МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента подготовки кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
_____ М.В. Хорева
«09» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕДИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»

Специальность
31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза

Направленность (профиль) программы
Судебно-медицинская экспертиза

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2026 г.

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ " РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Медико-криминалистические методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 № 558, педагогическими работниками кафедры судебной медицины имени П.А. Минакова ИБПЧ.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Кильдюшов Евгений Михайлович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой судебной медицины имени П.А. Минакова ИБПЧ
2	Сидоренко Елена Сергеевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры судебной медицины имени П.А. Минакова ИБПЧ
3	Ермакова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры судебной медицины имени П.А. Минакова ИБПЧ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Медико-криминалистические методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол от «_____» мая 2026 г. № _____.

Заведующий кафедрой _____ /Кильдюшов Е.М./

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля) 4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы 7
3. Содержание дисциплины (модуля) 7
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 9
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 12
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) 13
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю) 14
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю) 17

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение теоретических и научных знаний, а также умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача - судебно-медицинского эксперта при производстве медико-криминалистических экспертиз (исследований) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Углубление базовых, фундаментальных медицинских знаний в порядке организации и производства судебно-медицинской экспертизы трупа, вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.

2. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в порядке, видах и объеме медико-криминалистических инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов биологического и иного происхождения.

3. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	
ПК-1. Способен к производству судебно-медицинской экспертизы		
ПК-1.1 Производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа	Знать	– организацию, структуру, штаты и оснащение медицинских организаций, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз – порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз – разрушение трупа и его частей под воздействием внешних факторов – методику проведения наружного исследования трупа и его частей – методику исследования предметов, доставленных с трупом и его частями – правила судебной фотографии, видеосъемки, зарисовки повреждений на контурных схемах частей тела человека – виды и объем инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов биологического и иного происхождения в зависимости от выявленных повреждений, патологических изменений и вопросов, поставленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу – методику изъятия мазков, выделений, наложений, одежды, обуви и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований; порядок их упаковки, транспортировки, сроки хранения – методику и порядок проведения внутреннего исследования

		трупа и его частей – методику производства судебно-медицинской экспертизы эксгумированного трупа – методы определения вида внешнего воздействия, последовательности и прижизненности происхождения повреждений, давности их образования – дополнительные инструментальные и лабораторные методы исследования, используемые при судебно-медицинской экспертизе механических повреждений; причины смерти человека при механических повреждениях – повреждения острыми предметами: механизм образования и морфологические особенности повреждений от действия предметов с режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими, комбинированными свойствами – Повреждения твердыми тупыми предметами: морфогенез повреждений различных органов и тканей; клинические и патоморфологические проявления черепно-мозговой травмы; вопросы судебно-медицинской экспертизы автомобильной травмы, травмы от падения с высоты, железнодорожной травмы, а также авиационной, мотоциклетной, тракторной травмы, травмы на водном транспорте – огнестрельные повреждения: повреждающие факторы выстрела и механизм образования огнестрельного повреждения; общая и частная морфология огнестрельного повреждения; взрывная травма: поражающие факторы, морфологические признаки, особенности исследования трупа; лабораторные методы исследования, применяемые при экспертизе огнестрельной и взрывной травмы – особенности судебно-медицинской экспертизы трупов неизвестных лиц, фрагментированных, расчлененных, скелетированных, кремированных трупов
	Уметь	– описывать состояние предметов одежды и обуви на трупе, их повреждения и загрязнения; предметы, находящиеся на трупе, его частях и в непосредственной близости от них – изучать, анализировать и интерпретировать информацию, полученную из документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу – производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) неопознанных, скелетированных, эксгумированных, кремированных трупов, трупов в состоянии поздних трупных изменений При наружном исследовании трупа и его частей: устанавливать и исследовать суправитальные реакции, трупные изменения; применять инструментальные и лабораторные методы определения давности наступления смерти; исследовать антропологический тип, пол, возраст, рост, телосложение трупа и его частей; описывать признаки внешности методом словесного портрета; фиксировать морфологические признаки повреждений; исследовать, в том числе и с оптическими средствами, измерять, описывать, фотографировать, зарисовывать (схематически) повреждения на контурных схемах частей тела человека; производить изъятие мазков, выделений, наложений, одежды, обуви и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований – исследовать предметы, доставленные с трупом и его частями – изучать, интерпретировать и анализировать результаты наружного исследования трупа и его частей – планировать и определять объем дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований трупа и его частей – анализировать и интерпретировать результаты проведенной судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа – использовать в своей работе медицинские изделия
	Владеть	– навыком изучения документов (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела),

		представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу – навыком планирования, определения порядка, объема судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей – навыком использования и приобщения к материалам судебно-медицинской экспертизы результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей – навыком формулировки и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности – навыком участия в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации
ПК-1.3 Производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	Знать	– порядок взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, предоставляемых на лабораторные и инструментальные экспертные исследования – методы лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения – организация работы медико-криминалистического отделения – порядок производства медико-криминалистической экспертизы (исследования) – судебно-медицинские трасологические исследования – судебно-медицинские баллистические исследования – судебно-медицинские исследования по отождествлению личности – судебно-медицинские микрологические исследования – судебно-медицинские исследования по реконструкции событий – методы и технические приемы медико-криминалистического исследования вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для решения диагностических, идентификационных и ситуационных экспертных задач: подготовительные; наблюдения и фиксации свойств объектов; моделирования; аналитические – порядок производства спектрографической экспертизы; методы спектрального анализа вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения – организацию работы молекулярно-генетического отделения – порядок производства генетической экспертизы (исследования) с целью установления принадлежности следов и иных объектов биологического происхождения, идентификации личности и установления биологического родства, индивидуализации человека – методы молекулярно-генетической индивидуализации человека – предметы генетической экспертизы – этапы выполнения генетической экспертизы – генетическая экспертиза с целью идентификации личности
	Уметь	– изучать, анализировать, интерпретировать и приобщать информацию, полученную из документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (исследование) – определять пригодность вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для проведения лабораторного и инструментального экспертного исследования – планировать, определять порядок, объем и проводить лабораторные и инструментальные экспертные исследования – анализировать, интерпретировать полученные результаты

		лабораторного и инструментального экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения – формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности
	Владеть	– навыком производства медико-криминалистической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения – основами формулировки и обоснование экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности – навыком консультативного сопровождения на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения – навыком участия в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы		**Всего, час.**	**Объем по семестрам**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		*90*	-	*90*	-	-
Лекционное занятие (Л)		*6*	-	*6*	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		*84*	-	*84*	-	-
Консультации (К)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		*18*	-	*18*	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		*Зачет*	-	*3*	-	-
Общий объем	**в часах**	*108*	-	*108*	-	-
	в зачетных единицах	*3*	-	*3*	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Медико-криминалистические методы исследования костных объектов

1.1. Определение видовой, половой и возрастной принадлежности костей скелета человека

1.2. Краниофациальная идентификация

1.3. Медико-криминалистическое исследование зольных останков

Раздел 2. Медико-криминалистические методы исследования следов крови

2.1. Классификация следов крови

2.2. Обнаружение следов крови при осмотре места происшествия

2.3. Установление механизма образования следов крови

Раздел 3. Судебно-медицинская трасология

3.1. Особенности трасологических исследований

3.2. Следы и их классификация

3.3. Основные положения экспертной идентификации: отождествления и установления групповой принадлежности следов

3.4. Идентификационные исследования следов-повреждений при транспортной травме

3.5. Идентификационные исследования следов-повреждений при укусах зубами человека и животных

Раздел 4. Медико-криминалистические методы исследования повреждений тупыми предметами

4.1. Определение особенностей тупого предмета по повреждениям мягких тканей и костей скелета

4.2. Определение последовательности травмирующих воздействий по особенностям повреждений мягких тканей и костей скелета

Раздел 5. Медико-криминалистические методы исследования повреждений острыми предметами

5.1. Определение особенностей острого предмета по повреждениям мягких тканей и костей скелета

Раздел 6. Медико-криминалистические методы исследования огнестрельных повреждений

6.1. Медико-криминалистические методы определения следов и дистанции выстрела

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Семестр 2	**108**	**90**	**6**	**84**	**-**	**18**	**Зачет**	
Раздел 1	**Медико-криминалистические методы исследования костных объектов**	**13**	**10**	**1**	**9**	**-**	**3**	Устный опрос	ПК-1.1 ПК-1.3
Тема 1.1	Определение видовой, половой и возрастной принадлежности костей скелета человека.	6	4	1	3	-	2		
Тема 1.2	Краниофациальная идентификация.	4	3	-	3	-	1		
Тема 1.3	Медико-криминалистическое исследование зольных останков.	3	3	-	3	-	-		
Раздел 2	**Медико-криминалистические методы исследования следов крови**	**13**	**10**	**1**	**9**	**-**	**3**	Устный опрос	ПК-1.1 ПК-1.3
Тема 2.1	Классификация следов крови.	3	3	-	3	-	-		
Тема 2.2	Обнаружение следов крови при осмотре места происшествия.	4	3	1	2	-	1		
Тема 2.3	Установление механизма образования следов крови.	6	4	-	4	-	2		
Раздел 3	**Судебно-медицинская трасология.**	**32**	**27**	**1**	**26**	**-**	**5**	Устный опрос	ПК-1.1 ПК-1.3
Тема 3.1	Особенности	7	6	1	5	-	1		

	трасологических исследований.								
Тема 3.2	Следы и их классификация. Основные положения экспертной идентификации: отождествления и установления групповой принадлежности следов.	10	8	-	8	-	2		
Тема 3.3	Идентификационные исследования следов-повреждений при транспортной травме.	8	7	-	7	-	1		
Тема 3.4	Идентификационные исследования следов-повреждений при укусах зубами человека и животных.	7	6	-	6	-	1		
Раздел 4	**Медико-криминалистические методы исследования повреждений тупыми предметами**	**18**	**16**	**1**	**15**	**-**	**2**	Устный опрос	ПК-1.1 ПК-1.3
Тема 4.1	Определение особенностей тупого предмета по повреждениям мягких тканей и костей скелета.	9	8	1	7	-	1		
Тема 4.2	Определение последовательности травмирующих воздействий по особенностям повреждений мягких тканей и костей скелета	9	8	-	8	-	1		
Раздел 5	**Медико-криминалистические методы исследования повреждений острыми предметами**	**18**	**16**	**1**	**15**	**-**	**2**	Устный опрос	ПК-1.1 ПК-1.3
Тема 5.1	Определение особенностей острого предмета по повреждениям мягких тканей и костей скелета.	18	16	1	15	-	2		
Раздел 6	**Медико-криминалистические методы исследования огнестрельных повреждений**	**14**	**11**	**1**	**10**	**-**	**3**	Устный опрос	ПК-1.1 ПК-1.3
Тема 6.1	Медико-криминалистические методы определения следов и дистанции выстрела	14	11	1	10	-	3		
	Общий объем	**108**	**90**	**6**	**84**	**-**	**18**	**Зачет**	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов,

участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Медико-криминалистические методы исследования костных объектов	Методы исследования костных объектов. Возможности решения специализированных вопросов в рамках производства медико-криминалистической экспертизы.
2	Медико-криминалистические методы исследования следов крови	Вещественные доказательства как объект медико-криминалистической экспертизы. Инструментальные методы исследования вещественных доказательств. Методы исследования крови и ее следов. Возможности решения специализированных вопросов в рамках производства медико-криминалистической экспертизы.
3	Судебно-медицинская трасология	Основные виды и механизмы образований повреждений, причиненных в результате действия частей транспортных средств, и зубов с точки зрения медико-криминалистической экспертизы. Особенности повреждений костей. Возможности решения специализированных вопросов в рамках производства медико-криминалистической экспертизы. Установление прижизненности, давности и последовательности образования повреждений.
4	Медико-криминалистические методы исследования повреждений тупыми предметами	Классификация твердых тупых предметов с точки зрения медико-криминалистической экспертизы. Основные виды и механизмы образований повреждений, причиненных в результате действия твердых тупых предметов. Особенности повреждений костей. Возможности решения специализированных вопросов в рамках производства медико-криминалистической экспертизы. Установление прижизненности, давности и последовательности образования повреждений.
5	Медико-криминалистические методы исследования повреждений острыми предметами	Классификация острых предметов с точки зрения медико-криминалистической экспертизы. Основные виды и механизмы образований повреждений, причиненных в результате действия острых предметов. Возможности решения специализированных вопросов в рамках производства медико-криминалистической экспертизы. Установление прижизненности, давности и последовательности образования повреждений.
6	Медико-криминалистические методы исследования огнестрельных повреждений	Установление огнестрельного характера повреждений. Возможности решения специализированных вопросов в рамках производства медико-криминалистической экспертизы. Установление прижизненности, давности и последовательности образования повреждений. Дистанции взрыва.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
	Основная литература	
1.	Судебная медицина: Учебник / под ред. И.В. Буромского – М.: Норма: ИНФА-М, 2020. – 688 с.: ил. – режим доступа http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ
2.	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза [Текст] : нац. рук. / [Ю. И. Пиголкин, И. А. Дубровин, В. Л. Попов и др.] ; гл. ред. : Ю.И. Пиголкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 727 с. : [6] л. ил. : ил. - (Национальные руководства).	30
3.	Руководство по судебной медицине [Текст] : учебное пособие для вузов] / [А. П. Ардашкин, Е. Х. Баринов, В. И. Бахметьев и др.] ; под ред. В. Н. Крюкова, И. В. Буромского. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2016. - 655 с.	10
4.	Атлас по судебной медицине [Электронный ресурс] / [Ю. И. Пиголкин и др.] ; под ред. Ю. И. Пиголкина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 376 с.: ил. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
5.	Судебная медицина [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] / [Ю. И. Пиголкин, Е. М. Кильдюшов, И. А. Дубровин и др.] ; под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	10
6.	Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебник /под ред. Ю. И. Пиголкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
7.	Актуальные вопросы судебной медицины и медицинского права [Текст] : матер. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. памяти проф. В.О. Плаксина : [сборник] / Всерос. о-во судеб. медиков и др. ; под ред. Е. М. Кильдюшова, Е. Х. Баринова. - М. : ЮрИнфоЗдрав, 2011.	3
	Дополнительная литература	
8.	Токсикологическая химия [Текст] : аналитическая токсикология : [учеб. для вузов] / [С. А. Еремин, С. К. Еремин, Г. И. Калетин и др.] ; под ред. Р. У. Хабриева, Н. И. Калетиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.	5
9.	Токсикологическая химия [Электронный ресурс] : аналит. токсикология : [учеб. для высш. проф. образования] / [С. А. Еремин и др.] ; под ред. Р. У. Хабриева, Н. И. Калетиной. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 747 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
10.	Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Нагаев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.— Режим доступа: Режим доступа: iprbookshop.ru	Удаленный доступ
11.	Гистероскопия [Электронный ресурс] : атлас и рук. / Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко, Л. М. Капушева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 243 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
12.	Guideline on forensic medicine. Injures by hard blunt and sharp objects [Text] : study guide / I. V. Buromsky, E. V. Egorova, Yu. V. Ermakova [et all.] ; ed. by I. V. Buromsky, E. M. Kildyushov ; transl. by E. V. Egorova ; Pirogov RNRMU, the Dep. of Forensis Medicine. - Moscow : Pirogov Med. Univ., 2020. - 33 p.	10
13.	Guideline on forensic medicine. Injures by hard blunt and sharp objects [Electronic resourse] : study guide / ed. by I. V. Buromsky, E. M. Kildyushov ; auth. : I. V. Buromsky, E. V. Egorova, Yu. V. Ermakova [and other] ; transl. dy E. V. Egorova ; Pirogov RNRMU, the Dep. of Forensis Medicine. - Электрон. текст. дан. - Moscow, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101.	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – https://rsmu.ru.ru/, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная

и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;
8. www.rosmedlib.ru – Консультант врача. Электронная медицинская библиотека;
9. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека;
10. www.scsml.rssi.ru – Центральная научная медицинская библиотека;
11. www.mediasphera.ru/journal/sudebno-meditsinskaya-ekspertiza – Журнал «Судебно-медицинская экспертиза»;
12. www.for-medex.ru/jour – Журнал «Судебная медицина»;
13. www.sttonline.com/vsm_ar.html – Журнал «Вестник судебной медицины».

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. http://www.consultant.ru Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. https://www.garant.ru Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. https://www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования;
4. http://www.scopus.com – реферативная база данных;
5. PubMed – англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ноутбук с лицензионным программным обеспечением MS office; мультимедийный проектор; экран.
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Тематические учебные аудиторию оснащены муляжами, макропрепаратами, наглядными пособиями; ноутбук с лицензионным программным обеспечением MS office; мультимедийный проектор; экран.
3	Компьютерные классы	Нет
4	Помещения для симуляционного обучения	Интерактивный стол «Пирогов»
5	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением MS office с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

– MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
– OFFICE 2010, 2013;
– Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
– ADOBE CC;
– Photoshop;
– Консультант плюс (справочно-правовая система);
– iSpring;
– ZOOM;
– Adobe Reader;
– Adobe Flash Player;
– Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
– 7-Zip;
– FastStone Image Viewer.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на шесть разделов:

Раздел 1. Медико-криминалистические методы исследования костных объектов;

Раздел 2. Медико-криминалистические методы исследования следов крови;

Раздел 3. Судебно-медицинская трасология;

Раздел 4. Медико-криминалистические методы исследования повреждений тупыми предметами;

Раздел 5. Медико-криминалистические методы исследования повреждений острыми предметами;

Раздел 6. Медико-криминалистические методы исследования огнестрельных повреждений.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы обучающихся на кафедре имеется в свободном доступе библиотечный фонд кафедры:

1. Осмотр места происшествия и трупа: Справочник / под ред. А.А. Матышева, Ю.А. Молина. – Спб.: НПО «Профессионал», 2011. – 532 с.
2. Порядок работы врача – судебно-медицинского эксперта при осмотре трупа на месте его обнаружения: учебное пособие / В.И. Витер; А.Ю. Вавилов; К.А. Бабушкина. – Ижевск: ИГМА, 2016. – 88 с. www.igma.ru/attachments/article/1896/Осмотр%20места%20происшествия_2016.pdf
3. Солохин Ю.А. Общие вопросы судебно-медицинской травматологии. – Учебно-методическое пособие. – М., РГМУ, 2004. – 28 с.
4. Солохин Ю.А. Судебно-медицинская экспертиза повреждений, причиненных тупыми твердыми предметами. – Учебно-методическое пособие. – М., РГМУ, 2004. – 28 с.
5. Крюков В.Н. Диагностикум механизмов и морфологии переломов при тупой травме скелета. – Новосибирск: Наука, 2011. – 522 с.
6. Леонов С.В., Власюк И.В., Ловцов А.Д. Повреждения, причиненные острыми предметами (практическое руководство). – Хабаровск: ред. –изд. центр ИПКСЗ, 2015. – 312 с.
7. Авдеев А.И. Травма на лестничном марше: биомеханика, диагностика, морфология (установление событий и обстоятельств происшествия). – Хабаровск: Издательство ККБ-Хабаровский краевой центр психического здоровья, 2001. – 98 с.: ил.
8. Попов В.Л., Шигеев В.Б., Кузнецов Л.Е. Судебно-медицинская баллистика. – СПб.: Гиппократ, 2002. – 656 с.
9. Ранения нелетальным кинетическим оружием: Руководство для врачей / под редакцией В.Е. Парфенова и И.М. Самохвалова. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2013. - 224 с.
10. ГоникштейнЮ.Г., Кислов М.А., Леонов С.В., Петров В.В., Пинчук П.В., Раснюк С.В., Степанов С.А. / под общ. ред. Леонова С.В., Пинчука П.В. / Судебно-медицинская экспертиза повреждений, причиненных выстрелами из нелетального (травматического) оружия. – М.:Мозартика, 2020. – 347 с.: ил.
11. Исаков В.Д., Бабаханян Р.В., Матышев А.А. Судебно-медицинская экспертиза взрывной травмы. – СПб., 1997. – 120 с.
12. Матышев А.А., Витер В.И. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии (Руководство для врачей). – Л.: Медицина, 1993. – 219 с.: ил.
13. Назаров Г.Н., Николенко Л.П. Судебно-медицинское исследование электротравмы. – М.: Фолиум, 1992. – 144 с.
14. Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств (кровь, выделения, волосы). – М.: ОАО «Издательство Медицина», 2005. – 448 с.: ил.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

— рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

— задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

— задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	**Используемые интерактивные образовательные технологии**
Л	Лекции-визуализации с применением презентаций (слайды, фотоматериал) по Разделам «3. Судебно-медицинская трасология», «4. Медико-криминалистические методы исследования повреждений тупыми предметами», «5. Медико-криминалистические методы исследования повреждений острыми предметами». Цель: формирование у обучающихся обширного и углубленного объема знаний в рамках работы врача судебно-медицинского эксперта.
СПЗ	Ситуационный разбор примеров сложных экспертиз. Цель: Развитие у обучающихся аналитического мышления, формирование способности к алгоритмичным действиям эксперта в различных ситуациях.
СПЗ	Практическое занятие с применением интерактивного стола «Пирогов» по темам: «Идентификационные исследования следов-повреждений при транспортной травме», «Определение особенностей тупого предмета по повреждениям мягких тканей и костей скелета», «Определение особенностей острого предмета по повреждениям мягких тканей и костей скелета», «Медико-криминалистические методы определения следов и дистанции выстрела». Цель: Формирование практических навыков в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям; развитие у обучающихся навыков командной работы.
СПЗ	Решение комплексных ситуативных задач (Case-study) по темам «Установление механизма образования следов крови», «Идентификационные исследования следов-повреждений при транспортной травме», «Идентификационные исследования следов-повреждений при укусах

	зубами человека и животных», «Определение последовательности травмирующих воздействий по особенностям повреждений мягких тканей и костей скелета», «Определение особенностей острого предмета по повреждениям мягких тканей и костей скелета», «Медико-криминалистические методы определения следов и дистанции выстрела». Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни позволяет заинтересовать обучающихся в дисциплине, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации. Цель: совместными усилиями не только проанализировать конкретную предложенную ситуацию, но и совместно выработать алгоритм, приводящий к оптимальному практическому решению.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «МЕДИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»

Специальность
31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза

Направленность (профиль) программы
Судебно-медицинская экспертиза

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2026 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	
ПК-1. Способен к производству судебно-медицинской экспертизы		
ПК-1.1 Производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа	Знать	– организацию, структуру, штаты и оснащение медицинских организаций, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз – порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз – разрушение трупа и его частей под воздействием внешних факторов – методику проведения наружного исследования трупа и его частей – методику исследования предметов, доставленных с трупом и его частями – правила судебной фотографии, видеосъемки, зарисовки повреждений на контурных схемах частей тела человека – виды и объем инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов биологического и иного происхождения в зависимости от выявленных повреждений, патологических изменений и вопросов, поставленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу – методику изъятия мазков, выделений, наложений, одежды, обуви и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований; порядок их упаковки, транспортировки, сроки хранения – методику и порядок проведения внутреннего исследования трупа и его частей – методику производства судебно-медицинской экспертизы эксгумированного трупа – методы определения вида внешнего воздействия, последовательности и прижизненности происхождения повреждений, давности их образования – дополнительные инструментальные и лабораторные методы исследования, используемые при судебно-медицинской экспертизе механических повреждений; причины смерти человека при механических повреждениях – повреждения острыми предметами: механизм образования и морфологические особенности повреждений от действия предметов с режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими, комбинированными свойствами – Повреждения твердыми тупыми предметами: морфогенез повреждений различных органов и тканей; клинические и патоморфологические проявления черепно-мозговой травмы; вопросы судебно-медицинской экспертизы автомобильной травмы, травмы от падения с высоты, железнодорожной травмы, а также авиационной, мотоциклетной, тракторной травмы, травмы на водном транспорте – огнестрельные повреждения: повреждающие факторы выстрела и механизм образования огнестрельного повреждения; общая и частная морфология огнестрельного повреждения; взрывная травма: поражающие факторы, морфологические признаки, особенности исследования трупа; лабораторные методы

		исследования, применяемые при экспертизе огнестрельной и взрывной травмы – особенности судебно-медицинской экспертизы трупов неизвестных лиц, фрагментированных, расчлененных, скелетированных, кремированных трупов
	Уметь	– описывать состояние предметов одежды и обуви на трупе, их повреждения и загрязнения; предметы, находящиеся на трупе, его частях и в непосредственной близости от них – изучать, анализировать и интерпретировать информацию, полученную из документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу – производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) неопознанных, скелетированных, эксгумированных, кремированных трупов, трупов в состоянии поздних трупных изменений При наружном исследовании трупа и его частей: устанавливать и исследовать суправитальные реакции, трупные изменения; применять инструментальные и лабораторные методы определения давности наступления смерти; исследовать антропологический тип, пол, возраст, рост, телосложение трупа и его частей; описывать признаки внешности методом словесного портрета; фиксировать морфологические признаки повреждений; исследовать, в том числе и с оптическими средствами, измерять, описывать, фотографировать, зарисовывать (схематически) повреждения на контурных схемах частей тела человека; производить изъятие мазков, выделений, наложений, одежды, обуви и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований – исследовать предметы, доставленные с трупом и его частями – изучать, интерпретировать и анализировать результаты наружного исследования трупа и его частей – планировать и определять объем дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований трупа и его частей – анализировать и интерпретировать результаты проведенной судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа – использовать в своей работе медицинские изделия
	Владеть	– навыком изучения документов (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу – навыком планирования, определения порядка, объема судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей – навыком использования и приобщения к материалам судебно-медицинской экспертизы результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей – навыком формулировки и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности – навыком участия в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации
ПК-1.3 Производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного	Знать	– порядок взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, предоставляемых на лабораторные и инструментальные экспертные исследования – методы лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения – организация работы медико-криминалистического отделения

происхождения		– порядок производства медико-криминалистической экспертизы (исследования) – судебно-медицинские трасологические исследования – судебно-медицинские баллистические исследования – судебно-медицинские исследования по отождествлению личности – судебно-медицинские микрологические исследования – судебно-медицинские исследования по реконструкции событий – методы и технические приемы медико-криминалистического исследования вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для решения диагностических, идентификационных и ситуационных экспертных задач: подготовительные; наблюдения и фиксации свойств объектов; моделирования; аналитические – порядок производства спектрографической экспертизы; методы спектрального анализа вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения – организацию работы молекулярно-генетического отделения – порядок производства генетической экспертизы (исследования) с целью установления принадлежности следов и иных объектов биологического происхождения, идентификации личности и установления биологического родства, индивидуализации человека – методы молекулярно-генетической индивидуализации человека – предметы генетической экспертизы – этапы выполнения генетической экспертизы – генетическая экспертиза с целью идентификации личности
	Уметь	– изучать, анализировать, интерпретировать и приобщать информацию, полученную из документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (исследование) – определять пригодность вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для проведения лабораторного и инструментального экспертного исследования – планировать, определять порядок, объем и проводить лабораторные и инструментальные экспертные исследования – анализировать, интерпретировать полученные результаты лабораторного и инструментального экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения – формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности
	Владеть	– навыком производства медико-криминалистической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения – основами формулировки и обоснование экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности – навыком консультативного сопровождения на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения – навыком участия в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырехбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Раздел, тема	**Наименование разделов, тем**	**Форма контроля**	**Оценочное задание**	**Код индикатора**
	Семестр 2			
Раздел 1	**Медико-криминалистические методы исследования костных объектов**	Устный опрос	**Вопросы к опросу:** 1. Установление видовой принадлежности костных останков сравнительно-анатомическим методом. 2. Установление видовой принадлежности по зольным останкам. 3. Крниометрическая методика и техника. Краниометрические точки. Краниометрические признаки. 4. Основные качественные признаки черепа человека, обладающие гендерным диморфизмом. 5. Определение пола по фрагментам костей и зольным останкам. 6. Установление возраста по антропометрическим признакам. 7. Возможности рентгенологических методов исследования для установления возраста по костям.	ПК-1.1 ПК-1.3
Тема 1.1	Определение видовой, половой и возрастной принадлежности костей скелета человека.			
Тема 1.2	Краниофациальная идентификация.			
Тема 1.3	Медико-криминалистическое исследование зольных останков.			
Раздел 2	**Медико-криминалистические методы исследования следов крови**	Устный опрос	**Вопросы к опросу:** 1. Особенности повреждений кровеносных сосудов при различной их локализации. 2. Формы следов крови.	ПК-1.1 ПК-1.3
Тема 2.1	Классификация следов			

	крови.		3. Особенности выявления следов, похожих на кровь на месте происшествия. 4. Фиксация и изъятие следов крови на разных предметах-носителях 5. Экспертный анализ следов крови на предметах-носителях. 6. Применение компьютерных технологий для интерпретации механизма образования следов крови. 7. Экспериментальные возможности для установления механизма образования следов крови на предметах-носителях.	
Тема 2.2	Обнаружение следов крови при осмотре места происшествия.			
Тема 2.3	Установление механизма образования следов крови.			
Раздел 3	**Судебно-медицинская трасология.**	Устный опрос	**Вопросы к опросу:** 1. Особенности судебно-медицинской трасологической идентификации. 2. Основные принципы трасологической идентификации. 3. Идентификационные признаки в судебно-медицинской трасологии. 4. Классификация идентификационных признаков. 5. Значимость идентификационных признаков. 6. Процесс следообразования. 7. Классификация следов. 8. Алгоритм трасологической идентификации. 9. Сопоставление, скольжение, наложение, репераж. 10. Изъятие и подготовка следов на мягких тканях. 11. Изъятие и подготовка остеологического материала. 12. Особенности идентификационных исследований при транспортной травме. 13. Идентификационные признаки зубов. 14. Идентификационные признаки протезов. 15. Следы-повреждения зубами человека и животных. 16. Алгоритм исследования следов-повреждений зубами человека и животных.	ПК-1.1 ПК-1.3
Тема 3.1	Особенности трасологических исследований.			
Тема 3.2	Следы и их классификация. Основные положения экспертной идентификации: отождествления и установления групповой принадлежности следов.			
Тема 3.3	Идентификационные исследования следов-повреждений при транспортной травме.			
Тема 3.4	Идентификационные исследования следов-повреждений при укусах зубами человека и животных.			
Раздел 4	**Медико-криминалистические методы исследования повреждений тупыми предметами**	Устный опрос	**Вопросы к опросу:** 1. Особенности судебно-медицинской трасологической идентификации. 2. Особенности следов применения тупых предметов. 3. Алгоритм трасологической идентификации тупого предмета при исследовании повреждений мягких тканей. 4. Алгоритм трасологической идентификации тупого предмета при исследовании повреждений костей. 5. Сравнительная оценка повреждений мягких тканей и костей. 6. Графическое моделирование повреждений. 7. Возможности выявления микрослед	ПК-1.1 ПК-1.3
Тема 4.1	Определение особенностей тупого предмета по повреждениям мягких тканей и костей скелета.			
Тема 4.2	Определение последовательности травмирующих воздействий по особенностям повреждений мягких тканей и костей скелета			

			на повреждениях. 8. Возможности видовой дифференцировки травмирующего предмета. 9. Возможности установления групповой характеристики травмирующего предмета. 10. Возможности установления индивидуальных характеристик травмирующего предмета. 11. Диагностические возможности установления последовательности травмирующих воздействий.	
Раздел 5	**Медико-криминалистические методы исследования повреждений острыми предметами**	Устный опрос	**Вопросы к опросу:** 1. Особенности судебно-медицинской трасологической идентификации. 2. Особенности следов применения предметов, обладающих острыми свойствами. 3. Алгоритм трасологической идентификации острого предмета при исследовании повреждений мягких тканей. 4. Алгоритм трасологической идентификации острого предмета при исследовании повреждений костей. 5. Сравнительная оценка повреждений мягких тканей и костей. 6. Графическое моделирование повреждений. 7. Возможности выявления микроследов на повреждениях. 8. Возможности видовой дифференцировки травмирующего предмета. 9. Возможности установления групповой характеристики травмирующего предмета. 10. Возможности установления индивидуальных характеристик травмирующего предмета. 11. Диагностические возможности установления последовательности травмирующих воздействий.	ПК-1.1 ПК-1.3
Тема 5.1	Определение особенностей острого предмета по повреждениям мягких тканей и костей скелета.			
Раздел 6	**Медико-криминалистические методы исследования огнестрельных повреждений**	Устный опрос	**Вопросы к опросу:** 1. Особенности судебно-медицинской трасологической идентификации. 2. Особенности следов применения огнестрельного оружия. 3. Алгоритм трасологической идентификации огнестрельных повреждений мягких тканей. 4. Алгоритм трасологической идентификации огнестрельных повреждений костей. 5. Сравнительная оценка повреждений мягких тканей и костей. 6. Диагностические возможности установления вида ранившего снаряда. 7. Диагностические возможности установления образца огнестрельного оружия.	ПК-1.1 ПК-1.3
Тема 6.1	Медико-криминалистические методы определения следов и дистанции выстрела			

			8. Возможности выявления микроследов на повреждениях. 9. Диагностические возможности установления последовательности выстрела. 10. Диагностические возможности установления дистанции и расстояния выстрела.	

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Содержание понятия «Медицинская криминалистика».
2. Понятие идентификация.
3. Особенности медико-криминалистической трасологической идентификации.
4. Основные принципы трасологической идентификации.
5. Идентификационные признаки в трасологии, их классификация.
6. Следообразование. Процесс следообразования.
7. Классификация следов.
8. Алгоритм трасологической идентификации.
9. Методы и правила сравнительных исследований.
10. Изъятие и подготовка следов на кожном покрове.
11. Изъятие и подготовка остеологического материала.
12. Особенности изготовления отпечатков и слепков с объектов идентификации.
13. Организация исследования медико-криминалистических объектов.
14. Возможности медико-криминалистических методов исследования повреждений кожи и костей, образованных тупыми твердыми предметами.
15. Возможности медико-криминалистических методов исследования повреждений кожи и костей, образованных частями транспортных средств.
16. Общие принципы медико-криминалистических исследований следов-повреждений зубами человека и животных.
17. Идентификационные признаки зубов.
18. Идентификационные признаки протезов.
19. Следы-повреждения зубами человека и животных.
20. Алгоритм исследования следов-повреждений зубами человека и животных.
21. Общие принципы медико-криминалистических исследований повреждений, образованных острыми предметами.
22. Возможности медико-криминалистических методов исследований повреждений, причиненных предметами, обладающими режущими свойствами.
23. Возможности медико-криминалистических методов исследований повреждений, причиненных предметами, обладающими колющими свойствами.
24. Возможности медико-криминалистических методов исследований повреждений, причиненных предметами, обладающими колюще-режущими свойствами.
25. Возможности медико-криминалистических методов исследований повреждений, причиненных предметами, обладающими рубящими свойствами.
26. Возможности медико-криминалистических методов исследований повреждений с целью установления конкретного экземпляра колюще-режущего и рубящего орудия.

27. Возможности медико-криминалистических методов исследований повреждений, причиненных предметами, обладающими пилящими свойствами.

28. Возможности медико-криминалистических методов исследований повреждений, причиненных ножницами.

29. Возможности медико-криминалистических методов исследований огнестрельных повреждений.

30. Установление входных и выходных огнестрельных повреждений.

31. Установление расстояния выстрела.

32. Установление последовательности выстрелов.

33. Медико-криминалистические методы исследования идентификации личности.

34. Установление видовой принадлежности костных останков.

35. Установление признаков принадлежности костных останков человеку.

36. Установление гендерной принадлежности по костным останкам.

37. Возможность установления возраста по остеологическому материалу.

38. Особенности и возможности краниофациальной идентификации.

39. Особенности и возможности медико-криминалистических исследований зольных останков.

40. Применение компьютерных технологий в трасологии.

41. Медико-криминалистические методы исследования следов крови на предметах-носителях.

42. Классификация элементарных следов крови.

43. Классификация сложных следов крови.

44. Особенности выявления, описания и изъятия следов крови на месте происшествия.

45. Зависимость формы следов крови от условий их образования.

46. Медико-криминалистические возможности установления механизма образования следов крови.

47. Последовательность медико-криминалистического исследования следов крови на предметах-носителях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

Текущий контроль успеваемости в виде реферата

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

–введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);

–содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);

–заключение (краткая формулировка основных выводов);

–список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

Текущий контроль успеваемости в виде подготовки презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

1. Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);

2. Цели и задачи работы;

3. Общая часть;

4. Защищаемые положения (для магистерских диссертаций);

5. Основная часть;

6. Выводы;

7. Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовок.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

Тестов закрытого типа – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

–задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);

–задания с выбором нескольких правильных ответов.

Тестов открытого типа – задания без готового ответа.

Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

–задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;

–задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);

–задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

–Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или пройти к выводу о его невозможности.

–Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

–Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

–Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобрести опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессионально деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающие заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

Принципы разработки ситуационных задач

–ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;

–для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;

–ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;

–ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;

–проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;

–решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах

–решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;

–предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;

–предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;

–предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

–предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период

экзаменационной (зачетно-экзаменационной) сессии, установленной календарным учебным графиком.