

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. И. ПИРОГОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России)  
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ОДОБРЕНО»**

Председатель цикловой методической  
комиссии факультета дополнительного  
профессионального образования  
д. м. н., профессор Харитонов Л. А.

«19» апреля 2021 г.

Протокол заседания цикловой методической  
комиссии ФДПО от «19» апреля 2021 г. № 2

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета дополнительного  
профессионального образования  
д. м. н., профессор Сергеенко Е. Ю.

«19» апреля 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
программа профессиональной подготовки по должности служащего  
«Сиделка (помощник по уходу)»**

**Форма обучения: очно-заочная**

**Документ о квалификации: свидетельство о должности служащего**

**Москва, 2021**

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии «Сиделка (помощник по уходу)» обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы психолого-социального факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Протокол заседания кафедры № 6 от «12» марта 2021г.

Заведующий кафедрой Баркова В.Л. \_\_\_\_\_

Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Агронина Н.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Агронина Н.И. \_\_\_\_\_

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее АОППО) – программа профессиональной подготовки по должности служащего «Сиделка (помощник по уходу)» (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры социальной работы факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России, заведующий кафедрой – Баркова В.Л.

<b>№№</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Никишина Вера Борисовна	д. психол. н., профессор	профессор кафедры ФДПО, декан ПСФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
2.	Баркова Валентина Леонидовна	к.психол.н.	заведующий кафедрой социальной работы ПСФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
3.	Петраш Екатерина Анатольевна	д. психол. н., доцент	профессор кафедры клинической психологии, заместитель декана ПСФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
4.	Кокорева Марина Евгеньевна	к.социол.н.	доцент кафедры социальной работы ПСФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
5.	Орлова Екатерина Сергеевна	к.м.н	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ПСФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
6.	Коробко Андрей Иванович	к. воен.н	и.о. заведующего кафедрой педагогики и педагогической психологии ПСФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
7.	Мишкорез Мария Владимировна	-	старший преподаватель кафедры социальной работы ПСФ; ассистент кафедры биологии им. академика В.Н. Ярыгина ПФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
8.	Цыганкова М.Н.	Кандидат психологических наук	Доцент кафедры социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
9.	Белякова В.С.		Начальник управления внеучебной деятельности	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
10.	Стоделова Е.А.		Специалист по работе с молодежью	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

## Глоссарий

АОППО - адаптированная основная программа профессионального обучения;

АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования

ДОТ - дистанционные образовательные технологии

ИА - итоговая аттестация

ЛЗ - лекционные занятия

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ПС - профессиональный стандарт

ПА - промежуточная аттестация

ПЗ - практические занятия

ПК - профессиональная компетенция

РПЗ - решение практических задач

СЗ - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ТФ - трудовая функция

УП - учебный план

ЭО - электронное обучение;

ЭТ – электронное тестирование

## **КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общая характеристика АОППО**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно-правовая основа разработки программы
- 1.3. Категории обучающихся
- 1.4. Цель реализации программы
- 1.5. Планируемые результаты обучения

### **2. Содержание АОППО**

- 2.1 Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы учебных модулей
- 2.4. Оценка качества освоения программы

### **3. Организационно-педагогические условия реализации АОППО**

- 3.1. Материально-технические условия
  - 3.1.1. Перечень помещений и используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники
  - 3.1.2. Перечень оборудования, используемого для реализации Программы для лиц с ОВЗ
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 3.2.1. Литература
  - 3.2.2. Информационные ресурсы
  - 3.2.3. Коммуникационные ресурсы
- 3.3 Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации Программы с использованием дистанционных образовательных технологий)
- 3.4. Кадровые условия

### **4. Рабочая программа воспитания**

- 4.1. Общие положения
- 4.2. Календарный план воспитательной работы

## **1. Общая характеристика АОППО**

### **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) или медико-социальной экспертизой (МСЭ) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ОВЗ - это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом.

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения по должности служащего «Сиделка (помощник по уходу)» разработана в целях обеспечения права обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов на получение профессии, определенной квалификации, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и адаптацию указанных лиц.

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения по должности служащего «Сиделка (помощник по уходу)» разработана на факультете дополнительного профессионального образования РНИМУ им. Н.И.Пирогова (далее Университет) на основе одноименной основной программы профессионального обучения.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по должности служащего на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

АОППО разработана в отношении обучающихся с различными видами ограничений здоровья и инвалидов.

Реализация АОППО учитывает индивидуальные и особенности психофизического развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

Освоение АОППО может быть организовано совместно с другими обучающимися; в отдельных группах, осуществляющих образовательную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов; по индивидуальному учебному плану.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются лица с ОВЗ и инвалиды, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Срок обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен в пределах, установленных календарным учебным графиком АОППО.

Форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа.

Для реализации АОППО могут быть привлечены тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

В Университете созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

## **1.2. Нормативно-правовая основа разработки программы**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247);
- Приказ Минтруда России (Министерство труда и социальной защиты РФ) от 30 июля 2018 г. №507н "Об утверждении профессионального стандарта "Сиделка (помощник по уходу)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 ноября 2015 года №834 «Об утверждении плана мероприятий министерства здравоохранения российской федерации («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2018 г. № 204 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.09.2018 N 47 (ред. от 12.02.2019) «Об утверждении методик расчета значений показателей государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы».
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р);



– Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2020 гг. (утв. Минтрудом России, Минобрнауки России 01.02.2016);

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Минобрнауки России 26 декабря 2013 г. № 06-24);

– Свод правил 59.13330.2016. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001, утвержден Приказом Минстроя России от 14 ноября 2016 г. № 798/пр.;

- Приказ Минздравсоцразвития России "Об утверждении Порядка выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное инвалидом техническое средство реабилитации и (или) оказанную услугу, включая порядок определения ее размера и порядок информирования граждан о размере указанной компенсации" от 31.01.2011 N 57н (ред. от 26.08.2019);

- Приказ Минтруда России "Об утверждении Порядка актуализации классификации технических средств (изделий) в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду" от 01.11.2018 N 686н;

- Приказ Минтруда России от "Об утверждении Сроков пользования техническими средствами реабилитации, протезами и протезно-ортопедическими изделиями до их замены" 13.02.2018 N 85н (ред. от 06.05.2019);

- Приказ Минтруда России "Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации" от 28.12.2017 N 888н (ред. от 06.05.2019);

- Приказ ФСС РФ "Об утверждении Административного регламента Фонда социального страхования Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации и (или) услугами и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями, а также по выплате компенсации за самостоятельно приобретенные инвалидами технические средства реабилитации (ветеранами протезы (кроме зубных протезов), протезно-ортопедические изделия) и (или) оплаченные услуги и ежегодной денежной компенсации расходов инвалидов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников" от 16.05.2019 N 256.

- СП 59.13330.2016 Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения;
- СП 136.13330.2012 Свод правил. Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения;
- СП 138.13330.2012 Свод правил. Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения
- Федеральный закон от 30.12.2009 N 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений".
- Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н (ред. от 04.04.2019) "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм";
- Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";
- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
- ГОСТ 12.4.026-2015 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие требования;
- ГОСТ Р 50918-96 Устройства отображения информации по системе шрифта Брайля. Общие технические условия;
- ГОСТ Р 51671-2015 Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности;
- ГОСТ Р 52131-2003 Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования;
- ГОСТ Р 52872-2012 Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению;
- ГОСТ Р 52875-2018 Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования;
- ГОСТ Р 56832-2015 Шрифт Брайля. Требования и размеры;
- ГОСТ Р 57891-2017 Тифлокомментирование и тифлокомментарий. Термины и определения;
- ГОСТ Р ИСО 17049-2015 Доступный дизайн. Применение шрифта Брайля на указателях, оборудовании и аппаратах.
- ГОСТ Р 52872-2012 Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению;
- Об установлении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов по зрению официальных сайтов федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов

Российской Федерации и органов местного самоуправления в сети "Интернет";

- ГОСТ Р 52872-2019 Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности;

– Локальные акты Университета.

### **1.3. Категории обучающихся**

1.3.1. Настоящая программа профессионального обучения адаптирована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, имеющих среднее общее образование, ранее не имевших профессию рабочего или должности служащего, желающих получить профессию сиделки (помощника по уходу) без изменения уровня образования.

Программа может быть использована для профессиональной переподготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности и приобретения новой квалификации по профессии.

1.3.2. Настоящая программа профессионального обучения адаптирована для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих среднее общее образование, имеющих профессию рабочего или должность служащего, но, с учетом личностных потребностей смены вида профессиональной деятельности, желающих освоить профессию сиделки (помощника по уходу) без изменения уровня образования.

### **1.4. Цель реализации программы.**

Программа направлена на получение обучающимися с ОВЗ и инвалидами новых знаний, умений и навыков (профессиональных компетенций) в области предоставления услуг по уходу за лицами, нуждающимися в постороннем уходе.

Вид профессиональной деятельности: предоставление услуг по уходу за лицами, нуждающимися в постороннем уходе.

Присваиваемая квалификация: «Сиделка (помощник по уходу)», уровень квалификации 3.

## 1.5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающиеся с ОВЗ и инвалиды осваивают следующие новые ПК:

ПК	Компетенция	Код ТФ профстандарта	Описание компетенции		
			знать	уметь	владеть
В соответствии с ПС «Сиделка (помощник по уходу)» <b>ОТФ:</b> Предоставление услуг по уходу за лицами, нуждающимися в постороннем уходе					
ПК-1	<b>готовность к оказанию услуг общего ухода и помощи при осуществлении повседневной деятельности лицам, нуждающимся в постороннем уходе</b>	А/01.3 Оказание услуг общего ухода и помощи при осуществлении повседневной деятельности лицам, нуждающимся в постороннем уходе	технические средства и приспособления для передвижения лиц, нуждающихся в постороннем уходе; эргономичные методы и приемы позиционирования, перемещения и размещения малоподвижного (обездвиженного) человека в постели; методы и приемы поддержания личной гигиены, одевания, смены постельного и нательного белья; правила поддержания личной гигиены, пользования туалетом, ванной. правила проведения гигиенических процедур лицам, нуждающимся в постороннем уходе (умывание, протирание кожи лица, частей тела, полоскание полости рта, уход за ногтями, волосами, влажные обтирания, душ); специальные приспособления для проведения гигиенических процедур	обсуждать с лицами, нуждающимися в постороннем уходе (их законными представителями), возможности их передвижения и самообслуживания (самостоятельно и (или) с приспособлениями) осуществлять сопровождение и оказывать помощь лицам, нуждающимся в постороннем уходе, при передвижении самостоятельно и с приспособлениями, при транспортировке в инвалидных креслах - колясках и (или) на функциональных кроватях применять эргономичные методы, приемы и средства при позиционировании, перемещении малоподвижных (неподвижных) больных в постели и при перемещении тяжестей осуществлять наблюдение, сопровождение, давать речевые указания и инструкции при переодевании лиц, нуждающихся в постороннем уходе оказывать в этом помощь. осуществлять наблюдение, сопровождение, давать речевые указания и инструкции при проведении гигиенических процедур оказывать помощь в умывании, причесывании, принятии душа, ванны, проводить влажное обтирание и другие гигиенические процедуры;	навыками согласованием вида услуг общего ухода и помощи в повседневной деятельности лицам, нуждающимся в постороннем уходе; навыками содействия в организации безопасной среды, адаптированной к потребностям лиц, нуждающихся в постороннем уходе; оказанием помощи при передвижении лиц, нуждающихся в постороннем уходе, с использованием технических, специальных и подручных средств; навыками смены нательного белья лицам, нуждающимся в постороннем уходе, оказание помощи при смене одежды; оказанием помощи в проведении и (или) проведение ежедневных процедур личной гигиены лицам, нуждающимся в постороннем уходе; оказанием помощи в принятии душа и (или) ванны; наблюдением за самочувствием лиц, нуждающихся в постороннем уходе, в повседневной деятельности, во время процедур ухода

				пользоваться специальными приспособлениями для проведения гигиенических процедур	
ПК-2	<b>готовность к организации приема пищи и проведение кормления лиц, нуждающихся в постороннем уходе</b>	А/02.3 Организация приема пищи и проведение кормления лиц, нуждающихся в постороннем уходе	основы физиологии пищеварения и гигиены питания, особенности и способы приема пищи маломобильных и обездвиженных лиц, нуждающихся в постороннем уходе; продукты и блюда, разрешенные для питания лицам, нуждающимся в постороннем уходе; сроки и условия хранения скоропортящихся продуктов питания; специальные приспособления для облегчения приема пищи; санитарные правила при приеме пищи (кормлении), методы оказания первой помощи при возникших ситуациях при приеме пищи	организовывать прием пищи, осуществлять наблюдение, давать речевые указания и (или) оказывать помощь для обеспечения безопасного приема пищи лицами, нуждающимися в постороннем уходе: принятие безопасной позы для приема пищи, проверка условий и сроков хранения скоропортящихся продуктов питания, адаптация пищи к приему по назначению врача, накрытие стола (прикроватного столика) в соответствии с возможностями лиц, нуждающихся в постороннем уходе; осуществлять кормление лиц, нуждающихся в постороннем уходе (с ложки, из поильника) с соблюдением безопасности приема пищи; содействовать самостоятельному приему пищи и с приспособлениями (адаптивные столовые приборы с фиксатором на кисти, тарелки с бортиками, нескользящие коврики); оказывать первую медицинскую помощь при возникших проблемах при приеме пищи	навыками согласования с родственниками (законными представителями) действий по организации приема пищи лицам, нуждающимся в постороннем уходе; навыками обеспечения гигиены питания лиц, нуждающихся в постороннем уходе; навыками доставки (приготовление) блюд в соответствии с назначенным лечебным питанием, подогрев готовой пищи; навыками подготовки лица, нуждающегося в постороннем уходе, к приему пищи за столом, накрывании стола; навыками подготовки пищи и прикроватного столика для проведения кормления лица, нуждающегося в постороннем уходе; оказанием помощи в приеме пищи или проведение кормления в постели лица, нуждающегося в постороннем уходе; наблюдением за состоянием лица, нуждающегося в постороннем уходе, во время приема пищи (кормления); уборкой прикроватного столика (стола) после еды и удаление пищевых отходов
ПК 3	<b>готовность к повседневному наблюдению за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе</b>	А/03.3 Повседневное наблюдение за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе	основы здорового образа жизни, факторы, способствующие сохранению здоровья, факторы, пагубно влияющие на здоровье; понятие о двигательных режимах, режимах питания, сна, отдыха здорового и больного человека; способы проведения активной и пассивной гимнастики; способы измерения основных показателей жизнедеятельности человека (сознание, дыхание, кровяное давление, температура тела); время приема и способы хранения	проводить подготовку лица, нуждающегося в постороннем уходе, к визиту врача; разъяснять пределы рекомендованной двигательной активности лицам, нуждающимся в постороннем уходе; производить измерение частоты дыхания, пульса, измерение температуры тела, измерение артериального давления; собирать образцы биологического материала лица, нуждающегося в постороннем уходе, для анализов и доставлять в лабораторию по назначению врача; выполнять по	навыками разъяснения лицам, нуждающимся в постороннем уходе (законным представителям), содержания предоставляемого ухода при наличии рекомендаций врача; оказанием содействия лицам, нуждающимся в постороннем уходе, в ведении здорового образа жизни; навыками контроля соблюдения лицом, нуждающимся в постороннем уходе, рекомендаций лечащего врача по приему лекарственных препаратов, двигательному режиму и лечебному питанию; навыками измерения

			<p>лекарственных препаратов в соответствии с назначениями врача и инструкцией по применению; способы применения грелки, пузыря со льдом, горчичников, компрессов, растираний, введения капель; способы проведения гигиенических процедур ухода при энурезе и энкопрезе; режимы работы и телефоны поликлиник, скорой и неотложной помощи, экстренных служб, родственников и законных представителей лиц, нуждающихся в постороннем уходе</p>	<p>назначению врача постановку горчичников, наложение компрессов (холодного, горячего, масляного), растираний, введение капель; осуществлять смену абсорбирующего белья, калоприемника и мочеприемника, проводить гигиенические процедуры (подмывание) при физиологических отправлениях, помощь в пользовании судном лицам, нуждающимся в постороннем уходе, вынос и мытье судна; осуществлять вызов врача и родственников при внезапном ухудшении состояния лица, нуждающегося в постороннем уходе</p>	<p>основных показателей жизнедеятельности (температура тела, пульс частота дыхания и артериальное давление) по назначению врача; выполнением простых процедур общего ухода по назначению врача; навыками регистрации мероприятий, связанных с уходом, изменений состояния и ответной реакции лица, нуждающегося в постороннем уходе; навыками вызова врача при непредвиденном ухудшении состояния лица, нуждающегося в постороннем уходе, и немедленное информирование родственников (законных представителей); оказанием первой помощи лицам, нуждающимся в постороннем уходе (при необходимости)</p>
ПК 4	<p><b>готовность к обеспечению досуга лиц, нуждающихся в постороннем уходе</b></p>	<p>А/04.3 Обеспечение досуга лиц, нуждающихся в постороннем уходе</p>	<p>виды прогулок, продолжительность, расстояние, физическая нагрузка, рекомендованные врачом; современные технические средства для реабилитации лиц, нуждающихся в уходе, правила их эксплуатации</p>	<p>вести беседу и обсуждать острые проблемы в позитивном эмоциональном настрое, оказывать содействие к самостоятельной деятельности; сопровождать лицо, нуждающееся в постороннем уходе, на прогулках, при посещении медицинских и иных организаций, при транспортировке в инвалидных креслах-колясках, контролируя и регулируя нагрузку; взаимодействовать с различными службами в интересах лица, нуждающегося в постороннем уходе; организовывать или проводить уборку и проветривание жилого помещения, поддерживать санитарное состояние жилища, выносить мусор; проводить смену постельного белья лицам, нуждающимся в постороннем уходе, оказывать помощь при смене одежды; осуществлять стирку нательного и постельного белья в домашних условиях; мыть посуду ручным способом и (или) в посудомоечной машине; вызывать аварийные службы</p>	<p>получения информации о потребностях и возможностях проведения досуга лицом, нуждающимся в постороннем уходе; навыками согласования с лицом, нуждающимся в постороннем уходе (законными представителями), мероприятий по организации его досуга; навыками организации различных видов досуга, в том числе чтения, просмотра телевизионных передач, прослушивания музыки, творческой деятельности и общения; навыками содействия посильной трудовой деятельности, значимой для лица, нуждающегося в постороннем уходе; навыками сопровождения лица, нуждающегося в постороннем уходе, за пределами дома (квартиры), на прогулках; наблюдением за настроением и самочувствием лица, нуждающегося в постороннем уходе, во время досуга, информирование родственников</p>

				для проведения срочных ремонтных работ	
ПК 5	<b>готовность к поддержанию санитарных норм жизнедеятельности лиц, нуждающихся в постороннем уходе</b>	А/05.3 Поддержание санитарных норм жизнедеятельности лиц, нуждающихся в постороннем уходе	санитарно-эпидемиологические нормы в повседневной жизнедеятельности лица, нуждающегося в постороннем уходе; способы ухода за одеждой и обувью, виды тканей, способы их чистки, стирки и глажения; правила использования бытовой техники и санитарно-технического оборудования в квартире (доме) в соответствии с инструкцией по эксплуатации	организовывать или проводить уборку и проветривание жилого помещения, поддерживать санитарное состояние жилища, выносить мусор; проводить смену постельного белья лицам, нуждающимся в постороннем уходе, оказывать помощь при смене одежды; осуществлять стирку нательного и постельного белья в домашних условиях; мыть посуду ручным способом и (или) в посудомоечной машине; вызывать аварийные службы для проведения срочных ремонтных работ	навыками получения информации о потребностях и возможностях проведения досуга лицом, нуждающимся в постороннем уходе; навыками согласования с лицом, нуждающимся в постороннем уходе (законными представителями), мероприятий по организации его досуга; навыками организации различных видов досуга, в том числе чтения, просмотра телевизионных передач, прослушивания музыки, творческой деятельности и общения; содействием в посильной трудовой деятельности, значимой для лица, нуждающегося в постороннем уходе; сопровождением лица, нуждающегося в постороннем уходе, за пределами дома (квартиры), на прогулках; наблюдением за настроением и самочувствием лица, нуждающегося в постороннем уходе, во время досуга, информирование родственников

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 2.1 Учебный план.

адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессионального обучения «Сиделка (помощник по уходу)», 144 академических часа  
 форма обучения: очно-заочная  
 очная часть - 109 академических часа, заочная часть 35 академических часов

№№	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Часы с ДОТ и ЭО	В том числе				Стажировка	ОСК	Формируемые ПК	Форма контроля	
				ЛЗ	СЗ	ПЗ	СР		ЛЗ	СЗ	ПЗ	СР					
1.	Оказание услуг общего ухода и помощи лицам, нуждающимся в постороннем уходе	29	22	7	1	14		7				7			ПК-1	ПА	
2.	Организация приема пищи и проведение кормления лиц, нуждающихся в постороннем уходе	29	22	7	1	14		7				7			ПК-2	ПА	
3.	Повседневное наблюдение за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе	28	21	6	1	14		7				7			ПК-3	ПА	
4.	Обеспечение досуга лиц, нуждающихся в постороннем уходе	24	17	7	1	9		7				7			ПК-4	ПА	
5.	Поддержание санитарных норм жизнедеятельности лиц, нуждающихся в постороннем уходе	29	22	7	1	14		7				7			ПК-5	ПА	
	<b>Итоговая аттестация / квалификационный экзамен</b>	<b>5</b>	<b>5</b> практическая квалификационная работа, проверка теоретических знаний в форме собеседования														<b>ИА/КЭ</b>
	<b>Всего по программе</b>	<b>144</b>	<b>109</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>63</b>		<b>35</b>				<b>35</b>					



Учебный план АОППО адаптирован к потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов: увеличено количество часов очного обучения, что позволяет осваивать образовательную программу в непосредственном контакте с преподавателем.

При необходимости, в рамках утвержденного учебного плана, возможна реализация дополнительных модулей, обеспечивающих адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов к осуществлению учебной деятельности.

Процесс обучения по программе профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ по личному заявлению может быть реализован в следующих формах:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная.

Все формы обучения могут осуществляться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, в том числе с учетом возможности приема-передачи информации в доступных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов вариантах.

При обучении обучающихся с ОВЗ и инвалидов в общих группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги слушателям с ОВЗ и инвалидов с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидов.

## **2.2. Календарный учебный график.**

Учебные занятия проводятся с использованием дистанционных технологий и электронного обучения в течение 4 недель (пять дней в неделю) в очно-заочной форме. В очной форме: 15 дней (по 7,2 академических часов в день); в заочной форме: 5 дней (по 7,2 академических часов в день), на платформе АС ДПО.

При необходимости, длительность АОППО может быть увеличена до 6 недель (216 часов), что позволяет организовывать проведение занятий с пониженным уровнем ежедневной учебной нагрузки и дополнительными перерывами между занятиями, а также расширение учебного плана за счет реализации дополнительных модулей, обеспечивающих адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов к осуществлению учебной деятельности.

В период обучения каникулы не предусмотрены.

## **2.3. Рабочие программы учебных модулей**

### **МОДУЛЬ 1**

**Оказание услуг общего ухода и помощи при осуществлении повседневной деятельности лицам, нуждающимся в постороннем уходе.**

**Цель** освоения модуля: формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов новой профессиональной компетенции (ПК-1), необходимой для оказания услуг общего ухода и помощи при осуществлении повседневной деятельности лицам, нуждающимся в постороннем уходе.

**Тематический план освоения модуля**

Код	Наименование тем	Кол-во часов/ Тип занятия			Форма контроля
		ЛЗ	СЗ/ПЗ	СР	
1.1.	Морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности	1	-	-	ТК
1.2	Особенности общения с лицами, нуждающимися в постороннем уходе, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения, памяти	1	1	-	ТК
1.3	Основы физиологии и гигиены человека	1	1	-	ТК
1.4	Особенности общего ухода за различными категориями лиц, нуждающихся в постороннем уходе, в повседневной деятельности	1	1	-	ТК
1.5	Риски бытовой травмы, правила, способы и средства адаптации среды жизнедеятельности для лиц, нуждающихся в постороннем уходе. Технические средства и приспособления для передвижения лиц, нуждающихся в постороннем уходе	1	1	-	ТК
1.6	Эргономичные методы и приемы позиционирования, перемещения и размещения малоподвижного (обездвиженного) человека в постели, смены постельного и нательного белья. Требования охраны труда и пожарной безопасности	1	2	-	ТК

1.7	Правила поддержания личной гигиены, проведения гигиенических процедур лицам, нуждающимся в постороннем уходе	1	2	-	ТК
1.8	Аспекты установления контакта и коммуникации с соблюдением морально-этических норм с лицами, нуждающимися в постороннем уходе	-	2	-	ТК
1.9	Оказание помощи лицам, нуждающихся в постороннем уходе при их передвижении и с использованием технических, специальных и подручных средств	-	2	-	ТК
1.10	Осуществление наблюдения, сопровождения при проведении гигиенических процедур, переодевании лиц, нуждающихся в постороннем уходе с обеспечением инфекционной безопасности	-	2	-	ТК
1.11	Подготовка к практическим занятиям	-	-	5	-
1.12	Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	2	-
1.13	Промежуточная аттестация по модулю 1	1			

### **Контроль и оценка результатов освоения модуля.**

Оценка качества освоения модуля проводится в виде текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА).

ТК проводится в виде собеседования по текущей теме модуля.

ПА проводится в форме собеседования и решения практических задач в устной форме по темам модуля.

Оценочные материалы представлены в виде практических задач по проверке знаний, умений и навыков в освоении способов организации приема пищи и проведения кормления лиц, нуждающихся в постороннем уходе. (Приложение 1, раздел 1).

Шкалы оценивания результатов освоения учебного модуля представлены в Приложении 1, раздел 2.

## **МОДУЛЬ 2.**

### **Организация приема пищи и проведение кормления лиц, нуждающихся в постороннем уходе.**

**Цель** освоения модуля: получение обучающимися с ОВЗ и инвалидами новой профессиональной компетенции (ПК-2), необходимой для организации приема пищи и проведения кормления лиц, нуждающихся в постороннем уходе

### Тематический план освоения модуля

Код	Наименование тем	Кол-во часов/ Тип занятия			Форма контроля
		ЛЗ	СЗ/ПЗ	СР	
2.1	Основы физиологии пищеварения	1	-	-	-
2.2	Основы гигиены питания. Особенности приема пищи маломобильных и обездвиженных лиц, нуждающихся в постороннем уходе	1	1	-	ТК
2.3	Продукты и блюда, разрешенные для питания лицам, нуждающимся в постороннем уходе	1	1	-	ТК
2.4	Сроки и условия хранения скоропортящихся продуктов питания	1	1	-	ТК
2.5	Способы кормления малоподвижных и обездвиженных лиц, нуждающихся в постороннем уходе	1	1	-	ТК
2.6	Санитарные правила при приеме пищи (кормлении)	1	2	-	ТК
2.7	Методы оказания первой помощи при возникших ситуациях при приеме пищи	1	2	-	ТК
2.8	Подготовка лица, нуждающегося в постороннем уходе, к приему пищи и аспекты обеспечения гигиены питания	-	2	-	ТК
2.9	Организация и осуществление приема пищи лицами, нуждающимися в постороннем уходе, с соблюдением правил личной гигиены и санитарии	-	2	-	ТК
2.10	Безопасность приема пищи или кормления лиц, нуждающихся в постороннем уходе и оказание первой помощи	-	2	-	ТК
2.11	Подготовка к практическим занятиям	-	-	5	-

2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	2	-
2.13	Промежуточная аттестация по модулю 2	1			

### **Контроль и оценка результатов освоения модуля.**

Оценка качества освоения модуля проводится в виде текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА).

ТК проводится в виде собеседования по текущей теме модуля.

ПА проводится в форме собеседования и решения практических задач в устной форме по темам модуля.

Оценочные материалы представлены в виде тестовых заданий и практических задач по проверке знаний, умений и навыков в освоении приемов общего ухода и помощи при осуществлении повседневной деятельности лицам, нуждающимся в постороннем уходе. (Приложение 1, раздел 1).

Шкалы оценивания результатов освоения учебного модуля представлены в Приложении 1, раздел 2).

## **МОДУЛЬ 3**

### **Повседневное наблюдение за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе**

**Цель** освоения модуля: формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов новой профессиональной компетенции (ПК-3), необходимой для реализации полноценного повседневного наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

#### **Тематический план освоения модуля**

Код	Наименование тем	Кол-во часов/ Тип занятия			Форма контроля
		ЛЗ	СЗ/ПЗ	СР	ПЗ
3.1	Основы здорового образа жизни, факторы, способствующие сохранению здоровья и факторы, пагубно влияющие на здоровье. Программы отказа от вредных привычек	1	-	-	-
3.2	Понятие о двигательных режимах, режимах питания, сна, отдыха здорового и больного человека	1	1	-	ТК
3.3	Способы измерения основных показателей жизнедеятельности человека	1	1	-	ТК
3.4	Способы проведения активной и	1	1	-	ТК

	пассивной гимнастики лицам, нуждающимся в постороннем уходе				
3.5	Время приема и способы хранения лекарственных препаратов. Режим работы и телефоны поликлиники, скорой и неотложной помощи, экстренных служб, родственников и законных представителей лиц, нуждающихся в постороннем уходе	1	1	-	ТК
3.6	Способы применения грелки, пузыря со льдом, горчичников, компрессов, растираний, введения капель	1	2	-	ТК
3.7	Способы проведения гигиенических процедур ухода при физиологических отправлениях, недержании мочи и кала (энурезе и энкопрезе)	-	2	-	ТК
3.8	Контроль соблюдения лицом, нуждающимся в постороннем уходе, рекомендаций лечащего врача и выполнение простых процедур общего ухода по назначению врача	-	2	-	ТК
3.9	Измерение основных показателей жизнедеятельности. Сбор образцов биологического материала лица, нуждающегося в постороннем уходе	-	2	-	ТК
3.10	Осуществление назначений врача у лиц, нуждающихся в постороннем уходе	-	2	-	ТК
3.11	Подготовка к практическим занятиям	-	-	5	-
3.12	Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	2	-
3.13	Промежуточная аттестация по модулю 1.3	1			

### **Контроль и оценка результатов освоения модуля.**

Оценка качества освоения модуля проводится в виде текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА).

ТК проводится в виде собеседования по текущей теме модуля.

ПА проводится в форме собеседования и решения практических задач в устной форме по темам модуля.

Оценочные материалы представлены в виде тестовых заданий и практических задач по проверке знаний, умений и навыков в освоении способов повседневного наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе. (Приложение 1, раздел 1).

Шкалы оценивания результатов освоения учебного модуля представлены в Приложении 1, раздел 2).

## **МОДУЛЬ 4**

### **Обеспечение досуга лиц, нуждающихся в постороннем уходе**

**Цель** освоения модуля: формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов новой профессиональной компетенции (ПК-4), необходимой для обеспечения досуга лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

#### **Тематический план освоения модуля**

Код	Наименование тем	Тип занятия/ Кол-во часов			Форма контроля
		ЛЗ	СЗ/ПЗ	СР	
4.1	Социально - психологические особенности лиц, нуждающихся в постороннем уходе	1	-	-	ТК
4.2	Аспекты организации различных видов досуга лицам, нуждающимся в постороннем уходе	1	-	-	ТК
4.3	Виды прогулок, продолжительность, расстояние. Физическая нагрузка	1	-	-	ТК
4.4	Современные технические средства для реабилитации лиц, нуждающихся в уходе, правила их эксплуатации	1	2	-	ТК
4.5	Наблюдение за настроением и самочувствием лица, нуждающегося в постороннем уходе	1	2	-	ТК
4.6	Психологические аспекты общения с лицами, нуждающимися в постороннем уходе	1	2	-	ТК
4.7	Организация различных видов досуга лицам, нуждающимся в постороннем уходе	1	2	-	ТК
4.8	Контроль и регуляция нагрузки у лиц, нуждающихся в постороннем уходе в досуговой деятельности	-	2	-	ТК
4.9	Подготовка к практическим занятиям	-	-	5	-
4.10	Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	2	-
4.11	Промежуточная аттестация по модулю 1.4	1			

#### **Контроль и оценка результатов освоения модуля.**

Оценка качества освоения модуля проводится в виде текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА).

ТК проводится в виде собеседования по текущей теме модуля.

ПА проводится в форме собеседования и решения практических задач в устной форме по темам модуля.

Оценочные материалы представлены в виде тестовых заданий и практических задач по проверке знаний, умений и навыков в освоении способов обеспечения досуга лиц, нуждающихся в постороннем уходе. (Приложение 1, раздел 1).

Шкалы оценивания результатов освоения учебного модуля

представлены в Приложении 1, раздел 2).

## МОДУЛЬ 5

### Поддержание санитарных норм жизнедеятельности лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

**Цель** освоения модуля: формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов новой профессиональной компетенции (ПК-5), необходимой для выполнения услуг общего ухода и помощи при осуществлении повседневной деятельности лицам, нуждающимся в постороннем уходе.

#### Тематический план освоения модуля

Код	Наименование тем	Тип Занятия/кол-во часов			Форма контроля
		ЛЗ	СЗ/ПЗ	СР	ПЗ
5.1	Санитарные нормы жизнедеятельности лиц, нуждающихся в постороннем уходе	1	-	-	-
5.2	Поддержание санитарного состояния жилого помещения	-	2	-	ТК
5.3	Соблюдение санитарных норм в повседневной жизнедеятельности лица, нуждающегося в постороннем уходе	1	-	-	-
5.4	Способы ухода за одеждой и обувью, виды тканей, способы их чистки, стирки и глажения	1	2	-	ТК
5.5	Правила использования бытовой техники в квартире (доме)	1	2	-	ТК
5.6	Правила использования санитарно-технического оборудования в квартире (доме)	-	2	-	ТК
5.7	Режимы работы и контактные телефоны аварийных и иных служб, родственников и законных представителей лиц, нуждающихся в постороннем уходе	1	-	-	-
5.8	Санитарные нормы в повседневной жизнедеятельности лица, нуждающегося в постороннем уходе	1	2	-	ТК
5.9	Уход за одеждой и обувью, виды тканей, способы их чистки, стирки и глажения	-	2	-	ТК
5.10	Использование бытовой техники и санитарно-технического оборудования в квартире (доме)	1	2	-	ТК
5.11	Подготовка к практическим занятиям	-	-	5	-
5.12	Подготовка к промежуточной	-	-	2	-



	аттестации				
1.5.11	Промежуточная аттестация по модулю 1.5	1			

### **Контроль и оценка результатов освоения модуля.**

Оценка качества освоения модуля проводится в виде текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА).

ТК проводится в виде собеседования по текущей теме модуля.

ПА проводится в форме собеседования и решения практических задач в устной форме по темам модуля.

Оценочные материалы представлены в виде тестовых заданий и практических задач по проверке знаний, умений и навыков в освоении методов поддержания санитарных норм жизнедеятельности лиц, нуждающихся в постороннем уходе. (Приложение 1, раздел 1).

Шкалы оценивания результатов освоения учебного модуля представлены в Приложении 1, раздел 2).

### **2.4. Оценка качества освоения программы.**

Оценка качества освоения АОППО проводится в виде итоговой аттестации (ИА) в форме квалификационного экзамена (КЭ).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом (УП) и успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Практическая квалификационная работа проходит в виде оценки практических навыков и осуществляется в форме устного собеседования с обучающимся по экзаменационным билетам. Проверка теоретических знаний проходит в виде устного собеседования по вопросу, включенному в экзаменационный билет.

*Пример экзаменационного билета для проведения ИА обучающихся с ОВЗ и инвалидов:*

<p>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  <b>«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. И. ПИРОГОВА»</b>  МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России)</p>
<p>Билет №1</p>
<p>Для проведения итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов по адаптированной основной программе профессионального обучения программе профессиональной подготовки по должности служащего</p>

## «Сиделка (помощник по уходу)»

### **Теоретический вопрос 1.**

Представьте алгоритмы установления контакта и коммуникации с лицами, нуждающимися в постороннем уходе (с соблюдением морально-этических норм)

### **Ситуационная задача 1.**

Из отделения неврологии выписывается пациентка (К., 63 года), перенесшая инсульт. Имеется парез верхних конечностей. Пациентка не может на данном этапе осуществлять самообслуживание. Родственники наняли сиделку для К.

Вопросы:

- 1) Как будет организовано кормление с учетом отсутствия возможности самостоятельного использования столовых приборов со стороны пациентки?
- 2) Какие существуют способы кормления малоподвижных и обездвиженных лиц, нуждающихся в постороннем уходе?
- 3) Какие существуют санитарные правила при приеме пищи (кормлении)?

### **Перечень практических навыков.**

1. Смена нательного белья лицам, нуждающимся в постороннем уходе, оказание помощи при смене одежды.
2. Подогрев готовой пищи.
3. Выполнение простых процедур общего ухода медицинского характера.
4. Сопровождение лица, нуждающегося в постороннем уходе, за пределами дома (квартиры), на прогулках.
5. Поддержание санитарного состояния жилого помещения, соблюдение санитарных норм в повседневной жизнедеятельности лица, нуждающегося в постороннем уходе.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

В.Л. Баркова

Оценочные материалы представлены в Приложении 1 (перечень практических навыков; практические (ситуационные) задачи)).

Обучающимся с ОВЗ и инвалидам, успешно освоившим программу и прошедшим ИА, выдаётся свидетельство о профессии служащего установленного образца.

Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы представлены в Приложении 2.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При реализации рабочих программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Университете предусматривается создание специальных требований к условиям их реализации:

- общие педагогические условия: проведение дополнительных индивидуальных занятий; регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов; применение дифференцированного инструктажа при выполнении практических работ; дополнительное дублирование звуковой информации зрительной (схемы, таблицы, видео, слайды и т.д.) и наоборот;

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с ОВЗ и инвалидов включает мультимедийное оборудование, персональный компьютер с выходом в интернет, веб-камеру, наушники;

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- адаптация форм и методов контроля и оценки результатов обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Выбор методов обучения при реализации АОППО обуславливается целями обучения, содержанием обучения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

### 3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений и используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники:

№.№	Наименование ВУЗА	Этаж, кабинет	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования
1	ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Минздрава России  117997, г. Москва, ул. Островитянова, д.1, стр.8	4-й этаж, учебная комната № 4146	Учебная аудитория для проведения практических занятий, семинарских занятий, укомплектована учебной мебелью (столы, стулья) на 30 посадочных мест. Оснащена демонстрационными материалами (санитарно-гигиенические средства; специальные приспособления для проведения гигиенических процедур; адаптированные столовые приборы и средства для кормления; приборы для измерения основных показателей жизнедеятельности; средства для сбора образцов биологического материала; технические средства и приспособления для передвижения лиц, нуждающихся в постороннем уходе), симулятор ухода за пациентом, кушетка, прикроватная тумба, ноутбук, проектор, экран.
2	ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский	4-й этаж, учебная комната	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектована учебной мебелью (столы, стулья) на 30 посадочных мест,

медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Минздрава России 117997, г. Москва, ул. Островитянова, д.1, стр.8	№ 4125	техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, ноутбук, экран).
--	--------	---

3.1.2. Перечень оборудования, используемого для реализации Программы для лиц с ОВЗ и инвалидов:

Для обеспечения освоения АОППО университет предоставляет специально созданные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

1	Автоматизированное рабочее место для учащихся с нарушением слуха и слабослышащих людей
2	Мобильное рабочее место для учащихся с ограничениями зрения
3	Автоматизированное рабочее место для учащихся с нарушением ОДА и ДЦП
4	Универсальная индукционная система ИС120/3 предназначена для оборудования помещений площадью до 120 м2.
5	Акустическая колонка Denamic SoundField DigMaster 5000
6	Roger-передатчик Inspiro с микрофоном Lapel
7	Roger- передатчик Mylink для слуховых аппаратов

## 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

### 3.2.1. Литература.

№№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр..
	<b>Основная литература</b>
1.	Ерусланова Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: [учебное пособие для вузов] / Р. И. Ерусланова. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К, 2010. – 161 с.
2.	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для мед. вузов] / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. – 3-е изд., испр., доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. –464 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,6XNGRSCBWS5FB3F9-X0C4,ISBN9785970449752,1,ymvdlvdow1v,ru,ru)">http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,6XNGRSCBWS5FB3F9-X0C4,ISBN9785970449752,1,ymvdlvdow1v,ru,ru)</a>
3.	Руководство по геронтологии и гериатрии: в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (в пер.) : Т. 1 : Основы геронтологии; Общая гериатрия / [С. Г. Абрамович, Г. П. Арутюнов, А. И. Арчаков и др.]. - 2010. - 715 с.
4.	Туркина Н.В. Общий уход за больными : учеб. для студентов мед. вузов / Н. В. Туркина, А. Б. Филенко ; М-во здравоохранения и соц. развития РФ. – М. : Товарищество науч. Изд. КМК, 2007. – 550 с.

	<b>Дополнительная литература</b>
1	Медицинские манипуляции [Электронный ресурс] / М. Стоунхэм, Д. Вэстбрук. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011.– 152 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>
2	Уход за хирургическими больными [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / Н. А. Кузнецов, А. Т. Бронтвейн. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>
3	Социальная геронтология: учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. [Электронный ресурс] — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 137 с. — Режим доступа: <a href="http://https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=62282">http://https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=62282</a>
4	Геронтология in Silico: становление новой дисциплины [Электронный ресурс]. Математические модели, анализ данных и вычислительные эксперименты: сб. науч. тр. / под ред. Г. И. Марчука [и др.]. – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 535 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,0YZ8XLMBGFR8EGAV-X09E,ISBN9785001016809,1,joxxkswuo41,ru,ru)">http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,0YZ8XLMBGFR8EGAV-X09E,ISBN9785001016809,1,joxxkswuo41,ru,ru)</a>
5	Основы персонализированной и прецизионной медицины: учебник / под ред. С. В. Сучков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,39UNMHJJFR843M8C-X023,ISBN9785970456637,1,oq04xstcdym,ru,ru)">http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,39UNMHJJFR843M8C-X023,ISBN9785970456637,1,oq04xstcdym,ru,ru)</a>
6	Уход за хирургическими больными [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования] / Н. А. Кузнецов, А. Т. Бронтвейн. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 284 с. – <a href="http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,78S4NMKVHVBATE2HQ-X017,ISBN9785970430125,1,1yehdbej4ys,ru,ru)">http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,78S4NMKVHVBATE2HQ-X017,ISBN9785970430125,1,1yehdbej4ys,ru,ru)</a>
7	Уход за хирургическими больными [Электронный ресурс]: рук. к практ.занятиям : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / [Н. А. Кузнецов и др.] ; под ред. Н. А. Кузнецова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.– 192 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,78S4NMKQHVA8SMRN-X010,ISBN9785970424360,1,hyelgr51y5s,ru,ru)">http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,78S4NMKQHVA8SMRN-X010,ISBN9785970424360,1,hyelgr51y5s,ru,ru)</a>
8	Организация ухода за больными хирургического профиля [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. дет. хирургии; [разраб. Т. Н. Кобзевой; под ред. А. Ю. Разумовского]. - Москва: [б. и.], 2015. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: <a href="http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101">http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101</a> .
9	Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебник / Е. И. Холостова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2017.– 339 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,V796GRJ56XDS1V3W-X0B2,ISBN9785394022272,1,xnnbbbbshxe,ru,ru)">http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,V796GRJ56XDS1V3W-X0B2,ISBN9785394022272,1,xnnbbbbshxe,ru,ru)</a>
10	Социальная работа с инвалидами / Холостова Е. И. - М.: Дашков и К, 2014. -Режим доступа : <a href="http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,9RJL02V7ZLZFKEBW-X0F5,ISBN9785394016547,1,xnnbbbbshxe,ru,ru)">http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,9RJL02V7ZLZFKEBW-X0F5,ISBN9785394016547,1,xnnbbbbshxe,ru,ru)</a>
11	Принципы оказания амбулаторной помощи маломобильным пациентам [Электронный ресурс]: междисциплинарное учебное пособие / [В. Н. Ларина, Б. Я. Барт, М. Г. Головки и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - Электрон. текст. дан. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: <a href="http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101">http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101</a> .

12	Клинико-организационные аспекты оказания паллиативной медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. поликлин. терапии лечеб. фак. [и др.]; [сост.: И. И. Чукаева, Н. В. Орлова, Ф. Д. Ахматова и др.]. - Электрон. текст. дан. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: <a href="http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101">http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101</a> .
13	Паллиативная помощь онкологическим больным [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ В.Ю. Погребняков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2010.— 102 с.— Режим доступа: <a href="http://https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=55324">http:// https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=55324</a>
14	Реабилитация после перенесенного инфаркта миокарда. Ведение больных в поликлинике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [И. И. Чукаева, С. Н. Литвинова, Ф. Д. Ахматова]; под ред. И. И. Чукаевой ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. поликлин. терапии лечеб. фак. - Электрон. дан. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2017. - Библиогр. : С. 61. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: <a href="http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101">http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101</a> .
15	Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Режим доступа: <a href="http://http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,0YZ8XLMBIFA89S5D-X090,ISBN9785970449691,1,pwvndogt2q1,ru,ru)">http:// http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,0YZ8XLMBIFA89S5D-X090,ISBN9785970449691,1,pwvndogt2q1,ru,ru)</a>
16	Основы персонализированной медицины: медицина XXI века: омикс-технологии, новые знания, компетенции и инновации [Электронный ресурс] / Джайн К.К., Шарипов К.О. - М.: Литтерра, 2020. - 576 с. - Режим доступа: <a href="http://http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,39UNMHJJFR843M8T-X022,ISBN9785423503437,1,oq04xstcdym,ru,ru)">http://http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,39UNMHJJFR843M8T-X022,ISBN9785423503437,1,oq04xstcdym,ru,ru)</a>

### 3.2.2. Информационные ресурсы

№№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Официальный сайт Минздрава России	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
2.	Российская государственная библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
3.	Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины):	<a href="http://www.iramn.ru">www.iramn.ru</a>

### 3.2.3. Коммуникационные ресурсы

№№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Официальный сайт РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	<a href="https://rsmu.ru/">https://rsmu.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	<a href="http://library.rsmu.ru/8110.html">http://library.rsmu.ru/8110.html</a>

3.	Автоматизированная система дополнительного профессионального образования (АС ДПО)	<a href="https://fdpo.rsmu.ru/fdpo/login.jsp;jsessionid">https://fdpo.rsmu.ru/fdpo/login.jsp;jsessionid</a>
----	---	---

### **3.3 Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации Программы с использованием дистанционных образовательных технологий).**

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды в течение всего периода обучения обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО). В АС ДПО размещены контрольно-измерительные материалы, запись видеолекций, запись аудиолекций, учебно-методические и нормативные материалы и т.п..

После внесения данных обучающихся с ОВЗ и инвалидов в систему дистанционного обучения каждый из них получает идентификатор - логин и пароль, что позволяет каждому из них входить в систему АС ДПО под собственными идентификационными данными.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося с ОВЗ и инвалида из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ обучающихся по программе;
- доступ к учебному содержанию программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной (при наличии) и итоговой аттестаций.

### **3.4. Кадровые условия.**

Реализация АОППО – программы профессиональной подготовки по должности служащего «Сиделка (помощник по уходу)» для обучающихся с ОВЗ и инвалидов обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры социальной работы психолого-социального факультета.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование и квалификационные характеристики, соответствующие профилю преподаваемых модулей, а также квалификацию, позволяющую обучение и воспитание лиц с ОВЗ и инвалидов, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

## **4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **4.1. Общие положения**

Настоящая рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Университете (Далее – рабочая программа воспитания) является

частью адаптированной основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего «Сиделка (помощник по уходу)».

### **Цель воспитательной работы**

Целью воспитательной работы является создание благоприятной среды, содействующей индивидуально-личностной самореализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, развитию качеств духовно-нравственной, физически здоровой личности, готовой к началу профессиональной деятельности.

### **Задачи воспитательной работы:**

- формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов национальной и конфессиональной терпимости, содействия развитию культуры межнациональных отношений;
- развитие сознательного отношения к семье, её традициям и принципам;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- развитие культуры и здоровья личности, внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- формирование мотивации к труду, навыков правильного поведения в условиях внутривидовой и межвидовой конкуренции на рынке труда.

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

В результате освоения программы у обучающихся с ОВЗ и инвалидов будут сформированы следующие культурно-этические компетенции:

- знание принципов национальной и конфессиональной терпимости, возможностей содействия развитию культуры межнациональных отношений;
- знание принципов духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- знание принципов правовой и политической культуры;
- знание принципов позитивных установок, нравственных ценностей.

## **4.2.Календарный план воспитательной работы**

<b>Дата / время</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>
1-я неделя	Этика и деонтология помощи и ухода	Дискуссия
2-я неделя	Экстренная психологическая помощь	Мастер-класс
3-я неделя	Современные технологии эрго-реабилитации	Мастер-класс
4-я неделя	Эмоциональное выгорание: структура, проявления, методы профилактики	Лекция-дискуссия