

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«13» июня 2024 г.

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Укрупненная группа специальностей:

31.00.00 Клиническая медицина

Специальность:

31.08.48 Скорая медицинская помощь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПЕДАГОГИКА»

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть

Б1.Б.3 (72 часа, 2 з.е.)

Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.48 «Скорая медицинская помощь» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1091, педагогическими работниками кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Природова Ольга Федоровна	Кандидат медицинских наук, доцент	Заведующий кафедрой организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО	РНИМУ им Н.И. Пирогова
2	Моргун Алексей Николаевич	Кандидат психологических наук	Доцент кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО	РНИМУ им Н.И. Пирогова
3	Савова Марина Робертовна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО	РНИМУ им Н.И. Пирогова
4	Резник-Орская Марина Александровна	-	Преподаватель кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО	РНИМУ им Н.И. Пирогова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО.

Протокол от "26" сентября 2022 г. № 9

Заведующий кафедрой

_____/О.Ф. Природова/

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
5. Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора по дисциплине (модулю).....	7
5.1. Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения	7
5.2. Оценочные средства (примеры заданий)	8
6. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры):	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	11

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

Формирование психолого-педагогической компетентности ординаторов как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение обучающихся в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся готовности организовать профессиональную деятельность на базе педагогических и психолого-педагогических основ профессионального развития;
2. Становление готовности к педагогическому проектированию образовательной среды на основе владения методологией, методами и методиками разработки обучающего занятия с учетом индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
3. Овладение опытом инновационной педагогической деятельности и самообразования субъекта педагогического взаимодействия в высшей медицинской школе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Шифр и содержание компетенции	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<ul style="list-style-type: none">- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики;- нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического;- уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов;- развитие высшего образования в России и за рубежом в рамках Болонской системы;- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся;- ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся;- роль личности преподавателя в формировании продуктивного	<ul style="list-style-type: none">- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей;- подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям;- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения	<ul style="list-style-type: none">- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории;- навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача;- приемами активизации познавательной деятельности обучающихся;- навыками публичного выступления

	педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»; - педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни		
ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся; - педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни	- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения	- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории; - навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел	Наименование раздела	Шифр компетенции
Раздел 1	Основы педагогики и дидактики профессионального образования	УК-3
Раздел 2	Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса	УК-3, ПК-9
Раздел 3	Особенности профессионального речевого общения врача, врача-педагога	УК-3, ПК-9
Раздел 4	Основы проектной деятельности	УК-3, ПК-9

Раздел 1. Основы педагогики и дидактики профессионального образования

- 1.1. Система образования в РФ.
- 1.2. Подготовка специалистов в системе здравоохранения. Нормативно-правовые аспекты.
- 1.3. Основы дидактики профессионального образования.
- 1.4. Дидактическое проектирование.
- 1.5. Методы оценки результатов образовательной и проектной деятельности.
- 1.6. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в организации и реализации учебного процесса.
- 1.7. Симуляционные технологии в медицинском образовании.
- 1.8. Практика симуляционного тренинга в освоении новых медицинских технологий и аккредитации специалистов.
- 1.9. Иммерсивные технологии в медицинском образовании.

Раздел 2. Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса

- 2.1. Социализация личности в образовании.
- 2.2. Построение профессиональной карьеры врача.
- 2.3. Научно-исследовательская деятельность клинициста.
- 2.4. Профилактика профессионального выгорания в образовательном взаимодействии профессионального образования.

Раздел 3. Особенности профессионального речевого общения врача, врача-педагога

- 3.1. Управление коммуникацией в медицинской профессии.
- 3.2. Коммуникационные (консультационные) модели.
- 3.3. Основы профессионального взаимодействия врача и педагога с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками.

Раздел 4. Основы проектной деятельности

- 4.1. Основы управления проектами.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	З.е.	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенции
			Всего	Конт акт. раб.	Лек	Пр	СР		
	Общий объем часов	2	72	40	6	34	32	Зачет	
Раздел 1	Основы педагогики и дидактики профессионального образования		36	18	4	14	18	Текущий контроль	УК-3
Тема 1.1.	Система образования в РФ		4	2	2	-	2		
Тема 1.2.	Подготовка специалистов в системе здравоохранения. Нормативно-правовые аспекты		6	4	2	2	2		
Тема 1.3.	Основы дидактики профессионального образования		3	1	-	1	2		
Тема 1.4.	Дидактическое проектирование		3	1	-	1	2		
Тема 1.5.	Методы оценки результатов образовательной и проектной деятельности		4	2	-	2	2		
Тема 1.6.	Учет индивидуальных особенностей обучающихся в организации и реализации учебного процесса		4	2	-	2	2		
Тема 1.7.	Симуляционные технологии в медицинском образовании		4	2	-	2	2		
Тема 1.8.	Практика симуляционного тренинга в освоении новых медицинских технологий и аккредитации специалистов		4	2	-	2	2		
Тема 1.9.	Иммерсивные технологии в медицинском образовании		4	2	-	2	2		

Раздел 2	Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса		14	8	-	8	6	Текущий контроль	УК-3 ПК-9
Тема 2.1.	Социализация личности в образовании		4	2	-	2	2		
Тема 2.2.	Построение профессиональной карьеры врача		4	2	-	2	2		
Тема 2.3.	Научно-исследовательская деятельность клинициста		2	2	-	2	-		
Тема 2.4.	Профилактика профессионального выгорания в образовательном взаимодействии		4	2	-	2	2		
Раздел 3	Особенности профессионального речевого общения врача, врача-педагога		18	12	2	10	6	Текущий контроль	УК-3 ПК-9
Тема 3.1.	Управление коммуникацией в медицинской профессии		6	4	-	4	2		
Тема 3.2.	Коммуникационные (консультационные) модели		6	4	2	2	2		
Тема 3.3.	Основы профессионального взаимодействия врача и педагога с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками		6	4	-	4	2		
Раздел 4	Основы проектной деятельности		4	2	-	2	2	Текущий контроль	УК-3 ПК-9
Тема 4.1.	Основы управления проектами		4	2	-	2	2		

5. Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора по дисциплине (модулю)

5.1. Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (тестирование) после освоения дисциплины (модуля). Обучающимся предлагается дать ответы на вариант заданий в тестовой форме.

Шкала и критерии оценивания

Результаты обучения оцениваются по четырехбалльной и двухбалльной шкале:

Результаты устного собеседования оцениваются:

Оценка «отлично» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала и подробно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала, грамотно и по существу излагает его, отвечает на дополнительные вопросы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, не полностью отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Результаты тестирования оцениваются:

Оценка «Зачтено» - 70% и выше правильных ответов.

Оценка «Не зачтено» - 65% и менее правильных ответов.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки (оценка - «зачтено») за вариант тестового задания.

5.2. Оценочные средства (примеры заданий)

Примеры заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов к устному собеседованию:

1. Особенности реализации образовательных программ в профессиональном образовании. Подготовка специалистов в системе здравоохранения.
2. Формы организации учебного процесса.
3. Особенности формирования учебного материала в дидактике высшей школы.
4. Дидактическая игра и ситуационная задача на обучающем занятии в профессиональной деятельности врача.
5. Методы развития образовательной мотивации обучающегося и обучающего.
6. Индивидуальные особенности обучающихся. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся в образовательном взаимодействии.
7. Профессиональное выгорание как угроза психологической безопасности преподавателя. Профилактика профессионального выгорания в образовательном взаимодействии.
8. Факторы и методы оценки эффективности речевой коммуникации.
9. Медицинская педагогика. Взаимодействие в системе «Врач-Пациент».
10. Тренинг пациентоориентированности.

Примеры заданий для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Образовательная технология представляет собой:
 - а) **систему совместной деятельности учащихся и преподавателя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата**
 - б) систему деятельности преподавателя
 - в) систему администрирования учебного процесса по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата

2. Результаты обучения в Федеральном Законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены термином:

- а) квалификация
- б) трудовые функции
- в) компетенции**
- г) обобщенная трудовая функция

3. Методы активного обучения используются для:

а) формирования дополнительных знаний и/или умений не обязательных для проведения оценочных занятий

б) формирования профессиональных умений, навыков на основе знаний и развития творческих способностей

4. Что НЕ относится к принципиальным отличиям взрослого обучающегося от невзрослого:

а) он осознаёт себя всё более самостоятельной, самоуправляемой личностью

б) он накапливает всё больший запас жизненного опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег

в) его мотивация к обучению определяется стремлением достичь конкретные цели учебной деятельности

г) он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков, личностных качеств и ценностных ориентаций

д) его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными факторами

5. Диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит пациента к пониманию нового материала или проверяет усвоение им уже изученного, называется:

- а) научение
- б) монолог
- в) полилог
- г) беседа**
- д) убеждение

6. Дидактический закон, который устанавливает соотношение теоретических и практических принципов и методов в обучении; выявляет особенности практической деятельности педагога и ее рациональность, - это закон:

- а) целостности и единства педагогического процесса
- б) единства и взаимосвязи теории и практики в обучении**
- в) обусловленности обучения характером деятельности обучающихся
- г) воспитывающего и развивающего обучения

7. Принцип обучения, который реализуется через правило «Стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся», - это принцип:

- а) сознательности и активности**
- б) прочности усвоения знаний
- в) систематичности и последовательности
- г) связи теории с практикой

8. Способы обучающей работы педагога и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение учебным материалом, - это:

- а) **методы обучения**
- б) формы обучения
- в) средства обучения
- г) принципы обучения

9. В классификации методов обучения по дидактическим целям - к группе методов организации деятельности относится метод:

- а) соревнование
- б) тестирование
- в) **переключение**
- г) наказание

Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора в ходе освоения дисциплины (модуля), а также оценки промежуточных и (или) окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)».

6. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры):

1. Работа с научной и учебной литературой (основной и дополнительной).
2. Работа с источниками Интернет.
3. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.
2. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru>.
3. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. [Электронный ресурс] – Саратов : Вуз. образование, 2015. – Режим доступа: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru).
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/>.
5. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/>.

Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 500 с.

2. Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. 59 с.
3. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ [И. А. Липский и др.]; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. Москва: Дашков и К, 2014. 279 с. URL: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
4. Психология и педагогика : учеб. для вузов : в 2 ч. Ч. 1. Психология / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Сластенин, В. П. Каширин. [Электронный ресурс]. – Москва : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. - Режим доступа: <https://urait.ru>.
5. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. для вузов : в 2 ч. Ч. 2. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. - Режим доступа: <https://urait.ru>.
6. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. [Электронный ресурс] – Симферополь : Ун-т экономики и управления, 2016. —Режим доступа: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: Лекционный зал – учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, семинарских занятий, укомплектована учебной мебелью (столы, стулья). Оснащена: доска, ноутбук, проектор, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень программного обеспечения:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;

- Debian.