

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«9» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА»**

Специальность
31.08.22 Психотерапия

Направленность (профиль) программы
Психотерапия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психосоматические расстройства» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 № 982, педагогическими работниками кафедры психотерапии Института клинической психологии и социальной работы

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Гарданова Жанна Робертовна	Доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой психотерапии ИКПСР РНИМУ
2	Некрасов Михаил Анатольевич	Доктор медицинских наук, профессор	Профессор кафедры психотерапии ИКПСР РНИМУ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психосоматические расстройства» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии Института клинической психологии и социальной работы

протокол № 6 от «25» марта 2024 г.

Заведующий кафедры _____ /Ж.Р. Гарданова/

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	13
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	14
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	16

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о сущности психосоматических расстройств, методах диагностики и психопрофилактики психосоматических заболеваний, а также умений и навыков использования полученных знаний в профессиональной деятельности врача-психотерапевта.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Приобретение знаний об основных исторических аспектах формирования психосоматической медицины и современных концепциях психосоматических расстройств.
2. Совершенствование умений и навыков в методике сбора жалоб и анамнеза, анализе и интерпретации полученной информации с целью выявления психосоматических нарушений.
3. Приобретение знаний о клинических и психологических критериях диагностики психосоматических заболеваний, а также умений и навыков проведения клинического психопатологического обследования пациентов с психосоматическими расстройствами.
4. Получение умений и навыков в выявлении диагностических признаков психосоматических расстройств.
5. Получение умений и навыков в определении нозологической принадлежности психосоматических расстройств и формулирования диагноза, используя кластеры и критерии МКБ-10.
6. Приобретение умений и навыков подбора и использования психологических опросников и психометрических методов с целью подтверждения диагноза психосоматического расстройства.
7. Приобретение знаний о мультимодальном подходе к профилактике психосоматических расстройств, а также умений и навыков использования основных технологий психологической профилактики в клинике психосоматических нарушений.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области	Знать	– источники профессиональной информации, в т.ч. наиболее известные базы данных;

медицины и фармации в профессиональном контексте		– критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации; – этапы работы с различными информационными источниками
	Уметь	– критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации
	Владеть	– навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по психотерапии и психосоматическим расстройствам; – навыками анализа эффективности методов диагностики психосоматических расстройств с позиций доказательной медицины
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– методы и способы оценки современных достижений в области медицины и фармации
	Уметь	– определять возможности и способы применения достижений в области медицины в профессиональном контексте; – сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по решению; – обобщать и использовать полученные данные
	Владеть	– методами и способами применения достижений в области медицины в профессиональном контексте
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	– основные понятия психосоматики; – философские и медицинские предпосылки психосоматики; – биохимические и психофизиологические механизмы развития стресса; – современную классификацию психосоматических расстройств; – характерные особенности формирования различных видов внутренней картины болезни, представления пациентов о причинах своего заболевания, лечении и прогнозе; – психологические механизмы формирования психосоматических и соматопсихических расстройств; – психосоматические аспекты разных заболеваний у детей и взрослых; – основные методы и способы выявления расстройств психической деятельности; – этапы исследования больного психосоматическим расстройством; – психологические опросники и психометрические методы в психосоматической практике; – последовательность формулирования диагноза в психосоматической медицине
	Уметь	– оценить показания и объем медицинской помощи при психосоматических расстройствах; – устанавливать продуктивный психотерапевтический контакт (альянс) для формирования доверительных отношений с пациентами с психосоматическими расстройствами; – осуществлять проведение расспроса больного, страдающего психосоматическим расстройством, сбор субъективного и объективного анамнезов; – проводить экспериментально-психологическое изучение основных психических процессов для объективизации расстройств психической деятельности; – проводить оценку соматического и неврологического состояния пациентов, нуждающихся в психотерапевтической помощи; – анализировать информацию, полученную во время обследования больного; – определить мишени психокоррекции и методы психокоррекционного воздействия; – выявлять нарушения психической деятельности и проводить

		психотерапевтическое вмешательство при соответствующих показаниях
	Владеть	– навыками установления продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений с пациентом с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками интервьюирования психосоматических пациентов; – навыками выявления психологических и психосоциальных этиопатогенетических механизмов психосоматического, соматопсихического расстройства; – навыками проведения клинико-психопатологического обследования пациентов; – навыками оценки клинического значения результатов параклинического и патопсихологического методов исследования; – навыками проведения психологического обследования пациентов; – навыками определения мишени психотерапевтических воздействий разного уровня; – навыками владения основными психометрическими шкалами, используемых в психосоматической медицине;
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	– основы психопрофилактики и психогигиены больных психосоматическими расстройствами; – классификация факторов риска в зависимости от уровня их проявления; – особенности комплекса программ, направленных на профилактику обострений заболеваний и улучшение социальной адаптации; – алгоритм проведения психопрофилактики; – технологии психопрофилактической работы в психосоматике
	Уметь	– оценить факторы риска развития психосоматических расстройств и факторы защиты; – проводить мероприятия по предупреждению возникновения психосоматических расстройств (психопрофилактику)
	Владеть	– навыками составления программ по предупреждению возникновения психосоматических расстройств; – навыками проведения групповых занятий, работы с членами семьи, в том числе обучения членов семьи взаимодействию с больным членом семьи
ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением	Знать	– способы и методы оценки и контроля эффективности мероприятий по предупреждению возникновения психосоматических расстройств;
	Уметь	– оценивать и контролировать профилактическую работу с больными психосоматическими расстройствами; – оценивать и контролировать результаты работы с членами семьи больного
	Владеть	– навыками оценки эффективности профилактической работы с психосоматическими расстройствами; – навыками оценки результатов работы с членами семьи больного

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий	40	40	-	-	-

(Контакт. раб.):						
Лекционное занятие (Л)		6	6	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		34	34	-	-	-
Консультации (К)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		32	32	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		<i>Зачет</i>	3	-	-	-
Общий объем	в часах	72	72	-	-	-
	в зачетных единицах	2	2	-	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в психосоматику.

Тема 1.1 Основные понятия психосоматики.

Психосоматика, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях. Философские предпосылки развития психосоматики. Медицинские предпосылки развития психосоматики. Схема психосоматических взаимоотношений. Психосоматические и соматопсихические влияния. Классификация психосоматических расстройств в МКБ-10. Распространенность психосоматических расстройств.

Тема 1.2 Классические психосоматические теории.

Психодинамическое направление в психосоматике (Фрейд, Витковер, Данбар). Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Гипотеза специфичности Александера, психосоматический симптом как результат разрешения конфликта. Виды специфических психосоматических заболеваний. Исследования «профиля личности». Антропологическое направление в психосоматике (Вайцзеккер). Неспецифический подход в психосоматике. Сущность феномена алекситимии.

Психофизиологические теории психосоматических расстройств. Понятие стресса. Роль стресса в симптомогенезе. Биохимические и психофизиологические механизмы развития стресса. Теории И.П. Павлова и его последователей. Психозэндокринное и психоиммунное направление. Биопсихосоциальные модели в психосоматике.

Тема 1.3 Соматопсихические влияния.

Патогенное влияние соматической сферы на психику. Соматогенное влияние хронической болезни на психику. Изменения познавательной деятельности больных с хроническими соматическими заболеваниями. Психические нарушения при соматических заболеваниях.

Психогенное влияние хронической болезни на психику. Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Понятие внутренней картины болезни (Р.А. Лурия), ее структура. Классификации типов отношения к болезни. Изменения личности у больных хроническими соматическими заболеваниями.

Раздел 2. Частная психосоматика.

Тема 2.1 Психосоматические аспекты разных заболеваний.

Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний (кардионевроз, эссенциальная гипертония, ишемическая болезнь сердца). Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной

кишки, язвенный колит). Психосоматические аспекты кожных заболеваний (нейродермит). Психосоматические аспекты при болезнях органов дыхания (бронхиальная астма). Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы). Психосоматические аспекты при гинекологических (нарушения менструального цикла, рак молочной железы). Психосоматические взаимовлияния при нарушениях пищевого поведения (анорексия, булимия, ожирение).

Тема 2.2 Психосоматические расстройства у детей.

Особенности течения психосоматических расстройств у детей. Факторы риска нарушения психосоматического здоровья детей и подростков. Роль детско-родительских отношений в формировании психосоматических расстройств.

Младенческая колика, аэрофагия, срыгивания. Анорексия, извращение аппетита, жвачка, изменение массы тела. Головная боль. Боли в животе. Психогенная рвота. Запор, понос, энкопрез. Энурез. Лихорадка неясного происхождения.

Раздел 3. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.

Тема 3.1 Методы клинико-психологической диагностики.

Мультимодальность, как ведущий принцип клинико-психологической диагностики исследований в психосоматической медицине. Этапы психосоматического исследования. Клиническое интервью в психосоматической практике. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов, в т.ч. сбор анамнестических данных (субъективный и объективный анамнез). Анализ жизненного пути больного. Принципы подбора психодиагностического инструментария.

Тема 3.2 Психологические опросники и психометрические методы в психосоматической практике.

Шкала клинических жалоб SCL-90-R для исследования особенностей и степени выраженности психопатологической симптоматики. Опросники для оценки типа отношения к болезни (Личностный опросник Бехтеревского института (ЛОБИ), тест отношения к болезни (ТОБОЛ). Гиссенский опросник соматических жалоб. Шкалы оценки стрессовых состояний. Опросник когнитивных представлений о болезни А. Эверса и Ф. Краймата. Торонтская алекситимическая шкала. Шкала депрессии А. Бека. Оценка типа личности А и В (Г. С. Никифоров). Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей.

Раздел 4. Профилактика психосоматических расстройств.

Тема 4.1 Теоретические основы психопрофилактики психосоматических расстройств.

Аффективно-динамическая модель происхождения психосоматического симптома. Культурно-историческая теория психосоматизации. Социально-психологические предикторы психосоматизации. Сущностно-содержательные аспекты профилактики психосоматических расстройств. Особенности первичной, вторичной и третичной психопрофилактики в психосоматической медицине.

Тема 4.2 Технологии профилактики психосоматических расстройств.

Основные понятия психопрофилактики. Изучение факторов риска и факторов защиты в целях профилактики психосоматических расстройств. Классификация факторов риска в зависимости от уровня их проявления: биопсихофизиологический, индивидуально-психологический, социальный (микросоциальный; макросоциальный).

Технологии психопрофилактической работы в психосоматике. Особенности методов психологической, педагогической, медико-психологической и психотерапевтической профилактики. Комплексные психопрофилактические программы. Методы оценки эффективности психопрофилактических программ психосоматических расстройств.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт т. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Полугодие 1	72	40	6	34	-	32	Зачет	
Раздел 1	Введение в психосоматику	21	13	3	10	-	8	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1
Тема 1.1	Основные понятия психосоматики	7	4	1	3	-	3		
Тема 1.2	Классические психосоматические теории	8	5	1	4	-	3		
Тема 1.3	Соматопсихические влияния	6	4	1	3	-	2		
Раздел 2	Частная психосоматика	21	12	3	9	-	9	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1
Тема 2.1	Психосоматические аспекты разных заболеваний	14	9	2	7	-	5		
Тема 2.2	Психосоматические расстройства у детей	7	3	1	2	-	4		
Раздел 3	Основные методы клинико-психологической диагностики психосоматической медицины	12	5	-	5	-	7	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1
Тема 3.1	Методы клинико-психологической диагностики	6	2	-	2	-	4		
Тема 3.2	Психологические опросники и психометрические методы в психосоматической практике	6	3	-	3	-	3		
Раздел 4	Профилактика психосоматических расстройств	18	10	-	10	-	8	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Тема 4.1	Теоретические основы психопрофилактики психосоматических расстройств	10	6	-	6	-	4		
Тема 4.2	Технологии профилактики психосоматических расстройств	8	4	-	4	-	4		
	Общий объем	72	40	6	34	-	32	Зачет	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов,

участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1	Основы психосоматики	1. История исследований психосоматических влияний. 2. История исследований соматопсихических влияний. 3. Схема психосоматических взаимоотношений. 4. Современная классификация психосоматических расстройств. 5. Психоаналитическое направление в психосоматике. 6. Гипотеза специфичности Александера. 7. Исследования «профиля личности» Данбар. 8. Антропологическое направление в психосоматике (Вайнцеккер). 9. Понятие алекситимии. 10. Неспецифический подход в психосоматике. 11. Концепция стресса Г.Селье. 12. Биопсихосоциальные модели в психосоматике. 13. Соматогенное влияние хронической болезни на психику. 14. Психогенное влияние хронической болезни на психику. 15. Внутренняя картина болезни. 16. Понятие телесности и психологии телесности
Раздел 2	Частная психосоматика	1. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний. 2. Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний. 3. Психосоматические аспекты кожных заболеваний. 4. Психосоматические аспекты при болезнях органов дыхания. 5. Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях. 6. Психосоматические аспекты при гинекологических заболеваниях. 7. Психосоматические взаимовлияния при нарушениях пищевого поведения. 8. Психосоматические расстройства у детей. 9. Особенности семей с детьми с психосоматическими расстройствами.
Раздел 3	Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине	1. Принципы диагностики в психосоматической медицине. 2. Этапы психосоматического исследования. 3. Клиническое интервью в психосоматической практике. 4. Психологические тесты в психосоматической практике. 5. Опросники типа отношения к болезни. 6. Шкалы оценки стресса. 7. Торонтская алекситимическая шкала. 8. Шкала депрессии А. Бека.
Раздел 4	Профилактика психосоматических расстройств	1. Теоретические аспекты психопрофилактики психосоматических расстройств. 2. Основные виды психопрофилактики. 3. Факторы риска развития психосоматических расстройств. 4. Классификация факторов риска в зависимости от уровня их проявления. 5. Роль протективных (защитных) факторов в контексте профилактики психосоматических нарушений. 6. Особенности методов педагогической профилактики психосоматических расстройств. 7. Специфика психологической профилактики психосоматических нарушений.

		8. Особенности методов медико-психологической профилактики. 9. Психотерапевтические технологии психопрофилактики психосоматических расстройств. 10. Мультиmodalность, как наиболее эффективный психопрофилактический подход.
--	--	--

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Психосоматические заболевания. Полный справочник/ Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 575 с. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт].	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/80175.html
2.	Психосоматика. Белялов Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-5074-1. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450741.html
3.	Психосоматика: практикум/ И. Г. Малкина-Пых. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 459 с. - ISBN 978-5-4499-1600-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449916006.html
4.	Основы психосоматической психологии: учебное пособие/ О. К. Труфанова. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0422-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/47059.html
5.	Психосоматические расстройства/ В. Д. Тополянский, М. В. Струковская - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html
6.	Психология стресса. Психологическая антропология стресса/ Китаев-Смык Л. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 943 с. (Технологии психологии) - ISBN 978-5-8291-2733-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127336.html
7.	Профилактика психосоматической патологии у детей и подростков в практике врачей первичного звена здравоохранения / В. П. Вавилова, Н. К. Перевощикова, Н. И. Тарасов. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	Удаленный доступ: https://www.iprbookshop.ru/6201.html
Дополнительная литература		

1.	Психосоматическая медицина. Принципы и применение/ Александр Франц; перевод А. М. Боковиков, В. В. Старовойтов; под редакцией С. Л. Шишкина. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-94193-800-1. — Текст : электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/89308.html
2.	Психология телесности: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 53 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/21847.html
3.	Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств/ Макдугалл Джойс. Пер. с франц. - Москва: Когито-Центр, 2007. - 215 с. (Библиотека психоанализа) - ISBN 5-89353-193-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531930.html
4.	Терапия нарушений привязанности. От теории к практике/ К. Х. Бриш; перевод С. И. Дубинская. — Москва: Когито-Центр, 2012. — 316 с. — ISBN 978-5-89353-363-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/15311.html
5.	Стресс, выгорание, совладание в современном контексте/ Под. ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. (Психология социальных явлений) - ISBN 978-5-9270-0222-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002221.html
6.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства/ Ю. А. Александровский - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0022.html
7.	Психология стресса: системный подход: учеб. пособие/ Т. Г. Бохан. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 140 с. - ISBN 978-5-94621-794-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946217941.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АС ПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

4. <https://psychiatr.ru/> – официальный сайт Российского общества психиатров (РОП);
5. <https://www.psychiatry.ru/> – официальный сайт Научного центра психического здоровья (ФГБНУ НЦПЗ);

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Учебная аудитория укомплектована столами и стульями. Оснащена мультимедийным оборудованием. Имеются наборы мультимедийных презентаций лекций, клинические ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.
2	Помещения для симуляционного обучения	Оборудованы симуляционной техникой, имитирующей кабинет для проведения психотерапевтического сеанса, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом. В том числе: кушетка, магнитофон с дисками (расслабляющая музыка)
3	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на четыре раздела:

Раздел 1. Введение в психосоматику;

Раздел 2. Частная психосоматика;

Раздел 3. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине;

Раздел 4. Профилактика психосоматических расстройств.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении лекционных, практических занятий, а также занятий семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе

7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: при проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Лекции с применением мультимедийных презентаций по разделам «Основы психосоматики», «Частная психосоматика». Цель: Освоение навыков диагностики и лечения психосоматических расстройств, в том числе психотерапевтическими методами.
СПЗ	Клинический разбор случая во врачебной практике. Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления
СПЗ	Групповые дискуссии по разделам «Основы психосоматики», «Психотерапия и реабилитация больных с психосоматическими нарушениями». Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления.
СПЗ	Решение клинических ситуационных задач по разделам «Основы психосоматики», «Частная психосоматика». Цель: Проанализировать конкретную предложенную ситуацию и выработать алгоритм, приводящий к оптимальному решению диагностической и терапевтической задач.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА»**

Специальность
31.08.22 Психотерапия

Направленность (профиль) программы
Психотерапия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2024 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– источники профессиональной информации, в т.ч. наиболее известные базы данных; – критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации; – этапы работы с различными информационными источниками
	Уметь	– критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации
	Владеть	– навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по психотерапии и психосоматическим расстройствам; – навыками анализа эффективности методов диагностики психосоматических расстройств с позиций доказательной медицины
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– методы и способы оценки современных достижений в области медицины и фармации
	Уметь	– определять возможности и способы применения достижений в области медицины в профессиональном контексте; – сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по решению; – обобщать и использовать полученные данные
	Владеть	– методами и способами применения достижений в области медицины в профессиональном контексте
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	– основные понятия психосоматики; – философские и медицинские предпосылки психосоматики; – биохимические и психофизиологические механизмы развития стресса; – современную классификацию психосоматических расстройств; – характерные особенности формирования различных видов внутренней картины болезни, представления пациентов о причинах своего заболевания, лечении и прогнозе; – психологические механизмы формирования психосоматических и соматопсихических расстройств; – психосоматические аспекты разных заболеваний у детей и взрослых; – основные методы и способы выявления расстройств психической деятельности; – этапы исследования больного психосоматическим расстройством; – психологические опросники и психометрические методы в психосоматической практике; – последовательность формулирования диагноза в психосоматической медицине
	Уметь	– оценить показания и объем медицинской помощи при психосоматических расстройствах; – устанавливать продуктивный психотерапевтический контакт (альянс) для формирования доверительных отношений с пациентами с психосоматическими расстройствами;

		– осуществлять проведение расспроса больного, страдающего психосоматическим расстройством, сбор субъективного и объективного анамнезов; – проводить экспериментально-психологическое изучение основных психических процессов для объективизации расстройств психической деятельности; – проводить оценку соматического и неврологического состояния пациентов, нуждающихся в психотерапевтической помощи; – анализировать информацию, полученную во время обследования больного; – определить мишени психокоррекции и методы психокоррекционного воздействия; – выявлять нарушения психической деятельности и проводить психотерапевтическое вмешательство при соответствующих показаниях
	Владеть	– навыками установления продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений с пациентом с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками интервьюирования психосоматических пациентов; – навыками выявления психологических и психосоциальных этиопатогенетических механизмов психосоматического, соматопсихического расстройства; – навыками проведения клинико-психопатологического обследования пациентов; – навыками оценки клинического значения результатов параклинического и патопсихологического методов исследования; – навыками проведения психологического обследования пациентов; – навыками определения мишени психотерапевтических воздействий разного уровня; – навыками владения основными психометрическими шкалами, используемых в психосоматической медицине;
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	– основы психопрофилактики и психогигиены больных психосоматическими расстройствами; – классификация факторов риска в зависимости от уровня их проявления; – особенности комплекса программ, направленных на профилактику обострений заболеваний и улучшение социальной адаптации; – алгоритм проведения психопрофилактики; – технологии психопрофилактической работы в психосоматике
	Уметь	– оценить факторы риска развития психосоматических расстройств и факторы защиты; – проводить мероприятия по предупреждению возникновения психосоматических расстройств (психопрофилактику)
	Владеть	– навыками составления программ по предупреждению возникновения психосоматических расстройств; – навыками проведения групповых занятий, работы с членами семьи, в том числе обучения членов семьи взаимодействию с больным членом семьи
ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением	Знать	– способы и методы оценки и контроля эффективности мероприятий по предупреждению возникновения психосоматических расстройств;
	Уметь	– оценивать и контролировать профилактическую работу с больными психосоматическими расстройствами; – оценивать и контролировать результаты работы с членами

		семьи больного
	Владеть	– навыками оценки эффективности профилактической работы с психосоматическими расстройствами; – навыками оценки результатов работы с членами семьи больного

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает

грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное средство	Код индикатора
	Полугодие 1			
Раздел 1	Введение в психосоматику	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. История исследований психосоматических и соматопсихических влияний. 2. Схема психосоматических взаимоотношений. 3. Современная классификация психосоматических расстройств. 4. Гипотеза специфичности Александера. 5. Исследования «профиля личности» (Данбар). 6. Неспецифический подход в психосоматике. 7. Биопсихосоциальные модели психосоматических расстройств. 8. Внутренняя картина болезни. 9. Влияние хронической болезни	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1
Тема 1.1	Основные понятия психосоматики			
Тема 1.2	Классические психосоматические теории			
Тема 1.3	Соматопсихические влияния			

			на психику.	
Раздел 2	Частная психосоматика	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Проанализируйте психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний. 2. Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний. 3. Психосоматические аспекты кожных заболеваний. 4. Психосоматические аспекты при болезнях органов дыхания. 5. Каковы психосоматические аспекты гинекологических заболеваний? 6. Разберите психосоматические взаимовлияния при расстройствах пищевого поведения. 7. Энурез как психосоматическое расстройство. 8. Психогенная рвота у детей. 9. Факторы риска нарушения психосоматического здоровья в детском возрасте.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1
Тема 2.1	Психосоматические аспекты разных заболеваний			
Тема 2.2	Психосоматические расстройства у детей			
Раздел 3	Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Что такое «мультиmodalность» диагностических исследований в психосоматической медицине? 2. Опишите этапы психосоматического исследования. 3. Виды клинического интервью. 4. Виды отношений к болезни согласно опросников ТОБОЛ или ЛОБИ. 5. Что показывает шкала депрессии Бека? 6. Опишите какую-либо шкалу оценки стресса. 7. Опишите Торонтскую алекситимическую шкалу.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1
Тема 3.1	Методы клинико-психологической диагностики			
Тема 3.2	Психологические опросники и психометрические методы в психосоматической практике			
Раздел 4	Профилактика психосоматических расстройств	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Основные предикторы формирования психосоматизации. 2. Факторы риска развития психосоматических расстройств. 3. Протективные факторы в психосоматической медицине. 4. Особенности первичной профилактики психосоматических расстройств. 5. Особенности вторичной профилактики психосоматических расстройств. 6. Педагогические технологии психопрофилактики. 7. Психологические технологии психопрофилактики. 8. Медико-психологические технологии психопрофилактики. 9. Психотерапевтические технологии психологической профилактики.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Тема 4.1	Теоретические основы психопрофилактики психосоматических расстройств			
Тема 4.2	Технологии профилактики психосоматических расстройств			

			10. Особенности разработки комплексной психопрофилактической программы.	
--	--	--	---	--

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету

Вопросы к собеседованию

1. Основные подходы к изучению психосоматической проблемы: соматоцентрический, дуалистический, психоцентрический.
2. Концепция психосоматического единства.
3. Психодинамические теории возникновения психосоматических расстройств.
4. Психофизиологические концепции психосоматических расстройств.
5. Базовые модели психосоматических расстройств.
6. Современные многофакторные теории возникновения психосоматических расстройств.
7. Соматогенное влияние хронической болезни на психику.
8. Патогенное, нормальное и саногенное влияние психики на соматическое состояние.
9. Возможные взаимовлияния психического и соматического.
10. Концепции развития психосоматических расстройств.
11. Основные положения концепции стресса Г.Селье.
12. Классификация психосоматических расстройств в МКБ-10. Диагностические критерии.
13. Конверсионные расстройства.
14. Соматоформные расстройства.
15. Психосоматозы.
16. Функциональные расстройства.
17. Исследования «профиля личности» при психосоматических расстройствах.
18. Алекситимия и ее роль в развитии психосоматических расстройств.
19. Детско-родительские отношения в семьях детей с психосоматическими расстройствами.
20. Понятие «внутренней картины болезни».
21. Типы отношения к болезни и методы психологического исследования.
22. Психологические тесты, используемые при работе с психосоматическими расстройствами.
23. Основные подходы к психопрофилактике психосоматических расстройств.
24. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
25. Технологии первичной профилактики.
26. Технологии вторичной профилактики.
27. Биопсихосоциальный подход к профилактике психосоматических расстройств.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

Текущий контроль успеваемости в виде реферата

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

–введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);

–содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);

–заключение (краткая формулировка основных выводов);

–список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

Текущий контроль успеваемости в виде подготовки презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

1. Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. Цели и задачи работы;
3. Общая часть;

4. Защищаемые положения;
5. Основная часть;
6. Выводы;
7. Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилизованным оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

Тестов закрытого типа – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

– задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);

– задания с выбором нескольких правильных ответов.

Тестов открытого типа – задания без готового ответа.

Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

– задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;

– задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);

– задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

– Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или прийти к выводу о его невозможности.

– Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

–Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

–Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобрести опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессионально деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающие заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

Принципы разработки ситуационных задач

–ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;

–для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;

–ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;

–ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;

–проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;

–решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах

–решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;

–предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;

–предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;

–предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

–предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию

компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период промежуточной аттестации, установленной календарным учебным графиком.