

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«9» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОТЕРАПИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ»**

Специальность
31.08.22 Психотерапия

Направленность (профиль) программы
Психотерапия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психотерапия психосоматических расстройств» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 № 982, педагогическими работниками кафедры психотерапии Института клинической психологии и социальной работы

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Гарданова Жанна Робертовна	Доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой психотерапии ИКПСР РНИМУ
2	Некрасов Михаил Анатольевич	Доктор медицинских наук, профессор	Профессор кафедры психотерапии ИКПСР РНИМУ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психотерапия психосоматических расстройств» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии Института клинической психологии и социальной работы

протокол № 6 от «25» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой

_____ /Ж.Р. Гарданова/

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	7
3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	14
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	14
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	16

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение и совершенствование теоретических знаний в клинических особенностях и психотерапии психосоматических расстройств, а также умений и навыков проведения психотерапии при психосоматических расстройствах, необходимых в профессиональной деятельности врача-психотерапевта.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Совершенствование знаний в клинико-психологических и психосоциальных факторах этиопатогенеза психосоматических расстройств, классификации психосоматических расстройств, клинических проявлениях психосоматических расстройств;

2. Приобретение знаний об основных принципах лечения пациентов с психосоматическими расстройствами с учетом клинической характеристики расстройств, в том числе принципы сочетания психотерапии, лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения при психосоматических расстройствах у пациентов всех возрастных групп с учетом клинической картины, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий;

3. Приобретение знаний о механизмах действия основных лекарственных средств, медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению, в принципах сочетания психотерапии и лекарственной терапии психосоматических расстройств, а также умений и навыков использования знаний при планировании лечения пациентов с психосоматическими расстройствами;

4. Приобретение умений и навыков разработки и составления плана психотерапии пациентов всех возрастных групп с психосоматическими расстройствами, с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий, определения сроков и этапов психотерапии, обоснования тактики психотерапии, а также определение показаний к назначению форм и моделей психотерапии, проведения психотерапии;

5. Приобретение знаний в доказательных методах психотерапии психосоматических расстройств у пациентов всех возрастных групп, показаниях и противопоказаниях к основным методам психотерапии, а также умений и навыков проведения различных методик, методов и техник психотерапии в рамках различных направлений;

6. Приобретение умений и навыков в оценке и обеспечении эффективности и безопасности моделей психотерапии и психофармакотерапии у пациентов с психосоматическими расстройствами, а также навыками динамического наблюдения за состоянием пациентов всех возрастных групп с психосоматическими расстройствами.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– источники профессиональной информации, в т.ч. наиболее известные базы данных; – этапы работы с различными информационными источниками
	Уметь	– критически и системно анализировать достижения в области психотерапии психосоматических расстройств
	Владеть	– навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по психотерапии и психофармакотерапии; – навыками анализа эффективности методов лечения психосоматических расстройств с позиций доказательной медицины
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– методы и способы оценки современных достижений в области психотерапии психосоматических расстройств
	Уметь	– определять возможности и способы применения достижений в области психотерапии психосоматических расстройств в профессиональном контексте
	Владеть	– навыками оценки достижений в области психотерапии для использования в профессиональном контексте
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи по профилю «психотерапия»		
ПК-1.2 Назначает и проводит психотерапию пациентов и контролирует ее эффективность и безопасность	Знать	– клиничко-психологические и психосоциальные факторы этиопатогенеза психосоматических расстройств; – классификацию психосоматических расстройств. (конверсионные расстройства. психосоматозы, функциональные синдромы); – клинические проявления психосоматических расстройств; – основные принципы лечения пациентов с психосоматическими расстройствами с учетом клинической характеристики расстройств, возраста; – зарегистрированные и разрешенные к применению на территории Российской Федерации лекарственные средства, используемые в комплексной терапии психосоматических расстройств; – механизм действия основных лекарственных средств, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; – принципы сочетания психотерапии и лекарственных препаратов при психосоматических расстройствах у пациентов всех возрастных групп с учетом клинической картины, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий; – показания и противопоказания к применению физиотерапевтических методов лечения; – основные формы психотерапии, включая: - индивидуальную психотерапию; - групповую психотерапию; - семейную психотерапию; – принципы и приемы формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта; – доказательные методы психотерапии психосоматических расстройств у пациентов всех возрастных групп; – показания и противопоказания к применению основных методов в рамках различных направлений психотерапии, вспомогательных психотерапевтических методов и техник, форм психотерапии, моделей; – методики проведения психотерапии, применение основных

		методов в рамках различных направлений психотерапии, вспомогательных психотерапевтических методов и техник, приемов в рамках различных направлений и форм психотерапии, моделей; – этические принципы и правила проведения психотерапии; – немедикаментозные методы лечения психосоматических расстройств
	Уметь	– проводить психотерапию: - индивидуальную психотерапию; - групповую психотерапию; - семейную психотерапию; – разрабатывать и составлять план психотерапии пациентов всех возрастных групп с психосоматическими расстройствами, с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий; – разрабатывать и составлять индивидуальные программы психотерапии с учетом клинической картины, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациентов с психосоматическими расстройствами; – определять сроки и этапы психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами; – формировать и поддерживать устойчивый психотерапевтический контакт, применять приемы для поддержания комплаенса; – обосновывать тактику психотерапии с учетом индивидуальных особенностей пациентов с психосоматическими расстройствами; – проводить психотерапию, с учетом клинической картины психосоматического расстройства; – оценивать и обеспечивать эффективность и безопасность медикаментозной, немедикаментозной терапии и методов психотерапии в индивидуальной, групповой, семейной и средовой формах у пациентов всех возрастных групп с психосоматическими расстройствами; – определять медицинские показания к назначению форм и моделей психотерапии с учетом клинической картины, особенностей личности, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациентов психосоматическими расстройствами
	Владеть	– навыками проведения психотерапии, включая: - индивидуальную психотерапию; - групповую психотерапию; - семейную психотерапию; - терапию средой – навыками разработки и составления плана психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами с учетом клинической картины заболеваний, выявленных психологических механизмов, психотерапевтической гипотезы, выделенных психотерапевтических мишеней, мотивации пациентов; – навыками определения сроков и этапов комплексного психотерапевтического лечения пациентов всех возрастных групп с психосоматическими расстройствами; – навыками формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта; – навыками назначения и реализации индивидуальной психотерапевтической программы; – навыками оценки и обеспечения эффективности и безопасности моделей психотерапии и лекарственных препаратов, включая психофармакотерапию, у пациентов с психосоматическими расстройствами; – навыками динамического наблюдения за состоянием пациентов всех возрастных групп с психосоматическими расстройствами

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	90	-	90	-	-
Лекционное занятие (Л)	6	-	6	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	84	-	84	-	-
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	18	-	18	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	Зачет	-	3	-	-
Общий объем	в часах	108	-	108	-
	в зачетных единицах	3	-	3	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современные представления о психосоматических заболеваниях.

Тема 1.1 Общие представления о психосоматических заболеваниях.

Современные теории психосоматической патологии. Доказанные клинико-психологические и психосоциальные факторы этиопатогенеза психосоматических расстройств. Нейроморфологические изменения при психосоматических расстройствах.

Общие сведения о симптомах психосоматических нарушений. Концепция профилей личности в психосоматике. Психологические предпосылки. Эмоции отрицательные и положительные, их влияние на здоровье человека. Психосоматические и соматопсихические взаимовлияния и болезнь. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации.

Классификация психосоматических расстройств. Конверсионные расстройства. Психосоматозы. Функциональные синдромы.

Тема 1.2 Клинические проявления психосоматических расстройств.

Психосоматические нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы (кардиалгии, кардиофобия, психогенные расстройства сердечного ритма (аритмии), ишемическая болезнь сердца (ИБС) при неизмененных коронарных сосудах, псевдоревматические расстройства). Психосоматические расстройства при заболеваниях дыхательной системы (одышка, бронхиальная астма). Психосоматические нарушения со стороны мочевыводящей системы (дизурия, цисталгия). Психосоматические нарушения со стороны пищеварительной системы (СРК, абдоминалгии).

Психосоматические расстройства в акушерстве и гинекологии (нарушения менструального цикла, психосоматические расстройства при беременности, психосоматические расстройства, не связанные с беременностью, психические нарушения при гинекологических операциях).

Психосоматические расстройства в дерматовенерологии (психические нарушения при кожных заболеваниях, психогенные кожные заболевания).

Психогенные сексуальные расстройства и психосоматические состояния, связанные с ними (дисгамия, психогенные сексуальные расстройства у женщин, психогенные сексуальные расстройства у мужчин).

Психосоматические проявления у онкологических больных.

Хроническое соматоформное болевое расстройство.

Органные неврозы, головная боль (напряжения), псевдоневрологические расстройства и соматизированная депрессия.

Тема 1.3 Возможности клинической психотерапии при работе с психосоматическими расстройствами.

Психотерапевтическая гипотеза, особенности контакта и контракта, алгоритм создания индивидуальной психотерапевтической программы с определением мишеней при проведении психотерапии.

Алгоритм создания индивидуальной психотерапевтической программы в лечении психосоматических расстройств.

Раздел 2. Клинические аспекты комплексной терапии психосоматических расстройств.

Тема 2.1. Общие принципы традиционной терапии психосоматических расстройств.

Комплексный подход к лечению психосоматических заболеваний. Составление индивидуальных программ психотерапии. Принципы комбинации фармакотерапии и психотерапии.

Основные принципы медикаментозного лечения пациентов с психосоматическими расстройствами с учетом клинической характеристики расстройств. Группы препаратов, используемые в лечение психосоматических расстройств. Механизм действия основных лекарственных средств, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением. Основные классы психотропных средств. Показания к назначению психотропных средств. Основные ошибки в использовании психотропных средств.

Возможности применения нетрадиционных методов немедикаментозной терапии психосоматических расстройств (фитотерапии, физиотерапии, бальнеотерапии и курортотерапии). Показания к назначению фитопрепаратов и способы их применения. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических методов лечения. Результаты применения в комплексной терапии.

Психотерапевтические методы лечения психосоматических расстройств.

Тема 2.2 Клиническая психотерапия психосоматических заболеваний.

Цель и задачи психотерапии. Научно-обоснованные методы, техники и приемы в психотерапии психосоматических расстройств. Этические принципы и особенности коммуникации при проведении психотерапии с пациентами с психосоматическими расстройствами.

Эклектический подход к лечению больного. Дифференцированный подход к психотерапии различных заболеваний. Показания и противопоказания к проведению методов, техник и приемов у пациентов с психосоматическими расстройствами.

Раздел 3. Основные методы психотерапии в лечении психосоматических заболеваний.

Тема 3.1 Телесно-ориентированная психотерапия.

Принципы телесно-ориентированной психотерапии. Основные подходы телесно-ориентированной психотерапии.

Трансовые техники в телесно-ориентированной психотерапии при лечении психосоматических заболеваний. Технологии симптоматической помощи с помощью телесно-ориентированной психотерапии. Технологии определения психосоциальных факторов формирования и обострения заболевания с помощью телесно-ориентированной психотерапии.

Тема 3.2 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия (КБТ).

Основные когнитивно-поведенческие техники. Техника реципрокной ингибиции. Техника систематической десенситизации. Техника «наводнения», «имплозия». Техника «парадоксальная интенция». Методика прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону. Тренинг уверенного поведения. Техника «шкалирования».

Домашнее задание и его значение при проведении когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Принципы применения когнитивно-бихевиоральной психотерапии (КБТ) при различных расстройствах. Нейролингвистическое программирование. Технологии определения психосоциальных факторов формирования и обострения заболевания с помощью когнитивно-бихевиоральной психотерапии (КБТ).

Тема 3.3 Суггестивная психотерапия (гипноз, внушение и аутотренинг).

Внушение и самовнушение. Прямое и косвенное внушение. Внушение в состоянии бодрствования. Внушение в состоянии гипнотического сна. Внушение в состоянии наркотического сна. Показания и противопоказания к применению суггестивных методов. Определение внушаемости больного. Основные методики суггестивной психотерапии. Гипнотерапия. Техники гипноза. Методика проведения классического гипноза. Самовнушение. Техника аутогенной тренировки. Аутогенная тренировка И. Шульца.

Тема 3.4 Арт-терапия в лечении психосоматических заболеваний.

Возможности арт-терапии в лечении пациентов с психосоматическими заболеваниями. Арт-терапевтические техники при лечении психосоматических заболеваний.

Тема 3.5 Семейная психотерапия психосоматических заболеваний.

Работа с семьей, как с системой в целом. Модификация отношений между членами семьи как системы. Проведение аналитико-системной семейной психотерапии – работа с семьями в ситуациях «здесь и сейчас», а также «там и тогда».

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Полугодие 2	108	90	6	84	-	18	Зачет	
Раздел 1	Современные представления о психосоматических заболеваниях	26	20	1	19	-	6	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1
Тема 1.1	Общие представления о психосоматических заболеваниях	8	6	1	5	-	2		
Тема 1.2	Клинические проявления	10	8	-	8	-	2		

	психосоматических расстройств								
Тема 1.3	Возможности клинической психотерапии при работе с психосоматическими расстройствами	8	6	-	6		2		
Раздел 2	Клинические аспекты комплексной терапии психосоматических расстройств	20	18	1	17	-	2	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 2.1	Общие принципы традиционной терапии психосоматических расстройств	10	9	1	8	-	1		
Тема 2.2	Клиническая психотерапия психосоматических заболеваний	10	9	-	9	-	1		
Раздел 3	Основные методы психотерапии в лечении психосоматических заболеваний	62	52	4	48	-	10	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 3.1	Телесно-ориентированная психотерапия	14	11	1	10	-	3		
Тема 3.2	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия (КБТ)	12	11	1	10	-	1		
Тема 3.3	Суггестивная психотерапия (гипноз, внушение и аутотренинг)	12	10	1	9	-	2		
Тема 3.4	Арт-терапия в лечении психосоматических заболеваний	12	10	-	10	-	2		
Тема 3.5	Семейная психотерапия психосоматических заболеваний	12	10	1	9	-	2		
Общий объем		108	90	6	84	-	18	Зачет	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1	Современные представления о психосоматических заболеваниях	Классификация психосоматических расстройств. Факторы этиопатогенеза психосоматических расстройств. Общие сведения о симптомах психосоматических нарушений. Психологические предпосылки. Клинические проявления психосоматических заболеваний. Алгоритм создания индивидуальной психотерапевтической программы в лечении психосоматических расстройств
Раздел 2	Клинические аспекты комплексной терапии психосоматических расстройств	Комплексный подход к лечению психосоматических заболеваний.

		Принципы комбинации фармакотерапии и психотерапии. Группы препаратов, используемые в лечение психосоматических расстройств. Механизм действия основных лекарственных средств. Медицинские показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Основные классы психотропных средств. Цель и задачи психотерапии. Научно-обоснованные методы, техники и приемы в психотерапии психосоматических расстройств
Раздел 3	Основные методы психотерапии в лечении психосоматических заболеваний	Принципы телесно-ориентированной психотерапии. Основные подходы телесно-ориентированной психотерапии. Основные когнитивно-поведенческие техники. Показания и противопоказания к применению суггестивных методов. Определение внушаемости больного. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка. Арт-терапия в лечении психосоматических заболеваний. Семейная психотерапия психосоматических заболеваний

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 864 с. – (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://ibooks.ru .	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading
2.	Психиатрия [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 496 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html
3.	Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/20234.html
4.	Гипноз: практическое руководство по использованию гипнотических приёмов в повседневной жизни / составители И. А.	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/1

	Монахова. — Москва: РИПОЛ классик, T8RUGRAM, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-386-11254-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	28591.html
5.	Внушение и его роль в общественной жизни/ Бехтерев В. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2019. - 257 с. (Психологические технологии: социальная психология) - ISBN 978-5-8291-2419-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829124199.html
6.	Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Варга А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2019.— 182 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/88313.html
7.	Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2020.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/110005.html
8.	Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 608 с.— Режим доступа: Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/88211.html
9.	Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств [Электронный ресурс]/ Доморацкий В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Культура, 2020.— 471 с.- Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/110102.html
10.	Арт-терапия в практической психологии и социальной работе [Текст]: [учебно-методическое пособие для вузов] / М. В. Киселева. - СПб.: Речь, 2007. - 331 с.	2
11.	Арт-терапия [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. Н. Никитин. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 326 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534238.html
12.	Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 526 с. – (Университетское психологическое образование). — Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534375.html
Дополнительная литература		
1.	Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс]: пер. с нем. / Э. Крепелин. – 4-е изд. (эл.). – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. – 493 с. – (Классика и современность. Психиатрия). – Режим доступа:	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016700.html
2.	Клиническая психология [Текст]: учебник для медицинских вузов / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2007. - 415 с.	2
3.	Паллиативная медицинская помощь онкологическим пациентам: учебник / М. И. Вайсман, Е. С. Введенская, Б. Ю. Володин [и др.]; под редакцией Г. А. Новикова, Е. П. Куликова, В. И. Соловьева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. — 284 с. — ISBN 978-5-222-42092-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/137077.html
4.	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование). Режим доступа: http:// urait.ru	Удаленный доступ https://urait.ru/book/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inkluzivnom-obrazovanii-493151

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех

участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АС ПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
4. <https://psychiatr.ru/> – официальный сайт Российского общества психиатров (РОП);
5. <https://www.psychiatry.ru/> – официальный сайт Научного центра психического здоровья (ФГБНУ НЦПЗ);
6. <https://psyandneuro.ru/> – Психиатрия и Нейронауки – научно-образовательный проект, созданный для специалистов как в области фундаментальных нейронаук и медицины (в первую очередь психиатрии и неврологии), так и в области гуманитарных наук.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Учебные аудитории укомплектованы партами и стульями, оснащены мультимедийным оборудованием. Имеются наборы наглядных материалов по различным разделам дисциплины (видео беседы с пациентом), записанный лекционный материал, клинические ситуационные задачи
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;

- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на три раздела:

Раздел 1. Современные представления о психосоматических заболеваниях;

Раздел 2. Клинические аспекты комплексной терапии психосоматических расстройств;

Раздел 3. Основные методы психотерапии в лечении психосоматических заболеваний.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

— задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении лекционных, практических занятий, а также занятий семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: при проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Лекция-визуализация с применением презентаций по теме 1.1 «Общие представления о психосоматических заболеваниях», по теме 2.1 «Общие принципы традиционной терапии психосоматических расстройств» по теме 3.1 «Телесно-ориентированная психотерапия», теме 3.2 «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия (КБТ)», теме 3.3 «Суггестивная психотерапия (гипноз, внушение и аутотренинг)», теме 3.5 «Семейная психотерапия психосоматических заболеваний». Цель: освоение теоретической части материала и развитие клинического мышления
СПЗ	Клинический разбор интересного случая во врачебной практике или разбор наиболее частых ошибок при постановке диагноза и при проведении лечения. Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления.
СПЗ	Групповая дискуссия по разделам «Современные представления о психосоматических заболеваниях», «Клинические аспекты комплексной терапии психосоматических расстройств», «Основные методы психотерапии в лечении психосоматических заболеваний» Цель: Развитие у обучающихся навыка анализа проблемного поля

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
31.08.22 Психотерапия

Специальность
31.08.22 Психотерапия

Направленность (профиль) программы
Психотерапия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2024 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– источники профессиональной информации, в т.ч. наиболее известные базы данных; – этапы работы с различными информационными источниками
	Уметь	– критически и системно анализировать достижения в области психотерапии психосоматических расстройств
	Владеть	– навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по психотерапии и психофармакотерапии; – навыками анализа эффективности методов лечения психосоматических расстройств с позиций доказательной медицины
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– методы и способы оценки современных достижений в области психотерапии психосоматических расстройств
	Уметь	– определять возможности и способы применения достижений в области психотерапии психосоматических расстройств в профессиональном контексте
	Владеть	– навыками оценки достижений в области психотерапии для использования в профессиональном контексте
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи по профилю «психотерапия»		
ПК-1.2 Назначает и проводит психотерапию пациентов и контролирует ее эффективность и безопасность	Знать	– клиничко-психологические и психосоциальные факторы этиопатогенеза психосоматических расстройств; – классификацию психосоматических расстройств. (конверсионные расстройства. психосоматозы, функциональные синдромы); – клинические проявления психосоматических расстройств; – основные принципы лечения пациентов с психосоматическими расстройствами с учетом клинической характеристики расстройств, возраста; – зарегистрированные и разрешенные к применению на территории Российской Федерации лекарственные средства, используемые в комплексной терапии психосоматических расстройств; – механизм действия основных лекарственных средств, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; – принципы сочетания психотерапии и лекарственных препаратов при психосоматических расстройствах у пациентов всех возрастных групп с учетом клинической картины, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий; – показания и противопоказания к применению физиотерапевтических методов лечения; – основные формы психотерапии, включая: - индивидуальную психотерапию; - групповую психотерапию; - семейную психотерапию; – принципы и приемы формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта; – доказательные методы психотерапии психосоматических расстройств у пациентов всех возрастных групп;

		– показания и противопоказания к применению основных методов в рамках различных направлений психотерапии, вспомогательных психотерапевтических методов и техник, форм психотерапии, моделей; – методики проведения психотерапии, применение основных методов в рамках различных направлений психотерапии, вспомогательных психотерапевтических методов и техник, приемов в рамках различных направлений и форм психотерапии, моделей; – этические принципы и правила проведения психотерапии; – немедикаментозные методы лечения психосоматических расстройств
	Уметь	– проводить психотерапию: - индивидуальную психотерапию; - групповую психотерапию; - семейную психотерапию; – разрабатывать и составлять план психотерапии пациентов всех возрастных групп с психосоматическими расстройствами, с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий; – разрабатывать и составлять индивидуальные программы психотерапии с учетом клинической картины, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациентов с психосоматическими расстройствами; – определять сроки и этапы психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами; – формировать и поддерживать устойчивый психотерапевтический контакт, применять приемы для поддержания комплаенса; – обосновывать тактику психотерапии с учетом индивидуальных особенностей пациентов с психосоматическими расстройствами; – проводить психотерапию, с учетом клинической картины психосоматического расстройства; – оценивать и обеспечивать эффективность и безопасность медикаментозной, немедикаментозной терапии и методов психотерапии в индивидуальной, групповой, семейной и средовой формах у пациентов всех возрастных групп с психосоматическими расстройствами; – определять медицинские показания к назначению форм и моделей психотерапии с учетом клинической картины, особенностей личности, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациентов психосоматическими расстройствами
	Владеть	– навыками проведения психотерапии, включая: - индивидуальную психотерапию; - групповую психотерапию; - семейную психотерапию; - терапию средой – навыками разработки и составления плана психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами с учетом клинической картины заболеваний, выявленных психологических механизмов, психотерапевтической гипотезы, выделенных психотерапевтических мишеней, мотивации пациентов; – навыками определения сроков и этапов комплексного психотерапевтического лечения пациентов всех возрастных групп с психосоматическими расстройствами; – навыками формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта; – навыками назначения и реализации индивидуальной психотерапевтической программы; – навыками оценки и обеспечения эффективности и

		безопасности моделей психотерапии и лекарственных препаратов, включая психофармакотерапию, у пациентов с психосоматическими расстройствами; – навыками динамического наблюдения за состоянием пациентов всех возрастных групп с психосоматическими расстройствами
--	--	--

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное средство	Код индикатора
	Полугодие 2			
Раздел 1	Современные представления о психосоматических заболеваниях	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Дайте определение психосоматические расстройства. 2. Изучением каких феноменов занимается психосоматика? 3. Какие заболевания относят к психосоматическим? 4. Какой тип личности наиболее характерен для больных ишемической болезнью сердца? 5. Какие симптомы характерны для невротической	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1
Тема 1.1	Общие представления о психосоматических заболеваниях			
Тема 1.2	Клинические проявления психосоматических расстройств			
Тема 1.3	Возможности клинической психотерапии при работе с психосоматическими расстройствами			

			гастралгии? 6. Укажите признаки соматизированной депрессии. 7. При какой из форм психологического реагирования на заболевание пациенты стараются представить (часто преднамеренно) реально существующее заболевание или болезненное состояние более тяжелым и опасным, чем это есть на самом деле? 8. Алгоритм психологической коррекции бронхиальной астмы. 9. Назовите индивидуально-психологические особенности лиц, страдающих гипертонической болезнью. 10. Назовите и проанализируйте причины, способствующие возникновению инфаркта миокарда. 11. Перечислите психологические механизмы нарушений пищевого поведения при ожирении 12. Опишите зависимость стиля питания от эмоциональных потребностей. 13. Опишите индивидуально-психологические особенности лиц с нейродермитом.	
Раздел 2	Клинические аспекты комплексной терапии психосоматических расстройств	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. В чем заключается комплексный подход к лечению психосоматических заболеваний? 2. Назовите основные показания к назначению психотропных средств 3. Перечислите основные ошибки при использовании психотропных средств. 4. Назовите показания к использованию фитотерапии. 5. Назовите способы применения фитопрепаратов. 6. Как оценить эффективность проведения комплексной терапии у пациентов с психосоматическими расстройствами? 7. Назовите цель и задачи психотерапии психосоматических заболеваний. 8. Перечислите научно-	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 2.1	Общие принципы традиционной терапии психосоматических расстройств			
Тема 2.2	Клиническая психотерапия психосоматических заболеваний			

			обоснованные методы, техники и приемы в психотерапии психосоматических расстройств. 9. В чем заключается эклектический подход к лечению больного?	
Раздел 3	Основные методы психотерапии в лечении психосоматических заболеваний	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Какие техники в телесно-ориентированной психотерапии используются при лечении психосоматических заболеваний? 2. Перечислите техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии при лечении психосоматических заболеваний. 3. Перечислите методы когнитивно-бихевиоральной терапии в работе с головной болью напряжения. 4. В чем заключаются особенности гипнотерапии у больных с различными психосоматическими нарушениями? 5. Что является показанием к применению гипнотерапии больных бронхиальной астмой? 6. Опишите начальную ступень аутогенной тренировки по Шульцу? 7. Перечислите виды арт-терапии, используемые в лечении психосоматических заболеваний. 8. Какие возможности использования арт-терапии при лечении психосоматических заболеваний? 9. Опишите методы арт-терапии в работе с бронхиальной астмой. 10. Опишите методы арт-терапии в работе с гипертонией.	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 3.1	Телесно-ориентированная психотерапия			
Тема 3.2	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия (КБТ)			
Тема 3.3	Суггестивная психотерапия (гипноз, внушение и аутотренинг)			
Тема 3.4	Арт-терапия в лечении психосоматических заболеваний			
Тема 3.5	Семейная психотерапия психосоматических заболеваний			

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету

Вопросы к собеседованию

1. Психосоматические расстройства, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях.
2. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
3. Концепция профилей личности в психосоматике.
4. Роль эмоций в происхождении психосоматических заболеваний. Экспериментальные факты, клинические наблюдения.

5. Основные клинические симптомы, психосоциальные факторы риска и личностные особенности психосоматических больных.
6. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации.
7. Психологические аспекты этиопатогенеза психосоматических расстройств (включая заболевания сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, дыхательной системы и т.д.).
8. Современная классификация психосоматических расстройств. Конверсионные расстройства. Функциональные психосоматические расстройства. Психосоматозы
9. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.
10. Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.
11. Психосоматические аспекты кожных заболеваний.
12. Психосоматические аспекты гинекологических заболеваний.
13. Боль в психосоматическом аспекте.
14. «Внутренняя картина болезни» при психосоматической патологии. Ее основные особенности, определяющие ее факторы.
15. Типы реакций на болезнь.
16. Этические принципы при работе с психосоматическими пациентами.
17. Принципы установления контакта с больным. Понятие комплаенса.
18. Методы психологической коррекции психосоматических расстройств.
19. Суггестивные техники в психосоматической практике.
20. Телесно-ориентированный подход к психокоррекции при психосоматических расстройствах.
21. Телесно-ориентированная психотерапия: показания, противопоказания. Основные методы.
22. Возможности арт-терапии в работе с психосоматическими больными. Методы арт-терапии в работе с бронхиальной астмой. Методы арт-терапии в работе с гипертонией.
23. Принципы разработки плана психотерапии пациентов всех возрастных групп с психосоматическими расстройствами.
24. Приемы и методы психокоррекции при психосоматических расстройствах, разработанные в рамках когнитивно-бихевиорального подхода (А. Бек, А. Эллис).
25. Причины формирования эмоциогенного пищевого поведения. Методы нейролингвистического программирования в работе с ожирением.
26. Техники психологической коррекции при психосоматических расстройствах на основе системного семейного подхода.
27. Специфика групповой формы психокоррекционной работы психосоматических расстройствах. Группы самопомощи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

Текущий контроль успеваемости в виде реферата

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

–введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);

–содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);

–заключение (краткая формулировка основных выводов);

–список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

Текущий контроль успеваемости в виде подготовки презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

1. Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. Цели и задачи работы;
3. Общая часть;

4. Защищаемые положения;
5. Основная часть;
6. Выводы;
7. Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовок.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

Тестов закрытого типа – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

– задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);

– задания с выбором нескольких правильных ответов.

Тестов открытого типа – задания без готового ответа.

Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

– задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;

– задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);

– задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

– Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или прийти к выводу о его невозможности.

– Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

–Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

–Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобрести опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессионально деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающие заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

Принципы разработки ситуационных задач

–ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;

–для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;

–ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;

–ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;

–проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;

–решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах

–решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;

–предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;

–предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;

–предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

–предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию

компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период промежуточной аттестации, установленной календарным учебным графиком.