функциональная роль и место психотерапевта.**

Роли психотерапевта (терапевт, учитель, партнер, консультант). Взаимоотношения «врач-медицинский персонал-пациент». Мотивация психотерапевта, профессионализм, самоопределение психотерапевта. Этические аспекты оказания психотерапевтической помощи.

**Раздел 2. Психосоциальные и индивидуально-психологические проблемы у лиц, страдающих психическими расстройствами.**

## **2.1. Взаимосвязь психопатологии с психосоциальной и индивидуально-психологической проблематикой.**

Системность, взаимосвязи психики и соматики. Взаимосвязи социальной среды и психики.

## **2.2. Личность, ее структура и функции в норме и патологии.**

Классификация личностных расстройств в МКБ-10. Динамика развития психопатий. Психическая индивидуальность и психология личности. Реакции личности на болезнь. Личность и психотерапия. Проблема патологии личности в психопатологии. Динамика учения о структуре личности и ее функциях. Личность и психотерапия. Психокоррекционные подходы к ведению и лечению больных с расстройствами личности. Специфические особенности ведения больных с различными вариантами специфических расстройств личности.

## **2.3. Качество жизни как основная задача психотерапевтического сопровождения.**

Критичность и осознание болезни. Формирование критического отношения к болезни и дезактуализация болезненных переживаний. Стигматизация и самостигматизация как отражение социальной некомпетентности и потенциальной опасности.

## **Раздел 3. Основные направления и методы психотерапии.**

### **3.1. Неспецифическая психотерапия**

Психодинамическая психотерапия. Краткий исторический экскурс: место среди других методов современной психотерапии, (специфика применения, цели и задачи, технические подходы и основы организации психодинамической психотерапии). Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Трансдиагностическая психотерапия («Третья волна» КПТ). Интегративная психотерапия.

### **3.2 Когнитивно-поведенческая психотерапия.**

Методы, входящие в когнитивно-поведенческое направление. История создания когнитивно-поведенческой психотерапии. Методология и ключевые понятия когнитивно-поведенческой психотерапии. Когнитивная терапия депрессий А. Бека, рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса, интерперсональная психотерапия. Терапевтическая метафора и ее виды в структуре когнитивно-поведенческой психотерапии.

### **3.3 Суггестивная психотерапия.**

История учения о гипнозе и внушении. Природа гипноза и внушения (прямая и косвенная суггестия, плацебо-терапия).

Определение понятия суггестия. Методы аутосуггестии (метод Э. Куэ, аутогенная тренировка И. Шульца, прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону, медитативные техники). Показания и противопоказания к гипносуггестивной психотерапии.

### **3.4 Психоанализ и психоаналитическая психотерапия.**

Психоаналитическая теория неврозов. Патопсихология и психотерапия пограничных состояний и перверсий. Другие связанные с психоанализом виды психотерапии. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера.

### **3.5 Гуманистическая психотерапия.**

Основные принципы гуманистической психотерапии. Понятие невроза и выздоровления в гуманистической психотерапии. Логотерапия В. Франкла. Гештальт-психология и гештальт-терапия Ф. Перлза. Экзистенциальная психотерапия (И. Ялом, Д. Бьюдженталь).

## **Раздел 4. Психотерапия при основных психических расстройствах и психосоматических состояниях.**

### **4.1 Психотерапия при шизофрении.**

Современные подходы к психотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра. Психотерапия в комплексном лечении шизофрении и расстройств шизофренического спектра. Основные задачи психотерапии при лечении шизофрении.

### **4.2 Психотерапия расстройств аффективного спектра.**

Типология и современная классификация расстройств аффективного спектра.

Использование нелекарственных методов лечения аффективных расстройств. Современные подходы к психотерапии аффективных расстройств. Комплексное лечение больных, страдающих расстройствами аффективного спектра.

### **4.3 Психотерапия в клинике пограничных состояний.**

Психотерапевтические техники и методики, использующиеся при лечении пограничных психических расстройств. Психотерапия при тревожно-невротических расстройствах. Психотерапия диссоциативных (конверсионных) расстройств. Психотерапевтические техники и методики, использующиеся при лечении психосоматических расстройств.

### **4.4. Особенности проведения кризисной психотерапии.**

Психотерапии ориентированная на клинико-психологический тип суицидального поведения. Признаки (симптомы) различных кризисных состояний.

Особенности психотерапии при возрастных и экзистенциальных кризисах. Психотерапия и психологическая помощь при ЧС. Психотерапия суицидального поведения. Суицид как биопсихосоциальный феномен.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
<b>Полугодие 2</b>		<b>108</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Предмет и задачи психотерапии</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1
Тема 1.1	Современные модели организации психиатрической и психотерапевтической помощи в стационарных и внебольничных условиях в РФ	3	2	1	1	-	1		
Тема 1.2	Основы медицинской (клинической) психологии и биоптики	2	1	1	-	-	1		
Тема 1.3	Психотерапия как раздел медицинской науки и практики	2	2	-	2	-	-		
Тема 1.4	Функциональная роль и место психотерапевта	3	3	-	3	-	-		
<b>Раздел 2</b>	<b>Психосоциальные и индивидуально-психологические проблемы у лиц, страдающих психическими расстройствами</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 2.1	Взаимосвязь психопатологии с психосоциальной и индивидуально-психологической проблематикой	5	5	1	4	-	-		
Тема 2.2	Личность, ее структура и функции в норме и патологии	10	9	1	8	-	1		
Тема 2.3	Качество жизни как основная задача психотерапевтического сопровождения	5	4	-	4	-	1		
<b>Раздел 3</b>	<b>Основные направления и методы психотерапии</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 3.1	Неспецифическая психотерапия	10	8	-	8	-	2		
Тема 3.2	Когнитивно-поведенческая психотерапия	20	16	-	16	-	4		
Тема 3.3	Суггестивная психотерапия.	5	4	-	4	-	1		
Тема 3.4	Психоанализ и психоаналитическая психотерапия	10	8	-	8	-	2		
Тема 3.5	Гуманистическая психотерапия	9	8	-	8	-	1		
<b>Раздел 4</b>	<b>Психотерапия при основных психических расстройствах и психосоматических состояниях</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 4.1	Психотерапия при шизофрении	6	5	1	4	-	1		
Тема 4.2	Психотерапия расстройств аффективного спектра	6	5	-	5	-	1		
Тема 4.3	Психотерапия в клинике пограничных состояний	6	5	1	4	-	1		

Тема 4.4	Особенности проведения кризисной психотерапии	6	5	-	5	-	1		
	<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1	Предмет и задачи психотерапии	Определение психотерапии. Отличия медицинского и психологического подходов к психотерапии. Распространенность психических расстройств в РФ. Организация психотерапевтической помощи. Психотерапевтические кабинеты в поликлиниках. Психотерапия и психофармакотерапия.
Раздел 2	Психосоциальные и индивидуально-психологические проблемы у лиц, страдающих психическими расстройствами	Показания к назначению психотерапии. Основные экзистенциальные переживания. Реакции личности на болезнь. Социальные представления о людях, страдающих психическими заболеваниями. Качество жизни в современном мире.
Раздел 3	Основные направления и методы психотерапии	Психотерапевтический контакт. Механизмы психотерапевтического воздействия. Потенцирование антипсихотического действия биологических методов лечения. Предотвращение изоляции больных в обществе и аутизации. Неподчинительный гипноз М. Эриксона. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону.
Раздел 4	Психотерапия при основных психических расстройствах и психосоматических состояниях	Психотерапия при соматических заболеваниях. Основные формы психотерапии в различных клинических группах пациентов с психическими расстройствами. Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств. Психотерапия в наркологии. Психотерапия в неврологии, клинике внутренних болезней, хирургии, акушерстве и гинекологии, онкологии. Специфические особенности ведения больных с различными вариантами специфических расстройств личности.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	Клиническая психотерапия в общей врачебной практике [Электронный ресурс] /бабков и др.]; под ред. Н. Г. Незнанова, Б. Д. Карвасарского. – Санкт Петербург : Питер, 2020. – 523 с. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	Удаленный доступ <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> . <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/25654/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/25654/reading</a>
2.	Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / гл. ред.: Т. Б. Дмитриева и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html</a>
3.	Психиатрия [Текст]: нац. рук. / Ассоц. мед. о-в по качеству; Александровский Ю. А. и др.; гл. ред. Т. Б. Дмитриева и др., отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 992 с.: ил. + CD. - (Национальные руководства).	1
4.	Психиатрия [Электронный ресурс] / Н. Г. Незнанов и др. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2020. - 496 с. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.html</a>
5.	Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/20234.html">https://www.iprbookshop.ru/20234.html</a>
6.	Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.— 38 с.— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/21843.html">https://www.iprbookshop.ru/21843.html</a>
7.	Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств [Электронный ресурс]/ Доморацкий В.А.— М.: Академический Проект, Культура, 2020.— 471 с.- Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/110102.html">https://www.iprbookshop.ru/110102.html</a>
8.	Самоубийства. Психология, психопатология, терапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Перевозкина Ю.М.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 197 с.— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/83647.html">https://www.iprbookshop.ru/83647.html</a>
9.	Клиническая психотерапия в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / [В. А. Абабков и др.]; под ред. Н. Г. Незнанова, Б. Д. Карвасарского. – СанктПетербург: Питер, 2020. – 528 с. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	Удаленный доступ <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/25654">https://ibooks.ru/bookshelf/25654</a>
10.	Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 284 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ <a href="https://www.student">https://www.student</a>

		ntlbrary.ru/book/ISBN9785222192535.html
11.	Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс]: психопатология развития: [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. – 481 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Удаленный доступ <a href="https://e.lanbook.com/book/59_806">https://e.lanbook.com/book/59_806</a>
12.	Психиатрия и медицинская психология [Текст]: [учеб. для высш. проф. образования] / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с	1
13.	Клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 864 с. – (Учебник для вузов). - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	Удаленный доступ <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading</a>
14.	Клиническая психология [Текст]: учебник для медицинских вузов / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд. - Москва: МЕДпрессинформ, 2007. - 415 с.	2
15.	Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] /Критская В.П., Мелешко Т.К. - Институт психологии РАН, 2015 .-Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/51936.html">https://www.iprbookshop.ru/51936.html</a>
16.	Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 351 с. – (Стандарт третьего поколения). - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	Удаленный доступ <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376876/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376876/reading</a>
17.	Личностные расстройства [Электронный ресурс] / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 396 с. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	Удаленный доступ <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/21919/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/21919/reading</a>
18.	Личностные расстройства. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА (книга) [Электронный ресурс] Дереча Г.И., Егоров Р.С. 2008, Оренбургская государственная медицинская академия .-Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/21824.html">https://www.iprbookshop.ru/21824.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 247 с. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765200041.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765200041.html</a>
2.	Арт-терапия [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. Н. Никитин. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 326 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534238.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534238.html</a>
3.	Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С.— М.: Академический Проект, 2020.— 512 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/110005.html">https://www.iprbookshop.ru/110005.html</a>
4.	Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 608 с.— Режим доступа: Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/88211.html">https://www.iprbookshop.ru/88211.html</a>
5.	Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс]:	Удаленный

	учебное пособие/ Варга А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2019.— 182 с.— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/88313.html">https://www.iprbookshop.ru/88313.html</a>
6.	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Мо-сква : Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http:// urait.ru</a>	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-iinklyuzivnom-obrazovanii-493151">https://urait.ru/book/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-iinklyuzivnom-obrazovanii-493151</a>
7.	Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 526 с. – (Университетское психологическое образование). — Режим доступа : <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ <a href="https://www.studntlibrary.ru/book/ISBN9785893534375.html">https://www.studntlibrary.ru/book/ISBN9785893534375.html</a>
8.	Психотерапия для детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 288 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ <a href="https://www.studntlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html">https://www.studntlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html</a>
9.	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.– 736 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ <a href="https://www.studntlibrary.ru/book/ISBN9785970448434.html">https://www.studntlibrary.ru/book/ISBN9785970448434.html</a>
10.	Основы психотерапии [Текст] / П. И. Буль. - Изд. стер. - Москва: URSS, 2019. - 309 с. : ил. - Библиогр. : С. 302	1
11.	Групповая интерперсональная терапия (ИПТ) при депрессии: типовое полевое испытание ВОЗ. Версия 1.0 (2016 год) / ВОЗ. - Женева: ВОЗ ; Нью-Йорк: Колумб. ун-т, 2018. - 98 с. : ил. - (Психологические вмешательства низкой интенсивности ; Ч. 3). - Нап тит. л. : mhGAP.	1

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АС ПКВК);
2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;
8. <http://mniip-gero.ru/> – Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии;
9. <https://www.mniip.org/science/> - Информационная научная база Московского научно-исследовательского института психиатрии;
10. <https://psychiatr.ru/> - сайт Российского общества психиатров.

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Учебные столы, стулья. Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, тематические презентации, демонстрирующие материал по программе психосоматических расстройств
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ

### Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.

## 9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на четыре раздела:

Раздел 1. Предмет и задачи психотерапии.

Раздел 2. Психосоциальные и индивидуально-психологические проблемы у лиц, страдающих психическими расстройствами.

Раздел 3. Основные направления и методы психотерапии.

Раздел 4. Психотерапия при основных психических расстройствах и психосоматических состояниях.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении лекционных, практических занятий, а также занятий семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: при проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Клинический разбор интересного случая во врачебной практике или разбор наиболее частых ошибок при постановке диагноза и при проведении лечения. Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления.
Л	Групповая дискуссия на тему «Методы психотерапии у пациентов с тревожным расстройством личности» к разделу 2. «Психосоциальные и индивидуально-психологические проблемы у лиц, страдающих психическими расстройствами». Цель: Возможность каждого участника продемонстрировать собственный как умственный, так и творческий потенциал; научиться вести конструктивные переговоры.
СПЗ	Решение комплексных ситуативных задач по Разделу 4. «Психотерапия при основных психических расстройствах и психосоматических состояниях» теме 4.4: «Особенности проведения кризисной психотерапии». Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни позволяет заинтересовать обучающихся в дисциплине, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации. Цель: совместными усилиями не только проанализировать конкретную предложенную ситуацию, но и совместно выработать алгоритм, приводящий к оптимальному практическому решению.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Специальность  
**31.08.20 Психиатрия**

Направленность (профиль) программы  
**Психиатрия**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Москва, 2024 г.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</b>		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– источники профессиональной информации, в т.ч. наиболее известные базы данных;
	Уметь	– критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации
	Владеть	– навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по психотерапии и психофармакотерапии; – навыками анализа эффективности методов диагностики и выбора психокоррекционных методов лечения психосоматических и пограничных психических расстройств с позиций доказательной медицины
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– методы и способы оценки современных достижений в области медицины и фармации
	Уметь	– определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
	Владеть	– методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
<b>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи по профилю «психиатрия»</b>		
ПК-1.1 Проводит диагностику психических расстройств и расстройств поведения	Знать	– принципы организации психотерапевтической помощи; – клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – клинические основы психотерапии, основные ее направления; – виды, условия, модели и порядок оказания психотерапевтической помощи; – цели и задачи психотерапии; – этические аспекты оказания психотерапевтической помощи; – теории личности в современной психотерапии, психологические защитные механизмы и копинг-стратегии, психологические механизмы формирования психических, в том числе психосоматических, соматопсихических расстройств и расстройств поведения; – классификация личностных расстройств в МКБ-10. – основные методы и способы выявления расстройств психической деятельности; – основные принципы диагностики и дифференциальной диагностики, МКБ; – принципы оценки психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациентов, их родственников (законных представителей); – методы первичного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
	Уметь	– оценить показания и объем медицинской помощи; – устанавливать продуктивный психотерапевтический контакт (альянс) для формирования доверительных отношений с пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – проводить опрос и сбор анамнеза у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью

		<p>определения клинически значимых психологических затруднений и психологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять проведение расспроса больного нуждающегося в психотерапевтической помощи, сбор субъективного и объективного анамнезов, а также строить беседу с законными представителями больного;</li> <li>– анализировать информацию, полученную во время обследования больного;</li> <li>– выявлять нарушения психической деятельности;</li> <li>– проводить клиническое психопатологическое обследование пациентов;</li> <li>– пользоваться различными психодиагностическими инструментами для оценки психосоциальных затруднений и психологических проблем;</li> <li>– интерпретировать результаты клинического психопатологического обследования пациентов;</li> <li>– квалифицировать основные психосоциальные затруднения и индивидуально-психологические проблемы у больных психическими расстройствами;</li> <li>– определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения;</li> <li>– определять приоритетность решения психосоциальных и психологических проблем</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками установления продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений с пациентом с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</li> <li>– навыками выявления психологических и психосоциальных этиопатогенетических механизмов психического, в том числе психосоматического, соматопсихического расстройства;</li> <li>– навыками проведения клинико-психопатологического обследования пациентов;</li> <li>– навыками проведения клинического психопатологического обследования на основании опроса пациентов и изучения медицинской документации;</li> <li>– навыками выявления психопатологических симптомов и синдромов, определение вида и типа течения психического расстройства у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью определения объема и характера психотерапии;</li> <li>– навыками выявления в процессе обследования больных психическими расстройствами имеющиеся у них психосоциальные затруднения и индивидуально-психологические проблемы</li> <li>– навыками определения относительной актуальности психосоциальных и индивидуально-психологических проблем для текущего состояния больного;</li> <li>– навыками определения мотивации к участию в психотерапии</li> </ul>
ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролирует его эффективность и безопасность	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления психотерапии;</li> <li>– формы психотерапии</li> <li>– основные психологические принципы контакта с больными психическими расстройствами в зависимости от тяжести и нозографической специфики их состояния;</li> <li>– специфику применения, цели и задачи, технические подходы и основы организации психодинамической психотерапии;</li> <li>– психокоррекционные подходы к ведению и лечению больных с расстройствами личности.</li> <li>– специфические особенности ведения больных с различными вариантами специфических расстройств личности.</li> <li>– когнитивно-поведенческую психотерапию;</li> <li>– признаки (симптомы) различных кризисных состояний.</li> <li>– особенности психотерапии при возрастных и</li> </ul>

	<p>экзистенциальных кризисах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показания и противопоказания к проведению различных методов психотерапии;</li> <li>– современные методы психотерапии при основных психических расстройствах и психосоматических состояниях</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– назначать психотерапию, с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения;</li> <li>– определять сроки и этапы психотерапии пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей;</li> <li>– применять методы краткосрочной психотерапии на начальных этапах лечения пациентов, страдающих психическими расстройствами;</li> <li>– дифференцированно использовать основные психотерапевтические подходы при ведении больных психическими расстройствами;</li> <li>– определять наличие, тяжесть и тактику коррекции побочных эффектов от проводимой психотерапии</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками назначения психотерапии;</li> <li>– навыками назначения индивидуальной психотерапевтической программы, включающей различные направления, формы, модели, методы и приемы психотерапии, пациентам всех возрастных групп с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, выделенных мишеней психотерапии;</li> <li>– навыками формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта;</li> <li>– тактикой ведения пациентов, направленной на повышение комплаентности;</li> <li>– тактикой ведения пациентов, направленной на преодоление стигматизации и самостигматизации;</li> <li>– тактикой психотерапевтического контакта с родственниками пациента;</li> <li>– тактикой психологического контакта с пациентами, находящимися в психотическом состоянии;</li> <li>– тактикой психологического сопровождения пациентов с различными аномалиями личности;</li> <li>– навыками динамического наблюдения за состоянием пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения</li> </ul>

## 2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками

и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**Оценка «хорошо»** – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

**Оценка «зачтено»** – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

**Оценка «не зачтено»** – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

**Оценка «Отлично»** – 90-100% правильных ответов;

**Оценка «Хорошо»** – 80-89% правильных ответов;

**Оценка «Удовлетворительно»** – 71-79% правильных ответов;

**Оценка «Неудовлетворительно»** – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

**Оценка «Зачтено»** – 71-100% правильных ответов;

**Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.**

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

### 3. Типовые контрольные задания

**Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости**

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание	Код индикатора
<b>Полугодие 2</b>				
<b>Раздел 1</b>	<b>Предмет и задачи психотерапии</b>	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Дайте определение психотерапии. 2. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалистов в области психотерапии. 3. Дайте определение клинической психологии. 4. Перечислите какие существуют клинико-психологические аспекты сознания. 5. Дайте определение термину «биоэтика». 6. Дайте определение термину «медицинская деонтология». 7. Дайте описательную характеристику психотерапевтическому кабинету. 8. Какова область практического применения психотерапии? 9. Перечислите основы психотерапии. 10. Перечислите основные задачи психотерапии. 11. Какие особенности взаимоотношений психотерапевта и пациента? 12. Какие этические принципы у психотерапевта?	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1
Тема 1.1	Современные модели организации психиатрической и психотерапевтической помощи в стационарных и внебольничных условиях в РФ			
Тема 1.2	Основы медицинской (клинической) психологии и биоэтики			
Тема 1.3	Психотерапия как раздел медицинской науки и практики			
Тема 1.4	Функциональная роль и место психотерапевта			
<b>Раздел 2</b>	<b>Психосоциальные и индивидуально-психологические проблемы у лиц, страдающих психическими расстройствами</b>	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Какие особенности взаимосвязи психики и соматики? 2. Дайте определение термину «личность». 3. Опишите структуру личности. 4. В чем заключается особенность психокоррекционных	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 2.1	Взаимосвязь психопатологии с психосоциальной и индивидуально-психологической проблематикой			
Тема 2.2	Личность, ее структура и функции в			

	норме и патологии			
Тема 2.3	Качество жизни как основная задача психотерапевтического сопровождения		<p>подходов к ведению и лечению больных с расстройствами личности?</p> <p>5. Дайте определение термину «самостигматизация».</p> <p>6. Перечислите личностные расстройства, согласно классификации по МКБ-10.</p> <p>7. Дайте определение термину «психопатия».</p> <p>8. Дайте определение термину «стигматизация».</p> <p>9. Охарактеризуйте зависимое расстройство личности.</p> <p>10. На что направлена основная задача психотерапевтического сопровождения?</p> <p>11. Охарактеризуйте шизоидное расстройство личности.</p> <p>12. Охарактеризуйте эмоционально-неустойчивое расстройство личности.</p> <p>13. Охарактеризуйте тревожное расстройство личности.</p> <p>14. Перечислите показания и противопоказания к проведению психотерапии.</p> <p>15. Каковы особенности ведения больных с различными вариантами специфических расстройств личности?</p>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Основные направления и методы психотерапии.</b>	Устный опрос	<p>Вопросы к опросу:</p> <p>1. Перечислите основные направления в психотерапии.</p> <p>2. Охарактеризуйте психодинамическую психотерапию.</p> <p>3. Охарактеризуйте интегративную психотерапию.</p> <p>4. Охарактеризуйте когнитивно-поведенческую психотерапию.</p> <p>5. Опишите особенности когнитивной терапии депрессии по А. Бэку.</p> <p>6. Дайте определение термину «суггестия».</p> <p>7. Перечислите показания для проведения гипносуггестивной психотерапии.</p> <p>8. Охарактеризуйте психоаналитическую психотерапию.</p> <p>9. Опишите особенности психоаналитической терапии неврозов.</p> <p>10. Охарактеризуйте гуманистическую психотерапию.</p> <p>11. Охарактеризуйте экзистенциальную психотерапию.</p>	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 3.1	Неспецифическая психотерапия			
Тема 3.2	Когнитивно-поведенческая психотерапия			
Тема 3.3	Суггестивная психотерапия.			
Тема 3.4	Психоанализ и психоаналитическая психотерапия			
Тема 3.5	Гуманистическая психотерапия			
<b>Раздел 4</b>	<b>Психотерапия при основных психических расстройствах и психосоматических состояниях</b>	Устный опрос	<p>Вопросы к опросу:</p> <p>1. Какие существуют методы психотерапии при шизофрении?</p> <p>2. Какие существуют методы психотерапии при расстройствах шизофренического спектра?</p>	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 4.1	Психотерапия при шизофрении			
Тема 4.2	Психотерапия расстройств аффективного спектра			

Тема 4.3	Психотерапия в клинике пограничных состояний		3. Перечислите расстройства аффективного спектра.	
Тема 4.4	Особенности проведения кризисной психотерапии		4. Какие существуют нелекарственные методы лечения аффективных расстройств? 5. Какие существуют подходы к психотерапии расстройств аффективного спектра? 6. Какие существуют психотерапевтические методики для лечения пограничных психических расстройств? 7. Какие существуют психотерапевтические техники для лечения пограничных психических расстройств? 8. Какие существуют психотерапевтические методики для лечения психосоматических расстройств? 9. Какие существуют психотерапевтические техники для лечения психосоматических расстройств? 10. Какие особенности психотерапии при возрастных кризисах? 11. Какие особенности психотерапии при экзистенциальных кризисах? 12. В чем заключается особенность оказания психологической помощи при ЧС? 13. В чем заключается особенность оказания психотерапевтической помощи при ЧС? 14. В чем заключается особенность оказания психотерапевтической помощи при суицидальном поведении?	

### Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету

#### Вопросы к собеседованию

1. Психотерапия (определение, цели, задачи, области практического использования).
2. Перечислите особенности оказания психотерапевтической помощи в амбулаторных условиях.
3. Охарактеризуйте клинико-психологические аспекты познавательной деятельности.
4. Охарактеризуйте клинико-психологические аспекты познавательной волевой сферы.
5. Охарактеризуйте клинико-психологические аспекты мотивационной сферы.
6. Патопсихологическая диагностика (определение, ее роль в психотерапии).

7. Дайте характеристику изменениям поведения, структуры личности, субъективного содержания проблем, межличностных взаимоотношений при проведении психотерапии.
8. Перечислите основные отличия психотерапии от психиатрии.
9. Краткая историческая справка исследований в психотерапии.
10. Связь доказательной медицины и психотерапии. Физиологические основы психотерапии.
11. Перечислите все нежелательные явления, возникающие в процессе психотерапии.
12. Дайте оценку клинической и психологической эффективности психотерапии.
13. Охарактеризуйте особенности взаимоотношений «врач-медицинский персонал-пациент».
14. Особенности взаимосвязи психопатологии с психосоциальной и индивидуально-психологической проблематикой.
15. Особенности взаимосвязи социальной среды и психики.
16. Охарактеризуйте реакции личности на болезнь.
17. Особенности проблем личности и психопатологии.
18. Особенности психической индивидуальности и психологии личности.
19. Специфические особенности ведения больных с различными вариантами специфических расстройств личности.
20. Критика и осознание болезни (определение, особенности).
21. Особенности формирования критического отношения к болезни. Дезактуализация болезненных переживаний.
22. Особенности стигматизации и самостигматизации в отражении социальной некомпетентности и потенциальной опасности.
23. Психодинамическая психотерапия (специфика применения, цели и задачи, технические подходы и основы организации психодинамической психотерапии).
24. Краткая историческая справка возникновения психодинамической психотерапии: место среди других методов современной психотерапии.
25. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия (специфика применения, цели и задачи, технические подходы и основы организации).
26. Трансдиагностическая психотерапия (специфика применения, цели и задачи, технические подходы и основы организации).
27. Интегративная психотерапия (специфика применения, цели и задачи, технические подходы и основы организации).
28. Когнитивно- поведенческая психотерапия (специфика применения, цели и задачи, технические подходы и основы организации когнитивно-поведенческой психотерапии).
29. История создания когнитивно-поведенческой психотерапии.
30. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса (специфика применения, цели и задачи, технические подходы и основы организации).
31. Интерперсональная психотерапия (специфика применения, цели и задачи, технические подходы и основы организации).
32. Суггестивная психотерапия (специфика применения, цели и задачи, технические подходы и основы организации суггестивной психотерапии).

33. Краткая историческая справка истории учения о гипнозе и внушении. Природа гипноза и внушения (прямая и косвенная суггестия, плацебо-терапии).
34. Методы аутосуггестии (метод Э. Куэ, аутогенная тренировка И. Шульца, прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону, медитативные техники) (специфика применения, цели и задачи, технические подходы и основы организации).
35. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга (специфика применения, цели и задачи, технические подходы и основы организации).
36. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера (специфика применения, цели и задачи, технические подходы и основы организации).
37. Психотерапия пограничных состояний и перверсий.
38. Экзистенциальная психотерапия (И. Ялом, Д. Бьюдженталь) (специфика применения, цели и задачи, технические подходы и основы организации).
39. Гуманистическая психотерапия (специфика применения, цели и задачи, технические подходы и основы организации гуманистической психотерапии).
40. Логотерапия В. Франкла, гештальт-психология и гештальт-терапия Ф. Перлза (специфика применения, цели и задачи, технические подходы и основы организации).
41. Психотерапия шизофрении и расстройств шизофренического спектра. Основные задачи психотерапии при лечении шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
42. Психотерапия расстройств аффективного спектра. Комплексное лечение больных, страдающих расстройствами аффективного спектра.
43. Психотерапия при лечении пограничных психических расстройств.
44. Психотерапия при тревожно-невротических расстройствах.
45. Психотерапия при психосоматических расстройствах.
46. Психотерапия диссоциативных (конверсионных) расстройств.
47. Основные признаки (симптомы) различных кризисных состояний.
48. Психотерапия суицидального поведения.
49. Психотерапия возрастных и экзистенциальных кризисов.
50. Психотерапия при различных чрезвычайных ситуациях.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

##### **Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)**

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

##### **Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса**

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

### **Текущий контроль успеваемости в виде реферата**

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

–введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);

–содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);

–заключение (краткая формулировка основных выводов);

–список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

### **Текущий контроль успеваемости в виде подготовки презентации**

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

#### *Примерная схема презентации*

1. Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. Цели и задачи работы;
3. Общая часть;
4. Защищаемые положения;
5. Основная часть;
6. Выводы;
7. Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

#### *Требования к оформлению слайдов*

##### *Титульный слайд*

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

### *Общие требования*

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

### *Оформление заголовков*

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

### *Выбор шрифтов*

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

### *Цветовая гамма и фон*

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

#### *Стиль изложения*

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

#### *Оформление графической информации, таблиц и формул*

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

*После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.*

### **Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий**

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

*Тестов закрытого типа* – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

– задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);

– задания с выбором нескольких правильных ответов.

*Тестов открытого типа* – задания без готового ответа.

Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

– задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;

– задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);

– задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

### **Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач**

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

– Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или пройти к выводу о его невозможности.

– Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

– Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

– Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобрести опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессионально деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающие заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

#### *Принципы разработки ситуационных задач*

– ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;

– для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;

– ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;

– ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;

– проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;

– решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

*Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах*

– решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;

– предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;

– предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;

– предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

– предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

#### **Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период промежуточной аттестации, установленной календарным учебным графиком.