

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

М.В. Хорева
«15» июня 2023 г.

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Укрупненная группа специальностей:
31.00.00 Клиническая медицина

Специальность:
31.08.20 Психиатрия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОТЕРАПИЯ»

Блок «Факультативы»
ФТД.2.1 (108 часов, 3 з.е.)

Москва, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психотерапия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.20 «Психиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1062, педагогическими работниками межкафедрального объединения кафедры психиатрии медицинской психологии ЛФ и кафедры психиатрии ФДПО

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра	Место работы
1	Шмилович Андрей Аркадьевич	д.м.н., доцент	Заведующий. кафедрой психиатрии и медицинской психологии ЛФ	РНИМУ им. Н.И. Пирогова
2	Панкова Ольга Федоровна	к.м.н., доцент	Профессор кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ	РНИМУ им. Н.И. Пирогова
3	Басова Анна Яновна	к.м.н.	Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ	РНИМУ им. Н.И. Пирогова
4	Краснов Валерий Николаевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психиатрии ФДПО	РНИМУ им. Н.И. Пирогова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании межкафедрального объединения

Протокол № 8 от «17» мая 2023 г.

Руководитель межкафедрального объединения _____ /Шмилович А.А./

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
5. Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора по дисциплине (модулю).....	7
5.1. Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения.....	7
5.2. Оценочные средства (примеры заданий)	8
6. Виды и задания для самостоятельной работы ординатора (примеры)	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	11

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

Освоение методов современной психотерапии, изучение наиболее универсальных аспектов организации психотерапевтической работы, приобретение собственного опыта участия в них.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Углубление знаний в теории и методах психотерапии.
2. Овладение широким диапазоном техник и стратегий, которые используются в современной психотерапии.
3. Формирование профессиональных навыков врача, работающего с группой и индивидуально.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен		
Знать	Уметь	Владеть
— психогенез психогенных заболеваний (неврозы, реактивные психозы, нарушения поведения и личности); — вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования; — клиническую симптоматику пограничных состояний (неврозы, патология личности); — методологические основы психотерапии; — основные направления современной психотерапии; — основные формы психотерапии в различных клинических группах пациентов с психическими и психосоматическими расстройствами	— получить информацию о заболевании; — применить объективные методы обследования больного; — выявить общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи (психомоторное возбуждение, эпилептический статус, суицидально-агрессивное поведение); — оценить тяжесть состояния больного, причину его состояния и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; — определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); — обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогике;	— методикой расспроса больного; — методикой наблюдения за пациентом; — методикой сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациентов с различными формами психической патологии; — методикой психопатологического анализа получаемой информации; — методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; — методиками диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психиатрической патологии; — устанавливать психотерапевтический контакт с пациентом; — проводить психотерапевтическую беседу; — использовать методы психотерапии в работе с пациентами

	— описывать психический статус пациента с различными формами психической патологии; — устанавливать психотерапевтический контакт с пациентом; — проводить психотерапевтическую беседу; — информировать пациента о различных методах психотерапии, рекомендовать ему форму психотерапии, соответствующую его состоянию; — разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара.	
--	--	--

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел	Наименование раздела
Раздел 1	Предмет и задачи психотерапии.
Раздел 2	Методологические основы психотерапии.
Раздел 3	Основные направления современной психотерапии.
Раздел 4	Основные формы психотерапии в различных клинических группах пациентов с психическими расстройствами.
Раздел 5	Реабилитация и психотерапия.

Раздел 1. Предмет и задачи психотерапии

Раздел 2. Методологические основы психотерапии

Клинические основы психотерапии, основные ее направления. Психотерапия как раздел медицинской науки и практики. Клинический анализ больного как основа путей и методов психотерапевтического воздействия. Взаимодействие врача и больного как основа определения путей и методов психотерапевтического воздействия. Личность врача как психотерапевтический фактор. Эмоционально-стрессовое воздействие и его роль в психотерапевтическом процессе.

Раздел 3. Основные направления современной психотерапии

Психоанализ, – классический и современный. История развития психоаналитической терапии. Психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Аналитическая психология и коллективное бессознательное по К. Юнгу. Русская школа психоанализа. Американская школа психоанализа. Английская школа психоанализа. Французская школа психоанализа. Венгерская школа психоанализа. Современные представления о психоанализе. Техника проведения психоаналитической терапии. Метод свободных ассоциаций. Анализ психологии обыденной жизни. Толкование сновидений. Составляющие аналитического процесса. Клиническая ситуация. Терапевтический альянс. Анализ трансфера. Анализ контртрансфера. Анализ сопротивления и защиты. Интерпретация и проработка. Анализ сновидений. Принцип «выздоровление через сновидение». Специальные проблемы при анализировании. Клинический психоанализ и суггестия. Клинический психоанализ и убеждение. Методы активной проработки бессознательной сферы пациента. Клинический психоанализ при лечении пограничных нервно-психических расстройств. Психоанализ – направление психотерапии,

развивающее личность. Показания и противопоказания в российском клиническом психоанализе. Реальность и перспективы российского клинического психоанализа. Клинический психоанализ – новая методология мышления врача. Трансформация взглядов и научных представлений о роли и месте психоанализа в психотерапии. Взаимоотношения психоаналитической теории и практики с другими направлениями психотерапии. Эклектичный характер современной психотерапевтической практики. Поведенческая терапия. Основопологающие представления Д. Уотсона и Б. Скиннера. Концепция «стимул-реакция». Основные принципы и методики проведения поведенческой психотерапии. «Знаковая структура» как методика. Аверсивная терапия. Систематическая десенситизация и градуированная экспозиция. Нагнетание вызывающих тревогу стимулов. Импульсия. Отход от традиционно-симптоматического подхода и интеграция с другими направлениями психотерапии. Гуманистически-экзистенциальная психотерапия. Отдельные методики психотерапии. Гуманистическая психотерапия. Методики. Гештальт-терапия. Основные виды расстройств процесса саморегуляции: интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция. Уровни невроза по Ф. Перлсу. Принципы гештальт-терапии. Игры-эксперименты в гештальт-терапии: диалог субличностей, незаконченное дело и др. Трансактный анализ. Структура личности в трансактном анализе. Типы трансакций (дополнительные, перекрестные, скрытые). Анализ скрытых трансакций. Психологические позиции в трансактном анализе. Личностный жизненный сценарий. Технические приемы трансактного анализа. Позитивная психотерапия. Основные принципы позитивной психотерапии (позитивная интерпретация, транскультуральный подход, притчи и т.д.). Принцип гармонизации по основным сферам жизнедеятельности. Стратегия преодоления межличностных конфликтов. Трансперсональная психотерапия. Понятие об измененном состоянии сознания. Понятие трансперсонального по оценке представителе различных школ. Символика трансперсональных переживаний. Техники работы с мышечными блоками. Клиника трансперсонального опыта. Холотропная терапия. Достоинства и недостатки. Представление о перинатальных матрицах. Техники, обеспечивающие спонтанное проявление голотропного типа реагирования. Клинические фазы реакций в процессе холотропной терапии. Дифференциальный диагноз психологической и психопатологической реакций. Ребефинг. Кататимно-имагинативная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Базисные принципы НЛП: «программы» стереотипов поведения, «подстройка» к пациенту и т.д. Суггестивная психотерапия.

Раздел 4. Основные формы психотерапии в различных клинических группах пациентов с психическими расстройствами

Роль и место психологического консультирования при работе с клиентами. Распределение обязанностей психотерапевта и психолога консультанта. Комплексность и преемственность работы врача и психолога консультанта. Супервизия. Проблема самовосприятия психотерапевта. Личностные особенности психотерапевта и их влияние на профессиональную деятельность. Позиции психотерапевта при выборе теоретических и практических подходов к лечению. Особенности взаимоотношений психотерапевта с другими людьми и больными. Индивидуальная и групповая супервизия. Личная психотерапия. Роль личной психотерапии в становлении психотерапевта как профессионала. Методы психотерапии, рекомендованные Минздравом РФ к использованию в РФ. Арттерапия. Аутогенная тренировка. Гештальт-терапия. Групповая динамическая психотерапия. Динамическая краткосрочная психотерапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия. Логотерапия. Неподчинительная психотерапия по К. Роджерсу. Нейролингвистическое программирование. Поведенческая психотерапия. Психодрама. Классический психоанализ. Рациональная психотерапия. Семейная психотерапия (системная). Телесно-ориентированная

психотерапия. Терапия творческим самовыражением. Транзактный анализ. Трансперсональная психотерапия. Эмоционально-стрессовая психотерапия. Эриксоновский гипноз. Клинический психоанализ. Континуальная психотерапия. Экзистенциальная психотерапия. Социально-психологический тренинг

Раздел 5. Реабилитация и психотерапия

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	З.е.	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Конт акт. раб.	Лек	Пр	СР	
Общий объем часов		3	108	54	18	36	54	Зачёт
Раздел 1	Предмет и задачи психотерапии.		20	10	3	7	10	Текущий контроль
Раздел 2	Методологические основы психотерапии		20	10	3	7	10	Текущий контроль
Раздел 3	Основные направления современной психотерапии		24	12	4	8	12	Текущий контроль
Раздел 4	Основные формы психотерапии в различных клинических группах пациентов с психическими расстройствами.		23	11	4	7	12	Текущий контроль
Раздел 5	Реабилитация и психотерапия		21	11	4	7	10	Текущий контроль

5. Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора по дисциплине (модулю)

5.1. Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного опроса (собеседования), или решения ситуационной задачи.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта после освоения дисциплины (модуля). Обучающимся предлагается дать ответы на вариант заданий в тестовой форме.

Шкала и критерии оценивания

Результаты обучения оцениваются по четырехбалльной и двухбалльной шкале:

Результаты устного опроса (собеседования) и реферата оцениваются:

Оценка «отлично» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала и подробно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы; реферат демонстрирует полное раскрытие темы, изложение материала логичное, аргументированное, ординатор убедительно и полно отвечает на вопросы.

Оценка «хорошо» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала, грамотно и по существу излагает его, отвечает на дополнительные вопросы, не допуская существенных неточностей; реферат демонстрирует полное раскрытие темы, изложение материала логичное, аргументированное, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, ординатор убедительно отвечает на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности,

оперирует недостаточно правильными формулировками, не полностью отвечает на дополнительные вопросы; реферат демонстрирует знания основ предмета, но имеются значительные пробелы в систематизации и изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки, на дополнительные вопросы отвечает не полностью.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные вопросы; реферат содержит материалы частично или полностью не имеющие отношение к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается, тема не раскрыта или раскрыта частично, ординатор материалом не владеет, на вопросы не отвечает или отвечает не по теме.

Результаты решения ситуационной задачи оцениваются:

Оценка «отлично» - ординатор успешно решает предложенную ситуационную задачу, правильно обосновывает решение и свободно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - ординатор успешно решает предложенную ситуационную задачу, аргументирует решение, возможны неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - ординатор испытывает затруднения при выполнении практической задачи, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - ординатор не справляется с решением задачи самостоятельно, при помощи наводящих вопросов преподавателя с большими затруднениями решает практическую задачу или не справляется с ней, не полностью или не отвечает на дополнительные вопросы.

Результаты тестирования оцениваются:

Оценка «Зачтено» - по результатам тестирования 71-100% правильных ответов.

Оценка «Не зачтено» - по результатам тестирования - 70% и менее правильных ответов.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки (оценка - «зачтено») за вариант тестового задания.

5.2. Оценочные средства (примеры заданий)

Примеры заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов к устному опросу (собеседованию)

1. Определение психотерапии.
2. Отличия медицинского и психологического подходов к психотерапии
3. Показания к назначению психотерапии
4. Основные формы психотерапии
5. Психотерапевтический контакт
6. Механизмы психотерапевтического воздействия
7. Организация психотерапевтической помощи

Примеры тем рефератов

1. Психоанализ основные положения. 3. Фрейд и его роль. Структура психики по З. Фрейду, основные механизмы психической деятельности, психодинамический принцип,

психологическая защита и ее виды. Вытеснение, сопротивление, перенос. Сновидения и их значение для аналитической терапии.

2. Аналитическая психология. К.Г. Юнг и понятие архетипа.
3. Индивидуальная психология. А. Адлер, понятие комплекса неполноценности и жизненного стиля.
4. Основные положения экзистенциально-гуманистической терапии. Основные экзистенциальные переживания.
5. Экзистенциальный анализ (Л. Бинсвангер, И.Ялом), логотерапия (В. Франкл), клиент-центрированная психотерапия (К. Роджерс)
6. Основные положения бихевиоризма и современная поведенческая терапия, терапия зависимостей.
7. Когнитивная терапия, основные положения. А. Бек. Понятие о дисфункциональных убеждениях. Когнитивная терапия депрессии.
8. Клиническая психотерапия: С.И. Консторум, Б.Д. Карвасарский, М.Е. Бурно
9. Гипнотерапия: определение, основные виды, стадии гипнотического транса.
10. Аутогенная тренировка
11. Основные формы психотерапии в различных клинических группах пациентов с психическими расстройствами.
12. Психотерапия при соматических заболеваниях

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

На прием обратился мужчина А., 23 лет, программист, не женат, проживает с родителями, с жалобами на сниженное настроение, слабость, быструю утомляемость на работе, частые ссоры с родителями. При осмотре беспокоен, дыхание поверхностное, пульс учащен. Отношения с родителями напряженные, чувствует себя обиженным, считает их слишком строгими.

1. Сформулировать и обосновать диагноз.
2. Определите вид расстройства процесса саморегуляции.
3. Выбрать и обосновать психотерапию (модальность, цели, мишени).

Ситуационная задача № 2

Пациент 35 лет, работает руководителем отдела в АО, женат, имеет 2 детей, дочь 7 лет и сын 5 лет. Употреблял спиртные напитки с 19 лет, злоупотреблял в течение последних 1,5-2 лет. На прием пришел самостоятельно после купирования абстинентного синдрома.

1. Какие методы психотерапии показаны на этапе реабилитации, опишите их?

Ситуационная задача № 3

Пациентка 21 год, после «застревания» в лифте, в течение 6 месяцев испытывает страх замкнутых пространств. Обратилась к психотерапевту с желанием избавиться от страха.

1. Какие методы психотерапии показаны, опишите их?

Примеры заданий для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Психотерапия это:

- а) Система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний.
- б) Совокупность психологических приемов, используемых психологами для коррекции поведения психически здорового человека.

в) Процесс, направленный на помощь человеку в поиске путей разрешения возникающих у него проблем и затруднений психологического характера.

г) Медицинская дисциплина, изучающая причины возникновения, признаки, особенности течения психических болезней и разрабатывающая способы их предупреждения, лечения и восстановления психических способностей заболевшего человека.

2. Эмоциональными компонентами терапевтического климата являются:

а) Эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность.

б) Заключение контракта, пояснение запроса и анализ проблемной ситуации, переформулирование проблемы и постановка психотерапевтической цели, поиск способов решения проблемы.

в) Эмпатия, конгруэнтность, безусловное уважение пациента.

г) Переучивание, осознание, приобретение нового опыта, переработка иррациональных установок.

3. По содержанию выделяют виды психокоррекции:

а) Симптоматическая и каузальная.

б) Сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную.

в) Индивидуальную, групповую, смешанную форму.

г) Познавательной сферы личности, аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско-родительских отношений.

4. Основными формами организации психотерапевтической помощи являются:

а) Психотерапевтический кабинет территориальной поликлиники, медико-санитарной части.

б) Психотерапевтический кабинет, психотерапевтическое отделение, психотерапевтический центр.

в) Психотерапевтический кабинет, отделение пограничных состояний, реабилитационный центр.

г) Психотерапевтический кабинет, психотерапевтическое отделение, психосоматический центр.

5. Внушение и самовнушение является:

а) Целью психологического консультирования.

б) Стадией терапевтического контакта.

в) Видом психологического консультирования.

г) Методом психотерапии.

Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора в ходе освоения дисциплины (модуля), а также оценки промежуточных и (или) окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)».

6. Виды и задания для самостоятельной работы ординатора (примеры)

1. Работа с учебной литературой (основной и дополнительной).

2. Работа с источниками Интернет.
3. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психиатрия [Текст] : нац. рук. / Ассоц. мед. о-в по качеству ; Александровский Ю. А. и др. ; гл. ред. Т. Б. Дмитриева и др., отв. ред. Ю. А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 992 с. : ил. + CD. - (Национальные руководства).
2. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / гл. ред. : Т. Б. Дмитриева и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Дополнительная литература:

1. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / [В. А. Абабков и др.] ; под ред. Н. Г. Незнанова, Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 523 с. - URL : <http://ibooks.ru>.
2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.
3. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 864 с. – (Учебник для вузов). - URL : <http://ibooks.ru>.
4. Лакосина, Н. Д. Клиническая психология [Текст] : учебник для медицинских вузов / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2007. - 415 с.
5. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 288 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
6. Минутко, В. Л. Шизофрения / В. Л. Минутко. - Москва ; [Курск?] : Курск, 2009. - 687 с.
7. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение [Электронный ресурс]: профилактика, коррекция, реабилитация : учеб. - метод. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2010. – 286 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
8. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 351 с. – (Стандарт третьего поколения). - URL : <http://ibooks.ru>.

Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ.
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.
3. <https://pubmed.com> – PubMed, англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: Лекционный зал – учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, семинарских занятий, укомплектована учебной мебелью (столы, стулья). Оснащена: доска, ноутбук, проектор, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета: учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень программного обеспечения:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.