

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки  
кадров высшей квалификации  
ФГАОУ ВО РНИМУ  
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

\_\_\_\_\_ М.В. Хорева

«9» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПСИХОТЕРАПИЯ ПОГРАНИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ  
РАССТРОЙСТВ»**

Специальность

**31.08.22 Психотерапия**

Направленность (профиль) программы

**Психотерапия**

Уровень высшего образования

**подготовка кадров высшей квалификации**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психотерапия пограничных психических расстройств» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 № 982, педагогическими работниками кафедры психотерапии Института клинической психологии и социальной работы

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Гарданова Жанна Робертовна	Доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой психотерапии ИКПСР РНИМУ
2	Некрасов Михаил Анатольевич	Доктор медицинских наук, профессор	Профессор кафедры психотерапии ИКПСР РНИМУ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психотерапия пограничных психических расстройств» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии Института клинической психологии и социальной работы

протокол № 6 от «25» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Ж.Р. Гарданова/

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	7
3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	10
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	14
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) .....	14
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	15
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	17

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

### **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Расширение и углубление знаний в механизмах формирования, клинических особенностях пограничных психических расстройств, а также приобретение умений и навыков в диагностике, дифференциальной диагностике и комплексной психотерапии пограничных психических расстройств.

### **Задачи дисциплины (модуля)**

1. Углубление знаний в области организации психотерапевтической помощи лицам, страдающим пограничными психическими расстройствами;
2. Углубление знаний об этиологии и патогенезе, основных клинических проявлениях пограничных психических расстройств, их нозологической интерпретации и дифференциальной диагностики, а также умений и навыков формулирования диагноза пограничных психических расстройств в соответствии с МКБ-10;
3. Совершенствование практических навыков в сфере клинического, патопсихологического и психометрического обследования лиц, страдающих пограничными психическими расстройствами;
4. Приобретение знаний о методах лечения пациентов с пограничными психическими расстройствами, а также умений и навыков определения показаний к назначению форм и моделей психотерапии с учетом клинической картины, особенностей личности, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациентов;
5. Приобретение знаний о специфике и особенностях комплексного использования методов психотерапии и психофармакотерапии, а также умений и навыков сочетанного применения психотерапии и лекарственных средств, оценки эффективности использования психотерапевтических методов и медикаментозной терапии, оценки и коррекции нежелательных явлений, возникающих при проведении психотерапии, динамического наблюдения за состоянием пациентов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

*Таблица 1*

<b>Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
<b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</b>		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном	Знать	– источники профессиональной информации, в т.ч. наиболее известные базы данных; – критерии оценки надежности источников медицинской информации;

контексте		– этапы работы с различными информационными источниками
	Уметь	– критически и системно анализировать достижения в области медицины
	Владеть	– навыками поиска, отбора и критического анализа научной литературы по психиатрии и психотерапии; – навыками анализа эффективности методов диагностики и психотерапевтического лечения пограничных психических расстройств с позиций доказательной медицины
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– методы и способы оценки современных достижений в области медицины
	Уметь	– определять возможности и способы применения достижений в области медицины в профессиональном контексте; – сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по решению; – обобщать и использовать полученные данные
	Владеть	– методами и способами применения достижений в области медицины в профессиональном контексте
<b>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи по профилю «психотерапия»</b>		
ПК-1.1 Проводит диагностику психических расстройств и расстройств поведения и определяет показания к психотерапии	Знать	– вопросы организации медицинской помощи по профилю «Психотерапия», специфика и особенности организации помощи пациентам, страдающим пограничными психическими расстройствами; – особенности оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия» при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе при пограничных психических расстройствах; – факторы этиологии и патогенеза основных клинических форм пограничных психических расстройств; – клиническую картину нозологических форм пограничных психических расстройств; – характерные особенности психогенного и характерогенного механизмов происхождения пограничных психических расстройств; – международную классификацию болезней (МКБ-10, кластер F, кластеры F 40-49 и F 60-69); – основные психопатологические симптомы и синдромы пограничных расстройств психической деятельности; – динамические характеристики пограничных психических расстройств; – основные психологические концепции пограничных психических расстройств; – основные типы невротических конфликтов; – основные механизмы психологической защиты; – показания и противопоказания к применению основных патопсихологических методов, использующихся в пограничной психиатрии; – основные психометрические шкалы, разработанные для скрининга пограничных психических расстройств
	Уметь	– устанавливать продуктивный психотерапевтический контакт (альянс) для формирования доверительных отношений с пациентами; – осуществлять проведение респроса больного с пограничным психическим расстройством, собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления пограничных психических расстройств; – интерпретировать и анализировать полученные анамнестические данные, результаты клинического психопатологического обследования пациентов, полученную во время обследования больного; – выявлять основные психопатологические синдромы пограничных психических расстройств; – определять основные психотерапевтические симптомы-

		<p>мишени в пограничной клинике, проводить патопсихологическое изучение основных психических процессов для выявления особенностей формирования невротических конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ;</li> <li>– проводить дифференциальную диагностику;</li> <li>– организовывать и проводить диагностику с целью определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний к психотерапии;</li> <li>– оценивать показания и объем медицинской помощи;</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора клиничко-анамнестических данных с целью выявления пограничного психического расстройства;</li> <li>– навыками проведения клиничко-психопатологического обследования пациентов, страдающих пограничными психическими расстройствами;</li> <li>– навыками проведения патопсихологического обследования лиц, страдающих пограничными психическими расстройствами;</li> <li>– навыками использования психометрических методов в целях проведения скрининга по выявлению пограничных психических расстройств;</li> <li>– навыками выявления психопатологических симптомов и синдромов с целью определения объема и характера психотерапии;</li> <li>– навыками определения мишени психотерапевтического воздействия;</li> <li>– навыками дифференциальной диагностики пограничных расстройств психической деятельности;</li> <li>– навыками постановки нозологического (по МКБ-10) диагноза пограничных психических расстройств</li> </ul>
ПК-1.2 Назначает и проводит психотерапию пациентов и контролирует ее эффективность и безопасность	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этические принципы и правила проведения психотерапии;</li> <li>– основные формы психотерапии;</li> <li>– принципы сочетания психотерапии и лекарственных препаратов у пациентов, страдающих пограничными психическими расстройствами;</li> <li>– показания и противопоказания к применению основных методов в рамках различных направлений психотерапии;</li> <li>– особенности выбора форм и методов психотерапии при пограничных психических расстройствах;</li> <li>– основные теоретические направления в современной психотерапии пограничных психических расстройств;</li> <li>– особенности комплексной (интегративной) психотерапии;</li> <li>– специфику и особенности комплексного использования методов психотерапии и психофармакотерапии;</li> <li>– методики проведения психотерапии, применение основных методов в рамках различных направлений психотерапии;</li> <li>– принципы оценки эффективности проводимой психотерапии у пациентов, страдающих пограничными психическими расстройствами;</li> <li>– принципы оценки и коррекции нежелательных явлений психотерапии у пациентов, страдающих пограничными психическими расстройствами</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять медицинские показания к назначению форм и моделей психотерапии с учетом клинической картины, особенностей личности, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациентов;</li> <li>– сформировать психотерапевтическую гипотезу;</li> <li>– выстроить психогенез невротического расстройства;</li> <li>– выбрать форму и методы психотерапии пограничных психических расстройств;</li> <li>– определять сроки и этапы психотерапии пациентов; определить индивидуальную психотерапевтическую программу;</li> <li>– обосновывать тактику медикаментозной терапии с учетом</li> </ul>

	<p>индивидуальных особенностей пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить преемственность психотерапии и фармакотерапии больных с пограничными психическими расстройствами;</li> <li>– назначать лекарственные препараты и психотерапию;</li> <li>– проводить психотерапию;</li> <li>– оценивать и обеспечивать эффективность и безопасность основных и вспомогательных методов психотерапии;</li> <li>– оценивать и обеспечивать эффективность и безопасность сочетанного применения психотерапии и лекарственных средств;</li> <li>– оценивать, предупреждать и корректировать нежелательные явления, возникающие при проведении психотерапии</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками назначения и проведения психотерапии;</li> <li>– методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии пограничных психических расстройств;</li> <li>– навыками составления протоколов психотерапевтических сессий;</li> <li>– навыками применения лекарственной терапии пограничных расстройств психической деятельности;</li> <li>– навыками сочетанного применения психотерапии и лекарственных средств;</li> <li>– методами оценки эффективности использования психотерапевтических методов;</li> <li>– навыками оценки и обеспечения эффективности и безопасности применения сочетанной медикаментозной терапии и психотерапии;</li> <li>– навыками оценки и коррекции нежелательных явлений, возникающих при проведении психотерапии у пациентов;</li> <li>– навыками динамического наблюдения за состоянием пациентов</li> </ul>

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	<i>90</i>	-	<i>90</i>	-	-
Лекционное занятие (Л)	<i>6</i>	-	<i>6</i>	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	<i>84</i>	-	<i>84</i>	-	-
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	<i>18</i>	-	<i>18</i>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)</b>	<i>Зачет</i>	-	<i>3</i>	-	-
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	<i>108</i>	-	<i>108</i>	-
	<b>в зачетных единицах</b>	<i>3</i>	-	<i>3</i>	-

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Клинические особенности пограничных психических расстройств.

#### Тема 1.1 Основы учения о психогенных расстройствах.

Психогенное происхождение пограничных психических расстройств. Триада клинических признаков К. Ясперса для психогенных расстройств. Классификация

психогений, традиционная для отечественной психиатрии. Классификация психогенных заболеваний в МКБ-10. Определение понятия «невроз». Зависимость клинических проявлений пограничных психических расстройств от индивидуально-типологических особенностей пациентов.

### **Тема 1.2 Клинико-динамическая характеристика невротических расстройств и расстройств поведения.**

Динамическая характеристика неврозов, принятая в отечественной психиатрии. Клинические особенности невротических реакций. Понятие «невротическое состояние». Основные невротические синдромы. Клинические особенности невротического развития личности. Тревожно-фобические расстройства. Клиническая картина генерализованного тревожного расстройства. Клинические особенности обсессивно-компульсивного расстройства. Клинические особенности диссоциативного (конверсионного) расстройства. Клинические особенности неврастении. Соматизированные и соматоформные психические расстройства. Характерогенное происхождение пограничных психических расстройств. Определение понятия «расстройство личности» (психопатии). Ведущие механизмы возникновения психопатических реакций и фаз. Диагностические критерии психопатий по Ганнушкину-Кербикову. Определение понятия «акцентуированная личность». Классификация расстройств личности в МКБ-10.

### **Раздел 2. Психологические особенности пограничных психических расстройств.**

#### **Тема 2.1 Основные психологические концепции пограничных психических расстройств.**

Особенности психологического подхода к изучению пограничных психических расстройств. Динамическая теория неврозов П. Жане. Взгляды на неврозы в Нансийской школе И. Бернгейма и Э. Куэ. Психоанализ и учение о неврозах. Классификация неврозов по З. Фрейду. Фазы психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Понятие «невроза» в индивидуальной психологии А. Адлера. Коллективное бессознательное К. Юнга. Невроз с точки зрения бихевиоральных концепций. Невротические расстройства в экзистенциально-гуманистической парадигме.

#### **Тема 2.2 Актуальный невротический конфликт и механизмы психологической защиты.**

Понятие актуального невротического конфликта. Экстра- и интрапсихические конфликты. Три варианта невротических конфликтов по К. Левину. Классификация невротических конфликтов по В.Н. Мясищеву. Особенности невротических конфликтов при неврастении, истерии и неврозе навязчивых состояний. Механизмы психологической защиты: вытеснение, отрицание, проекция, изоляция, замещение, конверсия, рационализация.

#### **Тема 2.3 Использование патопсихологических и психометрических методов в диагностике пограничных психических расстройств.**

Особенности использования патопсихологических методов диагностики в клинике пограничных психических расстройств. Проективные методы. Личностные опросники. Объективизация психических процессов в соответствии с требованиями доказательной медицины. Психометрические методы в пограничной психиатрии. Методики оценки нежелательных эффектов психофармакотерапии.

### **Раздел 3. Комплексная психотерапия пограничных психических расстройств.**

### **Тема 3.1 Организация психотерапевтической помощи при пограничных психических расстройствах.**

Положение о психотерапевтическом кабинете и психотерапевтическом центре. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание психотерапевтической помощи в стационарных и амбулаторных условиях. Кадровое обеспечение психотерапевтической службы.

#### **Тема 3.2 Методы психотерапии**

Особенности личностного подхода в психотерапии пограничных психических расстройств. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Современные концепции личности в психотерапии и их сравнительный анализ. Выбор метода психотерапии с учетом клинических особенностей пограничных психических расстройств. Индивидуальная психотерапевтическая программа. Особенности психотерапевтического процесса в психодинамической психотерапии. Особенности психотерапевтического процесса в поведенческой терапии. Особенности психотерапевтического процесса в гуманистической психотерапии. Выбор формы и метода, определение мишеней психотерапии при пограничных психических расстройствах. Суггестивная психотерапия пограничных психических расстройств. Классический гипноз. Непрямая индукция гипнотического транса по М. Эриксону. Методы психической саморегуляции. Рациональная и разъяснительная психотерапия. Разговорная клиент-центрированная психотерапия. Когнитивно-бихевиоральная терапия А. Бека. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса. Основы теории и практики групповой психотерапии. Нейролингвистическая терапия (программирование). Техники экзистенциально-гуманистической психотерапии. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Гештальт-терапия Ф. Перлза.

#### **Тема 3.3 Комплексная психотерапия.**

Исторические предпосылки комплексной психотерапии. Принцип целостности личности, как основа интегративной модели психотерапии. Иерархия основных психотерапевтических симптомов-мишеней. Интеграция техник и приемов, относящихся к различным психотерапевтическим направлениям. Основные подходы к интеграции в психотерапии: технический эклектизм, теоретическая интеграция, ассимилятивная интеграция. Психотерапевтическая полипрофессиональная бригада.

Принципы сочетания методов психотерапии и лекарственных препаратов при лечении пограничных психических расстройств. Методы оценки эффективности психотерапевтических методов. Принципы оценки и коррекции нежелательных явлений психотерапии.

#### **Тема 3.4 Основные лекарственные препараты, используемые при лечении пограничных психических расстройств.**

Особенности синдромальной оценки состояния больных перед назначением психотропных препаратов. Сопоставление выявленных особенностей состояния пациента с возможностями различных лечебных средств. Использование транквилизаторов при лечении пограничных психических расстройств. Роль и место антидепрессантов в терапии психических расстройств пограничного круга. Особенности назначения ноотропов и нормотимиков в пограничной психиатрии. Лекарственные средства растительного происхождения, обладающие седативным и активирующим действием. Витаминные комплексы, используемые для лечения больных пограничными состояниями.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	<b>Полугодие 2</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Клинические особенности пограничных психических расстройств</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1
Тема 1.1	Основы учения о психогенных расстройствах	11	9	1	8	-	2		
Тема 1.2	Клинико-динамическая характеристика невротических расстройств и расстройств поведения	24	22	2	20	-	2		
<b>Раздел 2</b>	<b>Психологические особенности пограничных психических расстройств</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1
Тема 2.1	Основные психологические концепции пограничных психических расстройств	7	5	1	4	-	2		
Тема 2.2	Актуальный невротический конфликт и механизмы психологической защиты	8	6	-	6	-	2		
Тема 2.3	Использование патопсихологических и психометрических методов в диагностике пограничных психических расстройств	8	6	-	6	-	2		
<b>Раздел 3</b>	<b>Комплексная психотерапия пограничных психических расстройств</b>	<b>50</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 3.1	Организация психотерапевтической помощи при пограничных психических расстройствах	9	7	1	6	-	2		
Тема 3.2	Методы психотерапии	23	21	1	20	-	2		
Тема 3.3	Комплексная психотерапия	12	10	-	10	-	2		
Тема 3.4	Основные лекарственные препараты, используемые при лечении пограничных психических расстройств	6	4	-	4	-	2		
	<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>	

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
<b>Раздел 1</b>	<b>Клинические особенности пограничных психических расстройств</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные исторические этапы изучения о пограничных психических расстройствах.</li> <li>2. Учения К. Ясперса о психогениях.</li> <li>3. Традиционная отечественная классификация психогенных расстройств.</li> <li>4. Основные невротические синдромы.</li> <li>5. Динамическая характеристика невротических состояний.</li> <li>6. Классификация невротических расстройств в МКБ-10.</li> <li>7. Основные невротические нозологические расстройства.</li> <li>8. Невротические расстройства с точки зрения различных психиатрических научных школ.</li> <li>9. Особенности актуальных невротических конфликтов.</li> <li>10. Диагностические критерии расстройств личности в отечественно психиатрии и в МКБ-10.</li> <li>11. Основные формы расстройств личности в традиционной отечественной психиатрии.</li> <li>12. Формы расстройств личности в МКБ-10.</li> </ol>
<b>Раздел 2</b>	<b>Психологические особенности пограничных психических расстройств</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психоанализ З. Фрейда и неврология.</li> <li>2. Тревожные расстройства, как конвергенция биологических и внешнесредовых факторов.</li> <li>3. Невротические расстройства с точки зрения различных научных психологических школ.</li> <li>4. Основные виды тревожных расстройств и их диагностические критерии.</li> <li>5. Психологическая оценка посттравматического стрессового расстройства.</li> <li>6. Анна Фрейд и учение о механизмах психологической защиты.</li> <li>7. Первичные и вторичные механизмы психологической защиты.</li> <li>8. Теория отношения В.Н. Мясищева и основные типы невротических конфликтов.</li> <li>9. Роль проективных методов в исследовании психологических механизмов актуальных невротических конфликтов.</li> <li>10. Основные психометрические шкалы, использующиеся в клинике пограничных психических расстройств.</li> </ol>
<b>Раздел 3</b>	<b>Комплексная психотерапия пограничных психических расстройств</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация помощи больным, страдающим пограничными психическими расстройствами.</li> <li>2. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание психотерапевтической помощи лицам, страдающим пограничными психическими расстройствами.</li> <li>3. Современные концепции личности.</li> <li>4. Специфика личностного подхода в психотерапии пограничных психических расстройств.</li> <li>5. Психотерапевтические техники и приемы психодинамической психотерапии.</li> <li>6. Техники и приемы поведенческой психотерапии.</li> <li>7. Техники и приемы экзистенциально-</li> </ol>

	<p>гуманистической психотерапии.</p> <p>8. Основные техники суггестивной психотерапии.</p> <p>9. Техники и приемы аутосуггестивной психотерапии.</p> <p>10. Основные теории и техники групповой психотерапии.</p> <p>11. Особенности комплексной терапии пограничных психических расстройств.</p> <p>12. Интеграция различных психотерапевтических техник и приемов.</p> <p>13. Совместное использование методов психотерапии и лекарственных препаратов.</p> <p>14. Методы оценки эффективности психотерапевтических методов.</p> <p>15. Бензодиазепиновые транквилизаторы и их роль при лечении пограничных психических расстройств.</p> <p>16. Антидепрессанты селективного действия – препараты первого выбора при терапии тревожно-фобических расстройств.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

#### **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Лекции по психиатрии [Текст]: [учеб. пособие для мед. вузов] / Хритинин Д. Ф. - Москва: Медицина, 2011. - 159 с.	1
2	Психиатрия [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 496 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html</a>
3	Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство/ гл. ред.: Т. Б. Дмитриева и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html</a>
4	Психиатрия [Текст]: нац. рук. / Ассоц. мед. о-в по качеству; Александровский Ю. А. и др.; гл. ред. Т. Б. Дмитриева и др., отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 992 с.: ил. + CD. - (Национальные руководства).	1
5	Психиатрия и наркология [Текст]: учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с.	6

6	Современные психотропные средства, используемые в психиатрии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. психиатрии и мед. психологии; [сост.: О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов]. - Электрон. текст. дан. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: <a href="http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101">http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101</a> .	Удаленный доступ <a href="https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190695.pdf&amp;show=dcatalogues/1/4532/190695.pdf&amp;view=true">https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190695.pdf&amp;show=dcatalogues/1/4532/190695.pdf&amp;view=true</a>
7	Хроническое посттравматическое стрессовое расстройство [Текст] / Н. Л. Бундало. - Красноярск: КрасГМУ, 2009. - 349 с.	1
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс]: пер. с нем. / Э. Крепелин. – 4-е изд. (эл.). – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. – 493 с. – (Классика и современность. Психиатрия). – Режим доступа:	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016700.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016700.html</a>
2	Клиническая фармакология и фармакотерапия [Текст] / Ю. Б. Белоусов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мед. информ. агентство, 2010.	10
3	Личностные расстройства [Электронный ресурс] / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 396 с. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	Удаленный доступ <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/21919/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/21919/reading</a>
4	Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] /Критская В.П., Мелешко Т.К. - Институт психологии РАН, 2015 .-Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/51936.html">https://www.iprbookshop.ru/51936.html</a>
5	Пограничные психические расстройства [Текст]: фундаментальные, клинические и социальные аспекты / под ред. Е. И. Гусева, А. Б. Гехт, А. С. Аведисовой, Н. В. Гуляевой. - Москва: ФЦОЗ, 2014. - 591 с. - Библиогр. в конце гл. - Текст на рус., англ. яз. - (в пер.).	1
6	Психиатрия и медицинская психология [Текст]: [учеб. для высш. проф. образования] / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.	1
7	Психиатрия [Текст]: учеб. пособие / С. Г. Обухов; под ред. Ю. А. Александровского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 346 с.	7
8	Шизофрения [Текст]/ В. Л. Минутко. - Москва; [Курск?] : Курск, 2009. - 687 с.	2

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АС ПКВК);
2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://rpa-russia.ru/> - официальный сайт Российской психотерапевтической ассоциации;
4. <https://psychiatr.ru/> - официальный сайт Российского общества психиатров;
5. <https://oppl.ru/> - официальный сайт профессиональной психотерапевтической лиги;
6. <https://psypharma.ru/> - сайт журнала «Современная терапия психических расстройств»;
7. <https://www.nimh.nih.gov/> - сайт Национального института психического здоровья (НИМН);
8. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - сайт национальной медицинской библиотеки (Pub Med).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

*Таблица 6*

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Учебная аудитория укомплектована столами и стульями. Оснащена мультимедийным оборудованием. Имеются наборы мультимедийных презентаций лекций, клинические ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно образовательной среде РНИМУ.

### **Программное обеспечение**

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.

## **9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на три раздела:

Раздел 1. Клинические особенности пограничных психических расстройств;

Раздел 2. Психологические особенности пограничных психических расстройств;

Раздел 3. Комплексная психотерапия пограничных психических расстройств.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

— рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

— задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

— задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении лекционных, практических занятий, а также занятий семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и

заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: при проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Лекции с применением мультимедийных презентаций по разделам «Клиническая картина пограничных психических расстройств», «Психологические особенности невротических состояний», «Методы психотерапии», «Частная психотерапия», «Основные психотропные препараты», «Комплексная психотерапия пограничных психических расстройств». Цель: Освоение навыков диагностики пограничных психических расстройств и их психотерапевтическое лечение.
СПЗ	Кейс-задачи на основе видеозаписей бесед с больными. Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления.
СПЗ	Клинический разбор интересного случая во врачебной практике. Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления
СПЗ	Групповые дискуссии по разделам «Клинико-психологические особенности пограничных психических расстройств» и «Комплексная психотерапия пограничных психических расстройств» Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления.
СПЗ	Решение клинических ситуационных задач по разделам «Клинико-психологические особенности пограничных психических расстройств» и «Комплексная психотерапия пограничных психических расстройств» Цель: Проанализировать конкретную предложенную ситуацию и выработать алгоритм, приводящий к оптимальному решению диагностической и терапевтической задач.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«ПСИХОТЕРАПИЯ ПОГРАНИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ  
РАССТРОЙСТВ»**

Специальность  
**31.08.22 Психотерапия**

Направленность (профиль) программы  
**Психотерапия**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Москва, 2024 г.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</b>		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– источники профессиональной информации, в т.ч. наиболее известные базы данных;</li> <li>– критерии оценки надежности источников медицинской информации;</li> <li>– этапы работы с различными информационными источниками</li> </ul>
	Уметь	– критически и системно анализировать достижения в области медицины
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска, отбора и критического анализа научной литературы по психиатрии и психотерапии;</li> <li>– навыками анализа эффективности методов диагностики и психотерапевтического лечения пограничных психических расстройств с позиций доказательной медицины</li> </ul>
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– методы и способы оценки современных достижений в области медицины
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможности и способы применения достижений в области медицины в профессиональном контексте;</li> <li>– сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по решению;</li> <li>– обобщать и использовать полученные данные</li> </ul>
	Владеть	– методами и способами применения достижений в области медицины в профессиональном контексте
<b>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи по профилю «психотерапия»</b>		
ПК-1.1 Проводит диагностику психических расстройств и расстройств поведения и определяет показания к психотерапии	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы организации медицинской помощи по профилю «Психотерапия», специфика и особенности организации помощи пациентам, страдающим пограничными психическими расстройствами;</li> <li>– особенности оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия» при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе при пограничных психических расстройствах;</li> <li>– факторы этиологии и патогенеза основных клинических форм пограничных психических расстройств;</li> <li>– клиническую картину нозологических форм пограничных психических расстройств;</li> <li>– характерные особенности психогенного и характерогенного механизмов происхождения пограничных психических расстройств;</li> <li>– международную классификацию болезней (МКБ-10, кластер F, кластеры F 40-49 и F 60-69);</li> <li>– основные психопатологические симптомы и синдромы пограничных расстройств психической деятельности;</li> <li>– динамические характеристики пограничных психических расстройств;</li> <li>– основные психологические концепции пограничных психических расстройств;</li> <li>– основные типы невротических конфликтов;</li> <li>– основные механизмы психологической защиты;</li> <li>– показания и противопоказания к применению основных</li> </ul>

		<p>патопсихологических методов, использующихся в пограничной психиатрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психометрические шкалы, разработанные для скрининга пограничных психических расстройств</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать продуктивный психотерапевтический контакт (альянс) для формирования доверительных отношений с пациентами;</li> <li>– осуществлять проведение расспроса больного с пограничным психическим расстройством, собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления пограничных психических расстройств;</li> <li>– интерпретировать и анализировать полученные анамнестические данные, результаты клинического психопатологического обследования пациентов, полученную во время обследования больного;</li> <li>– выявлять основные психопатологические синдромы пограничных психических расстройств;</li> <li>– определять основные психотерапевтические симптомы-мишени в пограничной клинике, проводить патопсихологическое изучение основных психических процессов для выявления особенностей формирования невротических конфликтов;</li> <li>– осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ;</li> <li>– проводить дифференциальную диагностику;</li> <li>– организовывать и проводить диагностику с целью определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний к психотерапии;</li> <li>– оценивать показания и объем медицинской помощи;</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора клиничко-анамнестических данных с целью выявления пограничного психического расстройства;</li> <li>– навыками проведения клиничко-психопатологического обследования пациентов, страдающих пограничными психическими расстройствами;</li> <li>– навыками проведения патопсихологического обследования лиц, страдающих пограничными психическими расстройствами;</li> <li>– навыками использования психометрических методов в целях проведения скрининга по выявлению пограничных психических расстройств;</li> <li>– навыками выявления психопатологических симптомов и синдромов с целью определения объема и характера психотерапии;</li> <li>– навыками определения мишени психотерапевтического воздействия;</li> <li>– навыками дифференциальной диагностики пограничных расстройств психической деятельности;</li> <li>– навыками постановки нозологического (по МКБ-10) диагноза пограничных психических расстройств</li> </ul>
ПК-1.2 Назначает и проводит психотерапию пациентов и контролирует ее эффективность и безопасность	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этические принципы и правила проведения психотерапии;</li> <li>– основные формы психотерапии;</li> <li>– принципы сочетания психотерапии и лекарственных препаратов у пациентов, страдающих пограничными психическими расстройствами;</li> <li>– показания и противопоказания к применению основных методов в рамках различных направлений психотерапии;</li> <li>– особенности выбора форм и методов психотерапии при пограничных психических расстройствах;</li> <li>– основные теоретические направления в современной психотерапии пограничных психических расстройств;</li> <li>– особенности комплексной (интегративной) психотерапии;</li> <li>– специфику и особенности комплексного использования методов психотерапии и психофармакотерапии;</li> <li>– методики проведения психотерапии, применение основных методов в рамках различных направлений психотерапии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы оценки эффективности проводимой психотерапии у пациентов, страдающих пограничными психическими расстройствами;</li> <li>– принципы оценки и коррекции нежелательных явлений психотерапии у пациентов, страдающих пограничными психическими расстройствами</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять медицинские показания к назначению форм и моделей психотерапии с учетом клинической картины, особенностей личности, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациентов;</li> <li>– сформировать психотерапевтическую гипотезу;</li> <li>– выстроить психогенез невротического расстройств;</li> <li>– выбрать форму и методы психотерапии пограничных психических расстройств;</li> <li>– определять сроки и этапы психотерапии пациентов; определить индивидуальную психотерапевтическую программу;</li> <li>– обосновывать тактику медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациентов;</li> <li>– обеспечить преемственность психотерапии и фармакотерапии больных с пограничными психическими расстройствами;</li> <li>– назначать лекарственные препараты и психотерапию;</li> <li>– проводить психотерапию;</li> <li>– оценивать и обеспечивать эффективность и безопасность основных и вспомогательных методов психотерапии;</li> <li>– оценивать и обеспечивать эффективность и безопасность сочетанного применения психотерапии и лекарственных средств;</li> <li>– оценивать, предупреждать и корректировать нежелательные явления, возникающие при проведении психотерапии</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками назначения и проведения психотерапии;</li> <li>– методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии пограничных психических расстройств;</li> <li>– навыками составления протоколов психотерапевтических сессий;</li> <li>– навыками применения лекарственной терапии пограничных расстройств психической деятельности;</li> <li>– навыками сочетанного применения психотерапии и лекарственных средств;</li> <li>– методами оценки эффективности использования психотерапевтических методов;</li> <li>– навыками оценки и обеспечения эффективности и безопасности применения сочетанной медикаментозной терапии и психотерапии;</li> <li>– навыками оценки и коррекции нежелательных явлений, возникающих при проведении психотерапии у пациентов;</li> <li>– навыками динамического наблюдения за состоянием пациентов</li> </ul>

## 2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять

правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**Оценка «хорошо»** – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

**Оценка «зачтено»** – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

**Оценка «не зачтено»** – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

### 3. Типовые контрольные задания

**Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости**

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное средство	Код индикатора
<b>Полугодие 2</b>				
<b>Раздел 1</b>	<b>Клинические особенности пограничных психических расстройств</b>	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Перечислите основные этапы формирования учения о психогенных расстройствах. 2. Дайте определение понятия «невроз».	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1
Тема 1.1	Основы учения о психогенных расстройствах			
Тема 1.2	Клинико-динамическая			

	характеристика невротических расстройств и расстройств поведения		<p>3. Дайте характеристику распространенности пограничных психических расстройств.</p> <p>4. Перечислите критерии психогенных расстройств, предложенные К. Ясперсом.</p> <p>5. Приведите классификацию психогенных расстройств, разработанную в отечественной психиатрии.</p> <p>6. Дайте характеристику основным группам невротических расстройств, представленных в МКБ-10.</p> <p>7. Дайте характеристику основным расстройствам личности по МКБ-10.</p> <p>8. Основные компоненты диагностических критериев Ганнушкина-Кербикова для психопатий.</p> <p>9. «Ядерные» и «краевые» психопатии.</p> <p>10. Диагностические критерии расстройств личности в МКБ-11.</p>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Психологические особенности пограничных психических расстройств</b>	Устный опрос	<p>Вопросы к опросу:</p> <p>1. Что такое психическая сила и психическое напряжение в динамической концепции невротизма П. Жане?</p> <p>2. Приведите психологическую трактовку невротизма в концепциях неопсихоанализа.</p> <p>3. Что такое актуальный невротический конфликт?</p> <p>4. Приведите классификацию внутриличностных конфликтов по К. Левину.</p> <p>5. Опишите актуальный конфликт при невротизме по В.Н. Мясищеву.</p> <p>6. Опишите актуальный невротический конфликт при истерии по В.Н. Мясищеву.</p> <p>7. Опишите актуальный конфликт при невротизме навязчивых состояний по В.Н. Мясищеву.</p> <p>8. Приведите характеристику механизма психологической защиты – вытеснение.</p> <p>9. Приведите характеристику механизма психологической защиты – конверсия.</p> <p>10. Приведите характеристику механизма психологической защиты – рационализация.</p> <p>11. Перечислите и дайте характеристику основным психометрическим методам, используемым в пограничной психиатрии.</p>	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1
Тема 2.1	Основные психологические концепции пограничных психических расстройств			
Тема 2.2	Актуальный невротический конфликт и механизмы психологической защиты			
Тема 2.3	Использование патопсихологических и психометрических методов в диагностике пограничных психических расстройств			
<b>Раздел 3</b>	<b>Комплексная психотерапия пограничных психических расстройств</b>	Устный опрос	<p>Вопросы к опросу:</p> <p>1. Перечислите основные формы организации психотерапевтической</p>	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1

Тема 3.1	Организация психотерапевтической помощи при пограничных психических расстройствах		<p>помощи пациентам с пограничными психическими расстройствами.</p> <p>2. Нормативно-правовое регулирование работы психотерапевтического кабинета.</p> <p>3. Каковы основные мишени когнитивной терапии при лечении пограничных психических расстройств.</p> <p>4. Опишите этапы проведения когнитивной психотерапии.</p> <p>5. Опишите механизм интеграции психотерапевтических методов «терапевтический эклектизм».</p> <p>6. Опишите механизм интеграции психотерапевтических методов «теоретическая интеграция».</p> <p>7. Опишите механизм интеграции психотерапевтических методов «ассимилятивная интеграция».</p> <p>8. Целесообразно ли сочетание психотерапии и фармакотерапии при лечении пограничных психических расстройств?</p> <p>9. Выделите основные симптомы-мишени для назначения фармакотерапии при комплексном лечении больных.</p> <p>10. Какие вы знаете методы оценки эффективности психотерапевтических методов.</p> <p>11. Перечислите и дайте характеристику нежелательным эффектам психотерапевтического воздействия.</p> <p>12. Правила назначения бензодиазепиновых транквилизаторов.</p> <p>13. Особенности назначения транквилизаторов при лечении пограничных психических расстройств.</p> <p>14. Особенности использования небензодиазепиновых транквилизаторов в пограничной психиатрии.</p> <p>15. Роль и место антидепрессантов в терапии психических расстройств пограничного круга.</p> <p>16. Особенности назначения препаратов ноотропного действия в пограничной психиатрии.</p> <p>17. Растительные лекарственные средства, используемые в терапии пограничных психических расстройств.</p> <p>18. Витаминные комплексы, используемые для лечения больных пограничными состояниями.</p>	ПК-1.2
Тема 3.2	Методы психотерапии			
Тема 3.3	Комплексная психотерапия			
Тема 3.4	Основные лекарственные препараты, используемые при лечении пограничных психических расстройств			

### Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету.

1. Теоретические вопросы к устному собеседованию
2. Организация психотерапевтической помощи лицам, страдающим пограничными психическими расстройствами в Российской Федерации.

3. Нормативно-правовая база, регламентирующая оказание психотерапевтической помощи в РФ.
4. Основные этапы формирования учения о психических расстройствах пограничного уровня.
5. Сальпетриерская школа Ж.-М. Шарко и учение о неврозах.
6. З. Фрейд и его учение об истерии.
7. Классификация неврозов, предложенная З. Фрейдом.
8. Динамическая теория неврозов П. Жане.
9. Особенности «тревожно-мнительного характера» (по С.А. Суханову).
10. Особенности психологических невротических конфликтов, формирующихся при основных формах неврозов (по В.Н. Мясищеву).
11. Сравнительная характеристика пограничных психических расстройств в классификациях МКБ-10 и МКБ-11 пересмотра.
12. Тревожно-фобические расстройства: панические атаки и паническое расстройство.
13. Диагностические критерии панического расстройства в МКБ-10.
14. Диагностические критерии агорофобии в МКБ-10.
15. Клиническая картина генерализованного тревожного расстройства.
16. Клинические особенности социальных фобий.
17. Клиническая картина пограничных расстройств, проявляющихся специфическими (изолированными) фобиями.
18. Психофизиологические сферы проявления симптомов тревоги.
19. Клинические особенности обсессивно-фобического расстройства.
20. Диссоциативное (конверсионное) расстройство: определение, распространенность, механизмы формирования, клиническая картина.
21. Двигательные и сенсорные расстройства при истерии.
22. Клиническая характеристика соматоформных и соматизированных расстройств. Клиническая картина гипостенического и гиперстенического вариантов неврастении.
23. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, распространенность, механизмы формирования, клиническая картина.
24. Особенности проведения суггестивной и аутосуггестивной психотерапии при пограничных психических расстройствах.
25. Возможности применения рациональной психотерапии при невротических расстройствах.
26. Терапевтические возможности поведенческой терапии при лечении пограничных психических расстройств.
27. Основные методы поведенческой терапии.
28. Ключевые положения психодинамической психотерапии.
29. Роль психодинамической терапии в лечении пограничных психических расстройств.
30. Перечислите основные гипотезы, лежащие в основе когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии.
31. Использование когнитивно-поведенческой терапии в лечении пограничных нервно-психических расстройств.
32. Перечислите основные направления групповой психотерапии.

33. Назовите и дайте характеристику основным компонентам групповой динамики.
34. Обратная связь, как один из основных механизмов терапевтической эффективности групповой работы.
35. Особенности структурированного и неструктурированного ведения терапевтических групп.
36. Перечислите основные модальности арт-терапии.
37. Современные показания к назначению антидепрессантов.
38. Особенности использования антидепрессантов при лечении обсессивно-компульсивных расстройств.
39. Особенности назначения транквилизаторов при комплексном лечении тревожных расстройств.
40. Анксиолитики первого, второго и третьего поколений.
41. Перечислите основные клинические эффекты транквилизаторов.
42. Транквилизаторы короткого, среднего и длительного действия.
43. Основные побочные эффекты и осложнения при терапии транквилизаторами.
44. Толерантность, зависимость, синдром отмены при длительном использовании транквилизаторов.
45. Значение ноотропных препаратов в психиатрической практике.
46. Нейрометаболические препараты и нейропротекторы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

##### **Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)**

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

##### **Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса**

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

### **Текущий контроль успеваемости в виде реферата**

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

–введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);

–содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);

–заключение (краткая формулировка основных выводов);

–список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

### **Текущий контроль успеваемости в виде подготовки презентации**

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

#### *Примерная схема презентации*

1. Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. Цели и задачи работы;
3. Общая часть;
4. Защищаемые положения;
5. Основная часть;
6. Выводы;
7. Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

#### *Требования к оформлению слайдов*

##### *Титульный слайд*

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

##### *Общие требования*

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

#### *Оформление заголовков*

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

#### *Выбор шрифтов*

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

#### *Цветовая гамма и фон*

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

#### *Стиль изложения*

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

*Оформление графической информации, таблиц и формул*

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

*После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.*

### **Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий**

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

*Тестов закрытого типа* – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

– задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);

– задания с выбором нескольких правильных ответов.

*Тестов открытого типа* – задания без готового ответа.

Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

### **Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач**

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

– Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или пройти к выводу о его невозможности.

– Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

– Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

– Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобрести опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессионально деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающиеся заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

### *Принципы разработки ситуационных задач*

– ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;

– для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;

– ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;

– ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;

– проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;

– решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

*Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах*

– решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;

– предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;

– предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;

– предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

– предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

### **Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период промежуточной аттестации, установленной календарным учебным графиком.