

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора ГБОУ ВПО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России
С.А. Лукьянов
« 2016 г.



**Подготовка кадров высшей квалификации
в ординатуре**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Укрупнённая группа специальностей:
31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность:
31.08.47 Рефлексотерапия**

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация"

Б3 (108 часов, 3 з.е.)

Москва, 2016

Составители:

Природова Ольга Федоровна, к.м.н., декан факультета
дополнительного профессионального образования

Беспалюк Георгий Николаевич, к.м.н., декан факультета по
обучению иностранных граждан

Тогушова Ольга Игоревна, к.п.н., начальник отдела
подготовки кадров высшей квалификации факультета
дополнительного профессионального образования

Программа Государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.47
Рефлексотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) одобрена Советом
факультета дополнительного профессионального образования ГБОУ ВПО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Протокол № 1 от 15 февраля 2016 г.)

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Содержание.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы ординатуры.....	4
3. Результаты обучения, оцениваемые на государственной итоговой аттестации.....	4
4. Форма и структура государственной итоговой аттестации.....	6
4.1. Форма государственной итоговой аттестации.....	6
4.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации.....	6
4.3. Структура государственной итоговой аттестации.....	6
5. Порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.....	7
6. Критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.....	8
6.1. Критерии оценки аттестационного тестирования	8
6.2. Критерии оценки практических навыков и умений.....	8
6.3. Критерии оценки итогового собеседования.....	9
7. Примерные оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации.....	10
7.1. Примерные тестовые задания	10
7.2. Примерный перечень практических навыков.....	14
7.3. Примерный перечень теоретических вопросов и примеры ситуационных задач для итогового собеседования.....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	18
9. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению программы ординатуры.....	22

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель – определение соответствия результатов освоения обучающимися программы ординатуры требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия.

Задачи:

1. определение соответствия результатов освоения обучающимися программы ординатуры требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия;

2. установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач (оценка степени сформированности всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия, характеризующих готовность выпускников к выполнению профессиональных задач соответствующих квалификации – Врач-рефлексотерапевт);

3. принятие решения о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры, диплома об окончании ординатуры и присвоении квалификации.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы ординатуры

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы - Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ординатуры.

Государственная итоговая аттестация программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия завершается присвоением квалификации " Врач-рефлексотерапевт ".

3. Результаты обучения, оцениваемые на государственной итоговой аттестации

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее – подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее – взрослые);

- население;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Государственная итоговая аттестация направлена на оценку готовности выпускников, освоивших программу ординатуры, к следующим видам профессиональной деятельности:

профилактическая;

диагностическая;
лечебная;
реабилитационная;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая

Государственная итоговая аттестация направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к применению методов рефлексотерапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

4. Форма и структура государственной итоговой аттестации

4.1. Форма государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе ординатуры 31.08.47 Рефлексотерапия проводится в форме государственного экзамена.

4.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Трудоёмкость государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия составляет 108 часов (3 зачётные единицы)

4.3. Структура государственной итоговой аттестации

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перед государственным экзаменом по специальности для ординаторов проводятся предэкзаменационные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в три этапа:

1 этап – аттестационное тестирование в соответствии с программой государственного экзамена по специальности.

2 этап – оценка практических навыков и умений - состоит из демонстрации практических навыков и умений, приобретенных в результате освоения программы ординатуры.

3 этап – итоговое собеседование (оценка умения решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования) по вопросам в соответствии с программой государственной итоговой аттестации по специальности.

Тестовый контроль проводится с целью определения объема и качества знаний выпускника. Тестовый материал охватывает содержание всех обязательных дисциплин учебного плана по 31.08.47 Рефлексотерапия. Каждый обучающийся отвечает на 100 вопросов. На тестовый контроль отводится 120 минут.

Собеседование проводится с целью определения сформированности профессиональных компетенций выпускника, профессионального мышления, умения решать профессиональные задачи, анализировать информацию и принимать соответствующие решения. Собеседование проводится на основе решения ситуационных вопросов (задач) междисциплинарного характера. Оценке подлежит уровень компетенции выпускника в использовании теоретической базы для решения профессиональных задач.

В процессе проведения государственного экзамена обучающемуся могут быть заданы уточняющие или дополнительные (не включённые в билет) вопросы по программе государственного экзамена.

По решению комиссии обучающийся может быть освобожден от необходимости полного ответа на вопрос билета, уточняющий или дополнительный вопрос.

Оценка сформированности компетенций в процессе сдачи этапов государственного экзамена

Этапы государственного экзамена	Компетенции, которые оцениваются в ходе этапа
1 этап - тестирование	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
2 этап - практический	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
3 этап - устное собеседование	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

5. Порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Проведение ГИА определяется календарным учебным графиком и расписанием ГИА.

Перед государственной итоговой аттестацией обучающиеся должны ознакомиться с программой ГИА.

Подготовка к государственному экзамену может проводиться в формах, как устного повторения пройденных дисциплин (с использованием собственных конспектов, основной и дополнительной литературы и т.д.), так и дополнительного конспектирования

рекомендованных источников по перечню вопросов, выносимых на государственный экзамен. Конспектирование целесообразно в случае, если вопросы для подготовки отличаются от тех вопросов, которые изучались в течение учебного времени, либо же ранее не были предметом тщательного изучения.

В период подготовки к государственному экзамену ординаторам проводятся консультации по дисциплинам, вошедшим в программу ГИА. Обучающийся обязан прийти на консультацию перед экзаменом, чтобы, во-первых, узнать о возможных изменениях в ходе его проведения, а во-вторых, проконсультироваться у преподавателя по тем вопросам, которые вызвали затруднение при подготовке. В силу последнего на консультацию необходимо приходиться, уже изучив весь – или почти весь – требуемый материал (практически готовым к экзамену) и сформулировав вопросы к преподавателю.

Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации регламентирован Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский Университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

6. Критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Результаты государственного экзамена оцениваются по каждому этапу в отдельности.

6.1. Критерии оценки аттестационного тестирования

Результаты тестирования оцениваются следующим образом:

90 % и более правильных ответов – «отлично»,

80-89 % правильных ответов – «хорошо»,

71-79 % правильных ответов – «удовлетворительно»,

70 % и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Результаты тестирования объявляются обучающемуся сразу по окончании тестирования.

Оценки – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение первого этапа государственной итоговой аттестации.

Окончательное решение о допуске к следующему этапу государственной итоговой аттестации обучающегося, получившего оценку «неудовлетворительно» на первом этапе, в каждом отдельном случае принимается государственной экзаменационной комиссией.

6.2. Критерии оценки практических навыков и умений

Результаты 2 этапа государственного экзамена имеют качественную оценку «зачтено» / «не зачтено».

«зачтено» – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение

практических умений.

«не зачтено» – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Обучающиеся, получившие оценку «не зачтено» к 3 этапу государственного экзамена не допускаются, а результат государственного экзамена (итоговая оценка) определяется оценкой «неудовлетворительно».

6.3. Критерии оценки итогового собеседования

Результаты 3 этапа государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в протокол.

«отлично» - выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

«хорошо» - выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

«удовлетворительно» - выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов членов ГЭК, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

«неудовлетворительно» - выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

7. Примерные оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Примерные тестовые задания

Тестовое задание № 1

1. Клеточный атипизм – это

А. появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах

Б. быстрое размножение клеток

В. появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей

Г. врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани

Тестовое задание № 2

2. Спадение легкого при его сдавливании называется

А. ателектаз

Б. оллапс

В. пневмония

Г. гидроторакс

Тестовое задание № 3

3. Мутации какого гена этиологичны для синдрома Ли-Фраумени:

А. BRCA 1

Б. BRCA 2

В. p 53

Г. CHEK 2

Тестовое задание № 4

4. Определение показателя общей заболеваемости населения (распространенности)

А. совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, как впервые выявленных в данном году, так и в предыдущие годы, но по поводу которых были обращения в данном году

Б. совокупность заболеваний в предшествующие годы

В. совокупность заболеваний в течение всей жизни

Г. совокупность заболеваний в определенный промежуток времени

Тестовое задание № 5

5. Направление на освидетельствование в МСЭ готовит:

А. медицинская организация (поликлиника, стационар)

Б. профильный диспансер

В. органы образования

Тестовое задание № 6

6. Наиболее высока заболеваемость туберкулезом

А. среди лиц без определенного места жительства

Б. служащих

В. мигрантов, в т.ч. беженцев

Г. врачей

Тестовое задание № 7

7. Каковы принципы действия профилактических прививок:

- А. Создание или повышение специфического иммунитета
- Б. Специфическая десенсибилизация
- В. Повышение общей резистентности организма

Тестовое задание № 8

8. Чрезвычайные ситуации - это:

- А. внезапные нарушения обычных параметров окружающей среды
- Б. неблагоприятное влияние внешних факторов на здоровье населения

Тестовое задание № 9

9. Выберите наиболее точное определение понятия «ответственность»

- А. Определенный уровень негативных последствий для человека в случае нарушения им установленных требований
- Б. Сознательная интеллектуальная и физическая готовность человека к реализации или воздержанию от действий, которые могут потребоваться вследствие выполнения или, наоборот, невыполнения им некоторых других действий
- В. Осознанное принятие решений человеком

Тестовое задание № 10

В перечень оборудования кабинета рефлексотерапии входит все перечисленное, кроме:

- А. стетоскоп
- Б. фонендоскоп
- В. аппарат для измерения кровяного давления
- Г. аптечка для оказания неотложной помощи
- Д. все перечисленное верно

Тестовое задание № 11

Иннервацию точки P1 осуществляют:

- А. межреберный нерв, передне-грудной и надключичный
- Б. мышечно-кожный нерв
- В. наружный кожный нерв плеча
- Г. ветви лучевого нерва
- Д. срединный нерв

Тестовое задание № 12

Иннервацию точки G12 осуществляет:

- А. наружный кожный нерв предплечья
- Б. наружный кожный нерв плеча
- В. ветви срединного нерва
- Г. поверхностная ветвь лучевого нерва
- Д. локтевой нерв.

Тестовое задание № 13

Иннервацию точки G11 осуществляет:

- А. передний грудной нерв
- Б. задний подключичный нерв
- В. лучевой нерв, тыльный и задний кожные нервы предплечья
- Г. ветви срединного нерва

Д. локтевой нерв.

Тестовое задание № 14

Иннервацию точки МС1 осуществляет:

- А. передний грудной нерв, межреберный нерв
- Б. подмышечный нерв
- В. медиальный кожный нерв плеча
- Г. внутренний кожный нерв плеча
- Д. наружный кожный нерв плеча

Тестовое задание № 15

Иннервацию точки TR1 осуществляет:

- А. срединный нерв
- Б. Ветви лучевого и локтевого нервов
- В. собственный нерв пальцев и ветви локтевого нерва
- Г. ладонный нерв пальцев
- Д. лучевой нерв

Тестовое задание № 16

Иннервацию точки TR17 осуществляет:

- А. большой ушной нерв, задняя ушная ветвь лицевого нерва
- Б. большой ушной нерв
- В. малый ушной нерв
- Г. тройничный нерв
- Д. лицевой нерв

Тестовое задание № 17

Иннервацию точки RP9 осуществляет:

- А. медиальный кожный нерв голени
- Б. большеберцовый нерв
- В. кожные и мышечные ветви бедренного нерва
- Г. медиальный плюсневый нерв
- Д. медиальный кожный нерв голени, большеберцовый нерв

Тестовое задание № 18

Иннервация зоны точки С9 осуществляется за счет:

- А. лучевого нерва
- Б. срединного нерва
- В. локтевого нерва
- Г. внутреннего кожного нерва предплечья
- Д. срединного нерва и локтевого нерва

Тестовое задание № 19

Иннервация зоны точки IG 19 осуществляется за счет:

- А. большим ушным нервом
- Б. третьей ветви тройничного нерва и височно-ушным нервом
- В. надключичными нервами
- Г. лучевым нервом
- Д. первой ветви тройничного нерва

Тестовое задание № 20

Иннервация зоны точки E36 осуществляется за счет:

- А. латеральный кожный нерв икры
- Б. наружного малоберцового кожного нерва
- В. передней кожной ветви бедренного нерва
- Г. глубокого малоберцового нерва
- Д. глубокого малоберцового нерва, передней кожной ветви бедренного нерва, наружного малоберцового кожного нерва

Тестовое задание № 21

Иннервацию точки VB1 осуществляет:

- А. надглазничный нерв I ветви тройничного нерва
- Б. третья ветвь тройничного нерва
- В. верхняя порция лицевого нерва
- Г. первая и вторая ветви тройничного нерва и скуловая ветвь лицевого нерва.
- Д. ветви скулового нерва,

Тестовое задание № 22

Иннервация точки F3 осуществляется за счет:

- А. глубокого большеберцового нерва
- Б. тыльного нерва стопы
- В. глубокого малоберцового нерва
- Г. медиального кожного нерва голени
- Д. глубокого большеберцового нерва и медиального кожного нерва голени

Тестовое задание № 23

Иннервация точки VG14 осуществляется за счет:

- А. нижних шейных нервов
- Б. задней ветви III и IV шейных нервов
- В. задней ветви верхне-грудного нерва
- Г. задней ветви VII шейного нерва
- Д. нижние шейные нервы и задние ветви четвертого шейного нерва

Тестовое задание № 24

Укажите китайское название акупунктуры:

- А. хэ-гу
- Б. цзан-фу
- В. су-джок
- Г. чжэнь-цзю
- Д. да-чжуй

Тестовое задание № 25

Укажите, какая из стран Востока является родоначальником акупунктуры:

- А. Вьетнам
- Б. Монголия
- В. Китай
- Г. Япония
- Д. Индия

Тестовое задание № 26

С какого года в СССР стали готовить специалистов по рефлексотерапии:

- А. с 1956 года
- Б. с 1960 года

В. с 1998 года

Г. с 1959 года

Д. с 1997 года

Тестовое задание № 27

Укажите противопоказания к проведению рефлексотерапии.

А. рассеянный склероз

Б. течение родов

В. болезни крови и кроветворных органов с геморрагическим синдромом

Г. пневмония

Д. бронхиальная астма

Тестовое задание № 28

С какими видами лечения нежелательно сочетать рефлексотерапию.

А. прием лекарственных препаратов

Б. физиотерапия

В. медикаментозное лечение

Г. массаж

Д. прием стероидных гормонов.

Тестовое задание № 29

Основными теориями механизма рефлексотерапии являются все перечисленные, кроме:

А. теория тканевой терапии

Б. электрическая теория

В. теория нормализации капиллярного кровотока

Г. энергоинформационная теория

Д. рефлекторная теория

Тестовое задание № 30

Рефлексотерапия оказывает все перечисленные действия, кроме:

А. анальгезирующее

Б. возбуждающее на ЦНС

В. способствует витаминообразующее действие

Г. увеличивает количество иммуноглобулинов

Д. уменьшает бронхоспазм

7.2. Примерный перечень практических навыков

1. методикой сбора и оценки анамнеза жизни пациента и анамнеза заболевания с последующей постановки диагноза заболевания с позиции западной медицины и традиционной китайской медицины;
2. техникой проведения методов рефлексотерапии;
3. методикой проведения рефлексодиагностики; ведением медицинской документации

7.3. Примерный перечень теоретических вопросов и/или примеры ситуационных задач для итогового собеседования

Перечень теоретических вопросов

1. Назовите основные показания к использованию рефлексотерапии в области неврологии.
2. Назовите основные показания к использованию рефлексотерапии в области офтальмологии.
3. Назовите основные показания к использованию рефлексотерапии в области гастроэнтерологии.
4. Назовите основные показания к использованию рефлексотерапии в области сердечно-сосудистой патологии.
5. Назовите основные показания к использованию рефлексотерапии в педиатрии.
6. Назовите основные показания к использованию рефлексотерапии при заболеваниях мочеполовой системы.
7. Назовите основные показания к использованию рефлексотерапии при заболеваниях дыхательной системы.
8. Назовите основные противопоказания к проведению рефлексотерапии.
9. Назовите относительные противопоказания к проведению рефлексотерапии.
10. Назовите временные ограничения к проведению рефлексотерапии.
11. Назовите китайское название рефлексотерапии.
12. Каким образом рефлексотерапия сочетается с другими видами лечения?
13. С какими методами лечения рефлексотерапия обычно не сочетается?
14. Назовите основные преимущества рефлексотерапии.
15. Назовите возможные осложнения рефлексотерапии.
16. Каким образом можно предотвратить вегетативные реакции при проведении рефлексотерапии?
17. Когда возможно искривление акупунктурной иглы?
18. Когда возможно ранение сосудисто-нервных пучков и внутренних органов?
19. Назовите основные теории механизма действия рефлексотерапии.
20. Какие основные эффекты оказывает рефлексотерапия?
21. Расскажите классификацию методов рефлексотерапии в зависимости от места воздействия.
22. Что такое аурикулярная рефлексотерапия?
23. Проекция каких внутренних органов имеется в чаше ушной раковины?
24. Проекция каких внутренних органов имеется в трехсторонней ямке ушной раковины?
25. Проекция каких внутренних органов имеется в полости ушной раковины?
26. Проекция каких внутренних органов имеется в противозавитке ушной раковины?
27. Проекция каких внутренних органов имеется в верхней ножке противозавитка ушной раковины?
28. Проекция каких частей тела имеется в нижней ножке противозавитка ушной раковины?
29. Проекция каких частей тела имеется в противозкозелке ушной раковины?

30. Что такое скальповая рефлексотерапия?
31. Назовите принципы проекции тела человека на ладонь и стопу с позиции Су джок терапии.
32. Что такое основная система соответствия в Су джок терапии.
33. Система проекции тела человека на один палец в Су джок терапии.
34. Расскажите классификацию методов рефлексотерапии в зависимости от механизма воздействия на акупунктурные точки.
35. Назовите виды механической рефлексотерапии.
36. Назовите виды электрической рефлексотерапии.
37. Назовите виды биоэлектрической рефлексотерапии.
38. Назовите виды термической рефлексотерапии.
39. Что такое контактное прижигание?
40. Что такое бесконтактное прижигание?
41. Назовите виды лекарственной рефлексотерапии.
42. Назовите виды биологической рефлексотерапии.
43. Какова средняя длительность курса лечения методом рефлексотерапии и от чего она зависит?
44. Из каких основных частей состоит акупунктурная игла? Дайте их характеристику.
45. Из каких металлов обычно изготавливаются акупунктурные иглы?
46. На какое время оставляются иглы в акупунктурных точках для получения стимулирующего эффекта?
47. На какое время оставляются иглы в акупунктурных точках для получения расслабляющего эффекта?
48. От чего зависит глубина пунктирования акупунктурных точек?
49. На какой глубине расположено большинство акупунктурных точек?
50. Какой угол пунктирования акупунктурных точек может быть использован, от чего он зависит?
51. Каковы особенности иглотерапии у детей?
52. Назовите основные положения теории Инь-Ян.
53. Назовите основные характеристики, которые относятся к Ян.
54. Назовите основные характеристики, которые относятся к Инь.
55. Назовите основные органы, которые относятся к элементу Дерево.
56. Назовите основные органы, которые относятся к элементу Огонь.
57. Назовите основные органы, которые относятся к элементу Земля.
58. Назовите основные органы, которые относятся к элементу Металл.
59. Назовите основные органы, которые относятся к элементу Вода.
60. Назовите основные положения теории пятипервоэлементов.
61. Перечислите основные внутренние органы по теории восточной медицины.
62. Назовите основные органы, которые относятся к Ян.
63. Назовите основные органы, которые относятся к Инь.
64. Назовите основные функции Сердца с позиции традиционной восточной медицины.
65. Назовите основные функции Легких с позиции традиционной восточной медицины.

66. Назовите основные функции Печени с позиции традиционной восточной медицины.
67. Назовите основные функции Почек с позиции традиционной восточной медицины.
68. Назовите основные функции Селезенки с позиции традиционной восточной медицины.
69. Назовите основные функции Перикарда с позиции традиционной восточной медицины.
70. Назовите основные функции Трех обогревателей с позиции традиционной восточной медицины.
71. Назовите основные функции Желудка с позиции традиционной восточной медицины.
72. Назовите основные функции Желчного пузыря с позиции традиционной восточной медицины.
73. Назовите основные функции Мочевыводящего пузыря с позиции традиционной восточной медицины.
74. Назовите основные функции Тонкого кишечника с позиции традиционной восточной медицины.
75. Назовите основные функции Толстого кишечника с позиции традиционной восточной медицины.
76. Назовите дополнительные органы в восточной медицине.
77. Дайте определение меридиана.
78. Перечислите основные меридианы.
79. Почему меридианы называют ножными?
80. Почему меридианы называют ручными?
81. Какие меридианы относятся к иньским ручным меридианам?
82. Какие меридианы относятся к иньским ножным меридианам?
83. Какие меридианы относятся к янским ручным меридианам?
84. Какие меридианы относятся к янским ножным меридианам?
85. Какие меридианы относятся к ножным меридианам?
86. Какие меридианы относятся к ручным меридианам?
87. Какие меридианы относятся к янским меридианам?
88. Какие меридианы относятся к иньским меридианам?
89. Дайте характеристику передне-срединного меридиана.
90. Дайте характеристику задне-срединного меридиана.
91. Какие меридианы являются самыми длинными?
92. Какие меридианы являются самыми короткими?
93. Что такое акупунктурная точка?
94. Как обозначаются акупунктурные точки?
95. Что такое индивидуальный цунь?
96. Сколько индивидуальных цуней составляют указательный и средний пальцы руки?
97. Сколько индивидуальных цуней составляют указательный, средний и безымянный пальцы руки?
98. Сколько индивидуальных цуней составляет мизинец на руке?

99. Сколько индивидуальных цуней составляют большой палец руки?

Примеры ситуационных задач

Задача 1

Родители ребенка 5 лет обратились к педиатру с жалобами на частые простудные заболевания, ребенок начал посещать детский сад. Педиатр направил ребенка на консультацию к рефлексотерапевту.

Какое лечение может предложить рефлексотерапевт?

Задача 2

К неврологу обратилась девушка 19 лет с жалобами на повышенную утомляемость, раздражительность, головные боли, плохой сон. Врач поставил диагноз вегетативно-сосудистой дистонии, с цефалгическим синдромом. Невролог направил пациентку на консультацию к врачу-рефлексотерапевту.

Какие лечебные мероприятия может назначить рефлексотерапевт?

Пример формирования билета для итогового собеседования

Билет 1

1. Что такое скальповая рефлексотерапия?

2. Назовите основные показания к использованию рефлексотерапии в области неврологии.

3. Расскажите классификацию методов рефлексотерапии в зависимости от механизма воздействия на акупунктурные точки.

4. Задача

В стационаре в течение 2-х недель находится пациент в возрасте 53 лет с диагнозом ишемический инсульт, правосторонняя гемиплегия. Состояние больного удовлетворительное, утраченные двигательные функции постепенно восстанавливаются.

Какие лечебные мероприятия может назначить рефлексотерапевт?

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. Корневский, Н. А. Моделирование рефлекторной системы человека [Текст] : [учебное пособие для высших учебных заведений] / Н. А. Корневская, А. Г. Устинов, З. М. Юлдашев. - Старый Оскол : ТНТ, 2015. - 321 с.

2. Неврология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Авакян Г. Н. и др.] ; гл. ред. Е. И. Гусев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1035 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

3. Практическая неврология [Электронный ресурс] : руководство / под ред. А. С. Кадыкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 448 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

4. Никифоров, А. С. Частная неврология : учебное пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 767 с.
5. Клиническая детская неврология : рук. для врачей / под ред. А. С. Петрухина. - М. : Медицина, 2008.
6. Петрухин, А. С. Детская неврология [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 1 / А. С. Петрухин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 272 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
7. Петрухин, А. С. Детская неврология [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 2 / А. С. Петрухин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 555 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
8. Внутренние болезни [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. / [Р. А. Абдулхаков, Д. Т. Абдурахманов, В. Г. Авдеев и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
9. Внутренние болезни [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. / [Р. А. Абдулхаков, Д. Т. Абдурахманов, В. Г. Авдеев и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
10. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 1 / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред. В. С. Моисеева и др. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 958 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
11. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 2 / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред. В. С. Моисеева и др. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
12. Кардиология : нац. руководство / Д. В. Абельдяев и др. ; под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
13. Кардиология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Ю. Н. Беленков и др.] ; под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1232 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
14. Руководство по кардиологии [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов и постдиплом. образования врачей] : в 3 т. / [М. М. Алшибая и др.] ; под ред. Г. И. Сторожакова, А. А. Горбаченкова. - Москва, 2008.
15. Руководство по лабораторным методам диагностики / Рос. ассоц. мед. лаб. диагностики; А. А. Кишкун и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
16. Епифанов, В. А. Восстановительная медицина : справочник / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
17. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов] / В. А. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
18. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / В. А. Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 568 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
19. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина : учеб. для студентов мед. вузов / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

20. Физиотерапия [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Абрамович С. Г. и др.] ; под ред. Г. Н. Пономаренко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 854 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

21. Офтальмология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Н. А. Аклаева и др.] ; под ред. С. Э. Аветисова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 944 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

22. Полунина, Н. В. Общественное здоровье и здравоохранение : учеб. для мед. вузов / Н. В. Полунина. - М. : Мед. информ. агентство, 2010.

23. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учеб. для студентов мед. вузов / Ю. П. Лисицын. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Дополнительная литература:

1. Форбс Ч. Клиническая медицина [Электронный ресурс] : цв. атлас и учеб. / Ч. Д. Форбс, У. Ф. Джексон. – Москва, Логосфера, 2009. – 528 с. : ил. - URL : <http://books-up.ru>.

2. Беленков, Ю. Н. Функциональная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний / Ю. Н. Беленков, С. К. Терновой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 975 с.

3. Арчаков, А. И. Нанобиотехнологии в медицине : нанодиагностика и нанолечения : актовая речь / А. И. Арчаков ; Рос. гос. мед. ун-т . - М. : РГМУ, 2009.

4. Наноструктуры в биомедицине [Электронный ресурс] : пер. с англ. / под ред. К.

5. Гонсалвес [и др.]. – 2-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. – 536 с. – URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

6. Одинак, М. М. Клиническая диагностика в неврологии : руководство для врачей / М. М. Одинак, Д. Е. Дыскин. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2007. - 526 с.

7. Смолянинов, А. Б. Клинико-лабораторная и функциональная диагностика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Смолянинов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. – 144 с. : ил. - URL : <http://e.lanbook.com>.

8. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни [Текст] : лаб. и инструмент. диагностика : [учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей] / Г. Е. Ройтберг, А. В. Стругинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2011.

9. Левин, О. С. Полиневропатии [Текст] : клиническое руководство. - М. : МИА, 2011. - 490 с.

10. Кардиореабилитация: практическое руководство [Электронный ресурс] / под ред. Дж. Ниебауэра ; пер. с англ., под ред. Ю. М. Позднякова. - Москва : Логосфера, 2012. – 328 с. - URL : <http://books-up.ru>.

11. Иванов, В. И. Массаж: новейший справ. / В. И. Иванов. - М. : Эксмо, 2007. - 478 с.

12. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – 4-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Т. 1 : Неврология. – 2015. – 639с. : ил.

13. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – 4-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Т. 2 : Нейрохирургия / под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. – 2015. – 403 с. : ил.

14. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. Т. 1. Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 612 с. : ил. – URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

15. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. Т. 2. Нейрохирургия / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 421 с. : ил. – URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
16. Бадалян, Л. О. Детская неврология [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. О. Бадалян. - 3-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2010. - 605 с.
17. Основы общей физиотерапии : [учеб.- метод. пособие для мед. вузов. врачей-физиотерапевтов и врачей др. спец.] / под ред. Б. А. Поляева ; [Р. Г. Красильников, 18. Н. Л. Черепяхина, Е. Ю. Сергеевко и др.]. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2009.
19. Пономаренко, Г. Н. Общая физиотерапия [Текст] : учебник : 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
20. Пономаренко, Г. Н. Общая физиотерапия : [учеб. для высш. проф. образования] / Г. Н. Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 366 с. – URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
21. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств [Текст]. - Москва : МЕДПРАКТИКА-М, 2013. - 438 с.
22. Ибатов, А. Д. Основы реабилитологии : учеб. пособие для студентов мед. вузов / А. Д. Ибатов, С. В. Пушкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
23. Полуниин, В. С. Профилактические рекомендации по здоровому образу жизни на 2014 год [Текст] / В. С. Полуниин ; Каф. обществ. здоровья, здравоохранения и экономики здравоохранения РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - [19-е изд.]. - Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2013. - 139 с. : ил., портр. - Изд. подгот. в связи с 90-летием кафедры. - На обл. и тит. л. : Здоровая Россия, 1924-2014.
24. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] : [учебник] / под ред. А. В. Решетникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 191 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
25. Щепин, О. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : [учеб. для системы послевуз. проф. образования врачей]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
26. Управление и экономика здравоохранения [Текст] : учеб. пособие для вузов / [А. И. Вялков, В. З. Кучеренко, Б. А. Райзберг и др.] ; под ред. А. И. Вялкова. - 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 658 с.
27. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учеб. пособие для мед. вузов / В. З. Кучеренко и др. ; под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 245 с.
28. Здоровье населения - основа развития здравоохранения / О. П. Щепин, Р. В. Коротких, В. О. Щепин, В. А. Медик ; под ред. О. П. Щепина. - М. : Нац. НИИ обществ. здоровья РАМН, 2009. - 375 с.
29. Стародубов, В. И. Тенденции в состоянии здоровья населения и перспективы развития здравоохранения в России [Текст] : акт. речь в ГБОУ РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздравсоцразвития России / В. И. Стародубов ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - М. : Менеджер здравоохранения, 2012. - 35 с.
30. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] / Ю. Г. Фролова. – Минск : Вышэйш. шк., 2014. – 255 с. - URL : <http://ibooks.ru>.

Информационное обеспечение

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2012620149 от 03.02. 2012 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся
2. ЭБС «Консультант студента» (Договор №162-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся
3. ЭБС «Издательство Лань» (Договор № 161-ЕП-16 от 05.06.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся
4. ЭБС «Юрайт» (Договор № 209-ЕП-16 от 27.06.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся
5. ЭБС «Айбукс» (Договор № 208-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся
6. ЭБС «Букап» (Договор № 210-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся
7. Журналы издательства Taylor & Francis (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ, лицензионный договор № T&F/339/041 от 01.03. 2016 г.) – доступ из внутренней сети вуза
8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ (доступ предоставляется на безвозмездной основе) – доступ из внутренней сети вуза
9. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ, лицензионный договор №Scopus/066 от 20 июля 2016 г.) – доступ из внутренней сети вуза
10. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ) – доступ из внутренней сети вуза
11. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (Контракт № 487 – ОА -15 от 22.12.2015г.) – доступ из внутренней сети вуза

9. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению программы аспирантуры

Основные федеральные нормативные акты (смотреть в действующих редакциях):

1. «Конституция Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
6. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
7. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации».

Нормативные акты Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 г. № 40168). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/Pr_1383.pdf;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 августа 2014 г. № 1090 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 г. № 34469). http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoord/310847_Refleksoter.pdf;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 № 33335). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 января 2014 г. № 4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения российской федерации, указанным в номенклатуре, утверждённой приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. № 210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. № 127» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 г. № 31403). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/159797.pdf;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 г. № 31823). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (Зарегистрировано в

http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/porord.pdf.

Нормативные акты Министерства здравоохранения Российской Федерации:

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 08.10.2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 г. № 39438);

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 07.10.2015 г. № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 г. № 39696). <https://rg.ru/2009/06/10/specialisty-nomenklatura-dok.html>;

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 г. № 30304). <https://rg.ru/2013/11/13/ucheba-dok.html>;

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 6 августа 2013 г. № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013 г. № 29950). <https://rg.ru/2013/10/07/nomenklatura-dok.html>;

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.09.2011 г. № 20237). <https://rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>;

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 г. № 18247). <https://rg.ru/2010/09/27/spravochnik-dok.html>;

7. Другие нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность в сфере здравоохранения.

Документы, регламентирующие деятельность ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России:

1. Устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (новая редакция), утверждён Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 20 июня 2011 г. № 580 (С изменениями: приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2012 г. № 362, от 11 октября 2013 г. № 732, от 27 марта 2015 г. № 154, от 03 июля 2015 г. № 412);

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1022 от 16 июня 2014 г., предоставлена Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) государственному бюджетному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России).

3. Нормативные локальные акты Университета