МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»** МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента подготовки кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России
(Пироговский Университет)
_____ М.В. Хорева
«09» июня 2026 г.

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Укрупненная группа специальностей:
31.00.00 Клиническая медицина

Специальность:
31.08.21 Психиатрия-наркология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХИАТРИЯ»

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.
Обязательные дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 (108 часов, 3 з.е.)

Москва, 2026

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Подростковая психиатрия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 года № 1063, педагогическими работниками кафедры наркомании и токсикомании ИНОПР ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Козлов Александр Александрович	д.м.н., профессор	И.о. заведующего кафедрой наркомании и токсикомании ИНОПР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2.	Благов Лев Николаевич	к.м.н., доцент	Профессор кафедры наркомании и токсикомании ИНОПР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3.	Шуплякова Анжелика Васильевна	к.м.н.	Доцент кафедры наркомании и токсикомании ИНОПР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «25» мая 2026 года №5.

И.о. заведующего кафедрой _____ /А.А. Козлов/

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) 4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры 4
3. Содержание дисциплины (модуля) 10
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 13
5. Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора по дисциплине (модулю) 14
5.1. Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения 14
5.2. Оценочные средства (примеры заданий) 14
6. Виды и задания для самостоятельной работы ординатора (примеры) 16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 17

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

Приобретение теоретических знаний об этиологии, патогенезе, основных клинических проявлениях психических и поведенческих расстройств у подростков, принципах их диагностики лечения, а также умений и навыков использования полученных знаний в профессиональной деятельности врача-психиатра-нарколога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение знаний об организации психиатрической помощи детям и подросткам;
2. Приобретение теоретических знаний об этиологии, патогенезе, классификации и клинической картине психических расстройств и расстройств поведения у подростков;
3. Приобретение знаний, совершенствование умений и навыков в сборе клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения у подростков, анализе и интерпретации информации, полученной от подростков или их законных представителей, а также полученную из медицинской и иной документации;
4. Приобретение знаний в методах диагностики, используемых при обследовании подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения, а также умений и навыков определения показаний и противопоказаний к их назначению, обоснования объема лабораторных и инструментальных методов исследования;
5. Приобретение умений и навыков формулирования диагноза в соответствии с действующей МКБ-10, используя методологию и алгоритмы постановки диагноза;
6. Приобретение знаний в механизме действия лекарственных препаратов, применяемых в психиатрической практике в подростковом возрасте, медицинских показаниях и медицинских противопоказаниях к их применению, особенностях применения и дозирования, осложнениях, вызванных их применением, профилактике осложнений, а также умений и навыков назначения определенного вида терапии в соответствии со стандартами оказания психиатрической помощи детям и подросткам, и индивидуального подхода к пациенту;
7. Приобретение умений и навыков прогнозирования развития осложнений и неотложных состояний у подростков с психическими и поведенческими расстройствами;
8. Приобретение знаний, умений и навыков в проведении санитарно-просветительской работы среди подростков по вопросам профилактики психических расстройств и расстройств поведения;
9. Приобретение знаний, умений и навыков в диспансерном наблюдении за подростками с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в проведении медицинских осмотров и освидетельствований в части наличия и/или отсутствия психических расстройств и расстройств поведения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Шифр и содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	– Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах	– Проводить санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни; – Проводить профилактику психических расстройств и расстройств	– Навыками проведения профилактических мероприятий в целях предупреждения психических заболеваний у детей и подростков; – Навыками

формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	и расстройствах поведения; – Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования; – Показания и противопоказания к применению методов профилактики психических расстройств и расстройств поведения; – Формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей и подростков, их родителей и медицинских работников	поведения; – Обучать навыкам здорового образа жизни (для сохранения психического здоровья); – Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей, подростков и взрослого населения, информировать о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения; – Содействовать психологической и социальной реабилитации подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями; – Выстраивать коммуникации с родственниками подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения, оказывать им психологическую помощь и поддержку; – Вести разъяснительную работу с родственниками подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – Взаимодействовать с врачами-специалистами	проведения санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и взрослого населения, информирование о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения;
ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	– Порядок диспансерного наблюдения за лицом, страдающим хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими и часто обостряющимися болезненными проявлениями; – Принципы и особенности диспансерного наблюдения за подростками с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – Нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских	– Определять медицинские показания для направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для прохождения медико-социальной экспертизы; – Выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия психических расстройств и расстройств поведения	– Навыками проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров; – Навыками подготовки необходимой медицинской документации для подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения для осуществления медико-социальной экспертизы; – Навыками направления подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения для прохождения медико-

	организаций и медицинских работников; – Порядок проведения медицинского освидетельствования, виды медицинских освидетельствований; – Медицинские показания для направления подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения на медицинскую экспертизу; – Основы организации и проведения медицинских осмотров, предусмотренных законодательством Российской Федерации в том числе профилактических, предварительных, периодических; – Этические принципы и правила поведения при проведении медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз, медицинских осмотров, предусмотренных законодательством Российской Федерации		социальной экспертизы
ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	– Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи по профилю «Психиатрия», в том числе несовершеннолетним; – Санитарно-противоэпидемические правила; – Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – МКБ; – Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – Принципы оценки психического состояния подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения, сбора анамнестических и катамнестических сведений у подростков, их родственников (законных	– Выявлять показания для оказания медицинской помощи в условиях психиатрического стационара; – Оказывать психиатрическую помощь в добровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях; – Оказывать психиатрическую помощь в недобровольном порядке в стационарных условиях; – Осуществлять сбор клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; – Анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра; – Анализировать, оценивать достоверность и интерпретировать информацию, полученную от подростков, их родственников (законных представителей) и других лиц;	– Навыками оказания психиатрической помощи в добровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях; – Навыками оказания психиатрической помощи в недобровольном порядке в стационарных условиях; – Навыками сбора субъективного анамнеза и жалоб; – Навыками первичного осмотра; – Навыками сбора клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; – Навыками проведения клинического психопатологического обследования на основании опроса подростков и изучения медицинской документации; – Навыками описания психического состояния, диагностической квалификации психопатологических

	представителей); – Методы первичного осмотра подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, медицинской реабилитации, осложнений; – Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, медицинской реабилитации, профилактики состояний, связанных с: – попыткой или угрозой суицида; – неуправляемым психомоторным возбуждением; – физическим насилием или его угрозой; – Результаты лабораторных и инструментальных исследований, с учетом состояния или заболевания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – Оценка соматического и неврологического состояния пациентов, в том числе с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – Клиническая картина состояний, требующих направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к врачам-специалистам	– Анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской и иной документации; – Проводить клиническое психопатологическое обследование подростков, интерпретировать результаты; – Интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик; – Осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ; – Определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения; – Описывать психическое состояние; – Проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам; – Обосновывать необходимость направления подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения на консультацию к врачам-специалистам; – Интерпретировать результаты осмотра подростков с психическими расстройствами и расстройствамиповедения врачами-специалистами; – Проводить дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения; – Оценивать психическое и соматоневрологическое состояние подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения при внезапных острых или обострении хронических	синдромов, психических расстройств и расстройств поведения; – Навыками проведения оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности; – Навыками направления подростков на патопсихологическое обследование к медицинскому психологу по клиническим показаниям и использование результатов в диагностическом процессе, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – Навыками направления подростков на лабораторные исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – Навыками направления подростков на инструментальные и нейрофизиологические исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациям, с учетом стандартов медицинской помощи; – Навыками направления подростков на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – Навыками

		психических расстройств и расстройств поведения без явных признаков угрозы жизни пациентов или окружающих; – Устанавливать риск совершения подростками с психическими расстройствами и расстройствами поведения суицидальных, аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни окружающих действий, как следствие психических расстройств и расстройств поведения; – Определять показания к госпитализации в медицинские организации, оказывающие специализированную медицинскую помощь по профилю «Психиатрия»; – Организовывать и осуществлять оказание медицинской помощи по профилю «Психиатрия»; – Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных методов исследования; – Осуществлять госпитализацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в добровольном порядке; – Осуществлять госпитализацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в недобровольном порядке, если его психиатрическое обследование или лечение возможны только в стационарных условиях, а психическое расстройство является тяжелым; – Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	предоставления подросткам (их законным представителям) интересующую их информацию о заболевании и прогнозе этого заболевания в доступной форме; – Навыками обоснования и установления диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней; – Навыками оценки динамики психического и соматоневрологического состояния подростков; – Навыками повторных осмотров и обследования подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – Навыками направления на лечение в условиях психиатрического стационара
ПК-6. Готовность к ведению и лечению	– Законодательные акты Российской	– Разрабатывать и обосновывать тактику	– Навыками назначения и применения

пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ	Федерации, нормативные правовые акты в сфере здравоохранения и оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия», в том числе несовершеннолетним; – Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – Стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – Зарегистрированные и разрешенные к применению на территории Российской Федерации лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в психиатрической практике; – Принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических расстройств и расстройств поведения, с учетом возраста пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – Механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в психиатрической практике, медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; – Принципы и методы оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи; – Принципы терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся наиболее	применения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом индивидуальных особенностей пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и общих закономерностей течения психических расстройств и расстройств поведения; – Оказывать психиатрическую помощь лицам в чрезвычайных ситуациях на местах, в том числе, в составе консультативной выездной бригады психолого-психиатрической помощи, при медицинской эвакуации; – Оказывать скорую, в том числе скорую специализированную, медицинскую помощь пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи; – Назначать лекарственные препараты и медицинские изделия с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и возраста; – Назначать немедикаментозную терапию с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – Назначать психотерапию; – Использовать методы психосоциальной реабилитации; – Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – Навыками применения методов немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – Навыками определения объема и последовательности лечебных мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, представляющих угрозу жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения или окружающих; – Навыками оказания психиатрической помощи в неотложной форме, при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – Навыками оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи

	тяжелым этапом в развитии психических расстройств и расстройств поведения; – Принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся следствием индивидуально высокой чувствительности (интолерантности) к проводимой медикаментозной терапии; – Принципы и методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения, побочные эффекты и осложнения немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения и методы их коррекции; – Основные направления психотерапии	пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – Оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений: – - применять лекарственные препараты и медицинские изделия, – - немедикаментозную терапию; – Осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений; – Определять показания для назначения консультации врача-психотерапевта для определения формы, направления, объема и методов психотерапии	пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи; – Навыками оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – Навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	– Методы медицинской реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения; – Основы, принципы и методы психосоциальной реабилитации; – Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – Механизмы воздействия мероприятий по медицинской реабилитации на организм подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – Побочные эффекты и осложнения медицинской реабилитации и методы их коррекции	– Использовать методы медицинской реабилитации подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – Оценивать эффективность и безопасность проведения мероприятий медицинской реабилитации, осуществлять коррекцию побочных эффектов; – Определять функции медицинских работников и специалистов (членов полипрофессиональной бригады, включая врачей-психиатров, врачей-психотерапевтов, медицинских психологов, специалистов по социальной работе, социальных работников) для проведения мероприятий медицинской реабилитации; – Осуществлять взаимодействие с врачами-специалистами и медицинскими работниками	– Навыком разработки и составления плана медицинской реабилитации подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – Навыком осуществлять контроль выполнения плана медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и оценивать его эффективность; – Навыком проведения мероприятий, направленных на индивидуальную медицинскую реабилитацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел	Наименование раздела	Шифр компетенции
Раздел 1.	Организация психиатрической помощи детям и подросткам	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Раздел 2.	Особенности психических расстройств в подростковом возрасте	ПК-5
Раздел 3.	Подростковые психопатологические симптомы и синдромы	ПК-5

Раздел 4.	Частная подростковая психиатрия	ПК-5, ПК-6
Раздел 5.	Психофармакотерапия у подростков с психическими расстройствами	ПК-6
Раздел 6.	Психотерапия и психореабилитация у подростков с психическими расстройствами	ПК-6, ПК-8

Раздел 1. Организация психиатрической помощи детям и подросткам.

1.1. Основные принципы оказания психиатрической помощи детям и подросткам.

Организация и оказание психиатрической помощи детям и подросткам. Нормативно-правовая документация по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе несовершеннолетним. Детская и подростковая психиатрическая политика. Проведение освидетельствования и госпитализации больного в недобровольном порядке с соблюдением предусмотренных законодательством процедур. Правила проведения диспансеризации, психиатрического освидетельствования детей и подростков, принципы освидетельствования, медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия психических расстройств и расстройств поведения у подростков. Диспансерное наблюдение подростков с выявленными психическими расстройствами и расстройствами поведения.

Тема 1.2. Возрастные особенности психических расстройств у детей и подростков.

Физические и социопсихологические особенности подросткового возраста. Пубертатный период как этиологический фактор. Понятие "пубертатный криз". Амбулаторная психиатрической помощи. Тесная связь с педиатрической и неврологической службой. Участие в оказании помощи, наряду с психиатром, педагога-дефектолога, логопеда и психолога. Образовательная и психотерапевтическая работа с семьей больного ребенка.

Раздел 2. Особенности психических расстройств в подростковом возрасте.

Тема 2.1. Общие закономерности формирования психических расстройств и расстройств поведения в подростковом возрасте.

Нормальное развитие: младенчество, детство и подростковый возраст. Неравномерность темпа роста и развития. Возрастной подростковый криз. Акселерация и деселерация. Наличие ведущей роли психогенных факторов риска в возникновении и развитии болезненных нарушений.

Тема 2.2. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции.

Характерологические реакции у подростков: клиника, динамика. Патохарактерологические реакции у подростков: клиника, динамика. Четыре варианта реакций: реакция протеста, реакция отказа, реакция имитации, реакция компенсации и гиперкомпенсации. Психогенные патологические формирования личности. Понятия девиантности и делинквентности. Девиантное поведение у подростков.

Раздел 3. Подростковые психопатологические симптомы и синдромы.

3.1. Синдромы и симптомы психических расстройств, наблюдающихся преимущественно в подростковом возрасте.

Синдром психопатоподобных расстройств в рамках различных психических заболеваний. Синдром дисморфофобии. Синдром односторонних сверхценных интересов. Варианты синдрома: Синдром метафизической (философической) интоксикации – сверхценная идеаторная активность и стремление к конкретным действиям. Нарушение поведения. Аффективные расстройства. Депрессия. Биполярное расстройство. Суицидальное и самоповреждающее поведение, его выявление, группы риска. Тревожные расстройства у подростков: природа, развитие, лечение и профилактика. Обсессивно-компульсивное расстройство. Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. Злоупотребление алкоголем. Расстройства пищевого поведения, причины, клиника, терапия и реабилитация. Пограничное расстройство личности. Проблемное

пользование Интернетом. Соматоформные расстройства. Эпилепсия и родственные психиатрические состояния.

3.2. Методы диагностики психопатологических расстройств у подростков.

Клиническое обследование подростков и их семей. Клиническое психиатрическое исследование. Психологические методы обследования детейРоль соматоневрологического обследования. Экспериментально-психологическое обследование. Параклинические методы исследования: инструментальные и лабораторные. Инструментальные методы: ренгенограмма костей черепа, ПЭГ (пневмоэнцефалграфия), ангиография, ЭЭГ (электроэнцефалография), полисомнография, эхоЭЭГ, РЭГ (реоэнцефалграфия), КТ (компьютерная томография), МРТ (магнитно-резонансная томография), ПЭТ (позитронно-эмиссионная томография).

Раздел 4. Частная подростковая психиатрия.

4.1. Острые аффективные реакции.

Клиническая картина аффективных расстройств.

Психопатологические особенности различных аффективных синдромов у подростков. Депрессия (меланхолическая, адинамическая, астеническая, тревожная (ажитированная), депрессия с идеями вины, депрессия с дисфорией, депрессия с навязчивостями). Мании (непродуктивная мания, мания, маскированная психоподобным поведением, мания со спутанностью и кататоно-регрессивными симптомами). Принципы диагностики и лечения.

4.2. Шизофрения.

Особенности, этиология, клинические проявления. Основные формы шизофрении у детей и подростков: кататоническая форма, гебефреническая или юношеская форма шизофрении, простая форма шизофрении, привитая форма шизофрении. Дифференциальная диагностика подростковой шизофрении. Шизоаффективный психоз. Принципы лечения.

4.3. Особенности алкогольной и наркотической зависимости у подростков.

Возрастные особенности формирования зависимого поведения.

Алкоголизм у подростков: клинико-биологические факторы формирования раннего алкоголизма, микросоциальные факторы формирования алкоголизма подростков. Клиника и динамика алкоголизма в подростковом возрасте.

Особенности клиники и течения зависимости от наркотических и психоактивных веществ в подростковом возрасте.

Основные принципы диагностики и лечения зависимого поведения у подростков.

Раздел 5. Психофармакотерапия у подростков с психическими расстройствами.

Тема 5.1. Основные принципы фармакотерапии психических расстройств у подростков.

Проблема использования у детей психотропных препаратов последних поколений. Вопросы дозировки психотропных препаратов у подростков. Особенности реагирования детского организма на введение психотропных препаратов.

Тема 5.2. Современные подходы психофармакотерапии у подростков.

Побочные эффекты психотропных препаратов у подростков (неврологические, сосудистые, метаболические). Принцип безопасности при назначении психотропных препаратов в подростковой психиатрии. «Титрование» дозы психотропных препаратов.

Раздел 6. Психотерапия и психореабилитация у подростков с психическими расстройствами.

Тема 6.1. Психотерапевтические методы лечения психических расстройств у подростков.

Общая психотерапия. Частная психотерапия. Сочетание социальных, психологических, клинико-психиатрических и педагогических подходов в психотерапии подростков. Значение интегративной семейной психотерапии. Групповая психотерапия. Интегрированное использование различных видов психотерапии.

Тема 6.2. Основные вопросы психореабилитации у подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

Общие, частные и специальные аспекты психокоррекции. Понятие абилитации и реабилитации. Включение в лечебно-реабилитационную стратегию психопрофилактических задач. Сочетание психотерапии с мероприятиями воспитательного и обучающего характера. Психокоррекция отдельных психических функций психики (внимания, памяти, психомоторики, познавательной деятельности).

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	З.е	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенции
			Всего	Конт акт. раб.	Лек	Пр	СР		
Общий объем часов		**3**	**108**	**90**	**6**	**84**	**18**	**Зачёт**	**-**
Раздел 1	**Организация психиатрической помощи детям и подросткам**	**3**	**10**	**8**	**2**	**6**	**2**	Устный опрос	ПК-1 ПК-2 ПК-5
Тема 1.1	Основные принципы оказания психиатрической помощи детям и подросткам		3	2	-	2	1		
Тема 1.2	Возрастные особенности психических расстройств у детей и подростков		7	6	2	4	1		
Раздел 2	**Особенности психических расстройств в подростковом возрасте**		**14**	**12**	**2**	**10**	**2**	Устный опрос	ПК-5
Тема 2.1	Общие закономерности формирования психических расстройств и расстройств поведения в подростковом возрасте		7	6	2	4	1		
Тема 2.2	Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции		7	6	-	6	1		
Раздел 3	**Подростковые психопатологические симптомы и синдромы**		**34**	**28**	**2**	**26**	**6**	Устный опрос	ПК-5
Тема 3.1	Синдромы и симптомы психических расстройств, наблюдающихся преимущественно в подростковом возрасте		24	22	2	20	2		
Тема 3.2	Методы диагностики психопатологических расстройств у подростков		10	6	-	6	4		
Раздел 4	**Частная подростковая психиатрия**		**22**	**18**	**-**	**18**	**4**	Устный опрос	ПК-5 ПК-6
Тема 4.1	Острые аффективные реакции		5	4	-	4	1		
Тема 4.2	Шизофрения		10	8	-	8	2		
Тема 4.3	Особенности алкогольной и наркотической зависимости у подростков		7	6	-	6	1		
Раздел 5	**Психофармакотерапия у подростков с психическими расстройствами**		**14**	**12**	**-**	**12**	**2**	Устный опрос	ПК-6
Тема 5.1	Основные принципы фармакотерапии психических расстройств у подростков		7	6	-	6	1		
Тема 5.2	Современные подходы психофармакотерапии у подростков		7	6	-	6	1		
Раздел 6	**Психотерапия и психореабилитация у подростков с психическими расстройствами**		**14**	**12**	**-**	**12**	**2**	Устный опрос	ПК-6 ПК-8

Тема 6.1	Психотерапевтические методы лечения психических расстройств у подростков		7	6	-	6	1		
Тема 6.2	Основные вопросы психореабилитации у подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения		7	6	-	6	1		

5. Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора по дисциплине (модулю)

5.1. Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде устного опроса.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета после освоения дисциплины (модуля) в виде устного собеседования. Обучающимся ординаторам предлагается дать устный ответ теоретические вопросы.

Шкала и критерии оценивания

Результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оцениваются по четырехбалльной и двухбалльной шкале:

Оценка «Отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, не затрудняется с ответами, правильно обосновывает тактику действий.

Оценка «Хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «Удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на предложенные вопросы, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Результаты устного собеседования оцениваются:

Оценка «Зачтено» – ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, не допускает принципиальных ошибок.

Оценка «Не зачтено» – ординатор не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки «зачтено» за устное собеседование.

5.2. Оценочные средства (примеры заданий)

Примеры заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов к устному опросу

1. Асинхронии развития.
2. Возрастной подростковый криз.
3. Физические и социопсихологические особенности подросткового возраста.
4. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции
5. Методы обследования подростков.
6. Клинико-психопатологический метод.
7. Психометрические методы обследования в детской психиатрии.
8. Значение общесоматического и лабораторного обследования.
9. Нейрофизиологические исследования (ЭЭГ, ЭхоЭГ).
10. Правила проведения психиатрического освидетельствования подростков.
11. Тревожные расстройства у подростков: природа, развитие, лечение и профилактика.
12. Синдром дисморфофобии: клинические проявления, диагностика, лечение.
13. Расстройства пищевого поведения, причины, клиника, терапия и реабилитация.
14. Нарушение поведения.
15. Психопатологические особенности различных аффективных синдромов у подростков. Аффективные расстройства. Депрессия.

Примерные задания для промежуточной аттестации

Примеры вопросов к устному собеседованию

1. Организация стационарной и амбулаторно-поликлинической психиатрической помощи детям и подросткам.
2. Задачи и содержание работы психиатров психоневрологических диспансеров.
3. Особенности расстройств эмоционально-волевой сферы у подростков.
4. Психопатологические синдромы, характерные для подросткового возраста.
5. Течение и исходы эпилепсии у детей. Изменения личности. Эпилептическое слабоумие. Прогноз.
6. Что такое аддиктивное поведение, закономерности формирования зависимости у подростков.
7. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Особенности формирования и клиники в детском и подростковом возрасте.
8. Основные расстройства психологического (психического) развития.
9. Возрастные особенности шизофрении у подростков.
10. Нервная анорексия: причины, клиника, терапия, прогноз.
11. Шизофрения у детей и подростков (систематика, возрастные особенности, прогноз).
12. Суицидальное и самоповреждающее поведение у подростков
13. Агрессия и аутоагрессия в клинике психических расстройств, значение патологии влечений в механизмах агрессивного поведения у подростков.
14. Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.
15. Правила проведения психиатрического освидетельствования детей и подростков.

Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора в ходе освоения дисциплины (модуля), а также оценки промежуточных и (или) окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)».

6. Виды и задания для самостоятельной работы ординатора (примеры)

1. Подготовка к практическим занятий.
2. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, другими информационно-образовательными ресурсами.
3. Изучение специальной литературы по темам (материалы, опубликованные в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / гл. ред.: Т. Б. Дмитриева и др. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html;
2. Психиатрия [Электронный ресурс] / Н. Г. Незнанов и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. -Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.html;
3. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 247 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765200041.html;
4. Психиатрия [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. –496 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html;
5. Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс]: пер. с нем. / Э.Крепелин. – 6-е изд. (эл.). – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. – 493 с. – (Классика и современность. Психиатрия). – Режим доступа: Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016700.html;
6. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии [Электронный ресурс] / А. И. Нельсон. – 4-е изд. (эл). – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. – 369 с. – Режим доступа: //www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018445.html;
7. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии [Текст]: учебно-методическое пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. психиатрии и мед. психологии; сост.: О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов]. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020.;
8. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. психиатрии и мед. психологии; [сост.: О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов]. -- Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190695.pdf &show=dcatalogues/1/4532/190695.pdf&view=true;
9. Посттравматическое стрессовое расстройство [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Петрова, С. А. Игумнов, Э. П. Станько. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-9704-8929-1, DOI: 10.33029/9704-8929-1-PSS-2025-1-160. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489291.html.

Дополнительная литература:

10. Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс]: психопатология развития: [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. – 470 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/59806;

11. Психиатрия [Текст]: учеб. для студентов мед. вузов/ М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. И. Сергеев. - 4-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2008. - 566 с.;

12. Психиатрия [Текст]: учеб. пособие / С. Г. Обухов; под ред. Ю. А. Александровского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 346 с.

Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):

1. https://www.garant.ru – Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
2. ЭБС «Консультант студента»;
3. ЭБС «Айбукс;
4. ЭБС «Лань»;
5. Образовательная платформа «Юрайт»;
6. ЭБС «Букап»;
7. ЭБС «IPR SMART»;
8. ЭБС «BIBLIOPHIKA»;
9. ЭБС «Polpred. Деловые средства массовой информации»;
10. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov – Pub Med крупнейшая полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям;
11. https://onlinelibrary.wiley.com/ - онлайн-библиотека Wiley;
12. https://www.sciencedirect.com/ - коллекция полных текстов рецензируемых журналов, журнальных статей и глав книг;
13. https://www.science.org/ - бесплатный доступ к отдельным публикациям, новости в науке;
14. https://www.tandfonline.com/ - архив качественных рецензируемых журнальных статей, опубликованных под импринтами Taylor & Francis, Routledge и Dove Medical Press;
15. https://www.cambridge.org/core - полнотекстовая коллекция журналов издательста Cambridge University Press;
16. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека;
17. https://www.rsl.ru/ - Российская Государственная библиотека, официальный сайт;
18. https://nlr.ru/ - Российская национальная библиотека, официальный сайт;
19. https://femb.ru/ – Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ;
20. https://rusneb.ru/ – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
21. https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень программного обеспечения:

−Microsoft Windows 7, 10, 11;
−MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
−Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
−ADOBE CC;
−Photoshop;
−ISpring;
−Adobe Reader;
−Adobe Flash Player;
−Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Pubic License;
−7-Zip;
−FastStone Image Viewer;
−Ubuntu 20.04;
−Astia Linux;
−Debian;
−МТС ЛИНК;
−1С Университет;
−1С ДГУ.