МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента подготовки кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
_____ М.В. Хорева
«09» июня 2026 г.

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Укрупненная группа специальностей:
31.00.00 Клиническая медицина

Специальность:
31.08.21 Психиатрия-наркология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА»

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть
Б1.Б.3 (72 часа, 2 з.е.)

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москва, 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1063, педагогическими работниками кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ИНОПР.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Природова Ольга Федоровна	кандидат медицинских наук, доцент	заведующий кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ИНОПР	РНИМУ им Н.И. Пирогова
2	Моргун Алексей Николаевич	кандидат психологических наук	доцент кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ИНОПР	РНИМУ им Н.И. Пирогова
3	Резник-Орская Марина Александровна	-	старший преподаватель кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ИНОПР	РНИМУ им Н.И. Пирогова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ИНОПР.

Протокол от «____» мая 2026 г. №___

Заведующий кафедрой _____/О.Ф. Природова/

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) 4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры 4
3. Содержание дисциплины (модуля) 9
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
5. Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора по дисциплине (модулю) 13
5.1. Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения 13
5.2. Оценочные средства (примеры заданий) 13
6. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры): 18
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 19

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины (модуля) является организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об основных положениях нормативно-правового обеспечения профессионального образования в РФ, организационных аспектах реализации профессионального образования в РФ;
2. Формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации учебной деятельности в рамках профессионального образования;
3. Формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации проектной деятельности в рамках профессионального образования;
4. Повышение коммуникативно-речевой грамотности обучающихся в основных ситуациях профессионального общения;
5. Определение основных параметров траектории профессионального и личностного развития;
6. Формирование представлений о научно-исследовательской деятельности и профессионального совершенствования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Шифр и содержание компетенции	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
УК-3. Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики	– Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; – Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере здоровьесбережения граждан; – Основные структурные элементы систем образования в РФ, принципы и системы профессиональных квалификаций; – Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при	– Анализировать взаимосвязи между образовательными программами и профессиональными стандартами; – Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; – Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности; – Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности;	– Навыками критического анализа современных тенденций в развитии образования и профессиональной подготовки; – Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); – Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю); – Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса; – Навыками проведения текущего контроля успеваемости и

и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	освоении образовательных программ; – Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ; – Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств; – Методы коррекции результатов обучения; – Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); – Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения	– Осуществлять мониторинг результатов обучения; – Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности; – Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; – Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся; – Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; – Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы. – Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе; – Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения	промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации; – Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки. – Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; – Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; – Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. – Навыками применения оценки научной результативности при формировании учебного и научно-методического материала. – Методами и принципами организации проектной деятельности; – Навыками реализации методик проектного управления при внедрении систем менеджмента качества; – Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности. – Навыками декомпозиции задач; – Навыками формирования системы

	образовательных программ (с учетом их направленности); – Пути и методы развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций; – Основные информационные технологии, используемые в образовательной и профессиональной деятельности; – Виды и принципы применения информационных технологий в образовательной практике. – Основные принципы и методы профессионального образования; – Особенности реализации образовательных программ профессионального образования; – Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; – Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; – Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – Возможности научно-исследовательской деятельности в образовательной и профессиональной практике; – Информационные методы поиска, оценки актуальности и	установленных результатов обучения по программе; – Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся; – Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях; – Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию; – Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; – Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния	алгоритмов достижения цели; – Навыками тайм-менеджмента. – Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития. – Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития. – Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

	достоверности научной информации; – Дидактические методы трансформации научной информации в образовательную; – Возможности применения проектного управления в системе профессионального образования; – Возможности применения программных продуктов для внедрения проектного управления в профессиональной деятельности – Основы проектной методологии применимо к профессиональной деятельности; – Основные подходы, методы и принципы организации проектной деятельности; – Этапы управления проектами, методы оценки результатов проектной деятельности; – Принципы организации командной работы по реализации проекта; – Принципы внедрения проектного управления в профессиональной деятельности. – Основы декомпозиции задач проекта; – Методы структурирования процесса реализации задач проекта; – Основы тайм-менеджмента. – Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей; основные принципы самоменеджмента в профессиональной деятельности	здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). – Применять методы трансформации научной информации в учебное содержание в соответствии с образовательными программами различных уровней образования; – Планировать проект, разрабатывать целевую структуру проекта, формулировать задачи проекта; – Управлять процессом реализации проекта – Оценивать результаты реализации проектной деятельности. – Декомпозировать задачи; – Определять свою зону ответственности в рамках проекта; – Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности; – Выполнять задачи в зоне своей ответственности. – Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда. – Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития. – Планировать варианты достижения более высоких уровней	

	– Методы и технологии целеполагания и целереализации; Методы планирования и управления профессиональным развитием – Модели профессионального совершенствования; перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; основные факторы т формы негативных изменений карьерных траекторий, формы профессиональной дезадаптации, принципы и методы их коррекции; основы стратегий повышения социальной и профессиональной адаптации; основные принципы здорового образа жизни в профессиональной деятельности.	профессионального и личностного развития; выстраивать стратегии социальной и профессиональной адаптации; применять методы коррекции форм профессиональной дезадаптации.	
ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	– Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками. – Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций; – Социокультурные (культурные) различия в коммуникации.	– Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации. – Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками. – Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или)	– Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения; – Навыками общения с учетом выбранного стиля. – Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.

		воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики. – Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел	Наименование раздела	Шифр компетенции
Раздел 1	Организационно-правовые основы профессионального совершенствования врача	УК-3
Раздел 2	Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача	УК-3, ПК-9
Раздел 3	Компетентностное совершенствование. Надпрофессиональное развитие врача	УК-3, ПК-9
Раздел 4	Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации	УК-3, ПК-9

Раздел 1. Организационно-правовые основы профессионального совершенствования врача.

1.1. Система образования в РФ. Национальная система профессиональной квалификации.

1.2. Медицинское образование и допуск к профессиональной деятельности.

1.3. Современные тренды рынка медицинских специальностей.

1.4. Образование и карьерные траектории специалистов здравоохранения.

Раздел 2. Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача.

2.1. Модели и этапы профессионального развития.

2.2. Социальные институты профессионального развития медицинских работников в России и за рубежом.

2.3. Мотивация профессионального совершенствования.

2.4. Методы профессионального развития: обучение, «прокачка» навыков, наставничество, стажировки, наука, менеджмент и др.

2.5. Врачебное творчество.

2.6. Междисциплинарный тренд в профессиональном совершенствовании. Междисциплинарные специальности медицинского генезиса.

2.7. Развитие научно-исследовательских компетенций в профессиональном совершенствовании врача.

2.8. Развитие управленческих компетенций в профессиональном совершенствовании врача.

2.9. Проектная деятельность в профессиональном совершенствовании врача.

2.10. Программные продукты для внедрения проектного управления. Применение методики проектного управления при внедрении СМК.

2.11. Педагогические компетенции в профессиональном врачебном взаимодействии.

Раздел 3. Компетентностное совершенствование. Надпрофессиональное развитие врача.

3.1. Надпрофессиональные компетенции в структуре профессионального развития. Трансфер, преемственность и трансформация профессиональных компетенций.

3.2. Как учиться всю жизнь и не уставать от этого? Планирование и управление профессиональным развитием. Целеполагание в структуре профессионального совершенствования.

3.3. Сквозные цифровые технологии в медицине и медицинском образовании.

3.4. Иммерсивные технологии в медицинском образовании.

3.5. Коммуникативные компетенции в профессиональном врачебном взаимодействии.

3.6. Самоменеджмент в работе врача.

3.7. Профессиональное развитие в структуре социализации.

Раздел 4. Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации.

4.1. Негативные факторы изменения карьерных траекторий: профессиональное выгорание, профнепригодность.

4.2. Синдромы профессиональной дезадаптации: FOMO – Fear of Missing Out («Синдром упущенных возможностей»), синдром самозванца, прокрастинация и др.

4.3. Стратегии повышения профессиональной и социальной адаптации специалиста.

4.4. Здоровый образ жизни в профессиональном совершенствовании врача.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	З.е.	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенции
			Всего	Конт акт. раб.	Лек	Пр	СР		
	Общий объем часов	**2**	**72**	**6**	**6**	**34**	**32**	**Зачет**	
Раздел 1	**Организационно-правовые основы профессионального совершенствования врача**		**12,5**	**2**	**2**	**5,5**	**5**	Тестирование	УК-3
Тема 1.1	Система образования в РФ. Национальная система профессиональной квалификации		6	2	2	2	2		
Тема 1.2	Медицинское образование и допуск к профессиональной деятельности		2	-	-	1	1		
Тема 1.3	Современные тренды рынка медицинских специальностей		2	-	-	1	1		
Тема 1.4	Образование и карьерные траектории специалистов здравоохранения		2	-	-	1	1		
	Текущий контроль успеваемости		0,5	-	-	0,5	-		
Раздел 2	**Компетентностное совершенствование.**		**28,5**	**1**	**1**	**14,5**	**13**	Тестирование	УК-3 ПК-9

	Профессиональное развитие врача								
Тема 2.1	Модели и этапы профессионального развития		3	1	1	1	1		
Тема 2.2	Социальные институты профессионального развития медицинских работников в России и за рубежом		1	-	-	-	1		
Тема 2.3	Мотивация профессионального совершенствования		2	-	-	1	1		
Тема 2.4	Методы профессионального развития: обучение, «прокачка» навыков, наставничество, стажировки, наука, менеджмент и др.		3	-	-	2	1		
Тема 2.5	Врачебное творчество		4	-	-	2	2		
Тема 2.6	Междисциплинарный тренд в профессиональном совершенствовании. Междисциплинарные специальности медицинского генезиса		2	-	-	1	1		
Тема 2.7	Развитие научно-исследовательских компетенций в профессиональном совершенствовании врача		2	-	-	1	1		
Тема 2.8	Развитие управленческих компетенций в профессиональном совершенствовании врача		2	-	-	1	1		
Тема 2.9	Проектная деятельность в профессиональном совершенствовании врача		4	-	-	2	2		
Тема 2.10	Программные продукты для внедрения проектного управления. Применение методики проектного управления при внедрении СМК		2	-	-	1	1		
Тема 2.11	Педагогические компетенции в профессиональном врачебном взаимодействии		3	-	-	2	1		
	Текущий контроль успеваемости		0,5	-	-	0,5	-		
Раздел 3	**Компетентностное совершенствование. Надпрофессиональное развитие врача**		**19,5**	**2**	**2**	**7,5**	**10**	Тестирование	УК-3 ПК-9

Тема 3.1	Надпрофессиональные компетенции в структуре профессионального развития. Трансфер, преемственность и трансформация профессиональных компетенций		4	2	2	1	1		
Тема 3.2	Как учиться всю жизнь и не уставать от этого? Планирование и управление профессиональным развитием. Целеполагание в структуре профессионального совершенствования		2	-	-	1	1		
Тема 3.3	Сквозные цифровые технологии в медицине и медицинском образовании		2	-	-	-	2		
Тема 3.4	Иммерсивные технологии в медицинском образовании		2	-	-	-	2		
Тема 3.5	Коммуникативные компетенции в профессиональном врачебном взаимодействии		4	-	-	2	2		
Тема 3.6	Самоменеджмент в работе врача		3	-	-	2	1		
Тема 3.7	Профессиональное развитие в структуре социализации		2	-	-	1	1		
	Текущий контроль успеваемости		0,5	-	-	0,5	-		
Раздел 4	**Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации**		**11,5**	**1**	**1**	**6,5**	**4**	Тестирование	УК-3 ПК-9
Тема 4.1	Негативные факторы изменения карьерных траекторий: профессиональное выгорание, профнепригодность		3	1	1	1	1		
Тема 4.2	Синдромы профессиональной дезадаптации: FOMO – Fear of Missing Out («Синдром упущенных возможностей»), синдром самозванца, прокрастинация и др.		2	-	-	1	1		
Тема 4.3	Стратегии повышения профессиональной и социальной адаптации специалиста		2	-	-	1	1		
Тема 4.4	Здоровый образ жизни в профессиональном совершенствовании врача		2	-	-	1	1		

	Текущий контроль успеваемости		0,5	-	-	0,5	-		
	Промежуточная аттестация		2	-	-	2	-	Зачет	

Дисциплина реализуется в форме онлайн-курса.

Занятия лекционного типа проводятся в форме вебинаров, семинарско-практического типа - с использованием учебно-методических материалов.

5. Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора по дисциплине (модулю)

5.1. Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (тестирование) после освоения дисциплины (модуля). Обучающимся предлагается дать ответы на вариант заданий в тестовой форме.

Шкала и критерии оценивания

Результаты обучения оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «Зачтено» - 70% и выше правильных ответов.

Оценка «Не зачтено» - 65% и менее правильных ответов.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки «зачтено» за вариант тестового задания.

5.2. Оценочные средства (примеры заданий)

Примеры заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов к тестированию:

1. В соответствии с теорией профессионального развития Д. Сьюпера, профессиональное развитие

−происходит всю жизнь
−начинается в возрасте 15 лет
−начинается в возрасте 25 лет
−завершается в возрасте 44 лет
−завершается в возрасте 64 лет

2. Изменение профессиональной траектории для большинства медицинских специальностей возможно

−через профессиональную переподготовку в соответствии с приказом Минздрава России №206н
−через профессиональную переподготовку в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №1н
−исключительно через обучение по программам ординатуры
−исключительно через обучение по программам магистратуры

3. Непрерывное медицинское образование включает в себя

−программы повышения квалификации

−мероприятия профессиональных сообществ
−самообразование (интерактивные образовательные модули)
−мероприятия корпоративного обучения
−самостоятельное изучение литературы, онлайн-ресурсов

4. Интерактивные образовательные модули:
−имеют трудоемкость 1-2 ак.часа
−имеют трудоемкость 8-16 ак.часов
−дают возможность массового освоения
−могут использовать высокотехнологичные виды обучения
−представляют собой исключительно презентации для изучения

5. Конъюнктура рынка труда – это
−соотношение спроса и предложения на рабочую силу, складывающееся под воздействием конкретной ситуации
−объем и структура общественных потребностей в рабочей силе (рабочие места, средства для оплаты)
−численность и состав населения, способного к труду и нуждающегося в получении работы
−структура распределения средней заработной платы по отраслям экономики в конкретный момент
−объем и структура подготовки и переподготовки кадров по отраслям экономики

6. К какому психологическому феномену относится данное определение: Долговременная стрессовая реакция или синдром, возникающий вследствие продолжительных профессиональных стрессов средней интенсивности?
−кризис
−личностная деформация
−выгорание
−фрустрация

7. Понятие «Профессиональное выгорание» по отношению к понятию «Эмоциональное выгорание»
−Тождественно
−Шире
−Уже
−Никак не связано

8. К факторам исходной области зоны стабильности, препятствующим выгоранию, относится:
−трудоголизм
−наличие семейных традиций
−имидж профессии и социальная значимость профессии
−ответственность за жизнь и здоровье людей

9. Психологическая саморегуляция в качестве профилактики выгорания осуществляется на
−Уровне поступков и поведения психической деятельности
−Уровне эмоций и переживаний психической деятельности
−Уровне ценностей и смыслов психической деятельности
−Всех вышеописанных уровнях психической деятельности

Примеры заданий для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Укажите основные положения психосоциальной теории развития Э.Эриксона

− развитие продолжается всю жизнь и включает восемь стадий; каждая стадия связана со специфическим конфликтом между социальными требования и «Я» индивида;

− потребности в общении

− потребности в уважении

− потребности самоактуализации

2. Укажите индивидуальные качества, приобретаемые при положительном и отрицательном разрешении психосоциального конфликта на возрастном этапе зрелости (26-64 года)

− продуктивность – застой

− инициатива – вина

− автономия – сомнения

− трудолюбие – чувство неполноценности

− целостность – отчаяние

3. Субъективное благополучие (Р.Райан, Э.Деси) складывается из удовлетворения:

− потребности в компетентности, потребности в самодетерминации, потребности во включенности в значимые отношения

− потребности в уважении, потребности в присоединении (общении), потребности в безопасности

− потребности в самоактуализации, потребности в самореализации, потребности в целостности

− духовных потребностей, социальных потребностей, физиологических потребностей

4. Согласно теории самоопределения (Р.Райан, Э.Деси) субъект при выполнении деятельности оценивает:

− что является причиной его действий, насколько деятельности эффективна, можно ли выполняя эту деятельность поддерживать значимые отношения

− как сам субъект оценивает себя, как его оценивают окружающие, как его деятельность соответствует желаемому представлению о себе

− соответствие требованиям к условиям деятельности, к процессу выполнения деятельности, к результату деятельности

− преемственность деятельности (соответствие прошлым поступкам и действиям), соответствие выполняемой социальной роли, соответствие деятельности желаемому образу индивидуального будущего

5. Какую работу производит давление внешних причин (Р.Райан, Э.Деси) на субъект?

− они снижают ощущение самодетерминации и вызывают ощущение тревоги и неблагополучия

− они мотивируют субъект, порождают переживание вызова

− они порождают поведение избегания и поиска психологических и социальных «ниш комфорта»

− они порождают ощущение контроля и направленности деятельности

6. В чем состоит основная идея такой модели профессионального развития как модель обучения?

− больше навыков – выше компетенция

− «обучая других, обучаюсь сам»

- знание повышает адаптивные возможности субъекта
- специалисту необходимы эталоны профессионального мастерства для определения траектории профессионального совершенствования

7. Модель профессионального совершенствования – модель награждения связана с…
- программами обучения и индивидуальными траекториями, завершающимися присуждением наград
- получением карьерных преимуществ на основе учета индивидуальных достижений и наград
- получением подкрепления за каждое результативное действие в реализации карьерного плана
- ориентацией на предельную карьерную ступень в социальном и профессиональном развитии

8. Основная цель, реализуемая в рамках такой модели профессионального развития как модель дефицита, состоит в …
- устранении дефицита в работе: ошибок, отсутствия или дефицита положительного результата в решении профессиональных задач, низкой оперативности и пр.
- формировании высокой востребованности специалиста путем обладания им уникальных компетенций
- планировании индивидуальной карьерной траектории с учетом профессиональных сфер с кадровым дефицитом
- исключении из карьерной траектории профессиональных задач связанных с индивидуальным дефицитом компетенций

9. Основная идея каскадной модели профессионального развития состоит в
- участии отдельных специалистов в обучающих мероприятиях, а затем распространение компетенций среди коллег на рабочем месте
- чередовании простых и сложных задач в профессиональной деятельности
- постепенном снижении требований к обязательному обучению в рамках образовательных программ в связи с увеличением стажа работы специалиста
- обучении в несколько этапов

10. Модель наставничества в профессиональном развитии максимально соответствует реализации в обучении
- многоплановости и интегральности
- дружелюбия и непринужденности
- планирования и контроля результатов
- мотивов конкуренции и соперничества
- принципам делегирования и разделения ответственности

11. К недостаточно развитым механизмам социального восприятия, которые лежат в основе социально-психологических причин конфликтов, относится
- гиперболизация
- агглютинация
- эмпатия
- стереотипия

12. Самый конструктивный способ взаимодействия - это
- Конкуренция
- Альтруизм
- Сотрудничество
- Компромисс

13. Приведенные ниже правила жизни в трудной ситуации помогают справиться с конфликтом за исключением

- Как раньше, не будет
- В любой проблеме всегда есть объективная сторона и субъективная.
- Работа и профессия - это часть жизни. Конфликт- это часть профессиональной жизни
- Прежде всего необходимо позаботиться о своих интересах

14. Средний способ эффективности взаимодействия при преодолении конфликтов

- Избегание
- Альтруизм
- Сотрудничество
- Компромисс

15. Врач А. и Врач Б. трудятся в больнице более 15 лет. Они не только коллеги, но и друзья. Они часто общаются во внерабочее время. Дружат также их сыновья- подростки. Недавно мальчики поссорились, дело дошло до драки, в результате которой один из подростков оказался в больнице. Отцы с тех пор предъявляют претензии друг другу, агрессивны по отношению друг к другу. Неприязнь выражают даже на работе. Б. обратился к руководителю о переводе его в другое подразделение, чтобы не встречаться на работе с А.

Как Вы считаете, какой шаг целесообразно было бы сделать первым в процессе урегулирования конфликта?

- Руководителю или его заместителю провести открытое совещание сотрудников , где напомнить всем врачам о правилах поведения на рабочем месте.
- Руководителю выполнить все просьбы врача Б.
- Врачам-участникам конфликта самостоятельно или с помощью (психолога, медиатора, коллеги и др.) провести дифференцирование личной и профессиональной сфер.
- Уволить одного из конфликтующих

16. В протоколе сообщения «плохих» новостей на четвертой позиции находится…..

- Оценка восприятия пациента
- Приглашение пациента к разговору
- Предоставление информации пациенту
- Поддержка пациента

17. К личностным причинам конфликтов между врачами относятся

- несовершенство правовых норм
- коммуникативные
- организационно-структурные
- эмоциональные
- функционально-управленческие

18. Из пяти этапов модели эффективной медицинской коммуникации осмотр находится на …. позиции

- Второй
- Третьей
- Четвертой
- Пятой

Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора в ходе освоения дисциплины (модуля), а также оценки промежуточных и (или) окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)».

6. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры):

1. Просмотр видеоматериалов.
2. Подготовка к семинарско-практическим занятиям с использованием учебно-методических материалов.
3. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными материалами
4. Работа с материалами сети Интернет, профессиональными базами данных и информационных справочных систем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.
2. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru.
3. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. [Электронный ресурс] – Саратов : Вуз. образование, 2015. – Режим доступа: http:// iprbookshop.ru.
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: https://urait.ru/.
5. Педагогика: [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru.

Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ [И. А. Липский и др.]; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. Москва: Дашков и К, 2014. 279 с. URL: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.
2. Психология и педагогика : учеб. для вузов : в 2 ч. Ч. 1. Психология / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Сластенин, В. П. Каширин. [Электронный ресурс]. – Москва : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. - Режим доступа: https://urait.ru.
3. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. для вузов : в 2 ч. Ч. 2. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. - Режим доступа: https://urait.ru.
4. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. [Электронный ресурс] – Симферополь : Ун-т экономики и управления, 2016. —Режим доступа: http:// iprbookshop.ru

Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):

1. http://www.consultant.ru Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. https://www.garant.ru Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;

3. https://www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория, оборудованная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Pubic License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astia Linux;
- Debian;
- МТС ЛИНК;
- 1С Университет;
- 1С ДГУ.