

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И.ПИРОГОВА»**

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**РОССИЙСКАЯ ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА - ФИЛИАЛ
(РДКБ - филиал ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОДОБРЕНО»

Председатель цикловой методической
комиссии отдела дополнительного
профессионального образования
РДКБ – филиала ФГАОУ ВО РНИМУ
имени Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ Н.А. Ипатова

19.05.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Российской детской клинической
больницы – филиала ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н. И. Пирогова Минздрава России
д.м.н., профессор

_____ Е.Е. Петрайкина

19.05.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**программа профессиональной подготовки по должности служащего
«Санитар»**

Форма обучения: очно

Документ о квалификации: свидетельство о должности служащего

Москва, 2025

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по должности служащего «Санитар» обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии отдела дополнительного профессионального образования РДКБ – филиала ФГАОУ ВО РНИМУ имени Н.И. Пирогова Минздрава России.

Протокол заседания ЦМК ОДПО № 26 от «19» мая 2025г

Начальник ОДПО Ипатова Н.А.

_____ *подпись*

РЕЦЕНЗЕНТ:

Врач-эпидемиолог высшей
квалификационной категории
поликлиники Многопрофильного
медицинского центра Банка России

**Федорова Елена
Николаевна**

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по должности служащего «Санитар» (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников Российской детской клинической больницы – филиала ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Состав рабочей группы:

№№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Уткин С.А.		Заместитель директора по клинико-экспертной работе	РДКБ – филиал ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
2.	Прометной Д.В.	Д.м.н., доцент	Заведующий отделением врач—анестезиолог-реаниматолог	РДКБ – филиал ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
3.	Малошенко Н.В.		Главная медицинская сестра	РДКБ – филиал ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
4.	Мартынова А.М.		Заведующий эпидемиологическим отделом врач-эпидемиолог	РДКБ – филиал ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
5.	Левкова М.Д.		Врач-эпидемиолог	РДКБ – филиал ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
6.	Ипатова Н.А.		Начальник отдела дополнительного профессионального образования	РДКБ – филиал ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Глоссарий

АОППО - адаптированная основная программа профессионального обучения

ИА - итоговая аттестация

ЛЗ - лекционные занятия

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ПС - профессиональный стандарт

ПА - промежуточная аттестация

ПЗ - практические занятия

ПК - профессиональная компетенция

РПЗ - решение практических задач

СР - самостоятельная работа

ТФ - трудовая функция

УП - учебный план

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика Программы

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы
- 1.2. Категории обучающихся
- 1.3. Цель реализации программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения

2. Содержание Программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы модулей
- 2.4. Оценка качества освоения программы

3. Организационно-педагогические условия Программы

- 3.1. Материально-технические условия
 - 3.1.1. Перечень помещений и используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники
 - 3.1.2. Перечень оборудования, используемого для реализации Программы для лиц с ОВЗ
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 3.2.1. Литература
 - 3.2.2. Информационные ресурсы
 - 3.2.3. Коммуникационные ресурсы
- 3.3. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации Программы с использованием дистанционных образовательных технологий)
- 3.4. Кадровые условия

4. Рабочая программа воспитания

- 4.1. Общие положения
- 4.2. Календарный план воспитательной работы

1. Общая характеристика АОППО

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) или медико-социальной экспертизой (МСЭ) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ОВЗ — это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом.

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения по должности служащего «Санитар» разработана в целях обеспечения права обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов на получение профессии, определенной квалификации, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и адаптацию указанных лиц.

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения по должности служащего «Санитар» разработана сотрудниками Российской детской клинической больницы – филиала ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее РДКБ-филиал) на основе одноименной основной программы профессионального обучения.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по должности служащего на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

АОППО разработана в отношении обучающихся с различными видами ограничений здоровья и инвалидов.

Реализация АОППО учитывает индивидуальные и особенности психофизического развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

Освоение АОППО может быть организовано совместно с другими обучающимися; в отдельных группах, осуществляющих образовательную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов; по индивидуальному учебному плану.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются лица с ОВЗ и инвалиды, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Срок обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен в пределах, установленных календарным учебным графиком АОППО.

Форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа.

Для реализации АОППО могут быть привлечены тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

В Университете созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

1.2 Нормативно-правовая основа разработки Программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03. 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным программам профессионального обучения» от 26.08.2020 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» от 02.07.2013 г. Код профессии 24236 «Санитар(ка)»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.11.2015 г. № 834 «Об утверждении плана мероприятий министерства здравоохранения российской федерации («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 2.07.2014 г. № 11-ФКЗ);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных

- образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Минобрнауки России 26.12. 2013 г. № 06-24);
- Свод правил 59.13330.2016. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001, утвержден Приказом Минстроя России от 14.11. 2016 г. № 798/пр.;
 - Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении Порядка выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное инвалидом техническое средство реабилитации и (или) оказанную услугу, включая порядок определения ее размера и порядок информирования граждан о размере указанной компенсации» от 31.01.2011 № 57н (ред. от 26.08.2019);
 - Приказ Минтруда России «Об утверждении Порядка актуализации классификации технических средств (изделий) в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду» от 01.11.2018 № 686н;
 - Приказ Минтруда России от «Об утверждении Сроков пользования техническими средствами реабилитации, протезами и протезно-ортопедическими изделиями до их замены» 13.02.2018 № 85н (ред. от 06.05.2019);
 - Приказ Минтруда России «Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации» от 28.12.2017 № 888н (ред. от 06.05.2019);
 - Приказ ФСС РФ «Об утверждении Административного регламента Фонда социального страхования Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации и (или) услугами и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями, а также по выплате компенсации за самостоятельно приобретенные инвалидами технические средства реабилитации (ветеранами протезы (кроме зубных протезов), протезно-ортопедические изделия) и (или) оплаченные услуги и ежегодной денежной компенсации расходов инвалидов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников» от 16.05.2019 № 256;
 - СП 59.13330.2016 Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения;
 - СП 136.13330.2012 Свод правил. Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения;
 - СП 138.13330.2012 Свод правил. Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения;
 - Федеральный закон от 30.12.2009 № 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»;
 - Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н (ред. от 04.04.2019) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными

государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- ГОСТ 12.4.026-2015 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие требования;
- ГОСТ Р 50918-96 Устройства отображения информации по системе шрифта Брайля. Общие технические условия;
- ГОСТ Р 51671-2015 Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности;
- ГОСТ Р 52131-2003 Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования;
- ГОСТ Р 52872-2012 Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению;
- ГОСТ Р 52875-2018 Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования;
- ГОСТ Р 56832-2015 Шрифт Брайля. Требования и размеры;
- ГОСТ Р 57891-2017 Тифлокомментирование и тифлокомментарий. Термины и определения;
- ГОСТ Р ИСО 17049-2015 Доступный дизайн. Применение шрифта Брайля на указателях, оборудовании и аппаратах.
- ГОСТ Р 52872-2012 Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению;
- Об установлении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов по зрению официальных сайтов федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сети "Интернет";
- ГОСТ Р 52872-2019 Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- Локальные акты РДКБ-филиала.

1.3. Категории обучающихся

1.3.1. Настоящая программа профессионального обучения адаптирована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, имеющих среднее общее образование, ранее не имевших профессию рабочего или должности служащего, желающих получить профессию санитар(ка) без изменения уровня образования.

Программа может быть использована для профессиональной переподготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности и приобретения новой квалификации по профессии.

1.3.2. Настоящая программа профессионального обучения адаптирована для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих среднее общее образование, имеющих профессию рабочего или должность служащего, но, с учетом личностных потребностей смены вида профессиональной деятельности, желающих освоить профессию санитар(ка) без изменения уровня образования.

1.4. Цель реализации программы.

Программа направлена на получение обучающимися с ОВЗ и инвалидами новых знаний, умений и навыков (профессиональных компетенций) в области предоставления услуг по уходу за лицами, нуждающимися в постороннем уходе.

Вид профессиональной деятельности: предоставление услуг по уходу за лицами, нуждающимися в постороннем уходе.

Присваиваемая квалификация: «Санитар(ка)», уровень квалификации 3.

1.4. Планируемые результаты обучения

Планируемым результатом обучения по программе «Санитар» является получение установленных образовательной организацией общих компетенций (ОК), и профессиональных компетенций ПК (в разрезе знаний, умений) необходимых для присвоения на той основе обучающимся, прошедшим профессиональное обучение, классов, категорий по соответствующей должности служащего.

Требования к результатам освоения программы: овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью, с использованием доступных средств и методов до прибытия медицинских работников.

ОК 5. Соблюдать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, социального взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами.

ОК 6. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.

ПК 1. Осуществлять перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 2. Обеспечивать санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.

ПК 3. Осуществлять уход за телом умершего человека.

Обучающиеся в ходе освоения программы профессионального обучения должны:

иметь практический опыт:

– размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;

– транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения;

– ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;

– обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов;

– обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;

– дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;

– применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;

– уход за телом умершего человека;

– транспортировка тела умершего человека;

– соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности;

– проведение первичного осмотра пострадавшего и выявление признаков жизнеугрожающих состояний;

– вызов скорой медицинской помощи и сообщение необходимых сведений о происшествии;

– выполнение мероприятий первой помощи: остановка кровотечения, наложение повязок, иммобилизация, проведение СЛР, помощь при ожогах, обмороках, отравлениях и др.;

– обеспечение психологической поддержки пострадавшего до прибытия медицинских работников;

– соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил личной безопасности при оказании помощи;

– вежливое и уважительное обращение с пациентами и их родственниками;

– поддержание доверительной и спокойной атмосферы при общении;

– выполнение поручений медицинского персонала в рамках своей компетенции с соблюдением этических норм;

- недопущение действий или высказываний, унижающих достоинство пациента или коллег;
- соблюдение правил служебной субординации и корпоративной культуры медицинской организации.

уметь:

- согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;
- рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;
- удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;
- производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;
- использовать правила эргономики в процессе обеспечения безопасного перемещения больного и материалов;
- производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;
- использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- производить гигиеническую обработку рук;
- оказывать первую помощь;
- производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
- применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
- поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
- обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;
- использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
- использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
- производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
- производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;

- производить посмертный уход;
- обеспечивать сохранность тела умершего человека;
- осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище;
- транспортировать тело умершего человека до места временного хранения;
- оценивать состояние пострадавшего и определять необходимость оказания первой помощи;
- обеспечить проходимость дыхательных путей и поддерживать дыхание пострадавшего до прибытия медицинских работников;
- выполнять сердечно-легочную реанимацию (СЛР) с использованием или без использования технических средств;
- останавливать наружное кровотечение (жгут, давящая повязка и др.);
- правильно укладывать и транспортировать пострадавшего;
- использовать подручные и медицинские средства для оказания первой помощи;
- соблюдать нормы профессиональной этики и деонтологии в практической деятельности;
- проявлять внимательность, корректность и доброжелательность в общении с пациентами и их родственниками;
- выстраивать конструктивное взаимодействие с медицинским персоналом;
- соблюдать правила конфиденциальности и неразглашения информации о пациентах;
- корректно действовать в конфликтных ситуациях, не допуская эскалации.

знать:

- трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности;
- правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- учетные формы медицинской документации;
- правила применения средств индивидуальной защиты;
- инструкцию по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;
- схему обращения с медицинскими отходами;
- правила гигиенической обработки рук;
- алгоритм оказания первой помощи;
- график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
- способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;

- инструкцию по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;
- правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий,
- правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;
- инструкцию по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;
- правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
- методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);
- последовательность посмертного ухода;
- условия хранения тела умершего человека;
- правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала;
- технологию транспортировки тела умершего человека до места временного хранения;
- основные признаки состояний, угрожающих жизни и здоровью (кровотечения, потеря сознания, остановка дыхания и сердечной деятельности, ожоги, переломы и др.);
- порядок вызова скорой медицинской помощи и правила взаимодействия с медицинским персоналом;
- последовательность оказания первой помощи в типичных неотложных ситуациях;
- средства и способы остановки кровотечения, наложения повязок, иммобилизации конечностей;
- основные нормы профессиональной этики и деонтологии в работе младшего медицинского персонала;
- правила профессионального общения с пациентами, их родственниками и коллегами;
- основы конфиденциальности информации о состоянии здоровья пациентов;
- значение тактичного, уважительного и доброжелательного отношения к пациентам;
- особенности поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях в медицинской организации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный план.

адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессионального обучения «Санитар», 72 академических часа, форма обучения: очная

№№	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Часы с ДОТ и ЭО	В том числе				Стажировка)	ОСК	Формируемые ПК	Форма контроля
				ЛЗ	СЗ	ПЗ	СР		ЛЗ	СЗ	ПЗ	СР				
1.	ПМ 1. Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов	24	20	8	–	12	–	4	2	–	–	2	–	–	ОК 1. ОК 2. ПК 1.	ПА
2.	ПМ 2. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	18	18	4	–	14	–	–	–	–	–	–	–	–	ПК 2.	ПА
3.	ПМ 3. Уход за телом умершего человека	8	8	4	–	4	–	–	–	–	–	–	–	–	ПК 3.	ПА
4.	ПМ 4. Основы первой помощи пострадавшим	13	10	4	–	6	–	3	2	–	–	1	–	–	ОК 4.	ПА
5.	ПМ 5. Профессиональная этика в работе санитара	4	4	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	ОК 5.	ПА
	Итоговая аттестация / квалификационный экзамен	5	3	–	–	3	–	2	–	–	–	2	–	–		ИА/КЭ
	Всего по программе	72	63	26		37		9	4			5				

Учебный план АОППО адаптирован к потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов: при проведении практических занятий применяется технология индивидуального обучения, что позволяет осваивать образовательную программу в непосредственном контакте с преподавателем.

При необходимости, в рамках утвержденного учебного плана, возможна реализация дополнительных модулей, обеспечивающих адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов к осуществлению учебной деятельности.

При обучении обучающихся с ОВЗ и инвалидов в общих группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги слушателям с ОВЗ и инвалидов с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидов.

2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в течение 2 недель (5 рабочих дней в неделю). В очной форме: 8 дней (по 7,2 академических часа в день); в заочной форме: 2 дней (по 7,2 академических часа в день), в системе iSpring Learn.

При необходимости, длительность АОППО может быть увеличена до 6 недель (144 часов), что позволяет организовывать проведение занятий с пониженным уровнем ежедневной учебной нагрузки и дополнительными перерывами между занятиями, а также расширение учебного плана за счет реализации дополнительных модулей, обеспечивающих адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов к осуществлению учебной деятельности.

В период обучения каникулы не предусмотрены.

2.3 Рабочие программы учебных модулей

МОДУЛЬ 1

Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов

Цель освоения модуля: формирование новой профессиональной компетенции (ПК 1.), необходимой для выполнения мероприятий по перемещению и транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.

Тематический план освоения модуля

Код	Наименование тем	Вид занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов	ЛЗ	10	ТК
		ПЗ	14	
1.1	Структура медицинской организации. Организация профессиональной деятельности санитаря.	ЛЗ	4	ПА
		СР	2	
1.2	Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов и медицинских отходов	ЛЗ	3	ТК
		ПЗ	6	
1.3	Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в МО	ЛЗ	3	ТК
		ПЗ	8	

Контроль и оценка результатов освоения модуля.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде текущего контроля (ТК).

ТК проводится в форме фронтального опроса по текущей теме модуля.

Оценочные материалы представлены в виде контрольных вопросов и практических задач по проверке знаний, умений и навыков в освоении приёмов перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов. (Приложение 1).

МОДУЛЬ 2

Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря

Цель освоения модуля: формирование новой профессиональной компетенции (ПК 2.), необходимой для выполнения мероприятий по санитарному содержанию помещений, оборудования, инвентаря.

Тематический план освоения модуля

Код	Наименование тем	Вид занятия	Кол-во часов	Форма контроля
2.	Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	ЛЗ	4	ТК
		ПЗ	12	
2.1	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, оборудования, инвентаря в МО	ЛЗ	2	ТК
		ПЗ	6	
2.2	Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий, предметов ухода, оборудования, инвентаря, ёмкостей многократного использования для медицинских отходов	ЛЗ	2	ТК
		ПЗ	6	

Контроль и оценка результатов освоения модуля.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде текущего контроля (ТК).

ТК проводится в форме фронтального опроса по текущей теме модуля.

Оценочные материалы представлены в виде контрольных вопросов и практических задач по проверке знаний, умений и навыков в освоении приёмов перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов. (Приложение 1).

МОДУЛЬ 3

Уход за телом умершего человека

Цель освоения модуля: формирование новой профессиональной компетенции (ПК 3.), необходимой для выполнения мероприятий по проведению посмертного ухода, сохранности тела умершего человека.

Тематический план освоения модуля

Код	Наименование тем	Вид занятия	Кол-во часов	Форма контроля
3.	Уход за телом умершего человека	ЛЗ	4	ТК
		ПЗ	4	
3.1	Транспортировка и уход за телом умершего человека	ЛЗ	4	ТК
3.2.	Правила проведения посмертного ухода, сохранности тела умершего человека. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека в патологоанатомическом отделении. Применение средств индивидуальной защиты.	ПЗ	4	

Контроль и оценка результатов освоения модуля.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде текущего контроля (ТК).

ТК проводится в форме фронтального опроса по текущей теме модуля.

Оценочные материалы представлены в виде контрольных вопросов и практических задач по проверке знаний, умений и навыков в освоении приёмов перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов. (Приложение 1).

МОДУЛЬ 4

Основы первой помощи пострадавшим

Цель освоения модуля: формирование общей компетенции (ОК 4.), необходимых для выполнения мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим.

Тематический план освоения модуля

Код	Наименование тем	Вид занятия	Кол-во часов	Форма контроля
4.	Основы первой помощи пострадавшим	ЛЗ	6	ПА
		ПЗ	6	
		СР	1	
4.1	Общие принципы оказания первой помощи: правовые нормы и первичная оценка состояния пострадавшего	ЛЗ	2	ПК
4.2	Основы сердечно-легочной реанимации	ЛЗ	2	ПК
		ПЗ	2	
4.3	Первая помощь при ранах, кровотечениях; первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	ЛЗ	2	ПК
		ПЗ	2	
4.4	Основы первой помощи при термических травмах: ожоги, отморожения. Электротравма.	ПЗ	2	ПК

Контроль и оценка результатов освоения модуля.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде текущего контроля (ТК).

ТК проводится в форме фронтального опроса по текущей теме модуля.

Оценочные материалы представлены в виде контрольных вопросов и практических задач по проверке знаний, умений и навыков в освоении приёмов перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов. (Приложение 1).

МОДУЛЬ 5

Профессиональная этика санитара

Цель освоения модуля: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для соблюдения морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения, социального взаимодействия с обществом, коллективом, партнёрами.

Тематический план освоения модуля

Код	Наименование тем	Вид занятия	Кол-во часов	Форма контроля
5.	Профессиональная этика санитара	ЛЗ	4	ПК
5.1	Нормы этики в профессиональной деятельности санитара	ЛЗ	2	ПК
5.2	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения	ПЗ	2	ПК

Контроль и оценка результатов освоения модуля.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде текущего контроля (ТК).

ТК проводится в форме фронтального опроса по текущей теме модуля.

Оценочные материалы представлены в виде контрольных вопросов и практических задач по проверке знаний, умений и навыков в освоении приёмов перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов. (Приложение 1).

2.4 Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения АОППО проводится в виде итоговой аттестации (ИА) в форме квалификационного экзамена (КЭ).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП) и успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Практическая квалификационная работа проходит в виде оценки практических навыков и осуществляется в форме устного собеседования с обучающимся по экзаменационным билетам.

Пример экзаменационного билета для проведения ИА обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И.ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКАЯ ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА - ФИЛИАЛ
(РДКБ - филиал ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Билет №1

Для проведения итоговой аттестации по основной программе профессионального
обучения
программе профессиональной подготовки по должности служащего
«Санитар»

Ситуационная задача

После окончания работы процедурного и перевязочного кабинетов на пункт обеззараживания требуется доставить три мешка, отходов класса «Б», объемом по 50 л каждый. Какие действия следует предпринять санитарке, если в ее распоряжении имеются желтый бак на колесах с крышкой, объемом 120 л, транспортная тележка для грязного белья, вместимостью до 100 л, красный бак с крышкой с маркировкой «опасные медицинские отходы».

Перечень практических навыков

1. Обработка рук
2. Выбор и использование СИЗ (надевание/снятие)
3. Укладывание опасных медицинских отходов в транспортные контейнеры (колесные баки с крышкой).
4. Выбор упаковки и емкостей для сбора, временного хранения и транспортировки медицинских отходов в зависимости от состава и класса опасности.
5. Обработка контейнеров для сбора и транспортировки медицинских отходов.
6. Контроль правильности маркировки упаковки (твердая, мягкая) с медицинскими отходами.
7. Действия при аварийной ситуации (рассыпание, разливание отходов)
8. Контроль герметичности закрывания контейнера для сбора колюще-режущих медицинских отходов.
9. Умение работать с растворами моюще-дезинфицирующих средств.

Начальник ОДПО

Ипатова Н.А.

Оценочные материалы представлены в виде контрольных вопросов в Приложении 1 (перечень практических навыков; ситуационные задачи).

Обучающимся с ОВЗ и инвалидам, успешно освоившим программу и прошедшим ИА, выдаётся свидетельство о профессии служащего установленного образца.

Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы представлены в Приложениях 1 и 2.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации рабочих программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в РДКБ-филиале предусматривается создание специальных требований к условиям их реализации:

- общие педагогические условия: проведение дополнительных индивидуальных занятий; регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов; применение дифференцированного инструктажа при выполнении практических работ; дополнительное дублирование звуковой информации зрительной (схемы, таблицы, видео, слайды и т.д.) и наоборот;

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с ОВЗ и инвалидов включает мультимедийное оборудование, персональный компьютер с выходом в интернет, веб-камеру, наушники;

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- адаптация форм и методов контроля и оценки результатов обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Выбор методов обучения при реализации АОППО обусловливается целями обучения, содержанием обучения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

3.1 Материально-технические условия

3.1.1 Перечень помещений медицинской организации, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование учреждения здравоохранения	Этаж, кабинет	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования
1	Российская детская клиническая больница – филиал ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России 119571, г. Москва, Ленинский проспект, д. 117, корпус 1	1-й этаж, учебная комната № 33	Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектована учебной мебелью (столы, стулья) на 30 посадочных мест. Оснащена демонстрационными материалами (медицинское оборудование и принадлежности; медицинский инструментарий; санитарно-гигиенические средства; специальные приспособления для проведения гигиенических процедур; комплекты изделий медицинского назначения; комплект муляжей), весы, ростомер, симулятор и предметы ухода за пациентом; лекарственные средства и другие вещества; кровать функциональная, кресло-каталка, раковина, кушетки; ноутбук, проектор, экран.

3.1.2. Перечень оборудования, используемого для реализации Программы для лиц с ОВЗ и инвалидов:

Для обеспечения освоения АОППО РДКБ-филиал предоставляет специально созданные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

1	Автоматизированное рабочее место для учащихся с нарушением слуха и слабослышающих людей
2	Мобильное рабочее место для учащихся с ограничениями зрения
3	Автоматизированное рабочее место для учащихся с нарушением ОДА и ДЦП
4	Универсальная индукционная система ИС120/3 предназначена для оборудования помещений площадью до 120 м2.
5	Акустическая колонка Denamic SoundField DigMaster 5000
6	Roger-передатчик Inspiro с микрофоном Lapel
7	Roger- передатчик Mylink для слуховых аппаратов

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.2.1 Литература

№	Основная литература
3.	Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Серия «Медицина для вас». Ростов н/Д.: Феникс, 2024г.
2.	Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова; под ред. В. В. Морозова. – Изд.4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 733 с.: ил. – (Медицина)
1.	Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
4.	Технологии выполнения простых медицинских услуг. Москва. ФГОУ «ВУНМИЦ Росздрава», 2025.
Дополнительная литература	
6.	Лопатин П.В., Карташова О.В. Биоэтика: учебник / под ред. П.В. Лопатина. – 4 – е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009.
5.	Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи / Г.И. Морозова. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009.
7.	Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция/ В.Л. Осипова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009
8.	Теория и практика сестринского дела в двух томах. Учебное пособие / Под редакцией С.В. Лапик, В.А. Ступина, В.А. Саркисова. – М.: ФГОУ «ВУНМИЦ Росздрав», 2008.
9.	Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

3.2.2 Информационно-коммуникационные ресурсы

№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Официальный сайт Минздрава России	http:// www.rosminzdrav.ru
2.	Издательство РАМН	http://iramn.ru/
3.	Российская государственная библиотека (РГБ)	www.rsl.ru
5.	ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова	https://rsmu.ru/library/resources/e-lib/els/
6.	ЭБС ЮРАЙТ	https://urait.ru/
7.	ЭБС ЛАНЬ	https://e.lanbook.com/
8.	ЭБС eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
9.	Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы	http://dezsredstva.ru/
10.	Медицина и право	http://med-pravo.ru/

3.4. Кадровые условия

Реализация основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по должности служащего «Санитар» обеспечивается научно-педагогическими работниками Российской детской клинической больницы – филиал ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование и квалификационные характеристики, соответствующие профилю преподаваемых модулей, а также квалификацию, позволяющую обучение и воспитание лиц с ОВЗ и инвалидов, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Общие положения

Настоящая рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Российской детской клинической больницы – филиал ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Далее – рабочая программа воспитания) является частью адаптированной основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего «Санитар».

Цель воспитательной работы

Целью воспитательной работы является создание благоприятной среды, содействующей индивидуально-личностной самореализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, развитию качеств духовно-нравственной, физически здоровой личности, готовой к началу профессиональной деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов национальной и конфессиональной терпимости, содействия развитию культуры межнациональных отношений;
- развитие сознательного отношения к семье, её традициям и принципам;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- развитие культуры и здоровья личности, внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- формирование мотивации к труду, навыков правильного поведения в условиях внутрипрофессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда.

Планируемые результаты воспитательной работы.

В результате освоения программы у обучающихся с ОВЗ и инвалидов будут сформированы следующие культурно-этические компетенции:

- знание принципов национальной и конфессиональной терпимости, возможностей содействия развитию культуры межнациональных отношений;

- знание принципов духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- знание принципов правовой и политической культуры;
- знание принципов позитивных установок, нравственных ценностей.

4.2.Календарный план воспитательной работы

Дата / время	Тема мероприятия
1-я неделя	Этика и деонтология помощи и ухода
2-я неделя	Экстренная психологическая помощь

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень контрольных вопросов

1. Опишите порядок проведения текущей уборки в палате.
2. Назовите не менее 3 мер профилактики внутрибольничных инфекций.
3. Перечислите правила личной гигиены санитарки.
4. Каковы действия при возгорании в отделении?
5. Опишите порядок утилизации шприцев.
6. Меры предосторожности при подъеме тяжестей.
7. Опишите последовательность генеральной уборки.
8. Что такое медицинская тайна?
9. Как приготовить дезраствор нужной концентрации?
10. Перечислите правила поведения в присутствии пациента.
11. Опишите порядок мытья и обработки многоразового инвентаря.
12. Перечислите обязанности санитарки при приеме нового пациента в отделение.
13. Опишите порядок транспортировки пациента в кресле-каталке.
14. Назовите правила хранения дезинфицирующих средств.
15. Опишите действия по сбору и удалению бытовых отходов.
16. Какие СИЗ применяются при работе в инфекционном отделении?
17. Опишите алгоритм действий при проливе ртути.
18. Назовите правила уборки санузлов в отделении.
19. Как осуществляется уход за телом (туалет кожи, закрытие глаз, фиксация челюсти)?
20. Какие меры инфекционной безопасности необходимо соблюдать при работе с телом умершего?
21. Каков алгоритм подготовки тела умершего к транспортировке в морг?
22. Опишите меры предосторожности при работе с биологическими жидкостями.
23. Как действовать при обнаружении неисправности уборочного инвентаря?
24. Опишите порядок смены белья у тяжелобольного пациента.
25. Назовите основные правила общения с пациентом.
26. Опишите порядок заключительной уборки после инфекционного больного.
27. Назовите правила мытья окон в отделении.

Перечень практических навыков

1. Обработка рук
2. Выбор и использование СИЗ (надевание/снятие)
3. Укладывание опасных медицинских отходов в транспортные контейнеры (колесные баки с крышкой).
4. Выбор упаковки и емкостей для сбора, временного хранения и транспортировки медицинских отходов в зависимости от состава и класса опасности.
5. Обработка контейнеров для сбора и транспортировки медицинских отходов.
6. Контроль правильности маркировки упаковки (твердая, мягкая) с медицинскими отходами.
7. Действия при аварийной ситуации (рассыпание, разливание отходов)
8. Контроль герметичности закрывания контейнера для сбора колюще-режущих медицинских отходов.
9. Умение работать с растворами моюще-дезинфицирующих средств.
10. Методика проведения генеральной уборки в отделении.
11. Проведение заключительной дезинфекции.
12. Выбор и использование СИЗ (надевание/снятие).
13. Смена постельного белья. Его упаковка и транспортировка.
14. Упаковка отходов класса «А», их транспортировка.
15. Обеззараживание поверхностей и воздуха.
16. Кратность смены постельного белья.
17. Правила упаковки и транспортировки грязного и чистого белья в отделении.
18. Правила сбора грязного белья в санитарной комнате. Транспортировка грязного и чистого белья на прачечную.
19. Кратность проведения генеральных уборок в различных отделениях.
20. Выбор и использование уборочного инвентаря для уборок.
21. Перечень объектов/предметов повышенного внимания при проведении генеральных уборок.
22. Применение бактерицидных облучателей различных типов.
23. Методика проведения заключительной дезинфекции по типу генеральной уборки.
24. Перечень объектов/предметов повышенного внимания при проведении заключительной уборки.
25. Методика проведения текущей/генеральной уборки в туалете.
26. Кратность проведения текущих/генеральных уборок в туалете.
27. Выбор и использование уборочного инвентаря для уборок в туалете.
28. Заполнение отчетной документации.

Перечень ситуационных задач

1. После окончания работы процедурного и перевязочного кабинетов на пункт обеззараживания требуется доставить три мешка, отходов класса «Б», объемом по 50 л каждый. Какие действия следует предпринять санитарке, если в ее распоряжении имеются желтый бак на колесах с крышкой, объемом 120 л, транспортная тележка для грязного белья, вместимостью до 100 л, красный бак с крышкой с маркировкой «опасные медицинские отходы».
2. На прачечную требуется отвезти грязное белье из отделения, упакованное в тканевой мешок. Также требуется доставить отходы класса «Б» на пункт обеззараживания медицинских отходов. Прачечная и пункт обеззараживания находятся в непосредственной близости. Какие действия (могут включать в себя несколько шагов) следует предпринять санитару, если в его распоряжении имеются педальный бак на колесах желтого цвета, потребительская тележка из супермаркета, маркированная «белье», транспортная тележка медицинского назначения, маркированная «транспортировка белья».
3. При транспортировке упаковки с медицинскими отходами класса «Б» (желтый мешок) из процедурного кабинета в санитарную комнату санитар прошел в непосредственной близости от пациента, играющего в коридоре. При неосторожном движении игрушкой, мешок порвался, в результате чего произошло рассыпание отходов в непосредственной близости от пациента и законного представителя. Какие действия должен предпринять санитар в этой ситуации? Какие ошибки были допущены в процессе перемещения отходов внутри отделения?
4. Из палаты № 4.1. в 12:30 мин. был переведен пациент с диагнозом острая кишечная инфекция под вопросом. Палата 4.1. располагается в отдельном отсеке. В данном отсеке расположены еще другие палаты: 4.2, 4.3., 4.4., а также туалет и душевая. Какие действия следует предпринять санитарке при получении данной информации от старшей медицинской сестры или постовых медицинских сестер.
5. Кратность смены белья в отделении реанимации и интенсивной терапии, в хирургическом отделении, в педиатрическом отделении, в поликлинике, в операционном блоке. На прачечную требуется отвезти грязное белье из отделения в выходные и праздничные дни, Ваши действия.
6. Перед профессорским обходом санитарке требуется провести ежедневную текущую влажную уборку отделения. Сколько комплектов уборочного инвентаря (минимум) ей потребуется, если ее отделение оснащено ведрами для уборки, одноразовой ветошью, швабрами и МОПами, имеющими соответствующую маркировку по видам уборки и классам помещений?
7. Необходимо провести генеральную уборку в следующих помещениях:
 - операционная;
 - палата отделения реанимации и интенсивной терапии;
 - палата отделения иммунологии и ревматологии;

- кабинет приема врача-педиатра в поликлинике;
- кабинет УЗИ;
- коридор отделения педиатрии.

Как часто необходимо проводить генеральные уборки в данных помещениях? Какой уборочный инвентарь Вам понадобится? На какие предметы Вы обратите особое внимание при проведении генеральных уборок в данных помещениях?

8. Из палаты № 2.2. в 22:30 мин. был переведен пациент с диагнозом острая кишечная инфекция под вопросом. Палата 2.2. располагается в отдельном отсеке. В данном отсеке расположены еще другие палаты: 2.1, 2.3., 2.4., а также туалет и душевая. Какие действия следует предпринять санитарке при получении данной информации от дежурного врача или постовых медицинских сестер.
9. Необходимо провести текущую или генеральную уборку в туалете палатного отделения.
Как часто необходимо проводить текущую и генеральную уборку в туалете? Какой уборочный инвентарь Вам понадобится? На какие предметы Вы обратите особое внимание при проведении генеральных уборок в туалете?
10. Во время уборки санитар заметила на полу пролитую кровь. Опишите порядок действий.
11. Во время смены белья у лежащего пациента санитар заметил одышку и бледность. Что нужно сделать?
12. Во время работы с дезраствором санитар почувствовал головокружение. Дальнейшие действия?
13. Пациент во время транспортировки потерял сознание. Ваши действия.
14. На полу разлился дезраствор высокой концентрации. Ваши действия.
15. Во время уборки санитар заметил повреждение электрического кабеля прибора. Ваши действия.
16. Во время транспортировки пациент пожаловался на резкую боль в груди. Ваши действия.
17. Санитар пролил дезраствор на руки. Дальнейшие действия.
18. Во время уборки санузла санитар обнаружил иглу. Ваши действия.
19. Во время уборки процедурного кабинета разбилась колба с биологическим материалом. Ваши действия.
20. Санитар во время смены белья заметил у пациента признаки инсульта. Ваши действия.
21. Во время мойки окон санитар почувствовал головокружение. Дальнейшие действия.

Критерии оценивания

Максимум — 20 баллов:

Часть 1 (вопросы) — 5 вопросов \times 5 баллов = 12 баллов

Часть 2 (ситуационное задание) — 1 вопрос \times 8 баллов = 8 баллов

Шкала перевода:

18–20 баллов — Отлично

15–17 баллов — Хорошо

12–14 баллов — Удовлетворительно

Менее 12 баллов — Неудовлетворительно