

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«9» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ТЕРАПИЯ»**

Специальность
31.08.22 Психотерапия

Направленность (профиль) программы
Психотерапия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Системная семейная терапия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 № 982, педагогическими работниками кафедры психотерапии Института клинической психологии и социальной работы

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Гарданова Жанна Робертовна	Доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой психотерапии ИКПСР
2	Некрасов Михаил Анатольевич	Доктор медицинских наук, профессор	Профессор кафедры психотерапии ИКПСР

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Системная семейная терапия» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии Института клинической психологии и социальной работы

протокол № 6 от «25» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой

_____ /Ж.Р. Гарданова/

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	8
3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	11
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	15
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	16
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	18

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение обучающимися знаний о семье как о единице психологического анализа, об основах психодиагностики семьи и семейной терапии, а также формирование умений и навыков использования полученных знаний в профессиональной деятельности врача-психотерапевта для эффективного взаимодействия с семьей.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Приобретение знаний о семье, о психологии семейных взаимоотношений, законах семейного гомеостаза и семейного развития, о динамике эмоциональных отношений в семье, причинах семейных конфликтов и особенностях семейного воспитания, и взаимодействия, а также умений и навыков использования знаний для исследования и анализа семейных взаимоотношений и оказания профессиональной психологической помощи;
2. Приобретение знаний в области организации психотерапевтической помощи семье в связи с различными проблемами и современных технологий ее оказания;
3. Приобретение знаний об основных причинах нарушения равновесия в семье и современных методах психодиагностики, а также умений и навыков проведения клинико-психологической диагностики семейной системы, циркулярного интервью с семьей, интерпретации результатов системного семейного психотерапевтического обследования и формулировки диагноза;
4. Формирование профессиональной позиции в отношении семей, имеющих проблемы, а также умений и навыков производить оценку системного семейного функционирования, выявлять проблемное поле семейного взаимодействия, определять цели и стратегии психотерапевтического вмешательства;
5. Приобретение знаний о современных направлениях системной семейной психотерапии, а также формирование умений и навыков проведения современной системной семейной психотерапии;
6. Приобретение знаний в определении медицинских показаний и медицинских противопоказаний к применению основных методов, техник (классических и неоклассических направлений системной семейной терапии), форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой) в рамках системной семейной психотерапии, а также умений и навыков в освоении техник системной семейной психотерапии;
7. Приобретение знаний, умений и навыков в области разработки психотерапевтических программ и их реализации с учетом параметров семейной системы;
8. Формирование умений и навыков оказывать психологическую поддержку семье, детям и подросткам, оказывать психотерапевтическую помощь по различным проблемам семьи.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических

знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– источники профессиональной информации, в т.ч. наиболее известные базы данных; – критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации; – этапы работы с различными информационными источниками; – современные представления о семье, психологии взаимоотношений, законы семейного гомеостаза и семейного развития; – причины нарушения равновесия в семье и современные методы психодиагностики
	Уметь	– анализировать достижения в области психодиагностики семьи и психотерапевтической помощи в связи с различными проблемами
	Владеть	– навыками поиска, отбора анализа научной информации по психотерапии; – навыками анализа эффективности методов психодиагностики и психокоррекционные методов лечения для оказания профессиональной психотерапевтической помощи семье в связи с различными проблемами
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– современные достижения и возможности применения их при оказании психологической помощи
	Уметь	– определять возможности и способы применения достижений в профессиональном контексте;
	Владеть	– навыками поиска, анализа, систематизации использования информации для создания комплексных программ применительно к задаче психотерапевтической помощи семье; – профессиональным подходом к оценке надежности современных методов психодиагностики и лечения для оказания профессиональной психотерапевтической помощи семье в связи с различными проблемами
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи по профилю «психотерапия»		
ПК-1.1 Проводит диагностику психических расстройств и расстройств поведения и определяет показания к психотерапии	Знать	– принципы организации психотерапевтической помощи семье в связи с различными проблемами; – психологические особенности функционирования семьи как системы взаимосвязанных элементов; – закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла; – факторы нарушения жизнедеятельности семьи; – принципы диагностики семейных взаимоотношений, брачно-семейных отношений, психодиагностики нарушений в семейном воспитании, диагностики проблем, связанных с воспитанием детей в семье; – принципы формулирования гипотез и выделения мишеней психотерапевтического воздействия в системном семейном подходе; – классификация, содержание и методика проведения основных и вспомогательных методов системной семейной психодиагностики и психотерапии; – тесты и опросники в диагностике семейного

		функционирования; – основные принципы и приемы, направленные на установление продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений при оказании психотерапевтической помощи семье; – особенности заключения психотерапевтического контракта при работе с семьей; – этические принципы при работе с семьей
	Уметь	– определять роль семейных факторов в развитии той или иной психопатологии; – проводить циркулярное интервью с семьей, интерпретировать его результаты; – проводить клинико-психологическую диагностику семейной системы (с подбором диагностического инструментария, соответствующего поставленным задачам); – выявлять психотерапевтические мишени различного уровня в работе с семьей, – интерпретировать результаты системного семейного психотерапевтического обследования; – формулировать семейный диагноз и системную семейную гипотезу; – формировать мотивацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и членов их семей к участию в системной семейной психотерапии; – пользоваться необходимым набором клинических и психотерапевтических шкал (тестов, опросников) для определения дисфункций семейной системы
	Владеть	– навыками установления продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений при оказании психотерапевтической помощи семье; – навыками проведения интервью; – навыками использования необходимого набора клинических и психотерапевтических шкал (тестов, опросников) для определения дисфункций семейной системы; – навыками выявления нарушений семейного функционирования; – навыками определения мишеней семейных психотерапевтических воздействий в соответствии с определяющим их особенностями микросоциальной ситуации, актуальных стрессовых и психотравмирующих факторов; – навыками постановки системного семейного диагноза, определения места и функции симптома в семейной системе; – навыками предоставления пациентам информации о психологических семейных факторах, имеющих существенную роль в возникновении и поддержании патологии, методах, целях и содержании необходимой системной семейной психотерапии; – навыками формирования мотивации членов семьи к участию в системной семейной психотерапии; – навыками применения техник и приемов семейной системной психотерапии для индивидуальной и групповой психотерапии к с пациентами, имеющими психические, невротические и психосоматические расстройства;
ПК-1.2 Назначает и проводит психотерапию пациентов и контролирует ее эффективность и безопасность	Знать	– принципы клинической семейной психотерапии; – теоретико-методологические основы системной семейной психотерапии; – концептуальные основания основных направлений психотерапии семьи; – виды, условия, модели и порядок оказания психотерапевтической помощи семье; – основные формы и методы психосоциальной работы;

		– принципы и приемы формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта с семьей; – этические принципы и правила проведения психотерапии; – медицинские показания и медицинские противопоказания к применению основных методов, техник (классических и неоклассических направлений системной семейной терапии), форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой) в рамках системной семейной психотерапии;
	Уметь	– разрабатывать и составлять план системной семейной психотерапии пациентов всех возрастных групп, с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий; – разрабатывать и составлять индивидуальную программу системной семейной психотерапии с учетом клинического состояния пациентов, особенностей личностного функционирования, психотерапевтической гипотезы и мишенной семейной психотерапии; – разрабатывать и составлять индивидуальные программы семейной психотерапии с учетом клинической картины, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, мишенной психотерапии и мотивации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – вырабатывать стратегии преодоления нормативных и ненормативных кризисов семьи; – выстраивать стратегию и тактику терапии семьи в системном ключе; – формировать и поддерживать устойчивый психотерапевтический контакт с семьей, применять приемы для поддержания комплаенса; – проводить психотерапию в индивидуальной и семейной формах, в форме психотерапевтической среды, при необходимости в сочетании с фармакотерапией, другими видами лечения и реабилитации; – назначать и реализовывать мероприятия индивидуальных психотерапевтических программ в системном ключе, включающих различные направления, формы, методы и приемы психотерапии, с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, мишенной психотерапии и мотивации пациента; – оценивать и обеспечивать эффективность и безопасность основных и вспомогательных методов системной семейной психотерапии
	Владеть	– навыками анализа с научных позиций ситуации, при которой необходимо оказание психотерапевтической помощи по семейным проблемам или медицинского вмешательства; – навыками проведения системной семейной психотерапии; – навыками применения технологий системной семейной психотерапии; – навыками изучения особенностей супружеских отношений и осуществления следующих видов деятельности семейной психотерапии: ✓ психотерапия по вопросам супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика); ✓ психотерапевтическая помощь семье в кризисных ситуациях и при разводе; – навыками изучения особенностей детско-родительских отношений и осуществления семейной психотерапии; – навыками разработки и составления плана системной семейной психотерапии пациентов; – навыками определения сроков и этапов комплексного системного семейного психотерапевтического лечения пациентов с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей;

		– навыками формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта; – навыками оценки и обеспечения эффективности и безопасности моделей системной семейной психотерапии (структурной, стратегической, трансгенерационной и коммуникативной); – навыками оценки и обеспечения эффективности и безопасности основных и вспомогательных методов системной семейной
--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	40	-	40	-	-
Лекционное занятие (Л)	6	-	6	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	34	-	34	-	-
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	32	-	32	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	Зачет	-	3	-	-
Общий объем	в часах	72	-	72	-
	в зачетных единицах	2	-	2	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Семья как единица психологического анализа.

Тема 1.1 Общие сведения о семье, ее структуре и динамике.

Психология семьи как наука. Практическая значимость психологии семьи, как научной дисциплины. Типологические подходы к анализу семьи. Теоретические основы семейной психотерапии. Семья и ее современные модели.

Тема 1.2 Основные функции современной семьи.

Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Признаки гармоничных и дисфункциональных (неблагополучных) семей.

Раздел 2. Семья как система.

Тема 2.1 Представление о семье как о развивающейся системе.

Понятие семьи как системы. Семейные кризисы: нормативные и ненормативные. Жизненные циклы семьи. Законы семейного гомеостаза (поддержание равновесия в семье) и семейного развития. Параметры семьи как системы. Структура семейных ролей. Семейные подсистемы и границы. Семейные правила. Стандарты взаимодействия. Семейные мифы. Семейная история. Семейные стабилизаторы. Структура семьи и ее нарушения.

Тема 2.2 Концепция патологизирующего семейного наследования.

Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи. Нарушения жизнедеятельности семьи Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие

семейного стресса и копинга. Латентное семейное нарушение и его причины. Семейный диагноз.

Раздел 3. Методы семейной диагностики.

Тема 3.1 Особенности и принципы диагностики семьи.

Особенностях функционирования семьи как системы взаимосвязанных элементов. Методологические основы психодиагностики семьи. Пять основных принципов диагностической работы с семьей в процессе оказания психологической помощи по Э. Г. Эйдемиллеру. Задачи психодиагностики семьи. Схема постановки семейного диагноза. Проективные методы диагностики семьи: Рисунок семьи Никольская И.; Семейная социограмма Эйдемиллер Э. Г., Никольская И. М.; Семейная генограмма Эйдемиллер Э. Г., Александрова Н. В.

Тесты и опросники в диагностике семейного функционирования: Шкала семейного окружения (ШСО) Эйдемиллер Э. Г., Никольская И. М.; Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Эйдемиллер Э. Г., Лидере А. Г., Городнова М. Ю.; Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Эйдемиллер Э. Г.

Тема 3.2 Диагностика брачно-семейных отношений.

Опросник "Общение в семье" Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская;

Проективный тест "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер;

Опросник "Ролевые ожидания и притязания в браке" (РОП);

Методика "Распределение ролей в семье" Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гофман, И.В.М. Дубовская. Методика "Типовое семейное состояние" Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис.

Методика Л.Л. Баз "Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Методы исследования индивидуальности супругов. "Личностный опросник". Тест-опросник удовлетворенности браком В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т. Л. Романова. Психометрический тест. Опросник "Конфликты" Г. Лером. Тест Т. Лири для диагностики взаимопонимания, идеального образа партнера. Методика "Межличностный семейный конфликт" (МСК). Опросник Томаса Киллмена. Методика "Ценностные ориентации" М. Рокича. Гиссенский личностный опросник (ГТ).

Тема 3.3 Общая схема семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке.

Нарушение процесса воспитания в семье. Диагностика типов негармоничного (патологизирующего) воспитания. Психологические причины нарушений в семейном воспитании. Измерение родительских установок и реакций (опросник PART). Цветовой тест отношений (ЦТО). Методика «Подростки о родителях» (ПоР).

Раздел 4. Организации психотерапевтической помощи семье.

Тема 4.1 Основные школы системной семейной терапии.

Определение системной семейной психотерапии. Принципы системного подхода. Единство диагностики и социально-психологической помощи семье. Показания и противопоказания к системной семейной психотерапии. Цель, задачи и стратегия психотерапии семьи в системном подходе. Профессиональное мировоззрение системного семейного психотерапевта. Основные школы системной семейной терапии: Структурная модель (С. Минухин); Стратегическая терапия (Д. Хейли, К. Маданес, М. Сельвини, Палаццоли и др.); Терапия, ориентированная на переживания и опыт (К. Витакер, Р.И. Беквар, С. Кох). Коммуникационная модель работы с семьей (Г. Бейтсон, В. Сатир, П. Вацлавик). Трансгенерационный подход (М. Боуэн).

Тема 4.2 Современные технологии оказания психотерапевтической помощи семье в системном семейном подходе.

Модель интегративной системной семейной психотерапии. Организация работы семейного психотерапевта. Схема проведения первичного приема. Современные технологии оказания психотерапевтической помощи семье в системном семейном подходе. Циркулярное интервью. Интервью по генограмме. Техника позитивной коннотации (положительное переформулирование). Прямое и парадоксальное предписание.

Раздел 5. Супружеская системная семейная психотерапия.

Тема 5.1 Супружеские конфликты.

Понимание семьи и брака в современной науке. Современные тенденции в развитии семьи. Виды супружеских конфликтов. Причины супружеских конфликтов. Нарушения в семейной коммуникации. Тактика разрешения супружеских конфликтов.

Тема 5.2 Психотерапевтическая помощь супружеской подсистеме в разрешении ненормативного кризиса семьи.

Системная семейная психотерапия по поводу проблем, связанных с болезнью брачного партнера. Ревность и супружеские измены. Психотерапия семьи с повторным браком. Системная семейная психотерапия в ситуации развода.

Раздел 6. Психотерапевтическая помощь семьям с проблемами детско-родительских отношений.

Тема 6.1 Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье.

Стадии родительства и типы отношения матери к ребенку. Особенности взаимоотношений родителей с детьми разного возраста. Симптом как стабилизатор семейной системы. Функция «проблемного поведения ребенка» в семейной системе. Этапы работы психолога с родителями.

Тема 6.2 Системный взгляд на психологию семьи с проблемным ребенком.

Особенности реагирования родителей на появление в семье особого ребенка. Место симптоматического поведения ребенка в семейной системе. Психологическое сопровождение родительства.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт т. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Полугодие 2	72	40	6	34	-	32	Зачет	
Раздел 1	Семья как единица психологического анализа	10	6	1	5	-	4	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2
Тема 1.1	Общие сведения о семье, ее структуре и динамике	5	3	1	2	-	2		
Тема 1.2	Основные функции современной семьи	5	3	-	3	-	2		
Раздел 2	Семья как система	10	6	1	5	-	4	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2
Тема 2.1	Представление о семье как о развивающейся системе	5	3	1	2	-	2		
Тема 2.2	Концепция	5	3	-	3	-	2		

	патологизирующего семейного наследования								
Раздел 3	Методы семейной диагностики	13	7	1	6	-	6	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1
Тема 3.1	Особенности и принципы диагностики семьи	4	2	1	1	-	2		
Тема 3.2	Диагностика брачно-семейных отношений	4	2	-	2	-	2		
Тема 3.3	Общая схема семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке	5	3	-	3	-	2		
Раздел 4	Организации психотерапевтической помощи семье	12	6	1	5	-	6	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 4.1	Основные школы системной семейной терапии	5	2	-	2	-	3		
Тема 4.2	Современные технологии оказания психотерапевтической помощи семье в системном семейном подходе	7	4	1	3	-	3		
Раздел 5	Супружеская системная семейная психотерапия	13	7	1	6	-	6	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 5.1	Супружеские конфликты	6	3	-	3	-	3		
Тема 5.2	Психотерапевтическая помощь супружеской подсистеме в разрешении ненормативного кризиса семьи	7	4	1	3	-	3		
Раздел 6	Психотерапевтическая помощь семьям с проблемами детско-родительских отношений	14	8	1	7	-	6	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 6.1	Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье	6	3	-	3	-	3		
Тема 6.2	Системный взгляд на психологию семьи с проблемным ребенком	8	5	1	4	-	3		
	Общий объем	72	40	6	34	-	32	Зачет	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1	Семья как единица психологического анализа	1. Семья как социально-психологический феномен. 2. Психологический подход к пониманию семьи.

		3. Типологические подходы к анализу семьи. 4. Современные тенденции в развитии семьи. 5. Многообразие семейных функций. 6. Традиционные функции семьи. 7. Функции семьи в изменяющемся мире. 8. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней в общественном сознании в современное время.
Раздел 2	Семья как система	1. Понятие о системах 2. Системный взгляд на мир 3. Задачи развития каждого этапа жизненного цикла семьи. 4. Типичные проблемы каждого этапа жизненного цикла семьи. 5. Использование техник семейной психотерапии: семейная социограмма, семейная скульптура, генограмма. 6. Анализ семейных систем: 7. Структурные параметры. 8. Процессуальные параметры. 9. Исторические параметры.
Раздел 3	Методы семейной диагностики	1. Теоретические и практические методы изучения семьи. 2. Проблема показаний к семейной психотерапии. 3. Изучение семьи и диагностика ее нарушений. 4. Изучение особенностей воспитания родителей, процессов взаимодействия родителей с 5. детьми 6. Методы раннего выявления семейного неблагополучия. 7. Первичная диагностика семейной ситуации.
Раздел 4	Организации психотерапевтической помощи семье	1. История развития семейной системной терапии. 2. Теоретические основы системной семейной психотерапии. 3. Основные принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье. 4. Основные цели структурной психологической помощи семье. 5. Основные школы системной семейной терапии 6. Место симптома в семейной системе. 7. Создание терапевтической системы. 8. Организация и этапы семейной терапии: ✓ Стадия знакомства ✓ Проблемная семья ✓ Определение целей терапии и получение согласия ✓ Заключение терапевтического контракта ✓ Формирование и проверка гипотез ✓ Психотерапевтическое вмешательство ✓ Завершение терапии ✓ Сопротивление терапевтическому процессу 9. Теоретические конструкты и основная идея структурной семейной терапии. 10. Применение стратегической семейной психотерапии. 11. Трансгенерационная семейная психотерапия. 12. Семейная коммуникативная психотерапия.
Раздел 5	Супружеская системная семейная психотерапия	1. Современный брак: новые тенденции. 2. Принятие на себя супружеских обязательств. 3. Факторы, влияющие на брачные отношения. 4. Семейное консультирование по проблемам супружеских отношений. 5. Применение структурной психотерапии в

		работе с супружеской парой. 6. Психотерапия пар по методу Вирджинии Сатир. 7. Психотерапия коммуникаций в супружеской паре. 8. Работа с парой в рамках теории семейных систем Мюррея Боуэна.
Раздел 6	Психотерапевтическая помощь семьям с проблемами детско-родительских отношений	1. Сущность детско-родительских отношений. 2. Нарушение процесса воспитания в семье. 3. Психологические причины отклонений в семейном воспитании. 4. Объективные причины нарушения детско-родительских отношений. 5. Особенности взаимоотношений с родителями в полной и неполной семье. 6. Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста. 7. Преимущества психологического сопровождения родительства. 8. Психологическое сопровождение семьи особого ребенка. 9. Семейная психотерапия по проблемам детей и подростков.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Варга А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2019.— 182 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/88313.html
2.	Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2020.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/110005.html
3.	Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 608 с.— Режим доступа: Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/88211.html
4.	Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник/ Могилевская Е.В., Васильева О.С.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 274 с.— Режим доступа: .- Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/47068.html
5.	Психотерапия для детей и подростков [Электронный ресурс] / С.	Удаленный доступ

	И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 288 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html
Дополнительная литература		
1.	Терапия нарушений привязанности. От теории к практике [Электронный ресурс] / Бриш К.Х. - Когито-Центр, 2012.- Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/15311.html
2.	Основы психотерапии [Текст]/ П. И. Буль. - Изд. стер. - Москва: URSS, 2019. - 309 с. : ил. - Библиогр. : С. 302	1

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АС ПКВК);
2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
4. <https://psychiatr.ru/> – официальный сайт Российского общества психиатров (РОП);
5. <https://www.psychiatry.ru/> – официальный сайт Научного центра психического здоровья (ФГБНУ НЦПЗ);
6. <https://psyandneuro.ru/> – Психиатрия и Нейронауки – научно-образовательный проект, созданный для специалистов как в области фундаментальных нейронаук и медицины (в первую очередь психиатрии и неврологии), так и в области гуманитарных наук.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского	Учебные аудитории укомплектованы партами и стульями, оснащены мультимедийным оборудованием.

	типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Имеются наборы наглядных материалов по различным разделам дисциплины (видео), записанный лекционный материал, клинические ситуационные задачи
2	Помещения для симуляционного обучения	Оборудованы симуляционной техникой, имитирующей кабинет для проведения психотерапевтического сеанса, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом. В том числе: кушетка, магнитофон с дисками (расслабляющая музыка)
3	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на шесть разделов:

Раздел 1. Семья как единица психологического анализа;

Раздел 2. Семья как система;

Раздел 3. Методы семейной диагностики;

Раздел 4. Системная семейная психотерапия;

Раздел 5. Супружеская системная семейная психотерапия;

Раздел 6. Психотерапевтическая помощь семьям с проблемами детско-родительских отношений.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её

конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении лекционных, практических занятий, а также занятий семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим

формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: при проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Лекции с применением мультимедийных презентаций по разделам «Семья как единица психологического анализа», «Методы семейной диагностики», «Семья как система», «Системная семейная психотерапия». Цель: Освоение навыков диагностики и психотерапии семьи в системном семейном подходе.
СПЗ	Клинический разбор случая в психотерапевтической практике семьи. Цель: Развитие у обучающихся системного семейного мышления
СПЗ	Групповые дискуссии по разделам «Семья как система» и «Системная семейная психотерапия». Цель: Развитие у обучающихся системного семейного мышления
СПЗ	Решение клинических ситуационных задач по разделам «Методы семейной диагностики», «Супружеская системная семейная психотерапия» и «Психотерапевтическая помощь семьям с проблемами детско-родительских отношений». Цель: Проанализировать конкретную предложенную ситуацию и выработать алгоритм, приводящий к оптимальному решению диагностической и терапевтической задач.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ТЕРАПИЯ»**

Специальность
31.08.22 Психотерапия

Направленность (профиль) программы
Психотерапия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2024 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– источники профессиональной информации, в т.ч. наиболее известные базы данных; – критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации; – этапы работы с различными информационными источниками
	Уметь	– критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации
	Владеть	– навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по психотерапии и психофармакотерапии; – навыками анализа эффективности методов диагностики и выбора психокоррекционных методов лечения психосоматических и пограничных психических расстройств с позиций доказательной медицины
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– методы и способы оценки современных достижений в области медицины и фармации
	Уметь	– определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; – сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по решению; – обобщать и использовать полученные данные
	Владеть	– методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи по профилю «психотерапия»		
ПК-1.1 Проводит диагностику психических расстройств и расстройств поведения и определяет показания к психотерапии	Знать	– принципы организации психотерапевтической помощи семье в связи с различными проблемами; – психологические особенности функционирования семьи как системы взаимосвязанных элементов; – закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла; – классификации психических расстройств различного генеза у пациентов в семьях; – принципы диагностики, дифференциальной диагностики психических, психосоматических и других расстройств, в возникновении и развитии которых существенную роль играют факторы семейной ситуации; – особенности оказания медицинской помощи при различных психических расстройствах и расстройствах поведения в семье, в том числе психосоматических расстройствах, соматопсихических расстройствах; – методика сбора психотерапевтической информации у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, родственников, законных представителей с точки зрения системного семейного подхода; – принципы формулирования гипотез и выделения мишеней психотерапевтического воздействия в системном семейном подходе; – классификация, содержание и методика проведения основных и вспомогательных методов системной семейной

		психотерапии; – основные принципы и приемы, направленные на установление продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений при оказании психотерапевтической помощи семье; – особенности заключения психотерапевтического контракта при работе с семьей; – способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, иными специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д. с целью коррекции психотерапевтической стратегии в системной семейной психотерапии
	Уметь	– собирать клиничко-анамнестические данные о семейной системе с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; – проводить анализ структуры и динамики психических расстройств, возникших у пациентов и их семей как стабилизатор семейной системы; – определять роль семейных факторов в развитии той или иной психопатологии; – проводить циркулярное интервью с семьей; – проводить клиничко-психологическую диагностику семейной системы (с подбором диагностического инструментария, соответствующего поставленным задачам); – интерпретировать результаты клинического психопатологического обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с точки зрения функционирования семейной системы; – выявлять психотерапевтические мишени различного уровня в работе с семьей; – интерпретировать результаты системного семейного психотерапевтического обследования; – формулировать семейный диагноз и системную семейную гипотезу; – формировать мотивацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и членов их семей к участию в системной семейной психотерапии; – интерпретировать результаты осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения врачами-специалистами и иными специалистами с целью определения объема и характера семейной психотерапии; – пользоваться необходимым набором клинических и психотерапевтических шкал (тестов, опросников) для определения дисфункций семейной системы; – взаимодействовать с врачами-специалистами и иными специалистами с целью определения объема и характера психотерапевтического вмешательства в системном семейном подходе
	Владеть	– навыками сбора клиничко-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; – навыками описания психического состояния пациентов, диагностической квалификации психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения; – навыками применения техник и приемов семейной системной психотерапии для индивидуальной и групповой психотерапии к с пациентами, имеющими психические, невротические и психосоматические расстройства; – навыками анализа медицинской и другой документации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, отражающей предшествующую психотерапию и ее эффективность;

		– навыками формирования мотивации членов семьи к участию в системной семейной психотерапии; – навыками выявления психопатологических симптомов и синдромов, определение вида и типа течения психического расстройства у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью определения объема и характера семейной психотерапии; – навыками определения типа (уровня) личностного функционирования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с указанием характерных психологических защитных и совладающих механизмов (копинг-стратегий); – навыками определения мишеней семейных психотерапевтических воздействий в соответствии с определяющим их особенностями микросоциальной ситуации, актуальных стрессовых и психотравмирующих факторов в ближайшем окружении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками осуществления взаимодействия с врачами-специалистами и иными специалистами с целью определения объема и характера психотерапевтического вмешательства в системном семейном подходе. – навыками оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками постановки системного семейного диагноза, определения места и функции симптома в семейной системе; – навыками предоставления пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения информации о психологических семейных факторах, имеющих существенную роль в возникновении и поддержании патологии, методах, целях и содержании необходимой системной семейной психотерапии
ПК-1.2 Назначает и проводит психотерапию пациентов и контролирует ее эффективность и безопасность	Знать	– принципы клинической семейной психотерапии; – теоретико-методологические основы системной семейной психотерапии; – концептуальные основания основных направлений психотерапии семьи; – виды, условия, модели и порядок оказания психотерапевтической помощи семье; – основные формы и методы психосоциальной работы; – принципы и приемы формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта с семьей; – этические принципы и правила проведения психотерапии; – медицинские показания и медицинские противопоказания к применению основных методов, техник (классических и неоклассических направлений системной семейной терапии), форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой) в рамках системной семейной психотерапии;
	Уметь	– разрабатывать и составлять план системной семейной психотерапии пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий; – разрабатывать и составлять индивидуальную программу системной семейной психотерапии с учетом клинического состояния пациентов, особенностей личностного функционирования, психотерапевтической гипотезы и мишеней семейной психотерапии; – разрабатывать и составлять индивидуальные программы семейной психотерапии с учетом клинической картины, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

		– вырабатывать стратегии преодоления нормативных и ненормативных кризисов семьи; – выстраивать стратегию и тактику терапии семьи в системном ключе; – формировать и поддерживать устойчивый психотерапевтический контакт с семьей, применять приемы для поддержания комплаенса; – проводить психотерапию в индивидуальной и семейной формах, в форме психотерапевтической среды, при необходимости в сочетании с фармакотерапией, другими видами лечения и реабилитации; – назначать и реализовывать мероприятия индивидуальных психотерапевтических программ в системном ключе, включающих различные направления, формы, методы и приемы психотерапии, с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациента; – оценивать и обеспечивать эффективность и безопасность основных и вспомогательных методов системной семейной психотерапии у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения
	Владеть	– навыками анализа с научных позиций ситуации, при которой необходимо оказание психотерапевтической помощи по семейным проблемам или медицинского вмешательства; – навыками проведения системной семейной психотерапии; – навыками применения технологий системной семейной психотерапии; – навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации для создания комплексных программ применительно к задаче психотерапевтической помощи семье; – навыками изучения особенностей супружеских отношений и осуществления следующих видов деятельности семейной психотерапии: психотерапия по вопросам супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика), психотерапевтическая помощь семье в кризисных ситуациях и при разводе: – навыками изучения особенностей детско-родительских отношений и осуществления семейной психотерапии; – навыками разработки и составления плана системной семейной психотерапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболеваний, выявленных психологических и психосоциальных механизмов психического расстройства, системной семейной гипотезы, выделенных психотерапевтических мишеней, мотивации пациентов; – навыками определения сроков и этапов комплексного системного семейного психотерапевтического лечения пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей; – навыками формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта; – навыками оценки и обеспечения эффективности и безопасности моделей системной семейной психотерапии (структурной, стратегической, трансгенерационной и коммуникативной); – навыками оценки и обеспечения эффективности и безопасности основных и вспомогательных методов системной семейной у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное средство	Код индикатора
	Полугодие 2			
Раздел 1	Семья как единица психологического анализа	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Каково современное состояние социального института семьи? 2. Какой смысл вкладывается в понятие «функциональная ценность члена семьи»? 3. Можно ли из специфики выполняемых семьей функций вывести специфику самой семьи? 4. Назовите отличия семьи от других малых групп. 5. Охарактеризуйте основные функции семьи. 6. Почему общество заинтересовано в официальной регистрации брака? 7. Проанализируйте роль семьи в жизни общества и отдельного индивида. 8. Раскройте основные направления и характер изменений функций семьи на	УК-1.1 УК-1.2
Тема 1.1	Общие сведения о семье, ее структуре и динамике			
Тема 1.2	Основные функции современной семьи			

			современном этапе.	
Раздел 2	Семья как система	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Методические принципы работы системного семейного психотерапевта. 2. Понятие «нейтральность» в системном подходе. Практическое использование на разных этапах терапии. 3. Понятие «закона гомеостаза» и «закона развития». Теоретическое и практическое значение. 4. Сформулируйте концепцию патологизирующего семейного наследования. 5. Каковы основные цели структурной психологической помощи семье 6. Признаки дисфункциональной (негармоничной) семьи. 7. Типологические подходы к анализу семьи. 8. Типы семей (по количеству детей, по составу, по типу лидерства, по качеству отношений и атмосфере в семье). 9. Структурно-функциональный анализ семьи.	УК-1.1 УК-1.2
Тема 2.1	Представление о семье как о развивающейся системе			
Тема 2.2	Концепция патологизирующего семейного наследования			
Раздел 3	Методы семейной диагностики	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Каковы диагностические проблемы получения информации о семье. 2. Методологические основы психодиагностики семьи. 3. Пять основных принципов диагностической работы с семьей в процессе оказания психологической помощи по Э. Г. Эйдемиллеру. 4. Задачи психодиагностики семьи. 5. Схема постановки семейного диагноза. 6. Проективные методы диагностики семьи. 7. Диагностика брачно-семейных отношений 8. Опросник "Рольевые ожидания и притязания в браке" (РОП). 9. Методика "Распределение ролей в семье" Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гофман, I В.М. 10. Тест-опросник удовлетворенности браком В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т. Л. Романова. 11. Общая схема семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке.	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1
Тема 3.1	Особенности и принципы диагностики семьи			
Тема 3.2	Диагностика брачно-семейных отношений			
Тема 3.3	Общая схема семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке			

			12. Диагностика типов негармоничного (патологизирующего) воспитания. 13. Психологические причины нарушений в семейном воспитании и методы психологической диагностики семьи (Никольская И. М). 14. Измерение родительских установок и реакций (опросник PART). 15. Методика «Подростки о родителях» (ПоР).	
Раздел 4	Организации психотерапевтической помощи семье	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Назовите основные этапы системной семейной психотерапии. 2. Основные положения системного подхода. 3. Методические принципы работы семейного психотерапевта. 4. Структурная модель (С. Минухин). 5. Стратегическая терапия (Д. Хейли, К. Маданес, М. Сельвини Палаццоли и др.). 6. Терапия, ориентированная на переживания и опыт (К. Витакер, Р.И. Беквар, С. Кох). 7. Коммуникационная модель работы с семьей (Г. Бейтсон, В. Сатир, П. Вацлавик). 8. Основные типы коммуникаций по В. Сатир. 9. Трансгенерационный подход (М. Боуэн)	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 4.1	Основные школы системной семейной терапии			
Тема 4.2	Современные технологии оказания психотерапевтической помощи семье в системном семейном подходе			
Раздел 5	Супружеская системная семейная психотерапия	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Какие закономерности развития эмоциональных отношений ярко проявляются в супружеском союзе? 2. Можно ли говорить о преимуществах официального брака? 3. Почему фактические браки становятся все более популярными? 4. Каковы функции мужчины и женщины в традиционной патриархальной семье? 5. В чем заключается своеобразие семейной роли русской женщины? 6. Назовите основные дисгармоничные семейные союзы. 7. Каковы основные психологические проблемы повторного брака? 8. Главная цель	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 5.1	Супружеские конфликты			
Тема 5.2	Психотерапевтическая помощь супружеской подсистеме в разрешении ненормативного кризиса семьи			

			супружеской системной семейной психотерапии. 9. Какие методы используют для диагностики личности супругов. 10. Какие методы используют для диагностики супружеской подсистемы.	
Раздел 6	Психотерапевтическая помощь семьям с проблемами детско-родительских отношений	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Каким образом меняется структура отношений при появлении в семье больного? 2. Влияние личностных черт родителей на гармоничное развитие ребенка. 3. Стадии родительства и типы отношения матери к ребенку. 4. Материнство и отцовство, как психологический феномен. 5. Что такое родительская директива? Раскройте содержание наиболее деструктивных директив. 6. Назовите основные типы детско-родительских отношений. 7. Чем отличается сотрудничество при взаимодействии родителей с ребенком от псевдосотрудничества? 8. Чем определяется основное содержание роли, которую играет ребенок в структуре семейных отношений? 9. Какие роли может играть ребенок в семье? 10. Что включает в себя понятие «материнская депривация»? 11. Каковы основные последствия влияния депривации на развитие ребенка? 12. Перечислите параметры, определяющие содержание воспитательного процесса в семье. 13. Что выступает в качестве основного механизма развития невротической личности в семье? 14. Перечислите возможные мотивы воспитания. 15. Какие методы используют для исследования родительской позиции? 16. Каковы основные задачи образовательных программ для родителей? 17. Попытайтесь определить основные проблемы семьи, в решении которых необходима системная семейная	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 6.1	Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье			
Тема 6.2	Системный взгляд на психологию семьи с проблемным ребенком			

			психотерапия.	
--	--	--	---------------	--

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету

Вопросы к собеседованию

1. В каких случаях можно говорить о нарушениях семейного функционирования?
2. В чем состоит общественная необходимость семьи?
3. Какие семейные уклады распространены в большей степени?
4. Каким образом соотносятся понятия «брак» и «семья»?
5. Основные положения системного семейного подхода.
6. Параметры семейной системы.
7. Дисфункциональная семья: основные признаки и характеристики.
8. Понятие «коалиций» в семейной системе. Их виды, выявление и способы коррекции.
9. Основные положения стратегической семейной терапии.
10. Понятие и смысл симптома.
11. Какие существуют подходы к выделению жизненного цикла семьи?
12. Типовые проблемы на каждой стадии жизненного цикла семьи и жалобы при обращении к семейному психологу.
13. Использование техник семейной психотерапии: семейная социограмма.
14. Использование техник семейной психотерапии: семейная скульптура.
15. Использование техник семейной психотерапии: генограмма.
16. Основные причины конфликтов в семье: методы, приемы и техники психокоррекции.
17. Семейная психотерапия по проблемам супружеских отношений.
18. Семейная психотерапия по проблемам детей и подростков.
19. Характеристика методов исследования межличностных отношений в семье.
20. Как соотносятся понятия «проблемная семья» и «дисфункциональная семья»?
21. Основные причины конфликтов в семье, определение конфликта.
22. Сущность брака и его характеристика. Мотивации вступления в брак.
23. Особенности супружеских отношений.
24. Молодая семья, особенности взаимоотношений.
25. Влияние личностных черт родителей на гармоничное развитие ребенка.
26. Стадии родительства и типы отношения матери к ребенку.
27. Материнство и отцовство, как психологический феномен.
28. Структура психотерапевтической сессии в системной семейной психотерапии.
29. Особенности психодиагностики в процессе семейного консультирования.
30. Основные положения системного подхода.
31. Методические принципы работы семейного психотерапевта.
32. Структурная модель (С. Минухин).

33. Стратегическая терапия (Д. Хейли, К. Маданес, М. Сельвини, Палаццоли и др.).
34. Терапия, ориентированная на переживания и опыт (К. Витакер, Р.И. Беквар, С. Кох).
35. Коммуникационная модель работы с семьей (Г. Бейтсон, В. Сатир, П. Вацлавик).
36. Основные типы коммуникаций по В. Сатир.
37. Трансгенерационный подход (М. Боуэн)
38. Понятие «нейтральность» в системном подходе. Практическое использование на разных этапах терапии.
39. Понятие «закона гомеостаза» и «закона развития». Теоретическое и практическое значение.
40. Феномен триангуляции по М. Боуэну.
41. Состав семьи. Практическое значение полной информации о составе семьи для специалиста. Социограмма.
42. Понятие «границы» в семейной системе. Их виды, выявление и способы коррекции.
43. Понятия нормативного и ненормативного кризиса семьи.
44. Теоретические проблемы семейно-ориентированной помощи семьям с «особым» ребенком.
45. Специфика жизненных циклов для семей с «особыми» детьми.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

Вопросы:

1. Определите проблемы данной семьи.
2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
3. Какие меры помощи может предложить психолог для решения данного вопроса?

Задача 2.

15-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – пропускает занятия в школе, не работает, злоупотребляет алкоголем, нарушает покой соседей.

Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Вопросы:

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Какие меры психологической помощи может предложить психолог для решения данного вопроса? Какие специалисты должны быть задействованы?
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

Задача 3.

В семье проживают муж с женой и двумя детьми подросткового возраста. Мама с папой много работают, у них своя фирма, дома появляются крайне редко, дети в большей степени принадлежат сами себе, учатся плохо. Отношения с родителями строятся на материальных вопросах: выполнил дело – получишь что-то.

Вопросы:

1. К какому виду семей можно отнести данную семью по количеству детей, по составу, по типу лидерства, по условиям семейной жизни, по качеству отношений и атмосфере в семье?
2. Какие проблемы существуют в данной семье?
3. Какие меры необходимо предпринять, чтобы улучшить ситуацию в семье?

Задача 4.

На консультацию пришла женщина, 28 лет. В браке 5 лет, отношения с мужем, который старше ее на 20 лет, напряженные. В семье часто скандалы и ссоры из-за того, что муж подозревает жену в изменах. В семье растет ребенок 3-х лет. Женщину интересует вопрос: не повредит ли психике ребенка развод?

Вопросы:

1. Можно ли рекомендовать женщине системную семейную психотерапию?
- Ответ аргументируйте.
2. Определите семейные дисфункции.
 3. Определите мишени терапии в системном семейном подходе.

Задача 5.

За помощью к психологу обратилась женщина с жалобами за «странное поведение» своего супруга в последнее время. По ее словам, он стал замкнут, раздражителен, постоянно напряжен, закрывает в квартире шторы «как будто прячется» и запрещает супруге выходить из дома, считает, что за ней установлена слежка. Высказывает идеи о том, что его работы привлекли внимание иностранных спецслужб. Почти не спит.

Вопросы:

1. Сформулируйте гипотезы о проблемах в данной семье.
2. Помощь каких специалистов потребуется для решения данного вопроса?
3. Какие меры психологической помощи может предложить психолог для решения данного вопроса?

Задача 6.

В браке три года. Муж всегда был скуп на эмоции, очень рационален и сдержан. Никаких проявлений чувств на людях, со стороны могло показаться, что мы вообще не семья. Постоянно на работе, разговоры о работе и коллегах, я чувствую себя обделённой в таких ситуациях, потому что моей жизнью интересуется на уровне рутинных вопросов «как на учебе», «как на работе». Я человек-эмоции, мне необходимы проявления чувств, о чем я неоднократно говорила, эти разговоры заканчиваются руганью на повышенных

тонах. Не знаю, как донести до него, что мне нужна забота, ласка, что я девушка и мне нужны ухаживания. Может я делаю что-то не так? Не могу найти правильное решение, не хочу, чтобы брак разрушился, я очень люблю его и знаю, что он любит меня, но так мы «долго и счастливо» не проживем. Помогите.

Вопросы:

1. Сформулируйте гипотезы относительно проблем в семье.
2. Определите основные мишени терапии.
3. Предложите этапы работы над проблемой.

Задача 7.

«А. Мне 30, замужем, 2е детей 2, 5 и 6мес. Ещё до рождения старшего ребенка были сложные отношения со свекровью, после же все обострилось, я не могла выносить, когда она брала ребёнка на руки и сюсюкалась, если я узнавала, что она собирается прийти к нам, настроение ухудшалось в ноль. В итоге поругались и её визиты стали крайне редкими. После рождения второго ребёнка страсти поутихли, но мне все равно крайне неприятная её личность, я понимаю, что она бабушка, очень любит внуков, имеет право их видеть и участвовать в их жизни, поэтому я хочу научиться перебороть эту ненависть. Это чувство портит мне жизнь, потому что вижу в муже черты его матери и это меня раздражает. И ещё я замечаю, что ревную детей даже к мужу. Если они чем-то занимаются и им весело, мне очень неприятно и обидно в душе. И я не знаю, как это исправить»

Вопросы:

1. Обоснуйте выбор системного семейного подхода для решения проблем клиентов.
2. Сформулируйте гипотезы относительно проблем в семье в семейном системном подходе.
3. Определите основные мишени и этапы работы над проблемой.

Задача 8.

Женщина, 28 лет. Обратилась к семейному психологу с проблемой: «Меня очень раздражает, что муж постоянно играет с детьми в компьютерные игры. Дети потом капризные, особенно старший (5 лет). Начинает агрессивничать. Муж не воспринимает мои слова. Не драться мне ведь с ним. Ребенок рад играть и конечно идёт с отцом». Запрос: как свести компьютерные игры к минимуму?

Вопросы:

1. Что такое дисфункциональная семья?
2. Сформулируйте гипотезы относительно проблем в семье в семейном системном подходе.
3. Определите основные мишени работы над проблемой.

Задача 9.

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюбимость и

замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Вопросы:

1. Квалифицируйте особенности поведения подростка.
2. Сформулируйте гипотезы.
3. Какие этапы и способы работы может предложить психолог для решения данного вопроса?

Задача 10.

Сыну 3 года, он любознательный, коммуникабельный, очень активный. Но есть проблема с поведением, которую хочется мягко скорректировать. Он часто кричит, это не истерика, а именно громкий крик из баловства. В основном кричит дома, на тренировке, когда разговариваешь с кем-то, может таким образом пугать кошку и тд. Недавно в поликлинике кричал и стучал ногами в двери кабинетов. В эти моменты он в приподнятом шаловливом настроении и попытки уговорить не делать так воспринимает как игру. Иногда помогает “угроза” запретов - например, что не будет смотреть мультфильм сегодня, но срабатывает не всегда. Вторая проблема - обижает кошек. Делает это без агрессии и жестокости, скорее из любопытства. Что мы уже пытались делать - с криками часто зависит от моего состояния, пока есть ресурс терплю и проговариваю, что это мешает, что можно просто говорить. Когда уже устаю, могу прикрикнуть или наказать (постоять одному в комнате). Знаю, что это неправильно. Решила обратиться к специалисту, так как заметила, что сама ору каждый день.

В ближайшее время готовимся пойти в сад, не хочется, чтобы там были проблемы. Мне самой тоже нужна помощь научиться реагировать экологично. Младшему сыну сейчас месяц. К брату относится хорошо, гладит его и на него хулиганство не распространяется.

Вопросы:

1. Проанализируйте семью с помощью схемы анализа семьи по основным параметрам, раскрывающих содержание семьи как системы (по Варга А.Я.).
2. Определите стадию жизненного цикла семьи. Выделите области дисфункций.
3. Сформулируйте возникшие у вас системные гипотезы о возможных причинах трудностей в семье.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

Текущий контроль успеваемости в виде реферата

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

–введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);

–содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);

–заключение (краткая формулировка основных выводов);

–список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

Текущий контроль успеваемости в виде подготовки презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

1. Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. Цели и задачи работы;
3. Общая часть;
4. Защищаемые положения;
5. Основная часть;
6. Выводы;
7. Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

Тестов закрытого типа – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

– задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);

– задания с выбором нескольких правильных ответов.

Тестов открытого типа – задания без готового ответа.

Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

– задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;

– задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);

– задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

– Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или пройти к выводу о его невозможности.

– Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

– Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

–Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобрести опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессионально деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающие заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

Принципы разработки ситуационных задач

–ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;

–для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;

–ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;

–ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;

–проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;

–решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах

–решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;

–предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;

–предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;

–предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

–предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период промежуточной аттестации, установленной календарным учебным графиком.