

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России
_____ М.В. Хорева
«15» июня 2023 г.

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Укрупненная группа специальностей:
31.00.00 Клиническая медицина

Специальность:
31.08.20 Психиатрия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА»

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.
Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.1.2 (108 часов, 3 з.е.)

Москва, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психосоматические расстройства» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.20 «Психиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1062, педагогическими работниками межкафедрального объединения кафедры психиатрии медицинской психологии ЛФ и кафедры психиатрии ФДПО

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра	Место работы
1	Шмилович Андрей Аркадьевич	д.м.н., доцент	Заведующий. кафедрой психиатрии и медицинской психологии ЛФ	РНИМУ им. Н.И. Пирогова
2	Панкова Ольга Федоровна	к.м.н., доцент	Профессор кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ	РНИМУ им. Н.И. Пирогова
3	Басова Анна Яновна	к.м.н.	Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ	РНИМУ им. Н.И. Пирогова
4	Краснов Валерий Николаевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психиатрии ФДПО	РНИМУ им. Н.И. Пирогова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании межкафедрального объединения

Протокол № 8 от «17» мая 2023 г.

Руководитель межкафедрального объединения _____/Шмилович А.А./

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
5. Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора по дисциплине (модулю)	9
5.1. Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения	9
5.2. Оценочные средства (примеры заданий).....	10
6. Виды и задания для самостоятельной работы ординатора (примеры)	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	13

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

Расширение и углубление знаний о связи психических процессов и соматических заболеваний, а также возможностей эффективно воздействовать на возникшее психосоматическое заболевание, в том числе методами психотерапии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение теоретических знаний в области психосоматики, раскрытие психосоматических взаимосвязей при основных соматических заболеваниях.
2. Изучение современных аспектов этиологии и патогенеза психосоматических заболеваний.
3. Освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с психосоматическими расстройствами.
4. Формирование теоретических знаний и практических умений по современным методам лечения пациентов с психосоматическими расстройствами и навыков составления комплексного плана лечения психосоматических расстройств.
5. Формирование у ординаторов теоретических и практических умений по психотерапевтическому лечению на амбулаторном психиатрическом приеме и в стационаре психосоматических расстройств.
6. Освоение ординаторами профилактики и устранения возможных осложнений при лечении пациентов с психосоматическими расстройствами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Шифр и содержание компетенции	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии; - правовые аспекты медицинской деятельности; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма	- получить информацию о заболевании; - применять методы психогигиены и оценки факторов, влияющих на психическое здоровье человека; - рекомендовать и проводить мероприятия, способствующие укреплению психического здоровья населения; - применить объективные методы обследования больного; - выявить общие и специфические признаки психосоматического расстройства	- методикой расспроса больного; - методикой наблюдения за пациентом; - методикой сбора анамнестических и катamnестических сведений; - методикой психопатологического анализа получаемой информации
ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,	- основные положения судебно-психиатрической и военно-психиатрической экспертизы; - санитарно-гигиенические и	- проводить диспансерное наблюдение за больными с психосоматическими расстройствами;	- методами профилактики и устранения возможных осложнений при

диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	профилактические мероприятия по охране здоровья, противоэпидемические мероприятия и эпидемиологию нервно-психических заболеваний.; - основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; - этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся психосоматических расстройств среди населения, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья	- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного; - оформить надлежащим образом медицинскую документацию	лечении пациентов с психосоматическими расстройствами; - методами диспансерного наблюдения за больными с психосоматическими расстройствами
ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики; - вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования; - психогенез психогенных заболеваний (неврозы, реактивные психозы, нарушения поведения и личности); - механизмы взаимовлияния и взаимозависимости психического и соматического в человеке, основные варианты соотношения соматических и психических расстройств; - иметь представление о функциональных, соматоформных расстройствах и психосоматических заболеваниях, механизмах их возникновения и путях предупреждения; - клинические закономерности психосоматических расстройств и соответствующие данные, экспериментально-психологических и лабораторно-инструментальных исследований; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем	- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного; - провести дифференциальную диагностику основных нервно-психических заболеваний, обосновать клинический диагноз	- методикой расспроса больного; - методикой наблюдения за пациентом; - методикой сбора анамнестических и катamnестических сведений; - методикой психопатологического анализа получаемой информации; - методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; - методиками диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психосоматической патологии

	человеческого организма		
ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими заболеваниями	- вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования; - основы фармакотерапии при различных формах психосоматических заболеваний	- выполнять основные (ориентировочные) диагностические мероприятия: - разграничение экзогенных и экзогенно-органических нервно-психических расстройств и расстройств, связанных со стрессом, расстройств личности; - анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, уметь выявлять функциональные расстройства, психосоматические механизмы; - использовать навыки дифференциальной диагностики и применения лекарственных средств при лечении различных патологических состояний; - использовать психофармакологические, психокоррекционные и психотерапевтические методы для предупреждения и коррекции психосоматических расстройств; - назначать лечение пациентам с психосоматическими расстройствами и составлять-комплексный план лечения психосоматических расстройств; - обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания; -разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из	- методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; - методиками диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психосоматической патологии; - методиками преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами; - методами лечения пациентов с психосоматическими расстройствами и навыков составления комплексного плана лечения психосоматических расстройств; - методикой психотерапевтического лечения психосоматических расстройств на амбулаторном психиатрическом приеме и в стационаре

		стационара; - обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения	
ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	- применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к пребыванию в специализированных учреждениях; - медицинскую, профессиональную и социальную реабилитацию; - этапы реабилитационного процесса (восстановительное лечение, социализация и ресоциализация, социальная интеграция)	- применять психотерапевтические техники психосинтеза; - применять физиотерапию, лечебную физкультуру	- владеть этапностью реабилитационного процесса (восстановительное лечение, социализация и ресоциализация, социальная интеграция)

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел	Наименование раздела	Шифр компетенции
Раздел 1.	Основы психосоматики	ПК-1
Раздел 2.	Основные методы клинко-психологической диагностики в психосоматической медицине	ПК-1, ПК-5
Раздел 3.	Частная психосоматика	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Раздел 4.	Психосоматические расстройства у детей	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Раздел 5.	Психотерапия и реабилитация больных с психосоматическими нарушениями	ПК-6, ПК-8

Раздел 1. Основы психосоматики.

Психосоматика, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях. Современные концепции этиологии и патогенеза психосоматических расстройств. Варианты развития психосоматических заболеваний. Психосоматический подход в медицине. Конверсионные симптомы. Функциональные психосоматические синдромы. Органические психосоматические болезни (психосоматозы). Психосоматические расстройства, связанные с эмоциональными реакциями и поведением (соматизированные и соматоформные). Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Психосоматический симптом как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе. Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит. Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений, потери объекта. Психосоматический симптом как результат алекситимии. Теория стресса Г.Селье. Теория специфического эмоционального конфликта Ф.Александера. Нейрофизиологическое направление. Теории И.П.Павлова и его последователей. Психоэндокринное и психоиммунное направление. Концепция враждебности. Биопсихосоциальные модели в психосоматике.

Раздел 2. Основные методы клинко-психологической диагностики в психосоматической медицине.

Мультимодальность – как ведущий принцип клинко-психологической диагностики исследований в психосоматической медицине. Клинко-биографический метод. Принципы

интервьюирования психосоматических пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные). Структурное интервью по Кернбергу. Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус). Схема выдвижения многомерных гипотез. Психологические тесты в психосоматической практике.

Раздел 3. Частная психосоматика.

Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых (кардионевроз, эссенциальная гипертония, ишемическая болезнь сердца.). Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенный колит). Психосоматические аспекты кожных заболеваний (нейродермит). Психосоматические аспекты при болезнях органов дыхания (бронхиальная астма). Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы). Психосоматические аспекты при гинекологических (нарушения менструаций, рак молочной железы). Психосоматические взаимовлияния при нарушениях пищевого поведения (анорексия, булимия, ожирение).

Раздел 4. Психосоматические расстройства у детей.

Младенческая колика, аэрофагия, срыгивания.). Анорексия, извращение аппетита, жвачка, изменение массы тела. Головная боль. Боли в животе. Психогенная рвота. Запор, понос, энкопрез. Энурез. Лихорадка неясного происхождения.

Раздел 5. Психотерапия и реабилитация больных с психосоматическими нарушениями.

Принципы терапии психосоматических заболеваний. Гипноз и другие трансовые методы в работе клинического психолога. Психотерапевтические техники психосинтеза. Техники гештальт-терапии. Когнитивно-поведенческие психотерапевтические техники. Телесно-ориентированные психотерапевтические техники. Основные принципы реабилитации (партнерство, разносторонность воздействия, единство психосоциальных и биологических методов воздействия, ступенчатость воздействия). Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Этапы реабилитационного процесса (восстановительное лечение, социализация и ресоциализация, социальная интеграция). Качество жизни, его особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	З.е.	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенци и
			Всего	Конт акт. раб.	Лек	Пр	СР		
Общий объем часов		3	108	90	6	84	18	Зачёт	
Раздел 1.	Основы психосоматики		25	22	2	20	3	Текущий контроль	ПК-1
Раздел 2.	Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.		15	12	2	10	3	Текущий контроль	ПК-1, ПК-5
Раздел 3.	Частная психосоматика		33	30	-	30	3	Текущий контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Раздел 4.	Психосоматические расстройства у детей.		25	22	2	20	3	Текущий контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Раздел 5.	Психотерапия и реабилитация больных с психосоматическими нарушениями		10	4	-	4	6	Текущий контроль	ПК-6, ПК-8

5. Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора по дисциплине (модулю)

5.1. Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде устного опроса (собеседования) и/или решения ситуационной задачи.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта после освоения дисциплины (модуля). Обучающимся предлагается дать ответы на вариант заданий в тестовой форме.

Шкала и критерии оценивания

Результаты обучения оцениваются по четырехбалльной и двухбалльной шкале:

Результаты устного опроса (собеседования) оцениваются:

Оценка «отлично» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала и подробно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала, грамотно и по существу излагает его, отвечает на дополнительные вопросы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, не полностью отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Результаты решения ситуационной задачи оцениваются:

Оценка «отлично» - ординатор успешно решает предложенную ситуационную задачу, правильно обосновывает решение и свободно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - ординатор успешно решает предложенную ситуационную задачу, аргументирует решение, возможны неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - ординатор испытывает затруднения при выполнении практической задачи, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - ординатор не справляется с решением задачи самостоятельно, при помощи наводящих вопросов преподавателя с большими затруднениями решает практическую задачу или не справляется с ней, не полностью или не отвечает на дополнительные вопросы.

Результаты тестирования оцениваются:

Оценка «Зачтено» - по результатам тестирования 71-100% правильных ответов.

Оценка «Не зачтено» - по результатам тестирования - 70% и менее правильных ответов.

Ординатор считается аттестованным (оценка - «зачтено») при наличии положительной оценки на вариант тестового задания

5.2. Оценочные средства (примеры заданий)

Примеры заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов к устному опросу (собеседования)

1. Назовите основные варианты взаимовлияния психического и соматического.
2. Дайте определение психогении и соматогении.
3. Перечислите основные научные теории, способствовавшие развитию психосоматического направления в медицине.
4. Перечислите наиболее известные концепции психосоматических расстройств.
5. Дайте характеристику понятий «фрустрация», «стресс», «конфликт».
6. Что такое психологическая защита, ее значение в возникновении психосоматических расстройств?
7. Назовите наиболее распространенные типы психологической защиты.
8. Какие болезни относились к «святой семерке» психосоматических заболеваний?
9. Назовите наиболее часто встречающиеся клинические варианты конверсионных расстройств. Каковы механизмы их возникновения?
10. Что обозначают термином «алекситимия»? Роль алекситимии в возникновении психосоматической патологии.
11. Какое значение в клинической практике врача имеет понимание возможных механизмов
12. развития психосоматических расстройств?
13. Какие методы терапии предпочтительны в лечении психосоматических расстройств?

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Пациент 40 лет менеджер, обратился к терапевту с жалобами на частые эпизоды затрудненного дыхания и сердцебиения, сопровождающиеся обильным потоотделением и тошнотой. Эти симптомы не связаны с ситуацией и исчезают через несколько минут. Во время таких эпизодов пациент испытывает страх и опасается, что у него сердечный приступ. На осмотре выглядит осунувшимся, уставшим и беспокойным (ажитированным). На фоне возрастающих нагрузок на работе сон стал прерывистым, снизилась способность концентрировать внимание. Пациент жалуется на сниженное настроение и тревогу по поводу приступов, суицидальных идей нет, но иногда приходят мысли о том, что его семье будет легче без него.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны?
2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Каковы лечебные рекомендации?

Ситуационная задача № 2

Пациентка К., 30 лет предъявляла жалобы на приступы затрудненного дыхания (не могла вдохнуть), нарушения глотания жидкой пищи. Был выявлен эутиреодный зоб, перенесла плановую операцию на щитовидной железе. Послеоперационный период протекал благополучно. После выписки, несмотря на то, что эндокринолог не находил патологии,

продолжала чувствовать себя больной: не встаёт с постели, отмечает резкую слабость, повышенную утомляемость, непереносимость нагрузок. Консультирована врачами разного профиля, с диагнозом: «Нейроциркуляторная дистония» наблюдается неврологом. Данное состояние продолжается на протяжении 2 лет. Оставила работу, требует, чтобы муж обеспечил ее помощницей по дому. Со слов матери пациентки известно, что дочь заболела после того, как узнала о наличии у супруга другой женщины и рождении от нее ребенка. С мужем прекратила близкие отношения, но разводиться категорически отказывается. Считает свое состояние прямым следствием физического недомогания.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны?
2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Каковы лечебные рекомендации?

Ситуационная задача № 3

И., 27 лет. Обратилась к врачу-терапевту с жалобами на перебои в работе сердца, тахикардию, боли в грудной клетке, одышку. Объективный осмотр каких-либо нарушений не выявил. Оставшись неудовлетворенной результатами обследований, обратилась к другому врачу, который также не обнаружил патологии.

Предположите заболевание.

К каким специалистам следует направить пациентку?

Каковы основные методы лечения данного заболевания?

Следует ли использовать какие-либо психофармакотерапевтические препараты? Если да, то какие?

Ситуационная задача № 4

Студентка А., 19 лет. Жалуется на пульсирующие головные боли, возникающие после субъективно значимых событий (после экзамена, собеседования, конфликта). Также отмечает, что в последние полгода стала более раздражительной, плаксивой, тревожной, снизилось настроение, повысилась утомляемость. Обращалась к терапевту, но рекомендуемая терапия видимого эффекта не дала. В связи с выраженным дискомфортом А. по совету знакомых включила в терапию народные средства, в связи с чем отметила улучшение состояния, но через несколько недель жалобы появились вновь.

О каком расстройстве идет речь?

Какие симптомы также характерны для данного расстройства?

Какие методы психотерапии эффективны в данном случае?

Какие препараты целесообразно назначить?

Примеры заданий для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

1. К психосоматическим расстройствам относят

1. рассеянный склероз;
2. болезнь Крейнцифеля-Якоба;
3. синдром приобретенного иммунодефицита;
4. нейродермит.

2. Факторы, играющие роль в происхождении, проявлении и течении психосоматических расстройств:

1. соматические;
2. психосоциальные;
3. симптоматические;
4. психические.

3. Ожирение чаще проявляется у:

1. эпилептоидов;
2. тревожно-мнительных личностей;
3. гипертимиков;
4. циклоидов.

4. Психосоматические дисфункции представлены:

1. аритмиями;
2. дыхательными расстройствами;
3. мышечными, кардиальными болями;
4. дизуриями.

5. Основные направления в психосоматической медицине:

1. симптоматическое;
2. физиологическое;
3. органическое;
4. психоаналитическое.

Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора в ходе освоения дисциплины (модуля), а также оценки промежуточных и (или) окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)».

6. Виды и задания для самостоятельной работы ординатора (примеры)

1. Работа с учебной литературой (основной и дополнительной).
2. Работа с источниками Интернет.
3. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психиатрия [Текст] : нац. рук. / Ассоц. мед. о-в по качеству ; Александровский Ю. А. и др. ; гл. ред. Т. Б. Дмитриева и др., отв. ред. Ю. А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 992 с. : ил. + CD. - (Национальные руководства).

2. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / гл. ред. : Т. Б. Дмитриева и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

3. Сергеев, И. И. Психиатрия и наркология : учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакошина, О. Ф. Панкова. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с.

4. Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития : [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 470 с. - URL : <http://e.lanbook.com>.

Дополнительная литература:

1. Психиатрия : учеб. для студентов мед. вузов / М. В. Коркина, Н. Д. Лакошина, А. Е. Личко, И. И. Сергеев. - 4-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2008. - 566 с.

2. Обухов, С. Г. Психиатрия : учеб. пособие / С. Г. Обухов ; под ред. Ю. А. Александровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 346 с.

3. Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов]. - Москва : Медицина, 2011. - 159 с.

4. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Текст] : учеб. для вузов / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 381 с.

5. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 496 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

6. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Минск : Вышэйш. шк., 2011. – 384 с. - URL : <http://e.lanbook.com>.

7. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. / Колесникова Н. Т., Орлова Е. А. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - URL : <http://biblio-online.ru>.

8. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 864 с. – (Учебник для вузов). - URL : <http://ibooks.ru>.

9. Лакошина, Н. Д. Клиническая психология [Текст] : учебник для медицинских вузов / Н. Д. Лакошина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2007. - 415 с.

10. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.

11. Психофизиология [Текст] : [учебник для высших учебных заведений] / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2007. - 463 с.

Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ.

2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

3. <https://pubmed.com> – PubMed, англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: Лекционный зал – учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий,

семинарских занятий, укомплектована учебной мебелью (столы, стулья). Оснащена: доска, ноутбук, проектор, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета: учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень программного обеспечения:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.