

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«9» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СУГГЕСТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ»**

Специальность
31.08.22 Психотерапия

Направленность (профиль) программы
Психотерапия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Суггестивные методы психотерапии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 № 982, педагогическими работниками кафедры психотерапии Института клинической психологии и социальной работы

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Гарданова Жанна Робертовна	Доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой психотерапии ИКПСР
2	Некрасов Михаил Анатольевич	Доктор медицинских наук, профессор	Профессор кафедры психотерапии ИКПСР

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Суггестивные методы психотерапия» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии Института клинической психологии и социальной работы

протокол № 6 от «25» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой

_____ /Ж.Р. Гарданова/

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	12
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	12
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	15

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение обучающимися знаний о суггестивных методах, используемых в современной психотерапии и гипнотерапии, а также умений и навыков применения психотерапии с использованием суггестивных методов, необходимых в профессиональной деятельности врача-психотерапевта

Задачи дисциплины (модуля)

1. Приобретение знаний о суггестии, как о методе социального внушения, а также о медитативных практиках и техниках, видах самовнушения; феномене суггестии или внушении, о сущности, современных направлениях суггестивной и гипносуггестивной психотерапии, формах, принципах суггестивной психотерапии,
2. Приобретение знаний о гипнозе и гипнотических состояниях, показаниях и противопоказаниях для проведения гипнотерапии, возможных осложнениях в практике гипнотерапии, правовых основах использования гипноза;
3. Приобретение и совершенствование знаний о приемах и техниках классического гипноза, а также умений и навыков применения классического гипноза;
4. Приобретение знаний о неклассическом (эриксоновском) гипнозе, основных его отличиях от классического, а также умений и навыков в освоении техник эриксоновского гипноза, построении и использовании терапевтических метафор;
5. Совершенствование знаний в методиках применения суггестии, аутосуггестии и гипносуггестии в разных областях при различных нозологиях, а также умений и навыков планирования суггестивного вмешательства, оценки эффективности и безопасности моделей суггестии, аутосуггестии, гипноза у пациентов;

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– источники профессиональной информации, в т.ч. наиболее известные базы данных; – критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации; – этапы работы с различными информационными источниками
	Уметь	– критически и системно анализировать достижения в области современной психотерапии и гипнотерапии
	Владеть	– навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации о суггестивных методах, используемых в современной

		психотерапии и гипнотерапии; – навыками анализа научных позиций о суггестивных методах лечения в психотерапии
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– методы и способы оценки современных достижений в области современной психотерапии и гипнотерапии
	Уметь	– определять возможности и способы применения достижений в области современной психотерапии и гипнотерапии в профессиональном контексте
	Владеть	– оценкой возможности применения современных методов психотерапии в профессиональном контексте
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи по профилю «психотерапия»		
ПК-1.2 Назначает и проводит психотерапию пациентов и контролирует ее эффективность и безопасность	Знать	– основные понятия: феномен внушения (суггестия); – виды внушения; – виды самовнушения: медитации, аутогенная тренировка; – гипноз и гипнотическое состояние: гипноз классический и неклассический; – особенности неклассического (эриксоновского) гипноза; – основные формы психотерапии, включая индивидуальную и групповую терапию; – медицинские показания и медицинские противопоказания к применению основных методов суггестии, аутосуггестии и гипноза, форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой), в которых могут применяться методы суггестии, аутосуггестии и гипноза; – приемы и техники классического гипноза, эриксоновского гипноза; – принципы применения суггестии и аутосуггестии в психотерапии; – области применения гипноза и суггестии; – применение гипноза и суггестии при различных нозологиях; – принципы оценки эффективности проводимой психотерапии с использованием методов суггестии у пациентов; – принципы оценки и коррекции нежелательных явлений психотерапии у пациентов; – возможные осложнения в практике гипнотерапии; – правовые основы использования гипноза; – этические принципы и правила проведения психотерапии
	Уметь	– проводить психотерапию с использованием методов внушения и гипноза; – разрабатывать и составлять план психотерапии пациентов с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий; – разрабатывать и составлять индивидуальные программы психотерапии с учетом клинической картины, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациентов; – определять сроки и этапы психотерапии; – формировать и поддерживать устойчивый психотерапевтический контакт с пациентом, применять приемы для поддержания комплаенса; – проводить психотерапию в индивидуальной и групповой формах с использованием суггестии и гипноза; – обосновывать тактику психотерапии с учетом индивидуальных особенностей пациентов; – оценивать и обеспечивать эффективность и безопасность используемых методов психотерапии у пациентов
	Владеть	– навыками применения технологий внушения и гипноза; – навыками проведения суггестивной психотерапии и гипноза (классического или эриксоновского); – навыками назначения и реализации индивидуальной психотерапевтической программы, включающей суггестию,

		аутосуггестию, гипноз пациентам всех возрастных групп с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, выделенных мишеней психотерапии; – навыками оценки и обеспечения эффективности и безопасности используемой психотерапии; – навыками динамического наблюдения за состоянием пациентов; – навыками определения сроков и этапов комплексного суггестивного и гипносуггестивного психотерапевтического лечения пациентов; – навыками формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта (рапорта); – навыками оценки и обеспечения эффективности и безопасности моделей суггестии, аутосуггестии, гипноза у пациентов; – навыками защиты от манипулятивных воздействий
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		90	-	90	-	-
Лекционное занятие (Л)		6	-	6	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		84	-	84	-	-
Консультации (К)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		18	-	18	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		Зачет	-	3	-	-
Общий объем	в часах	108	-	108	-	-
	в зачетных единицах	3	-	3	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Феномен внушения или суггестии.

Тема 1.1 Понятие суггестии (внушения).

Суггестия, как метод социального влияния. История суггестии. Суггестия в общении, массовой коммуникации, медицине, педагогике (суггестопедия), религии, СМИ и т.п. Внушение в состоянии бодрствования, естественного сна, измененных состояниях сознания. (в трансе, под действием гипноза, под действием психоактивных веществ). Виды внушения: гетеросуггестия, аутосуггестия. Индивидуальное, групповое и массовое внушение. Понятие транса. Эффекты плацебо и нонцебо. Прямое и косвенное внушение. Преднамеренное и непреднамеренное внушение.

Тема 1.2 Самовнушение.

Медитация в разных культурах. Медитативные практики и техники. Виды самовнушения. Аутогенная тренировка Шульца (АТ). Две ступени аутогенной тренировки (АТ). Обучение аутогенной тренировке АТ. Модификации аутогенной тренировки АТ. Техники гетеротренинга. Использование биологической обратной связи

в техниках самовнушения. Самовнушение по Куэ. Самовнушение как элемент психотерапевтической триады по Бехтереву. Техники релаксации в практике самовнушения.

Раздел 2. Гипноз.

Тема 2.1 История практики и исследований гипнотических состояний.

Феномен «животного магнетизма» у Месмера. Понятие гипноза у Дж. Бреда. Исследования и трактовка гипноза в школе Шарко (госпиталь Сальпетриер) и в нансийской школе (Льебо и Бернхейм). Разные взгляды на природу гипноза.

Тема 2.2 Классический гипноз.

Гипнотический сон и гипносуггестивная терапия. Стадии гипнотического состояния. Психофизиология гипнотического состояния. Показания для проведения гипнотерапии. Противопоказания к гипнотерапии. Возможные осложнения в практике гипнотерапии. Гипномания. Гипнофобия. Правовые основы использования гипноза.

Тема 2.3 Приемы и техники классического гипноза.

Способы определения внушаемости. Признаки транса. Создание эффективного рапорта. Способы гипнотизации (вербальный; фасцинации; фиксационный; метод пассив; вариант с монотонным звуком; метод сближения рук; шоковый метод; методы воздействия на анализаторы и др.). Методы вывода из гипнотического состояния.

Фракционный гипноз по Фоггу. Гипноз в эмоционально-стрессовой психотерапии Рожнова. Удлиненные сеансы гипноза по Рожнову. Гипноз-отдых (Платонов К.К.).

Раздел 3. Неклассический (эриксоновский) гипноз.

Тема 3.1. Особенности эриксоновского гипноза.

Основные отличия эриксоновского гипноза от классического. Цели психотерапии в классической гипносуггестии и в эриксоновском гипнозе. Основные принципы эриксоновского гипноза. Виды внушений: прямые, косвенные, открытые. Показания к применению эриксоновского гипноза.

Тема 3.2 Приемы и техники эриксоновского гипноза.

Приемы наведения и поддержания транса (языковые Милтон-модели, запрос пассивности, «левитация руки», диссоциация, утилизация, ратификация, релятивизация и др.). Приемы внушения (последовательность принятия, импликация (допущение), вопросы, негативное парадоксальное, двойная связь, контекстуальное, соединительные союзы, право выбора и выбор без выбора, трюизмы, отсутствие упоминания, противопоставления и др.). Метод возрастного регресса.

Тема 3.3 Терапевтическая метафора.

Метафоры и терапевтические метафоры. Виды метафор. Метафоры проблемы и метафоры результата. Сочинение и рассказывание метафор. Использование собственных ассоциаций и интуиции терапевта. Выбор героя. Собственная метафора клиента. Использование модальностей. Переплетения модальностей. Использование сказок, историй, анекдотов как терапевтических метафор. Сочинение «реальных» случаев. Компоненты развернутой терапевтической метафоры. Сюжетная линия и ее элементы.

Раздел 4. Практическое применение гипноза и суггестии в разных областях при различных нозологиях.

Тема 4.1. Гипнотерапия в комплексном лечении пациентов в психиатрии.

Гипнотерапия алкоголизма и табакокурения. Суггестивная психотерапия тревожных состояний. Суггестивная психотерапия тревожных состояний. Суггестивная

психотерапия фобий. Суггестивная психотерапия навязчивостей. Показания и противопоказания к применению основных методов суггестии и гипноза.

Тема 4.2. Гипнотерапия в комплексном лечении при различных нозологиях.

Гипноз и управление болью. Гипносуггестивная терапия сексуальных расстройств. Использование гипносуггестивной психотерапии для решения проблем лишнего веса, нарушений засыпания и сна. Гипносуггестивная терапия в работе с расстройством пищевого поведения.

Тема 4.3. Неклиническое использование гипноза и суггестии.

Использование трансовых техник для самопознания, самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса для преодоления психологических проблем. Использование гипносуггестивной психотерапии для саморазвития и самоактуализации. Гипноз и суггестия в спорте.

Тема 4.4. Гипноз и суггестия как методы манипулятивного воздействия.

«Цыганский» гипноз. Эстрадный гипноз. Элементы гипноза и суггестии в работе СМИ, рекламе и пиар.

Развитие навыков защиты от манипулятивных воздействий.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт т. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Полугодие 2	108	90	6	84	-	18	Зачет	
Раздел 1	Феномен внушения или суггестии	26	22	-	22	-	4	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 1.1	Понятие суггестии (внушения)	12	10	-	10	-	2		
Тема 1.2	Самовнушение	14	12	-	12	-	2		
Раздел 2	Гипноз	28	23	2	21	-	5	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 2.1	История практики и исследований гипнотических состояний	8	7	-	7	-	1		
Тема 2.2	Классический гипноз	10	8	1	7	-	2		
Тема 2.3	Приемы и техники классического гипноза	10	8	1	7	-	2		
Раздел 3	Неклассический (эриксоновский) гипноз	28	23	2	21	-	5	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 3.1	Особенности эриксоновского гипноза	8	7	1	6	-	1		
Тема 3.2	Приемы и техники эриксоновского гипноза	10	8	1	7	-	2		
Тема 3.3	Терапевтическая метафора	10	8	-	8	-	2		
Раздел 4	Практическое применение гипноза и суггестии в разных областях при различных нозологиях	26	22	2	20	-	4	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 4.1	Гипнотерапия в комплексном лечении пациентов в психиатрии	7	6	1	5	-	1		
Тема 4.2	Гипнотерапия в комплексном лечении при различных нозологиях	7	6	-	6	-	1		
Тема 4.3	Неклиническое использование гипноза и суггестии	6	5	1	4	-	1		

Тема 4.4	Гипноз и суггестия как методы манипулятивного воздействия	6	5	-	5	-	1		
	Общий объем	108	90	6	84	-	18	Зачет	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1	Феномен внушения или суггестии	1. Суггестия как метод социального влияния. 2. Суггестия в общении, массовой коммуникации, медицине, педагогике (суггестопедия), религии, СМИ и т.п. 3. Эффекты плацебо и нонцебо. 4. Классификация внушений. 5. Понятие транса. 6. Медитация. 7. Виды самовнушения. 8. Аутогенная тренировка по Шульцу.
Раздел 2	Гипноз	1. Понятие гипноза. 2. Различные взгляды на природу гипноза. 3. Психология и физиология гипнотических состояний. 4. Стадии гипнотического состояния. 5. Правовые основы использования гипноза. 6. Возможные осложнения гипнотерапии. 7. Способы определения внушаемости. 8. Способы гипнотизации. 9. Методы вывода из гипнотического состояния.
Раздел 3	Неклассический (эриксоновский) гипноз	1. Принципы эриксоновского гипноза. 2. Отличия эриксоновского гипноза от классического. 3. Цели психотерапии в эриксоновском гипнозе. 4. Виды внушений. 5. Приемы наведения и поддержания транса. 6. Приемы внушения в эриксоновском гипнозе. 7. Метод возрастного регресса. 8. Понятие терапевтической метафоры. 9. Виды метафор. 10. Компоненты развернутой терапевтической метафоры.
Раздел 4	Практическое применение гипноза и суггестии в разных областях при различных нозологиях	1. Гипнотерапия в комплексном лечении пациентов в психиатрической клинике. 2. Гипнотерапия алкоголизма. 3. Гипнотерапия табакокурения. 4. Суггестивная психотерапия тревожных состояний. 5. Гипносуггестивная терапия сексуальных расстройств. 6. Гипносуггестивная терапия в работе с расстройством пищевого поведения.

		7. Использование трансовых техник для личностного саморазвития. 8. Гипносуггестия в спорте. 9. Гипноз и суггестия в манипулятивных воздействиях. 10. Элементы гипносуггестии в СМИ.
--	--	--

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Гипноз: практическое руководство по использованию гипнотических приёмов в повседневной жизни / составители И. А. Монахова. — Москва: РИПОЛ классик, Т8RUGRAM, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-386-11254-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/128591.html
2.	Внушение и его роль в общественной жизни / Бехтерев В. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2019. - 257 с. (Психологические технологии: социальная психология) - ISBN 978-5-8291-2419-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829124199.html
3.	Необыкновенная терапия Милтона Эриксона / Эриксон Милтон, Хейли Джей. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-94193-912-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/89751.html
Дополнительная литература		
1.	Мой голос останется с Вами / Эриксон Милтон. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-94193-913-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/89745.html
2.	Паллиативная медицинская помощь онкологическим пациентам: учебник / М. И. Вайсман, Е. С. Введенская, Б. Ю. Володин [и др.]; под редакцией Г. А. Новикова, Е. П. Куликова, В. И. Соловьева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. — 284 с. — ISBN 978-5-222-42092-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/137077.html
3.	Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/88315.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-

методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АС ПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
4. <https://psychiatr.ru/> – официальный сайт Российского общества психиатров (РОП);
5. <https://www.psychiatry.ru/> – официальный сайт Научного центра психического здоровья (ФГБНУ НЦПЗ);
6. <https://psyandneuro.ru/> – Психиатрия и Нейронауки – научно-образовательный проект, созданный для специалистов как в области фундаментальных нейронаук и медицины (в первую очередь психиатрии и неврологии), так и в области гуманитарных наук.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Учебные аудитории укомплектованы партами и стульями, оснащены мультимедийным оборудованием. Имеются наборы наглядных материалов по различным разделам дисциплины (видео), записанный лекционный материал, клинические ситуационные задачи
3	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;

- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на четыре раздела:

Раздел 1. Феномен внушения или суггестии;

Раздел 2. Гипноз;

Раздел 3. Неклассический (эриксоновский) гипноз;

Раздел 4. Практическое применение гипноза и суггестии в разных областях при различных нозологиях.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении лекционных, практических занятий, а также занятий семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: при проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Лекции с применением мультимедийных презентаций по разделам «Феномен внушения, или суггестии», «Гипноз», «Неклассический (эриксоновский) гипноз», «Практическое применение гипноза и суггестии в разных областях при различных нозологиях». Цель: Освоение навыков использования приемов ауто- и гетеросуггестии.
СПЗ	Клинический разбор случая в гипнотерапевтической практике. Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления
СПЗ	Групповые дискуссии по разделам «Феномен внушения, или суггестии» и «Практическое применение гипноза и суггестии в разных областях при различных нозологиях».

	Цель: Развитие у обучающихся навыка анализа проблемного поля
СПЗ	Решение клинических ситуационных задач по разделам «Практическое применение гипноза и суггестии в разных областях при различных нозологиях», «Неклассический (эриксоновский) гипноз». Цель: Проанализировать конкретную предложенную ситуацию и выработать алгоритм, приводящий к оптимальному решению диагностической и терапевтической задач.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«СУГГЕСТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ»**

Специальность
31.08.22 Психотерапия

Направленность (профиль) программы
Психотерапия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2024 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– источники профессиональной информации, в т.ч. наиболее известные базы данных; – критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации; – этапы работы с различными информационными источниками
	Уметь	– критически и системно анализировать достижения в области современной психотерапии и гипнотерапии
	Владеть	– навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации о суггестивных методах, используемых в современной психотерапии и гипнотерапии; – навыками анализа научных позиций о суггестивных методах лечения в психотерапии
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– методы и способы оценки современных достижений в области современной психотерапии и гипнотерапии
	Уметь	– определять возможности и способы применения достижений в области современной психотерапии и гипнотерапии в профессиональном контексте
	Владеть	– оценкой возможности применения современных методов психотерапии в профессиональном контексте
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи по профилю «психотерапия»		
ПК-1.2 Назначает и проводит психотерапию пациентов и контролирует ее эффективность и безопасность	Знать	– основные понятия: феномен внушения (суггестия); – виды внушения; – виды самовнушения: медитации, аутогенная тренировка; – гипноз и гипнотическое состояние: гипноз классический и неклассический; – особенности неклассического (эриксоновского) гипноза; – основные формы психотерапии, включая индивидуальную и групповую терапию; – медицинские показания и медицинские противопоказания к применению основных методов суггестии, аутосуггестии и гипноза, форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой), в которых могут применяться методы суггестии, аутосуггестии и гипноза; – приемы и техники классического гипноза, эриксоновского гипноза; – принципы применения суггестии и аутосуггестии в психотерапии; – области применения гипноза и суггестии; – применение гипноза и суггестии при различных нозологиях; – принципы оценки эффективности проводимой психотерапии с использованием методов суггестии у пациентов; – принципы оценки и коррекции нежелательных явлений психотерапии у пациентов; – возможные осложнения в практике гипнотерапии; – правовые основы использования гипноза; – этические принципы и правила проведения психотерапии
	Уметь	– проводить психотерапию с использованием методов

		внушения и гипноза; – разрабатывать и составлять план психотерапии пациентов с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий; – разрабатывать и составлять индивидуальные программы психотерапии с учетом клинической картины, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациентов; – определять сроки и этапы психотерапии; – формировать и поддерживать устойчивый психотерапевтический контакт с пациентом, применять приемы для поддержания комплаенса; – проводить психотерапию в индивидуальной и групповой формах с использованием суггестии и гипноза; – обосновывать тактику психотерапии с учетом индивидуальных особенностей пациентов; – оценивать и обеспечивать эффективность и безопасность используемых методов психотерапии у пациентов
	Владеть	– навыками применения технологий внушения и гипноза; – навыками проведения суггестивной психотерапии и гипноза (классического или эриксоновского); – навыками назначения и реализации индивидуальной психотерапевтической программы, включающей суггестию, аутосуггестию, гипноз пациентам всех возрастных групп с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, выделенных мишеней психотерапии; – навыками оценки и обеспечения эффективности и безопасности используемой психотерапии; – навыками динамического наблюдения за состоянием пациентов; – навыками определения сроков и этапов комплексного суггестивного и гипносуггестивного психотерапевтического лечения пациентов; – навыками формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта (рапорта); – навыками оценки и обеспечения эффективности и безопасности моделей суггестии, аутосуггестии, гипноза у пациентов; – навыками защиты от манипулятивных воздействий

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей

в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается

аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное средство	Код индикатора
Полугодие 2				
Раздел 1	Феномен внушения или суггестии	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Определение Суггестия. 2. Какие приемы и тесты на внушаемость существуют? 3. Назовите виды внушения. 4. Назовите виды самовнушения. 5. Определение транса. 6. Физиологические и психологические признаки транса. 7. Опишите две ступени аутогенной тренировки. 8. Опишите методику самовнушения по Куэ. 9. Опишите методику самовнушения по Бехтереву.	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 1.1	Понятие суггестии (внушения)			
Тема 1.2	Самовнушение			
Раздел 2	Гипноз	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Каково современное понимание гипноза? 2. С какой целью используются в психотерапии техники внушения и гипноз? 3. Назовите стадии гипнотического состояния. 4. Показание к применению гипносуггестивной терапии. 5. Противопоказания к гипносуггестивной терапии. 6. Приведите возможные осложнения в практике гипнотерапии. 7. Что такое гипномания? 8. Назовите признаки транса. 9. Опишите методы вывода из гипнотического состояния.	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 2.1	История практики и исследований гипнотических состояний			
Тема 2.2	Классический гипноз			
Тема 2.3	Приемы и техники классического гипноза			
Раздел 3	Неклассический (эриксоновский) гипноз	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. В чем суть подхода М. Эриксона? 2. Назовите отличия неклассического гипноза от классического. 3. Перечислите показания к применению эриксоновского гипноза.	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 3.1	Особенности эриксоновского гипноза			
Тема 3.2	Приемы и техники эриксоновского гипноза			
Тема 3.3	Терапевтическая метафора			

			4. Опишите приемы внушения эриксоновского гипноза. 5. Опишите приемы и поддержание транса. 6. Какие виды метафор вы знаете. Дайте краткое описание. 7. Использование модальностей. 8. Что такое сюжетная линия и какие элементы существуют?	
Раздел 4	Практическое применение гипноза и суггестии в разных областях при различных нозологиях	Устный опрос	Вопросы к опросу:	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2
Тема 4.1	Гипнотерапия в комплексном лечении пациентов в психиатрии		1. Показания к назначению гипнотерапии при психических расстройствах.	
Тема 4.2	Гипнотерапия в комплексном лечении при различных нозологиях		2. Назовите основную цель и задачи гипнотерапии при расстройстве пищевого поведения.	
Тема 4.3	Неклиническое использование гипноза и суггестии		3. Гипносуггестивная психотерапия сексуальных расстройств. Методики.	
Тема 4.4	Гипноз и суггестия как методы манипулятивного воздействия		4. Гипнотерапия в управлении хронической болью. Механизм действия.	
			5. Работа с психосоматической болью.	
			6. Внушение как метод психолого-педагогического воздействия на личность спортсмена.	
			7. Достоинства и недостатки разных подходов к применению суггестии и аутосуггестии в рамках психологической подготовки спортсменов.	
			8. Как использовать транс для решения своих запросов? Метод самопознания.	
			9. Техника из 7 фаз в простом «цыганском» гипнозе.	
			10. Суггестивные техники в рекламе. Виды внушений. Цели.	
			11. Факторы благоприятно влияющие на процесс внушения.	

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету

Вопросы к собеседованию

1. Понятие суггестии и доклиническая история развития суггестии.
2. Виды суггестии.
3. Внушение в разных состояниях.
4. Понятие транса. Признаки транса.
5. Самовнушение, его виды и техники.
6. Аутогенная тренировка по Шульцу.
7. История развития гипноза.
8. Различные взгляды на природу гипноза.
9. Характеристика классического гипноза. Стадии гипнотического состояния.

Показания и противопоказания.

10. Психологические и физиологические характеристики гипнотического состояния. Возможные осложнения гипнотерапии.
11. Методы определения гипнабельности.
12. Приемы и методы гипнотизации в классическом гипнозе.
13. Отличия эриксоновского гипноза от классического.
14. Основные принципы эриксоновского гипноза.
15. Приемы наведения и поддержания транса в эриксоновском гипнозе.
16. Приемы внушения в эриксоновском гипнозе.
17. Понятие терапевтической метафоры, ее отличия от других метафор.
18. Компоненты развернутой терапевтической метафоры.
19. Гипнотерапия в лечении табакокурения.
20. Гипнотерапия в лечении алкоголизма.
21. Использование гипносуггестивной терапии в работе с расстройствами пищевого поведения.
22. Использование гипносуггестивной психотерапии для решения проблем лишнего веса.
23. Использование гипносуггестивной психотерапии при нарушении засыпания и сна.
24. Использование методов гипноза и суггестии в спорте.
25. Гипноз и суггестия как методы манипулятивного воздействия.
26. Элементы гипноза и суггестии в работе СМИ.
27. Проблемы развития навыков защиты от манипулятивных воздействий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связанные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

Текущий контроль успеваемости в виде реферата

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

–введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);

–содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);

–заключение (краткая формулировка основных выводов);

–список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

Текущий контроль успеваемости в виде подготовки презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

1. Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. Цели и задачи работы;
3. Общая часть;
4. Защищаемые положения;
5. Основная часть;
6. Выводы;
7. Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовок.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

Тестов закрытого типа – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);
 - задания с выбором нескольких правильных ответов.
- Тестов открытого типа* – задания без готового ответа.

Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

- Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или пройти к выводу о его невозможности.
- Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.
- Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.
- Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобретают опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающиеся заранее изучили ситуацию.
2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

Принципы разработки ситуационных задач

–ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;

–для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;

–ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;

–ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;

–проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;

–решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах

–решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;

–предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;

–предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;

–предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

–предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период промежуточной аттестации, установленной календарным учебным графиком.