

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФПО ГБОУ ВПО РНИМУ  
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

О.Ф. Природова

2016 г.

**Подготовка кадров высшей квалификации  
в ординатуре**

**ПРОГРАММА  
Производственной (клинической) практики 1**

**Укрупнённая группа специальностей:  
31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность:  
31.08.22 Психотерапия**

**Блок 2 "Практики". Базовая часть**

**Б2.Б.1 (2160 часов, 60 з.е.)**

**Москва, 2016**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. Цель и задачи практики «Производственная (клиническая) 1»
- II. Место Производственной (клинической) практики 1 в структуре ОП ординатуры
- III. Планируемые результаты обучения при прохождении практики соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  - 3.1. Формируемые компетенции
  - 3.2. Требования к результатам освоения практики «Производственная (клиническая) 1»
  - 3.3. Карта компетенций программы практики «Производственная (клиническая) практика 1»
- IV. Структура, объём и содержание практики «Производственная (клиническая) 1»
  - 4.1. Структура практики «Производственная (клиническая) 1»
  - 4.2. Объём учебной нагрузки практики Б.2.Б.2 «Производственная (клиническая) 1»
  - 4.3. Содержание практики Б.2.Б.1 «Производственная (клиническая) 1»
- V. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
- VI. Критерии и шкалы оценивания результатов прохождения практики, примерные задания
- VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
- VIII. Материально-техническое обеспечение блока «Практики»

## **I. Цель и задачи практики «Производственная (клиническая) 1»:**

**I.1. Цель практики «Производственная (клиническая) 1»:** закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения на практических занятиях при освоении дисциплин базовой части учебного плана; завершение формирования профессиональных компетенций в диагностической, лечебной, профилактической и реабилитационной деятельности врача-психотерапевта; приобретение опыта в решении основных профессиональных задач в реальных условиях.

## **I.2. Задачи практики «Производственная (клиническая) 1»:**

### **Задачи первого года обучения:**

#### **Задачи дисциплины:**

- Совершенствование умений и навыков обследования пациента (сбор анамнеза, осмотр, обоснование предварительного диагноза, составление плана обследования) и выявления у больных расстройств психической деятельности;
- Совершенствование умений и навыков по оформлению медицинской документации (заполнение историй болезни, амбулаторных карт);
- Совершенствование умений и навыков оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

### **Задачи второго года обучения:**

- Совершенствование умений и навыков обследования пациента (сбор анамнеза, осмотр, обоснование предварительного диагноза, составление плана обследования) и выявления у больных расстройств психической деятельности;
- освоение методов клинико – психологического исследования личности и психических процессов с использованием наиболее распространенных экспериментально – психологических методов;
- совершенствование диагностических и дифференциально диагностических умений и навыков при работе с пациентами, страдающими психическими, психосоматическими, аддиктивными и иными расстройствами;
- совершенствование навыков и умений нозологической диагностики психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психиче-

ских болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ-10);

- совершенствование умений и навыков составления индивидуальной психотерапевтической программы, определения основных «мишеней» психотерапии;
- совершенствование навыков профилактики и коррекции побочных эффектов психотропных препаратов;
- совершенствование умений и навыков психолога – просветительской работы среди больных и их родственников по профилактике психических заболеваний, нарушений семейного функционирования и социальной адаптации;

## **II. Место Производственной (клинической) практики 1 в структуре ОП ординатуры**

2.1. Производственная (клиническая) практика 1 относится к базовой части Блока 2 «Практики» программы ординатуры.

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса Производственная (клиническая) практика 1 проходит на 1 и 2 году обучения.

Способы проведения практики: стационарная и амбулаторная.

2.2. Для прохождения Производственной (клинической) практики 1 необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

Б1.Б.1 Психотерапия

Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение

Б1.Б.3 Педагогика

Б1.Б.4 Медицина чрезвычайных ситуаций

Б1.Б.5 Патология

Б1.В.ОД.2 Психиатрия

2.3. Навыки, сформированные в процессе прохождения производственной (клинической) практики 1, необходимы для прохождения производственной (клинической) практики 2, относящейся к (вариативной части).

## **III. Планируемые результаты обучения при прохождении практики соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **3.1. Формируемые компетенции**

В результате прохождения практики «Производственная (клиническая) 1» у обучающегося завершается формирование следующих компетенций:

**универсальные компетенции:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

**профессиональные компетенции:**

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

Диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской и психолого-психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-7);

Реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

Психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### **3.2. Требования к результатам освоения практики «Производственная (клиническая) 1»**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

***Знать:***

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

- порядок оказания психиатрической и психотерапевтической помощи; основные положения Закона РФ (1992) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;

- общие вопросы организации психиатрической и психотерапевтической помощи (в т.ч. скорой психиатрической помощи), вопросы обеспечения и управления качеством оказания психиатрической и психотерапевтической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную, психиатрическую, психологическую и социальную помощь;

- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению;

- основы трудового законодательства;
- правила по охране труда и противопожарной безопасности;
- правила внутреннего трудового распорядка, санитарные правила и нормы функционирования психиатрических и психотерапевтических учреждений и кабинетов;
- медицинскую этику; психологию профессионального общения;
- формы планирования и отчетности своей работы;
- правила оформления медицинской документации, заключений, выдачи справок и др.;
- правила эксплуатации оргтехники и медицинского оборудования своего рабочего места;
- методики сбора и медико-статистического анализа о частоте и распространенности психической патологии, выявления факторов влияющих на изменение этих показателей;
- принципы организации и оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;
- взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии и других общемедицинских дисциплин;
- современные методы диагностики основных групп психических расстройств;
- Международную классификацию болезней (МКБ-10) и ее раздел F (психические расстройства);
- этиологию, патогенез, клинику, дифференциальную диагностику основных форм психической патологии;
- современные научно-обоснованные подходы к терапии психических заболеваний;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения психически больных;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации основных ургентных состояний;
- основные направления в мировой и отечественной психотерапии;
- современные модели и классификации психотерапевтических методов;
- основные психотерапевтические техники, используемые при лечении психических, психосоматических и соматических расстройств;
- направления, формы и методы психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации;
- основы экспериментально-психологических методов исследования;
- данные о распространенности психических и психосоматических расстройств;
- психологические основы психофармакотерапии.

### **Уметь:**

- оказать экстренную помощь при неотложных состояниях соматического профиля;
- владеть методами обследования психически больных;
- выявлять в процессе обследования больных симптомы и синдромы расстройств психической деятельности;
- квалифицировать психопатологические синдромы;
- проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с критериями МКБ-10;
- проводить дифференциальную диагностику различных психических, психосоматических, аддиктивных и других расстройств;
- определить показания к госпитализации в психиатрический стационар, в т. ч. в недобровольном порядке;
- проводить дифференцированную психофармакотерапию с использованием различных групп психотропных препаратов;
- выявлять побочные эффекты психотропных препаратов;
- организовать оказание населению психотерапевтической помощи;
- сформулировать психотерапевтическую гипотезу, выстроить психогенез невротического расстройства, установить семейный диагноз;
- выполнить перечень действий необходимых для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- выбрать формы и методы психотерапии, составить индивидуальную психотерапевтическую программу, определить «мишени» психотерапии;
- устанавливать психотерапевтический контакт с пациентом, семьей, группой больных, родственниками пациентов;
- заключить психотерапевтический контракт с пациентом, семьей, группой больных;
- провести психотерапевтическую консультацию;
- вести медицинскую документацию в установленном порядке;
- соблюдать принципы врачебной этики;
- руководить работой среднего и младшего медицинского персонала психиатрического и психотерапевтического учреждений;
- проводить психологическо-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике психических заболеваний, нарушений семейного функционирования, нарушений социальной адаптации;
- определять показания к виду последующей медицинской и психотерапевтической помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара;
- организовать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с клини-



ческими показаниями и уровнем социальной адаптации/дезадаптации на всех этапах оказания психотерапевтической помощи;

- обеспечить преемственность психотерапии и психофармакотерапии больных в амбулаторных и стационарных условиях;

- разработать (совместно с врачом-психиатром, психологом, специалистом по социальной работе) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществлять их совместно с указанными специалистами;

- составлять протоколы психотерапевтических сессий;

- составлять отчеты о своей работе и осуществлять анализ ее эффективности.

### ***Владеть:***

- методикой оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;

- методами клинической и психотерапевтической беседы, сбора объективного и субъективного анамнеза;

- методами биологической терапии психического заболевания, психотического состояния в соответствии со стандартом медицинской помощи;

- методами и техниками индивидуальной психотерапии;

- методами и техниками групповой психотерапии;

- методами и техниками семейной психотерапии;

- методами и техниками психодинамической психотерапии;

- методами и техниками когнитивно-поведенческой психотерапии;

- методами и техниками экзистенциально-гуманистической психотерапии;

- методами и техниками суггестивной психотерапии;

- методами психосоциальной реабилитации больных;

- методами неотложной психиатрической помощи;

- методами, обеспечивающими технику безопасности в психиатрическом стационаре;

- методиками определения уровня социальной адаптации/дезадаптации психически больных;

- методами (основания и порядок) неотложной госпитализации больных;

- методами (основания и порядок) недобровольной госпитализации больных;

- методами санитарно-просветительной работы и образовательной деятельности;

- методикой разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации психически больных;

- методами оказания психиатрической помощи в чрезвычайной ситуации;

- методами диспансеризации больных.

### 3.3. Карта компетенций программы практики «Производственная (клиническая) практика 1»

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	- профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных по вопросам психотерапии и психиатрии	- пользоваться профессиональными источниками информации; - анализировать полученную информацию	- технологией сравнительного анализа; - дифференциально-диагностического поиска на основании данных профессиональных источников информации
2.	УК-2	- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты РФ в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения	- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения исходя их тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	- приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
3.	УК-3	- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в	- составные элементы гуманистического образования, компетентностного подхода в образовании, профильном обучении	- внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы	- современными педагогическими методами и технологиями

		сфере здравоохранения			
4.	ПК-1	- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- основы первичной профилактики психических заболеваний; - методы их раннего выявления, причин и условий возникновения	- составить план профилактических и скрининговых исследований при различных формах психической патологии; осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью оптимизации профилактической работы по предупреждению психических заболеваний	- основами синдромальной диагностики психических, психосоматических и наркологических расстройств; - навыками работы с группами риска; - основами ведения медицинской документации
5.	ПК-2	- готовность к поведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	- основные вопросы психопатологии; - виды нарушения адаптации при эмоционально-конфликтных ситуациях, - влияние депрессивных, тревожных и психосоматических факторов на хронификацию патологических процессов; - нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров в психиатрии	- выявлять специфические анамнестические данные, определять характер и выраженность отдельных психопатологических признаков, оформлять отчетно-учетную информацию	- способностью сопоставлять выявленные при исследовании признаки с данными клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования
6.	ПК-5	- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	- основные психопатологические симптомы и синдромы, клиническую картину нозологических форм психических заболеваний; - Международную классификацию болезней (МКБ-10, раздел «F»)	- определить основные психические нарушения, аддиктивные формы поведения и расстройства адаптации	- навыки постановки синдромального и нозологического диагноза на основе МКБ-10

		связанных со здоровьем			
7.	ПК-6	- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи	- основные клинические симптомы-мишени для психотерапевтического воздействия; - методы и приемы психотерапии при лечении различных психических, соматических и наркологических заболеваний; - показания и противопоказания для проведения психотерапевтической, психокоррекционной и реабилитационной работы	- определить показания к проведению индивидуализированной психотерапевтической работы с различными контингентами больных	- навыками практического применения основных психотерапевтических технологий при лечении заболеваний различного генеза
8.	ПК-7	- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	- особенности организации экстренной психиатрической помощи больным с острыми реактивными состояниями; - пути медицинской эвакуации	- эффективно организовать работу отделений и служб медицинского подразделения в чрезвычайной ситуации	- навыками диагностики и лечения острых реактивных состояний и нарушений адаптации
9.	ПК-8	- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	- основные виды воздействия природных лечебных факторов, немедикаментозных методов воздействия, лекарственной терапии (психофармакотерапии); - методов психосоциальной терапии пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	- использовать методы воздействия, основанные на природных факторах и немедикаментозных механизмах влияния на организм человека	- навыками проведения сеансов саморегуляции, методами релаксации, расслабления, ароматерапии
10.	ПК-9	- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- основные принципы психопрофилактической и психогигиенической работы, направленной на сохранение психического здоровья населения	- формировать у населения мотивацию к сохранению психического здоровья	- навыками проведения психопрофилактических бесед и психогигиенических занятий, пропагандирующих здоровый образ жизни
11.	ПК-10	- готовность к применению основных	- основы законодательства о здраво-	- организовать в медицинских организациях	- работой в психотерапевтических

		принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	охранении, основные правовые документы, регламентирующие оказание психиатрической и психотерапевтической помощи, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	и их структурных подразделениях психотерапевтические кабинеты, благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала	кабинетах, организацией труда персонала, контролю за выполнением своих обязанностей
12.	ПК-11	- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	- современные представления о качестве оказания медицинской помощи; законодательные акты РФ о стандартах экспертной оценки	- определить правильность выбора медицинской технологии; степень достижения запланированных результатов	-методикой оценки типовых медико-статистических показателей

#### IV. Структура, объём и содержание практики «Производственная (клиническая) 1».

##### Базы прохождения практики «Производственная (клиническая) 1»:

- ГБУЗ «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н. А. Алексеева ДЗМ», г. Москва, Загородное шоссе, д. 2, корп. 15;

- ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой ДЗМ», г. Москва, 5-й Донской проезд, дом 21А;

- Институт интегративной семейной психотерапии, г. Москва, Варшавское шоссе, д. 56:, строение 2;

- Центр психодиагностики и психокоррекции Т. Г. Горячевой.

**Режим занятий:** 9 академических часов в день (из них 6 ак.час. – аудиторной работы, 3 ак.час. – внеаудиторной (самостоятельной) работы).

##### 4.1. Структура практики «Производственная (клиническая) 1»

Индекс	Наименование практики, разделов	Шифр компетенций
Б2.	Практики	
<b>Б2.Б.1</b>	<b>Производственная (клиническая) практика 1</b>	
<i>Модуль 1</i>	Симуляционный курс	УК-1, ПК-1, ПК-5,

		ПК-7
<b>Модуль 2</b>	Производственная клиническая практика, 1 год обучения	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11
<b>Модуль 3</b>	Производственная клиническая практика, 2 год обучения	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11

#### 4.2.Объём учебной нагрузки практики Б.2.Б.2 «Производственная (клиническая) 1»

Индекс	Наименование практики, разделов	Объём учебной нагрузки		Форма контроля
		з.е. (часы)	недели	Зачёт
Б2.	Практики			
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика 1	60 (2160 часов)	40	Зачёт с оценкой
<i>Модуль 1</i>	Симуляционный курс	3 (108 часов)	2	
<i>Модуль 2</i>	Производственная клиническая практика, 1 год обучения	9 (324 часа)	6	
<i>Модуль 3</i>	Производственная клиническая практика, 2 год обучения	48 (1728 часов)	32	

#### 4.3.Содержание практики Б.2.Б.1«Производственная (клиническая) 1»

№ п/п	Наименование модулей и разделов практик	База практики, объекты профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные умения и навыки, виды профессиональной деятельности	Объём		Шифр компетенций
				часы	недели	
<b>Модуль 1. Симуляционный курс</b>				<b>108</b>	<b>2</b>	
<b><i>I. Общепрофессиональные умения и навыки</i></b>				<b>36</b>		ПК-7
1.1	Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	Центр освоения практических уме-	1.Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей 2. Навык обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ)	18		ПК-7

№ п/п	Наименование модулей и разделов практик	База практики, объекты профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные умения и навыки, виды профессиональной деятельности	Объем		Шифр компетенций
				часы	недели	
	(ДТП)	ний и навыков РНИМУ,	3. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца			
1.2	Оказание медицинской помощи больным с сосудистыми заболеваниями	манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	4. Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации 5. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации 6. Навык введения препаратов внутривенно струйно 7. Навык согласованной работы в команде	18		ПК-7
<b>II. Специальные профессиональные умения и навыки:</b> отработка практических алгоритмов клинической и экспериментально-психологической диагностики психических расстройств				<b>72</b>		УК-1, ПК-1, ПК-5
2.1.	Сбор данных субъективного и объективного психиатрического и психологического анамнеза	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»; результаты обследования, ситуационная задача	1. Методика обследования психически больных. 2. Технология сравнительного анализа полученных данных.	12		УК-1, ПК-5
2.2.	Использование клиничко-описательного метода диагностики психических расстройств	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»; результаты обследования, ситуационная задача	1. Методика обследования психически больных. 2. Технология сравнительного анализа полученных данных.	12		УК-1, ПК-5
2.3.	Написание психического статуса больного	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»; результаты обследования, кейс-задача	1. Основы синдромальной диагностики психических расстройств. 2. Основы ведения медицинской документации.	12		ПК-1

№ п/п	Наименование модулей и разделов практик	База практики, объекты профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные умения и навыки, виды профессиональной деятельности	Объём		Шифр компетенций
				часы	недели	
2.4.	Квалификация психопатологических синдромов	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»; результаты обследования, ситуационная задача, кейс-задача	1. Основы синдромальной диагностики психических расстройств. 2. Интерпретация полученных результатов.	12		ПК-1, ПК-5
2.5.	Исследование неврологического и соматического статуса больного	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»; результаты обследования, ситуационная задача	1. Методика обследования психически больных. 2. Технология сравнительного анализа полученных данных. 3. Основы ведения медицинской документации.	12		УК-1, ПК-1, ПК-5
2.6.	Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»; результаты обследования, ситуационная задача, кейс-задача	1. Методика обследования психически больных. 2. Технология сравнительного анализа полученных данных. 3. Основы ведения медицинской документации.	12		УК-1, ПК-1, ПК-5
<b>Модуль 2.</b>						
<b>Производственная клиническая практика, 1 год обучения</b>				<b>324</b>	<b>6</b>	
<b>I. Стационар</b>				<b>162</b>	<b>3</b>	
1.1.	Показания для госпитализации в психиатрический стационар, в т. ч. в недобровольном порядке	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»	1. Методика выявления социально опасных форм поведения психически больных. 2. Основы ведения медицинской документации.	12		УК-2 ПК-1
1.2.	Нозологическая диагностика психических расстройств в соответствии с МКБ-10.	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»	Методика постановки нозологического диагноза в психиатрии.	54	1	ПК-5



№ п/п	Наименование модулей и разделов практик	База практики, объекты профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные умения и навыки, виды профессиональной деятельности	Объем		Шифр компетенций
				часы	недели	
1.3.	Дифференциальная диагностика психических, психосоматических, аддиктивных и других расстройств	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»	Методика дифференциальной диагностики психических, психосоматических, аддиктивных и других расстройств.	18		ПК-5
1.4.	Лечение психически больных в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»	Методика использования основных терапевтических подходов к лечению психических, психосоматических и др. заболеваний.	54	1	ПК-6, ПК-8
1.5.	Правила оформления медицинской документации в психиатрическом стационаре	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»	Основы ведения медицинской документации.	8		ПК-1
1.6.	Организация работы среднего и младшего персонала психиатрического отделения	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»; ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические методы и технологии.</li> <li>2. Организация труда медицинского персонала.</li> <li>3. Контроль за выполнением функциональных обязанностей.</li> </ol>	8		УК-3, ПК-10
1.7.	Организация клинических разборов больных в психиатрических учреждениях	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»; ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой»	Методикой оценки типовых медико-статистических показателей.	8		ПК-11
<b>II. Поликлиника (психоневрологический диспансер)</b>				<b>162</b>	<b>3</b>	
2.1.	Правила оформления медицинской документации в амбулаторных условиях	Центр психодиагностики и психокоррекции Т. Г. Горячевой	Основы ведения медицинской документации.	12		ПК-1

№ п/п	Наименование модулей и разделов практик	База практики, объекты профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные умения и навыки, виды профессиональной деятельности	Объём		Шифр компетенций
				часы	недели	
2.2.	Особенности назначения поддерживающей и корригирующей психофармакотерапии	Дневной стационар ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»	Методика использования основных терапевтических подходов к лечению психических заболеваний.	26	2	ПК-6, ПК-8
2.3.	Диспансерное наблюдение	Дневной стационар ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»	Методика выявления психических расстройств при диспансерном наблюдении.	8		ПК-2
2.4.	Консультативно-лечебное наблюдение	Дневной стационар ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»	Методика выявления психических расстройств при консультативно-лечебном наблюдении	8		ПК-2
2.5.	Пациенты с повышенным риском совершения общественно опасных действий	Дневной стационар ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»	Методика выявления агрессивных и аутоагрессивных тенденций в поведении психически больных.	54	1	ПК-2
2.6.	Раннее выявление и диагностика психических расстройств	Дневной стационар ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»	Методика раннего выявления признаков психических расстройств и их диагностика.	54	1	ПК-2
<b>Модуль 3.</b>						
<b>Производственная клиническая практика, 2 год обучения</b>				<b>1728</b>	<b>32</b>	
<b>I. Стационар</b>				<b>1080</b>	<b>20</b>	
1.1.	Установление психотерапевтического контакта с пациентом, группой больных, семьей и родственниками пациента	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»; ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой»	Методика установления психотерапевтического контакта при основных группах психических заболеваний.	54	1	ПК-6
1.2.	Формирование психотерапевтической гипотезы, построение психогенеза невротического расстройства	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»; ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой»	Методика практического применения основных психотерапевтических технологий при лечении заболеваний различного генеза.	54	1	ПК-6

№ п/п	Наименование модулей и разделов практик	База практики, объекты профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные умения и навыки, виды профессиональной деятельности	Объем		Шифр компетенций
				часы	недели	
1.3.	Выбор формы и методов психотерапии, составление индивидуальной психотерапевтической программы, определение «мишеней» психотерапии	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»; ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой»	Методика практического применения основных психотерапевтических технологий при лечении заболеваний различного генеза.	162	3	ПК-6
1.4.	Методы и техники индивидуальной психотерапии	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»; ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой»; Институт интегративной и семейной психотерапии	Практическое использование методов и техник индивидуальной психотерапии.	270	5	ПК-6, ПК-8
1.5.	Методы и техники групповой психотерапии	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»; ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой»; Институт интегративной и семейной психотерапии	Практическое использование методов и техник групповой психотерапии.	270	5	ПК-6, ПК-8
1.6.	Обеспечение преемственности психотерапии и психофармакотерапии в стационарных условиях	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»; ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой»	Методика комплексного применения методов психотерапии и психофармакотерапии в стационарных условиях.	54	1	ПК-8
1.7.	Разработка планов психосоциальной реабилитации лиц, страдающих психическими расстройствами	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»; ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой»	Методика составления плана психосоциальной реабилитации лиц, страдающих психическими расстройствами.	54	1	ПК-8
1.8.	Работа в полипрофессиональной бригаде специалистов по лечению	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»; ГБУЗ «НПЦ ПЗДП	Технология работы в полипрофессиональной бригаде специалистов.	108	2	ПК-8

№ п/п	Наименование модулей и разделов практик	База практики, объекты профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные умения и навыки, виды профессиональной деятельности	Объем		Шифр компетенций
				часы	недели	
	психических расстройств	им. Г. Е. Сухаревой»				
1.9.	Формирование у населения мотивации, направленной на сохранение психического здоровья	ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»; ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой»	Проведение психопрофилактических бесед и психогигиенических занятий, пропагандирующих здоровый образ жизни.	54	1	ПК-9
<b>II. Поликлиника (психоневрологический диспансер)</b>				<b>648</b>	<b>12</b>	
2.1.	Умение заключать психотерапевтический контракт с пациентом, семьей и группой пациентов	Институт интегративной и семейной психотерапии	Методика заключения психотерапевтического контракта с пациентом, семьей и группой пациентов.	54	1	ПК-6
2.2.	Умение оказывать кризисную и эмоциональную поддержку больным	Институт интегративной и семейной психотерапии	Навыки диагностики и лечения острых реактивных состояний и нарушений адаптации.	108	2	ПК-7
2.3.	Умение сделать косвенное и прямое внушение	Институт интегративной и семейной психотерапии	Навыки практического применения суггестивных методов психотерапии.	54	1	ПК-6
2.4.	Умение составлять протоколы психотерапевтических сессий	Институт интегративной и семейной психотерапии	Методикой оценки типовых медико-статистических показателей.	54	1	ПК-11
2.5.	Обеспечение преемственности психотерапии и психофармакотерапии в амбулаторных условиях	Институт интегративной и семейной психотерапии; Дневной стационар ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н. А. Алексеева»	Методикой комплексного применения методов психотерапии и психофармакотерапии в амбулаторных условиях.	54	1	ПК-8
2.6.	Использование психотерапевтических методов в амбулаторных условиях	Институт интегративной и семейной психотерапии	Технологией использования различных психотерапевтических методов и приемов в амбулаторных условиях.	270	5	ПК-6, ПК-8
2.7.	Умение проводить краткосрочную психотера-	Институт интегративной и семейной психоте-	Технологией использования краткосрочной терапии в амбулаторных условиях.	54	1	ПК-6

№ п/п	Наименование модулей и разделов практик	База практики, объекты профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные умения и навыки, виды профессиональной деятельности	Объём		Шифр компетенций
				часы	недели	
	пию в амбулаторных условиях	рапии				

## V. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

• **Текущий контроль** проводится руководителем практики по итогам выполнения заданий текущего контроля в виде разбора клинической ситуации и оценка практических навыков выполненных в рамках решения конкретной профессиональной задачи.

• **Рубежный контроль** проводится по итогам освоения разделов модуля путём предоставления ординаторами отчёта об освоении и демонстрации практических навыков в рамках конкретного раздела профессиональной деятельности

• **Промежуточный контроль** проводится по итогам прохождения практики или её разделов и/или Модулей:

- **на первом курсе обучения** – во 2-ом семестре, после освоения двух модулей: Модуля 1 и Модуля 2.

- **на втором курсе обучения:**

- в 3-ем семестре - по пройденным к моменту аттестации разделам Модуля 3 в соответствии с учебным планом подготовки ординатора;

- в 4-ом семестре – по итогам прохождения практики

**Промежуточная аттестация** практики проводится в форме зачёта на первом курсе и зачёта с оценкой на втором курсе.

## VI. Критерии и шкалы оценивания результатов прохождения практики:

1) выполнения заданий промежуточной аттестации:

- тестовое задание;

- ситуационная задача

2) оценки практических навыков;

3) заполненного дневника практики (Приложение 1);

4) заполнение отчета о практике обучающегося (Приложение 2)

5) характеристика руководителя практики от организации и руководителя практики от кафедры (Приложение 3).

Для оценивания результатов практики 2-го семестра 1-го курса используется двух бальная система: **зачтено/не зачтено**

«зачтено» - выставляется при наличии дневника, отчёта о прохождении модулей практики, предусмотренных учебным планом; положительных характеристик руководителей практик;

«не зачтено» - выставляется при отсутствии дневника, отчёта о прохождении модулей практики, предусмотренных учебным планом; отрицательных характеристик руководителей практик.

## 2 год обучения (3-ий и 4-ый семестр) – зачёт с оценкой

Для оценивания результатов практики 2-го года обучения используется стандартная четырёх бальная система (с расчётом итоговой оценки как среднего арифметического по всем критериям):

Критерии оценивания	№ сем.	Шкала оценивания			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«не удовлетворительно»
дневник о прохождении практики	2-4	Заполнен	Заполнен с небольшими недочётами	Заполнен небрежно, не полностью	Не заполнен
характеристики	2-4	Положительные	С незначительными замечаниями	С существенными замечаниями	Отрицательные или отсутствуют
тестовое задание (в зависимости от этапа прохождения практики - семестра) – доля правильных ответов)	2	$\geq 70\%$	60 - 69%	50 - 59%	<50%
	3	$\geq 80\%$	70 - 79%	60 - 69%	<60%
	4	$\geq 90\%$	80 – 89%	70 – 79%	<70%
Ситуационная задача		Решение самостоятельное, аргументированное	Решение самостоятельное, с небольшими неточностями и замечаниями	Решение при наводящих вопросах	Решить задачу не способен
Практические навыки		Выполняет без замечаний	Выполняет с небольшими замечаниями	Выполняет с ошибками	Не выполняет

### Примерные вопросы:

1. Классический психоанализ З.Фрейда. История. Теория. Методы.

2. Зигмунд Фрейд: личность, невроз, творчество. Исторические этапы формирования классического психологического анализа.
3. Основные методы поведенческой психотерапии; их использование при лечении различных невротических и поведенческих расстройств.
4. Когнитивно-поведенческое направление в современной психотерапии. Главные представители и их теоретический и практический вклад в развитие психотерапии.
5. Обзор основных положений экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии.
6. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Групповая терапия и психологическое консультирование.
7. Гештальттерапия Ф. Перлза. Теория и техники. Групповая и индивидуальная терапия.
8. Логотерапия В. Франкла. Использование метода парадоксальной интенции при лечении фобий, навязчивостей и сексуальных расстройств.
9. Телесно-ориентированная терапия. Теория. Основные представители. Техники.
10. Американская ветвь экзистенциальной терапии: Р. Мей, И. Ялом и др.
11. История формирования группового подхода в психотерапии. Основные представители и теоретические направления.
12. Понятие «групповая динамика». Факторы и фазы групповой динамики.
13. Основные психокоррекционные механизмы эффективности групповой психотерапии.
14. Техники и приемы группового тренинга.
15. Нейролингвистическое программирование. История создания. Основные техники и методики.
16. Трансперсональная терапия.
17. Использование различных психотерапевтических техник в комплексном лечении невротических состояний.
18. Применение психотерапии при лечении эндогенных психических расстройств.
19. Применение психотерапии при лечении соматических и психосоматических заболеваний.
20. Роль и место психотерапии при лечении различных форм химических и нехимических зависимостей.

**Примерные задания для текущего и рубежного контроля:**

1. Психотерапия это:

а) Система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний.

б) Совокупность психологических приемов, используемых психологами для коррекции поведения психически здорового человека.

в) Процесс, направленный на помощь человеку в поиске путей разрешения возникающих у него проблем и затруднений психологического характера.

г) Медицинская дисциплина, изучающая причины возникновения, признаки, особенности течения психических болезней и разрабатывающая способы их предупреждения, лечения и восстановления психических способностей заболевшего человека.

2. Эмоциональными компонентами терапевтического климата являются:

а) Эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность.

б) Заключение контракта, пояснение запроса и анализ проблемной ситуации, переформулирование проблемы и постановка психотерапевтической цели, поиск способов решения проблемы.

в) Эмпатия, конгруэнтность, безусловное уважение пациента.

г) Переучивание, осознание, приобретение нового опыта, переработка иррациональных установок.

3. По содержанию выделяют виды психокоррекции:

а) Симптоматическая и каузальная.

б) Сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную.

в) Индивидуальную, групповую, смешанную форму.

г) Познавательной сферы личности, аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско-родительских отношений.

4. В основе экзистенциально-гуманистического подхода к психотерапии лежит:



а) Научение позитивному поведению, активизация ресурсов личности и ее окружения.

б) Достижение понимания психической жизни индивида, основанное на концепции бессознательного.

в) Исследование уникальности личности, познание сути и расширение личностных выборов.

г) Создание глубоко личного контакта и формирование устойчивой потребности в положительной оценке значимым окружением.

5. В основе психодинамического подхода психотерапии лежит:

а) Научение позитивному поведению, активизация ресурсов личности и ее окружения.

б) Достижение понимания психической жизни индивида, основанное на концепции бессознательного.

в) Исследование уникальности личности, познание сути и расширение личностных выборов.

г) Создание глубоко личного контакта и формирование устойчивой потребности в положительной оценке значимым окружением.

6. В основе когнитивно-поведенческого подхода психотерапии лежит:

а) Научение позитивному поведению, активизация ресурсов личности и ее окружения.

б) Достижение понимания психической жизни индивида, основанное на концепции бессознательного.

в) Исследование уникальности личности, познание сути и расширение личностных выборов.

г) Создание глубоко личного контакта и формирование устойчивой потребности в положительной оценке значимым окружением.

7. К какому направлению психотерапии относится клиент-центрированная терапия К. Роджерса?

а) Бихевиористскому.

б) Экзистенциально-гуманистическому.

- в) Психодинамическому.
  - г) Позитивному.
8. В теории личности З. Фрейда значимым аспектом является:
- а) Стремление к превосходству.
  - б) Чувство неполноценности.
  - в) Бессознательное.
  - г) Самоактуализация.
9. В индивидуальной психотерапии А. Адлера значимым аспектом является:
- а) Врожденные и запретные инстинкты.
  - б) Чувство неполноценности.
  - в) Бессознательное.
  - г) Самоактуализация.
10. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относятся:
- а) Арттерапия.
  - б) Гештальт-терапия.
  - в) Эриксоновский гипноз.
  - г) Логотерапия.

### **Ситуационная задача № 1.**

Больной С., 42 года, инженер. Однажды в связи с неприятностями на работе почувствовал себя плохо, появились одышка, боли в области сердца. Диагноз, поставленный врачом «скорой помощи»: инфаркт миокарда, в дальнейшем был отвергнут. Но с этого времени больного стала преследовать мысль о том, что он в любой момент может упасть и умереть. Эти тревожные мысли усиливались, когда больной находился в душном помещении, в большой толпе. Перестал ездить в автобусе, в трамвае – как только закрывались двери вагона, больного охватывал непреодолимый страх смерти. Долгое время он старался скрыть от всех эти переживания, под разными предлогами уклонялся от присутствия на заседаниях. Объясняет тем, что опасался насмешек: ведь необоснованность его опасений была для самого больного совершенно очевидно. В дальнейшем появились новые страхи и тревожные мысли. Выходя утром из дома, со страхом думал, что на работе в этот момент по его вине произошла крупная авария. Попытки отогнать эту мысль были безуспешны. С бьющимся сердцем С. прибегал на завод и убеждался, что там

все благополучно. Десятки раз проверял исправность механизмов, выполнение правил техники безопасности, из-за чего запустил основную работу. Однажды по дороге на завод больной переходил железнодорожные пути, ему пришла в голову мысль: если ему удастся пройти перед медленно движущимся вагоном маневрирующего поезда, то на работе все будет порядке. В последующем несколько раз с большим риском для жизни проделывал это, хотя и отдавал себе отчет, что между подобным рискованным поступком и опасностью на заводе нет никакой связи. Все это в конечном итоге заставило больного обратиться к врачу.

1. Поставьте синдромальный диагноз.
2. Поставьте нозологический диагноз.
3. Сформулируйте стратегию лечения больного.

### **Ситуационная задача № 2.**

Больная К., 45 лет, учитель школы. Находится на лечении в пограничном психиатрическом отделении около 3-х недель. Говорит о том, что после незначительных волнений и переживаний чувствует вялость, слабость в руках и ногах, «неустойчивость» при ходьбе – «земля как бы уходит из-под ног», появляется ощущение «комка» в горле, который «закрывает доступ для воздуха». В этот момент больная пытается «глубже вдохнуть, но воздух не проходит в легкие», она начинает задыхаться, появляется тревога и страх смерти от удушья. Стала бояться выходить одна из дома на улицу, не смогла работать. Но в то же время отмечает, что близкие ей люди «не признают ее болезнь, они ее не понимают». Это всегда вызывает у нее слезы, обиду и ухудшение самочувствия. Очень сильно переживает о том, что «не может доказать» родным, что она «серьезно больна», что ей нужно «понимание и забота», чтобы вылечиться. На работе также изменилось к ней отношение из-за длительных больничных листов. «Они тоже не хотят понять, что я больной человек», заявляет пациентка. Длительное время лечится с помощью различных антидепрессантов и транквилизаторов. Но отмечает, что проводимая терапия малоэффективна и делает вывод – «лечиться мне нечем». Через неделю после начала приема любых новых препаратов отмечает возникновение сходных побочных явлений: «появляются приливы жара, жжения» и «покалывание иглками в голове». Прекращает принимать назначенные лекарства и начинает требовать от врача назначения нового лекарства («мне надо лечиться»).

1. Поставьте синдромальный диагноз.
2. Поставьте нозологический диагноз.
3. Сформулируйте стратегию лечения больной.

### **Ситуационная задача № 3.**

Пациент К., 26 лет. После окончания медицинского университета стал работать терапевтом. По характеру всегда был мнительным и прислушивался к своим самоощущениям. Однажды, покупая сигареты в киоске, нагнулся, будучи высокого роста, перед козырьком, прикрывающим окошко. Представил себе, чтобы могло бы случиться, если бы он не наклонился вовремя, так как край козырька был очень острым. В дальнейшем у него всякий раз возникали навязчивые мысли «о срезании части головы», когда он видел киоски. Затем стали возникать «страхи потерять часть своего тела» (чаще руку или ногу), рядом с которой проезжал автомобиль. Этот страх возник когда он, неосторожно переходя улицу, слегка прикоснулся ногой к затормозившему автомобилю. Кроме того, он боялся, что среди его пациентов может быть больной СПИДом, который он не диагностирует. Мысли о возможности заражения вновь и вновь возвращались к нему. Для «борьбы» с каждым страхом пациент разработал определенный защитный ритуал: когда приближался к киоску - всегда надевал войлочную шапочку; когда шел рядом с дорогой – выставлял портфель со стороны дороги; когда работал с пациентами - закрывался маской, ссылаясь на простуду. Навязчивости сменяли одна другую. Наконец, рассматривая свои руки, он обратил внимание на странные пузырьки и стал их сдирать, что привело к появлению многочисленных ран на руках, которые он столь же настойчиво начал лечить у дерматолога.

1. Поставьте синдромальный диагноз.
2. Поставьте нозологический диагноз.
3. Сформулируйте стратегию лечения больного.

### **Примерный перечень практических навыков:**

1. Оценка состояния больного в соответствии со стандартом медицинской помощи.
2. Сбор объективного и субъективного анамнеза.
3. Установление психотерапевтического контакта с больным.
4. Определение показаний к госпитализации в психиатрический стационар, в т. ч. в недобровольном порядке в соответствии с законодательством РФ.
5. Оказания психиатрической и психотерапевтической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
6. Оказания неотложной психиатрической помощи.

7. Обеспечения техники безопасности в психиатрическом стационаре.
8. Проведения биологической терапии психических расстройств, психических состояний в соответствии со стандартами медицинской помощи.
9. Навыком выбора формы и метода психотерапии, составления индивидуальной психотерапевтической программы, определения «мишеней» психотерапии.
10. Проведения психотерапевтической консультации.
11. Организации диагностики, лечения, наблюдения пациентов, страдающих психическими расстройствами.
12. Обеспечения преемственности психотерапии и психофармакотерапии больных в амбулаторных и стационарных условиях.
13. Разработки индивидуальных комплексных программ психосоциальной реабилитации больных и осуществления их в составе полипрофессиональной бригады специалистов.
14. Руководства работой среднего младшего медицинского персонала психиатрических и психотерапевтических учреждений.
15. Ведения медицинской документации в стационарных и амбулаторных учреждениях.
16. Методами и техниками индивидуальной психотерапии.
17. Методами и техниками групповой психотерапии.
18. Методами и техниками семейной психотерапии.
19. Методами и техниками психодинамической психотерапии.
20. Методами и техниками когнитивно-поведенческой психотерапии.
21. Методами и техниками экзистенциально-гуманистической психотерапии.
22. Методами и техниками суггестивной психотерапии.
23. Методами санитарно-просветительской и образовательной деятельности.
24. Методами разработки и реализации индивидуальных программ психосоциальной реабилитации и терапии.

## VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Дисциплины по учебному плану	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
2	3	4
Психотерапия	<i>Основная литература:</i>	

№№ пп	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экз.
		на кафедре
<b>Основная литература</b>		
1	Бурлачук Л.Ф. Психотерапия: учебник для вузов/ Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. - 2-е изд. - СПб: Питер. 2007.	в электронном виде
2	Бьюджеталь Дж. Искусство психотерапевта / Дж. Бьюджеталь. - СПб: Питер, 2001.	в электронном виде
3	Вайнер И. Основы психотерапии / И. Вайнер. - СПб: Питер, 2002.	в электронном виде
4	Паттерсон С. Теории психотерапии / С. Патерсон, Э. Уоткинс. - 5-е изд., - СПб: Питер, 2003.	в электронном виде
5	Прохазка Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов /Дж. Прохазка, Дж. Норкросс. - СПб: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2007.	в электронном виде
6	Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб: Питер, 2007.	в электронном виде
7	Психотерапия. / Под ред. Б.Д.Карвасарского. - СПб: Питер, 2006.	в электронном виде
8	Психотерапия: учебное пособие / Под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - СПб: СпецЛит. 2012.	в электронном виде
9	Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. / К. Роджерс.- М.: Эксмо-пресс, 2002.	в электронном виде
10	Рудестам К. Групповая психотерапия. / К. Рудестам. - 2-е изд. - СПб: Питер, 2001.	в электронном виде
11	Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. / И. Ялом. - 5-е изд. - СПб: Питер, 2000.	в электронном виде
12	Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. / И, Ялом. - М.: Класс, 1999.	в электронном виде
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Александр Ф. Психосоматическая медицина: принципы и практическое применение. /Ф. Александр. - М: Эксмо-пресс, 2002.	в электронном виде
2	Александр Ф. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней. /Ф. Александр, Ш. Селесник . - М.: Прогресс, 1995.	в электронном виде
3	Ахмедов Т.И. Психотерапия в измененных состояниях сознания: История, теория, практика /Т.И. Ахмедов, М.Е. Жидко. - М.: АСТ, Харьков: Фолио, 2000.	в электронном виде

4	Гриндер Дж. Из лягушек в принцы / Дж. Гриндер, Р. Бэндлер - Воронеж: 1993.	в электронном виде
5	Завьялов В.В. Необъявленная психотерапия / В.В.Завьялов. - М.: Академический проект, 1990.	в электронном виде
6	Кроль Л. Между живой водой и мертвой: Практика интегративной гипнотерапии / Л. Кроль. - М.: Класс, 1998.	в электронном виде
7	Лазарус А. Мысленным взором: Образы как средство психотерапии. / А. Лазарус. - М.: Класс, 2000.	в электронном виде
8	Лейтц Г. Психодрама: Теория и практика. / Г. Лейтц. - М.: Прогресс, 1994.	в электронном виде
9	Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. / Ф. Перлз. - СПб: Изд-во XXI век, 1995.	в электронном виде
10	Семинар с доктором медицины Милтоном Г. Эриксоном: Уроки гипноза. - М.: Класс, 1994.	в электронном виде
11	Франкл В. Человек в поисках смысла. / В. Франкл. - М.: Прогресс, 1990.	в электронном виде
12	Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции / З. Фрейд. - М.: Наука, 1989.	в электронном виде
13	Фрейд З. Психология бессознательного: Сборник произведений / З. Фрейд. - М.: Просвещение, 1989.	в электронном виде
14	Фромм Э. Бегство от свободы. / Э. Фромм. - М.: Прогресс, 1990.	в электронном виде
15	Шерток Л. Непознанное в психике человека. / Л. Шерток. - М.: Прогресс, 1982.	в электронном виде
16	Шерток Л. Гипноз. / Л. Шерток. - М.: Медицина, 1992.	в электронном виде
17	Хорни К. Наши внутренние конфликты. / К. Хорни. - М.: Эксмо-пресс, 1999.	в электронном виде
18	Эволюция психотерапии в 4-х томах. - М.: Класс, 1999.	в электронном виде
19	Эллис А. Гуманистическая психотерапия: рационально-эмоциональный подход / А. Эллис. - М.: Эксмо-пресс, 2002.	в электронном виде
20	Эриксон М. Гипнотические реальности: Наведение клинического гипноза и формы косвенного внушения. / М. Эриксон, Э. Росси. - М.: Класс, 2000.	в электронном виде
21	Эриксон М. Стратегия психотерапии: Избранные работы. / М. Эриксон. - СПб: Летний сад, 2000.	в электронном виде
22	Юнг К.-Г. Архетип и символ. / К.-Г. Юнг. - М.: Renaissance, 1991.	в электронном виде

**Обеспечение образовательного процесса электронными образовательными ресурсами,  
электронно-библиотечной системой по образовательной программе**

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ (свободный доступ):-**

1. Российская психотерапевтическая ассоциация ([www.rpa-russia.ru](http://www.rpa-russia.ru)).
2. Библиотека журналов Российского общества психиатров (<http://psychiatr.ru/magazines>).
3. Профессиональная психотерапевтическая лига ([www.oppl.ru](http://www.oppl.ru)).
4. Журнал «Современная терапия психических расстройств» (<http://www.psypharma.ru>).
5. Медицинский портал для врачей и студентов (<http://doctorspl.ru>).
6. The National Institute of Mental Health (NIMH) - <http://www.nimh.nih.gov>.  
Pub Med (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>).

**VIII. Материально-техническое обеспечение блока «Практики»**

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
<b>Психотерапия</b>	Лекционная аудитория –№ 1163.	мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, тематические презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации исторических аспектов психиатрии, клинико-нозологических особенностей психических заболеваний.	г. Москва, ул. Островитянова, 1 (1 этаж, блок А)
	учебная аудитория № 15 для проведения практических занятий.	учебные столы, мультимедиа-проектор, переносной экран, персональный компьютер с монитором. Тематические презентации по основным вопро-	г. Москва, Загородное шоссе, 2. ПКБ №1 им. Н.А.Алексеева (15 корпус)



		сам клиники и психотерапии психических расстройств.	
	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	мультимедиа-проектор, переносной экран, персональный компьютер с монитором. Тематические презентации по основным вопросам клиники и психотерапии психических расстройств.	г. Москва, Варшавское шоссе, 56, Институт интегративной и семейной психотерапии
	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	мультимедиа-проектор, переносной экран, персональный компьютер с монитором. Тематические презентации по основным вопросам клиники и психотерапии психических расстройств.	г. Москва, 5-й Донской проезд, дом 21А. НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой
	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	мультимедиа-проектор, переносной экран, персональный компьютер с монитором. Тематические презентации по основным вопросам клиники и психотерапии психических расстройств.	Центр психодиагностики и психокоррекции Т. Г. Горячевой