



Университетская газета

1906–2019

Официальный сайт: rsmu.ru

[@rnimu_2med](https://www.instagram.com/rnimu_2med) [vk rnimu](https://vk.com/rnimu) [f rnimu2med](https://www.facebook.com/rnimu2med)

Газета Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова. Выходит с 1932 года

№ 6 (2462) АВГУСТ 2019



Юбилей кафедры

Кафедре оториноларингологии ЛФ 100 лет!

стр. 2–3



Передавая эстафету

Напутствие первокурсникам от выпускников

стр. 7



Наш Университет

Научный кружок кафедры судебной медицины

стр. 10–11

ПОЗДРАВЛЯЕМ



Дорогие друзья!

Начинается новый учебный год! По традиции мы начинаем сентябрь с поздравления юных членов семьи Второго меда — наших первокурсников. Переживания выпускных экзаменов и приемной компании привели две с лишним тысячи ребят к началу нового пути в стенах нашего Университета. Пути к исполнению их заветной мечты – жизни в медицине. Впереди их ждут сложные, но безумно интересные годы учебы, личного развития и самосовершенствования, новых знакомств и приключений. Наша задача как преподавателей и наставников – помочь им и поддержать в самом начале пути, утвердить в их сердцах мудрость, милосердие и доброту, которые должны составлять основу характера каждого настоящего врача. Именно в эти годы нашими стараниями ребята должны понять разницу между строгостью и формализмом, справедливостью и равнодушием, авторитетом учителя и фальшивым высокомерием. Ни в коем случае нельзя разочаровать их в великом деле медицины. Если мы справимся с этой задачей, то, уверен, через года Университет будет гордиться многими из сегодняшних первокурсников.

Для старшекурсников новый учебный год — это уже очередной шаг к их цели. Все, кто проучился хотя бы год, уже знают, что такое бессонные ночи, сотни страниц наизусть и несколько коллоквиумов в неделю. Но знают они и студенческую вольницу, десятки научных, творческих и спортивных кружков, интересные тренинги, выезды в Конаково и многое-многое другое, что составляет те приятные воспоминания, которые объединяют всех наших выпускников на протяжении многих лет после окончания. Для некоторых ребят этот год будет особенно важным. Он станет прощанием со студенчеством и будет посвящен подготовке к государственным экзаменам, аккредитации и поступлению в ординатуру. Им мы хотим пожелать удачи и спокойствия. Мы уверены, что у них все получится.

Не меньшее значение новый год имеет и для всех нас – ученых, врачей, преподавателей, методистов, бухгалтеров и других сотрудников административного направления. Впереди много планов и свершений, много работы, как созидательной и прорывной, так и будничной и рутинной. Хотим пожелать всем терпения и радости именно в каждодневной, методичной работе, ведь именно она играет решающую роль в успехе нашего общего дела – преумножения славы нашего Университета и всего отечественного здравоохранения.

Поздравляем с началом нового Учебного года!

СОБЫТИЯ

Школа юного хирурга



Летом, когда школьные каникулы в самом разгаре, многие ребята не теряют времени даром. Те, кто хотел развиваться и черпать знания во благо будущей профессии, традиционно стали постоянными участниками интересных занятий. Кто-то из них только пытается определиться, а кто-то уже точно уверен в направлении будущего обучения. Уже третий год подряд в стенах нашего Университета, в Учебном центре инновационных медицинских технологий, работает Школа юного хирурга, где школьники получают не только базовые теоретические знания в области медицины, но и осваивают практические навыки. Проект «Школа юного хирурга» был создан в РНИМУ им. Н.И. Пирогова в 2017 году. Этим летом при поддержке Департамента образования города Москвы занятия в Школе проводятся с 3 июня по 30 августа.

«Более четырех тысяч школьников прошли обучение в Школе в рамках десяти различных курсов по семи дисциплинам — от анатомии, биохимии и генетики до хирургии. Эта программа пользуется огромной популярностью. Ребята занимаются с утра до вечера. Для нас это интересная и важная работа. Мы знакомим школьников с вузом и позволяем получить первичные представления о нашей профессии, чтобы к нам приходили реально заинтересованные в медицине или науке ребята, чтобы у них не было в дальнейшем разочарований. Работа у нас сложная, нагрузки большие, в том числе и психологические, и большой объем знаний необходим, поэтому здесь мотивация

очень важна. Они должны приходить в профессию осознанно, и «Школа юного хирурга» позволяет им определиться в своем будущем», — рассказал ректор РНИМУ им. Н.И. Пирогова академик РАН **Сергей Анатольевич Лукьянов**.

В десять уникальных курсов по программе этого проекта включены: лабораторные работы, мастер-классы, практикумы, конкурсы, занятия по направлениям «первая помощь», «хирургия», «медицинские специальности», «аппаратно-программные технологии», «фармакология», «генетика», «кибернетика и IT», а также экскурсии в лаборатории и Учебный центр инновационных медицинских технологий, на кафедры Университета. В этом году открыт набор слушателей по новому направлению — «аппаратно-программные решения в высокотехнологичной диагностической медицинской технике» для учащихся 9–11-х классов. Каждый школьник может выбрать как один курс, так и сразу несколько. Для многих ребят Школа — это возможность понять, подходит ли им медицина в качестве будущей профессии.

О главных целях проекта рассказал проректор по связям с общественностью и воспитательной работе **Георгий Гивиевич Надарейшвили**.

«Школа юного хирурга» — это наша уникальная программа. Постепенно она разрослась всего из двух хирургических курсов до десяти разнообразных направлений. В этом году состоялся самый масштабный сезон из тех, которые у нас были.

Продолжение на стр. 14

ЮБИЛЕЙ КАФЕДРЫ

Вековой опыт врачевания

В 2019 году кафедра оториноларингологии имени академика Б.С. Преображенского лечебного факультета нашего Университета отмечает свой 100-летний юбилей. Совместно с сотрудниками кафедры мы собрали материал о вековой истории «школы оториноларингологии».

Заслуга создания лор-кафедры на базе Московских высших женских курсов принадлежит **Людвигу Иосифовичу Свержевскому** (1867–1941), выдающемуся российскому ученому, создателю и руководителю советской клинической школы оториноларингологии, заслуженному деятелю науки РСФСР. Под его руководством в 1919 году силами кафедры была открыта оториноларингологическая клиника в составе Первой Градской больницы (ныне Городская клиническая больница № 1). До этого в России болезни уха, горла и носа лечили земские врачи, т. е. специалисты общего профиля. Людвиг Иосифович первым, используя опыт ведущих европейских клиник, выделил лор-заболевания в отдельное направление. Благодаря ему преподавание оториноларингологии будущим врачам с 1922 года стало обязательным.

В 1936 году Л.И. Свержевский возглавил Центральный научно-исследовательский оториноларингологический институт (сегодня — Научно-исследовательский клинический институт оториноларингологии им. Л.И. Свержевского Департамента здравоохранения города Москвы — НИКИО им. Л.И. Свержевского).

Преемником первого заведующего кафедрой стал его талантливый ученик **Борис Сергеевич Преображенский** (1892–1970). Для решения актуальных проблем оториноларингологии под его руководством разрабатывались новые научные направления, среди которых были усовершенствование хирургических методов лечения заболеваний лор-органов, создание сурдоотитрического отделения — центра по изучению сурдологии и оказанию помощи пациентам с тугоухостью. Б.С. Преображенский стал адептом профилактики глухоты и глухонемоты, развития специального образования для этой категории пациентов в целях их социальной адаптации. Одновременно он уделял большое внимание педагогической и общественной работе, был одним из организаторов Всесоюзного научного общества оториноларингологов, почетным членом зарубежных медицинских обществ, редактором журнала «Вестник оториноларингологии».

В 1970 году кафедру возглавил **Владимир Тимофеевич Пальчун**, прошедший все ступени профессионального роста: от ассистента до заведующего кафедрой, от клинического ординатора до профессора. Он внес огромный вклад в развитие отечественной оториноларингологии. Академик Международной академии оториноларингологии — хирургии головы и шеи, член-корреспондент Российской академии наук, заслуженный деятель науки РФ, профессор В.Т. Пальчун в своей специальности является выдающимся изобретателем и рационализатором. Он воспитал целую плеяду учеников — ведущих лор-врачей нашей страны. И сегодня в свои 90 лет Владимир Тимофеевич по-прежнему в строю и является почетным заведующим кафедрой.

В дни славного юбилея кафедры ее нынешний заведующий **Андрей Иванович Крюков**, д.м.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, главный внештатный специалист по оториноларингологии Департамента здравоохранения города Москвы и директор Научно-исследовательского клиническо-



Академик АМН СССР Б.С. Преображенский



Член-корреспондент РАН В.Т. Пальчун

го института оториноларингологии им. Л.И. Свержевского, в стенах которого располагается Университетская клиника, поделился с нами рассказом о деятельности коллектива кафедры и клиники.

Традиции и принципы

Символичен тот факт, что Институт носит имя Л.И. Свержевского, основателя и Института, и кафедру. В свою очередь, кафедра и Университетская клиника носят имя академика АМН СССР Бориса Сергеевича Преображенского, ученика и преемника Людвиг Иосифовича по кафедре. Традиции, которые были заложены многими поколениями оториноларингологов, трудившихся в клинике и на кафедре, бережно сохраняются до наших дней.

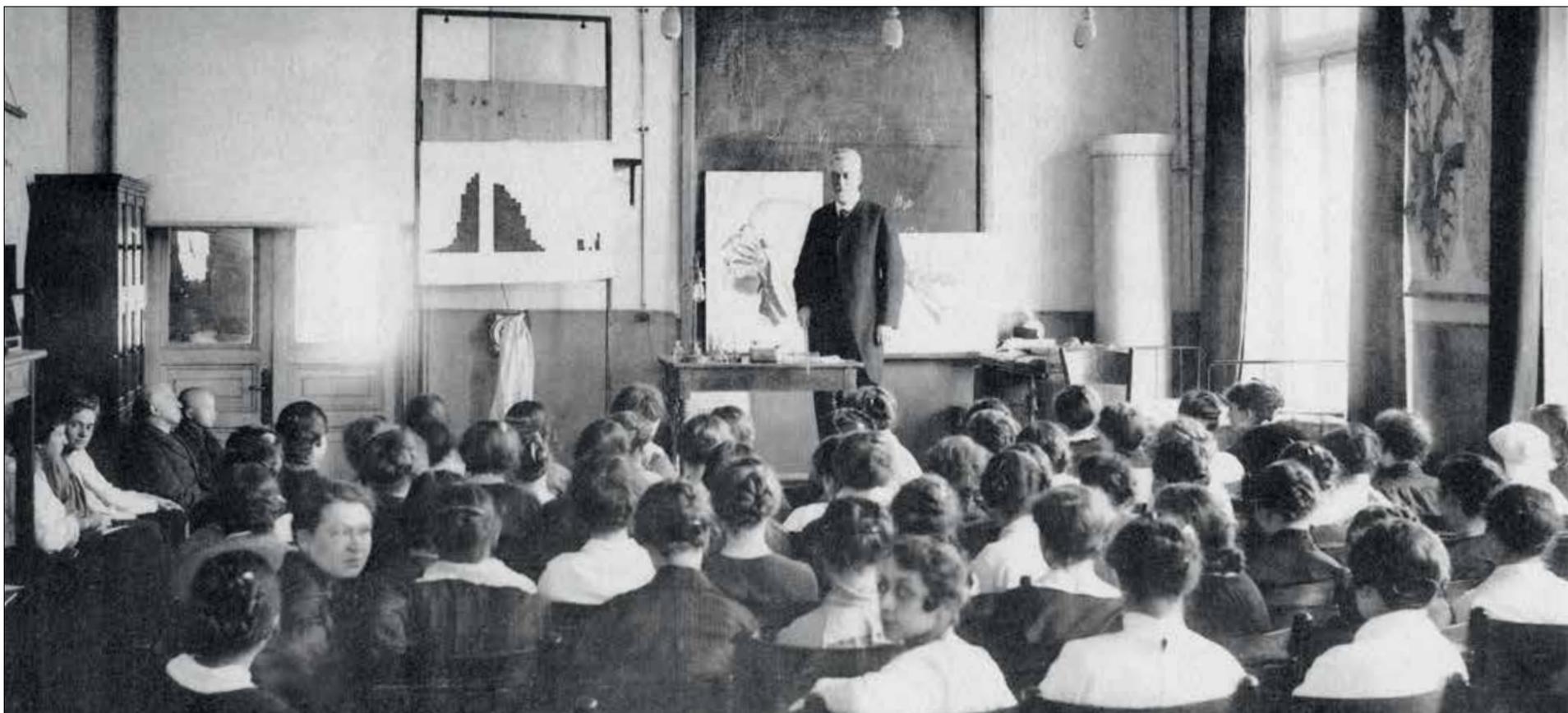
Клиника до сегодняшнего времени не изменяет своим основным принципам, ведя активную учебно-методическую, научно-исследовательскую, лечебную и общественную деятельность. Только за последние полвека опубликовано около тысячи научных работ, касающихся практически всех актуальных вопросов и передовых направлений оториноларингологии, защищено около 50 докторских и более 100 кандидатских диссертаций, получено свыше 40 патентов на изобретения и рационализаторские предложения. Ежегодно сотрудники клиники выступают на городских, федеральных, межрегиональных и зарубежных конференциях, конгрессах, съездах и симпозиумах. Ежемесячно на базе кафедры проходят заседа-

ния Московского научно-практического общества оториноларингологов. С 2001 года почетной традицией кафедры стало ежегодное проведение Общероссийского конгресса «Наука и практика в оториноларингологии», а также ежегодной Московской научно-практической конференции «Оториноларингология: традиции и современность».

Оториноларингология — наука и дисциплина

На протяжении всей истории кафедры основополагающим принципом деятельности ее коллектива была забота о следующих поколениях оториноларингологов, постоянное совершенствование подготовки высококвалифицированных специалистов. С одной стороны этому способствует базовое обучение студентов, ординаторов, аспирантов в условиях крупнейшего ургентного оториноларингологического стационара, которым является лор-отделение ГКБ № 1 им. Н.И. Пирогова, а с другой стороны — уникальные возможности НИКИО им. Л.И. Свержевского, позволяющие организовывать лекции с приглашенными ведущими специалистами, знакомиться с новейшим диагностическим и хирургическим оборудованием, современными технологиями в оториноларингологии.

В настоящее время преподавание дисциплины «оториноларингология» студентам на кафедре идет в соответствии с программой федерального государственного общеобразовательного стандарта. Введение новой образовательной программы было продиктовано социально-экономическими изменени-



Группа с профессором Л.И. Свержевским, 1917 год

ЮБИЛЕЙ КАФЕДРЫ



Заведующий кафедрой профессор А.И. Крюков

Научная деятельность кафедры и клиники

Основными научными направлениями в работе кафедры были и остаются сурдология, отоневрология и отонейрохирургия, тонзиллярная проблема, эндоназальная хирургия заболеваний носа, околоносовых пазух и слезопроводящих путей. Научные труды Б.С. Преображенского («Опыт организации уездного специального отделения болезней уха горла и носа», «Люмбальная пункция как терапевтический фактор при негнойных ушных заболеваниях»), монографии «Глухонмота», «Болезни уха и меры их предупреждения») стали фундаментом для дальнейшего развития специальности и определили ее направления.

С именем Б.С. Преображенского связано широкое распространение тонзиллэктомии в нашей стране. Борис Сергеевич детализировал объективные признаки хронического тонзиллита и описал новый признак, получивший его имя. В 1964 году им была предложена, а его учеником В.Т. Пальчуном затем дополнена новая классификация хронического тонзиллита, которая обосновывает понятия сопряженных (общих и местных) и сопутствующих заболеваний с хроническим тонзиллитом и показания к консервативному и хирургическому его лечению. Впервые в мире была доказана необходимость абсцестонзиллэктомии при паратонзиллите на фоне хронического тонзиллита, а также проведена. Сейчас в Клинике ежегодно осуществляют более 200 таких операций.

К базовым направлениям научной и практической работы клиники относятся разработка и внедрение инновационных малоинвазивных хирургических методик, а также адекватных методов консервативного лечения заболеваний лор-органов. Л.И. Свержевский впервые в мире детально изучил и описал варианты строения носослезного канала, а сотрудники кафедры одними из первых предложили эндоназальные подходы при хирургическом лечении заболеваний носослезного канала. Ученик Л.И. Свержевского профессор **Ф.С. Бокштейн** первым в России предложил эндоназальные методы хирургического лечения патологии носа и околоносовых пазух, которые сейчас повсеместно используются и развиваются ринохирургами как в России, так и за рубежом. Профессор **Л.Б. Дайняк** вместе со своим учителем Б.С. Преображенским впервые в стране разработали критерии диагностики и лечения различных форм хронического вазомоторного ринита (аллергического и нейровегетативного). На кафедре продолжают развивать эндоскопическую ринохирургию к.м.н. **Н.Л. Вознесенский**, д.м.н. **М.Н. Шубин**, к.м.н. **О.А. Гусева**, проф. **М.М. Магомедов**, доценты **Д.С. Огородников**, **Д.Л. Муратов** и др. В практику здравоохранения были внедрены десятки малоинвазивных эндоскопических хирургических методов лечения пациентов с этой патологией.

Разработкой новых способов диагностики и лечения пациентов с нарушением слуховой и вестибулярной функции различной этиологии занимались и занимаются выдающиеся оториноларингологи, сотрудники кафедры. Еще Б.С. Преображенским при кафедре была организована Научно-исследовательская лаборатория патологии внутреннего уха. В.Т. Пальчун со своими учениками — к.м.н. **М.И. Кадымовой**, к.м.н. **В.И. Асламазовой**, проф. **Т.С. Поляковой**, д.м.н. **О.А. Буяновской**, к.м.н. **А.А. Дайняк**, к.м.н. **С.П. Риттер** — составил современный лечебно-диагностический алгоритм при болезни Меньера, который включает диагностику гидропса

лабиринта, консервативные и хирургические методы лечения. Собственные объективные методы диагностики нарушений вестибулярного аппарата внедрила в широкую практику д.м.н. **Е.И. Петрова**. Методы исследования отолитового рецептора были разработаны и введены в отоневрологическую практику д.м.н. **Л.А. Лучихиним**, к.м.н. **Ю.О. Булаевым** и д.м.н. **Н.С. Алексеевой**. Проф. **Н.С. Дмитриев** стал автором многочисленных методик слухолучающих операций при хроническом гнойном среднем отите. Проф. А.И. Крюков обосновал и развил концепцию органоспецифичности заболеваний внутреннего уха, создал и внедрил метод неинвазивного введения лекарственных препаратов во внутреннее ухо при кохлеовестибулярной патологии (фонофорез, фоноэлектрофорез, суперфоноэлектрофорез). Проф. **Н.Л. Кунельская** разработала новый метод прижизненной диагностики кровообращения внутреннего уха. На кафедре отоневрологическое направление специальности сейчас активно развивают проф. Н.Л. Кунельская, доценты **Ю.В. Левина**, **А.Л. Гусева**, **О.М. Доронина**.

На кафедре разрабатываются эффективные методы лечения заболеваний лор-органов с использованием хирургического и терапевтического лазеров. Уже созданы метод надсосудистой лазеротерапии для лечения кохлеовестибулярной патологии, обусловленной гидропсом лабиринта (к.м.н. **А.Г. Кучеров**), методы фотодинамической терапии при гнойно-воспалительной патологии лор-органов (к.м.н. **Р.Я. Ордер**), методики удаления доброкачественных новообразований гортани с помощью хирургических лазеров (проф. **А.С. Лапченко**).

Коллектив кафедры продуктивно изучает особенности течения и терапии гнойно-воспалительной патологии лор-органов, включая проблемы нозокомиальной и микологической инфекций. Проф. В.Т. Пальчун и к.м.н. Н.Л. Вознесенский разработали лечебно-диагностическую тактику при ото- и риногенных внутричерепных и внутриорбитальных осложнениях. Проф. **В.Я. Кунельская** (ученица Б.С. Преображенского) впервые в нашей стране доказала грибковую природу многих воспалительных заболеваний лор-органов и определила новое направление в оториноларингологии — лор-микологию. За последние годы были изучены особенности клинического течения и вероятность развития осложнений при гнойных заболеваниях верхних дыхательных путей и уха во взаимосвязи с биологическими свойствами этиологически значимых микроорганизмов как типичной, так и атипичной природы. С помощью современных микробиологических, иммуногистохимических методов получены данные об этапности развития хронизации воспалительного процесса при гнойной патологии лор-органов, в том числе патологических процессов, ассоциированных с биопленкообразованием. Предложены современные алгоритмы терапии данных состояний, включая использование препаратов и технологий, действие которых не связано с наличием возможных механизмов резистентности бактерий. Сейчас на кафедре это направление научной деятельности развивают проф. **А.В. Гуров** и к.м.н. **М.А. Юшкина**.

Подводя итоги вековой работы клиники, можно с уверенностью сказать, что на многие актуальные вопросы нашей специальности найдены ответы. Однако коллектив не останавливается на достигнутом, постоянно углубляя и расширяя научный поиск во всех аспектах своей работы, определяя новые перспективы и рубежи в развитии клинической оториноларингологии.

ями в стране, в том числе и в системе здравоохранения. Настоящая рабочая программа по оториноларингологии была разработана коллективом кафедры, и она соответствует всем современным требованиям стандарта образования. При необходимости в начале учебного года можно вносить в программу определенные коррективы, уточнения, дополнения, что регламентировано правилами стандарта. Ежегодно на кафедре обучаются около 500 студентов. Одна из форм обучения студентов 6-го курса, дополнительно к основной программе, — занятия в форме элективного цикла «Неотложные состояния в оториноларингологии», которые проходят по принципу «свободного выбора», т.е. каждый студент может выбрать интересную для себя тематику и в результате этого расширить и осмыслить свои знания по изучаемой дисциплине.

На кафедре оториноларингологии Университета более 80 лет активно работает студенческий научный кружок (СНК). Первое его заседание состоялось в 1936 году в первом корпусе ГКБ № 1 им. Н.И. Пирогова. Члены СНК регулярно посещают организуемые кафедрой заседания Московского общества оториноларингологов, присутствуют на Российском конгрессе оториноларингологов, ежегодно представляют результаты своих исследований на Пироговской конференции, принимают участие в межвузовских конференциях, конкурсах, олимпиадах и часто занимают призовые места.

Параллельно с этим кафедра поддерживает и развивает педагогические традиции, ведя систематическую интенсивную работу среди ординаторов и аспирантов. Ежегодно около 30 клинических ординаторов проходит обучение на кафедре. Наиболее талантливые по окончании ординатуры продолжают учиться в аспирантуре, занимаясь исследованием фундаментальных и прикладных аспектов оториноларингологии. К настоящему времени в ординатуре, интернатуре и аспирантуре на кафедре и в клинике подготовлено более полутора тысяч оториноларингологов.

В целях совершенствования оказания медицинской помощи населению сотрудниками кафедры были разработаны рабочие программы и проведено обучение студентов лечебного факультета в рамках проекта Департамента здравоохранения города Москвы «Школа профессионального роста», ориентированного на адаптацию выпускников столичных медвузов к высочайшему уровню требований оказания медицинской помощи в поликлинических учреждениях нашего города. Воплощая на практике принцип непрерывного медицинского образования, сотрудники кафедры принимают активное участие в разработке и реализации обучающих программ по последипломному образованию. В частности, на кафедре ведется обучение по базовым разделам оториноларингологии врачей общего профиля. В рамках реализации программы «Московский врач» сотрудниками кафедры создан и широко используется современный фонд оценочных средств, состоящий из тестовых и симуляционных заданий, а также ситуационных задач.

На кафедре разработан также базовый учебно-методический комплекс, который включает в себя совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля. Не реже одного раза в пять лет переиздается общероссийский учебник для медвузов по оториноларингологии. Ежегодно сотрудниками кафедры публикуются учебные пособия в виде сборников ситуационных задач и тестовых заданий, а также в виде иллюстративного атласа по патологии лор-органов. Все это позволяет широко использовать их в качестве контрольных средств при самостоятельной работе студентов, слушателей и ординаторов.



Коллектив кафедры оториноларингологии имени академика Б.С. Преображенского

ДРУГАЯ ГРАНЬ

Мы продолжаем знакомить наших читателей с необычными увлечениями, интересами и хобби сотрудников и преподавателей нашего Университета.

С музыкой в душе

В этот раз мы поговорили с профессором кафедры акушерства и гинекологии ПФ, главным гинекологом-эндоскопистом ГКБ № 31, президентом Московского клуба эндоскопистов-гинекологов, доктором медицинских наук Сергеем Вячеславовичем Штыровым о его увлечении музыкой и, в частности, вокалом, о романсах, творческих конкурсах и больших выступлениях.



Первые ноты

Петь я начал рано. В семь лет меня записали в музыкальную школу по классу фортепьяно в Барнауле, параллельно там были занятия в хоре, и я до сих пор помню почти весь репертуар пионерских песен 60-х годов прошлого века. Со временем появились другие увлечения, но работа в хоре, с нотами, сольфеджио — все это осталось как базис: это есть и дает о себе знать. Кроме того, в детстве, бывало, собиралась родня — дедушка, бабушка, дяди, тети и начинали петь. Как красиво звучало многоголосие сибирской песни!

В школе увлечение музыкой продолжилось: я часто выступал на всевозможных вечерах и конкурсах и в составе небольшого ансамбля. Участвовал в КВН: сначала в школьной команде (был капитаном), а затем и в команде 1-го курса Алтайского государственного медицинского института.

Студенческий ансамбль

Студенческая жизнь проходила бурно: я учился и одновременно с этим занимался еще многим. Например, мы готовились к первому КВН между потоками нашего курса, а когда начался набор в студенческие строительные отряды, то при нашем отряде был организован свой ансамбль для проведения концертов, акций и для агитационных бригад. Постепенно я влился в институтский вокально-инструментальный ансамбль (ВИА) «Товарищ». Его основателем был наш студент, ныне известный композитор, народный артист РФ **Олег Ива-**

нов. Еще в школьные годы я научился играть на гитаре, так что и в школе, и в институте меня постоянно сопровождало творчество, и с песнями я был связан неразрывно.

Состав институтского ансамбля был традиционный. Я солировал и играл на ритм-гитаре. Наш коллектив считался одним из лучших в Алтайском крае, завоевавшим множество наград на различных конкурсах и фестивалях. Звучали, я считаю, неплохо: исполняли много идеологических песен, как требовалось в те времена: цензура была, но не сказать, что это плохо. Особенно, если посмотреть, что творится сегодня на эстраде (иногда думаешь, что сейчас цензуры в некоторых местах не хватает). Но, конечно, нам хотелось играть композиции западных исполнителей, в частности, что-нибудь из Deep Purple (британская рок-группа, считающаяся одной из самых заметных и влиятельных в хард-роке 70-х годов XX века. — *Прим. ред.*), и мы всячески выкручивались: брали их звуковую дорожку, буквально до ноты ее переписывали, а текст вставляли отечественный. Например, была песня о героях-комсомольцах со словами: «С красной звездой в буденовке серой он мчался навстречу заре...», а мелодия звучала из композиции «Pictures of home» (1972) Deep Purple. Так мы «обходили» музыкальную цензуру.

В студенческие годы приходилось часто ездить с институтскими агитбригадами и стройотрядами, выступать в городах и селах Алтайского края. Работа с ансамблем много дала для понимания его системы и для эстрадного пения, тогда мы старались все охватить.

Уже после окончания института я перешел в другой коллектив. Возникла ситуация, что нам негде было репетировать и выступать. Один из членов группы заявил, что нашел хорошую площадку, где нас ждут и дадут репетировать — в Алтайском краевом доме культуры глухих. Конечно, звучит как издевательство, если кому сказать: значит, ансамбль такой, что только там и играть. Но на деле оказалось все наоборот. Во-первых, сама по себе площадка была хорошая, а во-вторых, просто удивительно, насколько люди с такой проблемой пластичны: они реагируют уже, возможно, даже не на звук, а на какие-то низкие частоты, глядят на работу того же барабанщика и танцуют совершенно потрясающе, грациозно. Я в корне изменил отношение к названию этого клуба. Мы выступали и репетировали там около года.

А дальше я проработал три года по направлению в противошоковой бригаде барнаульской больницы скорой помощи. После этого вернулся к специальности «акушерство и гинекология», и с большим удовольствием оказался в ординатуре во Втором меде, на кафедре **Галины Михайловны Савельевой**, то есть с 1983 года я бессменно на этой кафедре.

Практика в современности

Мне всегда хотелось петь и доставлять удовольствие другим людям: слушателям, коллегам — в основной своей части это была достаточно узкая аудитория. Увлечение мягко перешло в пение в караоке. Последние лет 12–15 стали популярны

замечательные караоке-клубы, где можно в какой-то мере восстановить свои навыки вокала, выступая перед зрителями уже в хорошем качестве с тем, что ты умеешь делать.

В караоке-клубе я совершенно случайно познакомился с врачом-гастроэнтерологом **Федором Рытиковым**, который также увлечен вокалом. Выяснилось, что он окончил Второй мед, а я на тот момент уже работал здесь. Знакомство с ним, можно сказать, поставило меня на правильные рельсы в вокальном плане. Федор сейчас продолжает практиковать как врач и очень активно совмещает это с музыкой, в частности, он солист Центрального военного оркестра Министерства обороны России: с ним он работает, выезжает на некоторые гастроли. И благодаря его контактам мне тоже удалось поработать с этим прекрасным коллективом. Дважды мы с ним исполнили композиции в рамках мероприятия, посвященного Всемирному дню борьбы с онкозаболеваниями.

Проекты и диски

Спустя полгода нашего знакомства с Федором Рытиковым, он мне сказал: «Все нормально, диск вышел». Речь шла о диске проекта «Поют врачи», куратором которого выступает **Диана Гурцкая**. На нем были собраны композиции в исполнении медицинских специалистов из разных регионов России. Что интересно, в проекте в основном участвовали хирурги и эндоскописты. И поскольку слухами земля полнится, ко мне обратились и предложили поучаствовать. Более того, мы с Федором Рытиковым стоим там «на расстоянии» двух песен друг от друга, то есть, не будучи даже знакомы, мы уже приняли участие в этом проекте.

Когда появилась информация, что на Первом канале запускается шоу талантов «Голос 60+», я решил принять в нем участие. Подумал, почему бы не попробовать, интересно же! Да и сам момент соревнования привлекал: всегда хочется узнать, на что ты способен. Там два дня шло слепое прослушивание, участвовали 52 человека, по 26 в день. К моменту, когда я выходил на сцену, все уже знали, что контингент команд у каждого наставника набран, оставалось одно место у **Льва Лещенко**, но ему нужен был женский голос. То есть я пел уже обреченно, хотя из контекста эфира не было ясно, в какой день я выступал. Но сама возможность поучаствовать в таком крупном проекте и спеть с ансамблем «Фонограф» **Сергея Жилина** — это очень интересно и очень здорово!

Музыка до такой степени мной владеет, что где-то за полгода до своего 60-летия (два года назад) возникла задумка провести его как презентацию диска. Началась работа в звукозаписывающей студии, результатом которой стал диск «Мой путь». Заглавная композиция пластинки — одноименная песня Фрэнк Синатры, переведенная Ильей Резником. Это было очень интересное занятие, но тогда я понял, как же это трудно. Раньше саркастически относился к высказываниям наших эстрадных исполнителей о своих дисках, думал: «Сел, рот пооткрывал... работа называется!» Но мою запись пришлось делать во вне рабочее, как правило, в вечернее или



Выступление на краевом семинаре стройотрядов, 1976 г.



Концерт в Барнаульском Дворце спорта, 1976 г.

ДРУГАЯ ГРАНЬ



Концерт с оркестром Каната Ахметова в Актау, Казахстан, 2008 г.



Слева направо: Э.Г. Мацкявичюс, Ф.М. Рытиков, В.А. Левкин, С.В. Штыров

даже ночное, время. И через три часа работы только над одной какой-то композицией (мы старались оттачивать каждый элемент до совершенства) я выползал на улицу, чувствуя невероятное утомление. Но мы довели все до конца, и в юбилей эта презентация состоялась. Некоторые песни на диске я исполняю под свой аккомпанемент на гитаре. А заключительная композиция — гимн стройотряда «Монолит» (стихи и музыка мои) — тоже до сих пор поется. Недавно я был на встрече выпускников, посвященной 40-летию окончания нашего Института, и там звучала эта песня, что мне, конечно, очень приятно.

Если что-то не по плану

Перед выступлениями и операциями волнуюсь. И там, и там — творчество. Естественно, перед операцией не дрожу, тремора нет, но прокручиваю в голове разные варианты, последствия. Как только возникает некоторое равнодушие, пофигизм — тогда заканчивается творчество. Как не волноваться?! Я считаю, что любой артист перед спектаклем и хирург перед операцией или даже дальнбойщик перед рейсом — все они волнуются, хоть и профессионалы. Вариантов может быть много, поэтому, конечно, некоторый страх есть. Другое дело, как ты его перебарываешь. Надо просто уметь с этим справляться, правильно реагировать и в любой ситуации не теряться. Были в практике выступления нашего ВИА случаи, когда вдруг вырубало аппаратуру, вылетал и переставал работать микрофон. Приходилось импровизировать: петь в зал без микрофона или подбегать к кому-то из ансамбля с микрофоном и рядышком подпевать. А что делать?! Всякое может быть, и всякое у нас бывало.

Медицина и вокал

Это две грани моей жизни. Я никогда не думал, что одно серьезно, а другое так себе. Интересно заниматься и тем, и другим. Увлекает то, что получается. Опять же, если получается, я стараюсь, дохожу до какого-то перфекционизма, совершенствуюсь как в основной своей специальности, так и в пении. И все эти конкурсы, проекты, шоу не для того, чтоб как-то засветиться, а просто для того, чтобы самому себе доказать, что ты можешь. Для этого требуются какие-то усилия, занятия с преподавателем вокала, которые, к сожалению, не удается проходить часто. Я уже года полтора работаю с педагогом **Натальей Рязановой**. И я счастлив, что уже год, как у нас сложился творческий тандем с потрясающей пианисткой **Оксаной Петриченко**. На мой взгляд, она — одна из ведущих пианисток в жанре романса. Они очень многое мне дали, чтобы я смог как-то совершенствоваться и развиваться в творческом направлении. Даже сейчас, когда я был на Алтае, своей малой родине, и впервые принял участие в рафтинге (спортивный сплав по горным рекам. — *Прим. ред.*), команда просила меня взять с собой гитару. Пришлось покупать и вести с собой на сплав хотя бы для того, чтобы, если весло пропадет, гитарой можно было бы догрести. Но главное, чтобы вечером можно было под нее вместе попеть: интересно же вспомнить те туристские, юношеские композиции, которые звучали лет 40 назад. На берегу Катуня, у костра, все это пелось замечательно. Воспоминания того, что осталось в юности, сопровождают нас всю жизнь.

Есть пословица: «Кто хочет — ищет возможности, кто не хочет — ищет причины». Так что, если человек хочет совмещать какие-то вещи, может добиться всего. У меня среди знакомых исполнителей романсов много медиков, все они хорошо поют. А чем демократичны конкурсы русских романсов? Там есть деление на любителей и профессионалов, и это правильно. И среди любителей количество врачей довольно высоко.

Репертуар: романсы — вечно актуальны

Я потихоньку вышел на тот этап, который для меня, с точки зрения вокального жанра, стал самым интересным и важным, — любовь к русскому романсу. Буквально полтора года назад, когда я решил более тесно с этим разделом музыки контактировать, я начал побеждать в разных тематических конкурсах. Так, в апреле прошлого года стал лауреатом Московской романсиады, затем лауреатом конкурса русского романса в Римини (Италии) и Гомеле (Белоруссия). И последнее, что также было очень приятно: в конце мая, в свой день рождения, я стал лауреатом первой премии конкурса исполнителей русского романса имени Изабеллы Юрьевой в Таллинне (Эстония).

Я очень строго отношусь к своему английскому языку, к произношению и, хотя иногда какие-то вещи исполняю, не все западные композиции решаюсь спеть. По жанру мне ближе лирика: как правило, хочется, чтоб кроме красивой музыки были еще умные слова как два компонента одного целого. Думаю, что в стиле рэпа или диско я вряд ли смогу что-то сказать. Мне нравятся композиции Муслима Магомаева, стараюсь брать песни из его репертуара тоже. Нравится также классика авторской песни: Владимир Высоцкий, Тимур Шаов (Тимур, кстати, тоже врач по основной профессии, и уже лет 20 мы с ним дружим). Наверное, поэтому у меня любовь к романсу: здесь уже стихотворная база такая, что все сказанное много лет назад остается незбылемым. Там есть строчки, в которых содержится квинтэссенция вещей, они были актуальны и 200 лет назад, и до сих пор вызывают конфликты между людьми. Сейчас большое количество молодых людей, как ни удивительно, приходят на мероприятия, связанные с романсами, то есть любовь к музыкальному элементу творчества остается, не угасает. И это очень здорово!

И радость, и труд

Мне радостно, что я могу заниматься еще чем-то, кроме основной специальности, которую очень люблю, что могу параллельно делать то, что нравится и мне, и людям. Я критически к себе отношусь и понимаю, что мне далеко до мастеров, много лет учившихся в консерваториях. Но если поется и это по душе, то доставляешь положительные эмоции как самому себе, так и окружающим. Так и в медицине: удачно прошедшей операцией ты доволен и, если что-то было трудно, но ты справился, все равно будешь рад.

В последний год бывало и такое, что пациенты обращались ко мне и говорили: «Я думала, оперироваться или нет. Увидела Вас в проекте «Голос», увидела поющего гинеколога, и вот пришла к Вам». Теперь это тоже иногда есть. Люди видят, что идет не только одностороннее развитие, и это их привлекает, вызывает доверие.

Но я понимаю, что голосом надо заниматься, а это значит — работа и с вокалистом, и с концертмейстером. В планах есть идея: хочется вместе с Оксаной Петриченко записать диск именно вокальной музыки, более авторской и камерной, с большим количеством романсов. Вообще-то есть много композиций, когда важны живой голос и звук, поэтому я уже как-то немного охладел к караоке. Хочется постоянного творчества с возможностью работы с такими мастерами, как мой нынешней концертмейстер, или аккомпанировать самому себе на гитаре. Более всего за последние несколько лет меня впечатлило выступление с серьезными коллективами, в частности, с Центральным военным оркестром Министерства обороны. Это было некоей вехой. Также запомнились выступления ко Дню Победы в прошлом году на сцене у храма

Христа Спасителя и в этом году на Поклонной горе с Академическим оркестром русских народных инструментов имени Н.Н. Некрасова. Живое исполнение впечатляет и дает какой-то посыл, чтобы было к чему-то стремиться. И с одним, и с другим коллективом мы договорились, что будем сотрудничать. Пение на серьезных площадках — это интересно!

Если говорить о романсах, то дальше планирую концертную деятельность в Доме русского романса, который возглавляет **Галина Сергеевна Преображенская**. Она — лидер, «локомотив» в продвижении этого жанра музыкальной культуры. Кроме того, планирую участвовать в концерте лауреатов Большой романсиады в конце декабря в Государственном Кремлевском дворце.

Увлечение для каждого

У человека обязательно должно быть какое-то хобби. А чтобы совсем все было гармонично, нужно, кроме здоровья, конечно, и прочего основного, чтоб работа была как хобби, а хобби — как работа. Тогда будет полная гармония: человек будет с удовольствием идти на работу, а после нее заниматься своими делами. Так обязательно должно быть для гармоничного состояния личности.

Я считаю, что пение — это очень интересно и здорово. Оно заложено в человеческой природе: так или иначе где-то внутри себя мы что-то стараемся исполнить. Сейчас масса возможностей поставить свой голос, развить его. Конечно, я советую пение — это одно из хороших хобби, ничем не хуже рыбалки. Когда люди могут собраться попеть где-то у костра или просто вместе — это же здорово!



С композитором Левом Оганезовым

НАШ УНИВЕРСИТЕТ

Искусство лечить рационально

В 1984 году в стенах нашего Университета была создана первая в СССР кафедра клинической фармакологии. Её основатель — академик РАН, член-корреспондент РАМН, главный клинический фармаколог Росздравнадзора, доктор медицинских наук, профессор, выпускник 2-го Московского государственного медицинского института им. Н.И. Пирогова Юрий Борисович Белоусов — впервые в стране организовал отдельный курс клинической фармакологии и выделил её в самостоятельную врачебную дисциплину.

В преддверии юбилея кафедры на наши вопросы о профессии клинического фармаколога рассказала ее заведующая профессор Наталья Вадимовна Теплова.

— Наталья Вадимовна, расскажите о ценности специальности клинического фармаколога в лечебном заведении. Какие он выполняет функции?

— Клиническая фармакология специализируется на лечебном процессе, основанном на рациональном использовании лекарственных препаратов с позиций доказательной медицины, действующего законодательства и индивидуального подхода к пациенту с учетом всех его особенностей. Клиническую фармакологию часто приравнивают к фармакологии, что в корне неверно, ведь клинический фармаколог — это врач, клиницист, знающий лечебное дело, а не фармацевт, работающий только с лекарственными препаратами. Наша специальность как раз и призвана ликвидировать разрыв между производителями лекарственных препаратов (фармацевтами, химиками-технологами и т.д.) и клиницистами, так как охватывает фармакологические и клинические аспекты лечения. Поскольку специальность «клиническая фармакология» в нашей стране бурно развивается, руководители и менеджеры высшего звена здравоохранения уже отметили острую нехватку специалистов — клинических фармакологов, как в первичном звене здравоохранения, так и на уровне административного ресурса. Поэтому, чтобы ликвидировать дефицит клинических фармакологов, уже сейчас необходимо активно готовить молодых специалистов и проводить профессиональную переподготовку врачей.

— Какими личными и профессиональными качествами должен обладать такой специалист?

— В медицине главным лекарством является сам врач. Любовь к профессии и неравнодушное отношение к людям — основные качества, без которых не обойтись клиницисту любой специальности.

— Студенты всех основных факультетов обучаются на вашей кафедре. Как построен процесс обучения? Какие основные цели он преследует?

— В основе процесса обучения лежат лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Цели достаточно простые: научить преподаваемой дисциплине, показать, что любовь к больным — главная движущая сила любого врача.

— Какие основные знания и умения должны получить медики на вашей кафедре?

— Мы развиваем у наших студентов клиническое мышление, умение анализировать, критически оценивать и выделять главное из огромного потока информации. Даем им знания и умения, необходимые в работе врача любой специальности, мотивируем на развитие навыков выбора эффективных и безопасных лекарственных препаратов в коррекции режимов дозирования при сопутствующей патологии.

— Как вы планируете развивать кафедру?

— Передо мной стоит несколько основных задач: во-первых, сохранение традиций терапевтической научной школы, во-вторых, повышение публикационной активности кафедры по результатам научных исследований, включая не только статьи, но и монографии, в-третьих, участие в конкурсах, грантовых программах РНИМУ им. Н.И. Пирогова, российских и международных контролируемых клинических исследованиях.

Первая в СССР кафедра клинической фармакологии образована в 1984 году академиком РАН, членом-корреспондентом РАМН, доктором медицинских наук, профессором Юрием Борисовичем Белоусовым. Он по праву считается основоположником клинической фармакологии в нашей стране. Юрий Борисович неоднократно представлял результаты научных исследований по клинической фармакологии на международных, всесоюзных, российских конгрессах и других научных форумах. Преподавание курса клинической фармакологии и фармакокинетики он начал на факультете усовершенствования врачей Российского государственного медицинского университета (РГМУ). Кроме того, по его инициативе на кафедре были организованы тематические циклы повышения квалификации по надлежущей клинической практике (Good Clinical Practice; GCP) и фармакоэкономике, которые уже окончили более тысячи врачей. В этом году кафедра клинической фармакологии отмечает 35-летний юбилей.



— По каким научным направлениям идет работа на вашей кафедре?

— На кафедре клинической фармакологии планируется активное развитие таких научных и практических направлений, как «фармакоэкономика и фармакоэпидемиология», «проведение клинических исследований», «фармаконадзор», «клиническая фармакология в педиатрии».

— С кем сотрудничает кафедра?

— Мы активно сотрудничаем с Ассоциацией организаций по клиническим исследованиям, лабораториями и отделениями основных клинических баз, кафедрой молекулярной фармакологии и радиобиологии им. академика П.В. Сергеева медико-биологического факультета Университета, Инновационным центром «Сколково», Институтом молекулярной генетики РАН, Национальным медицинским исследовательским центром профилактической медицины, Национальным медицинским исследовательским центром кардиологии.

— Расскажите о деятельности кафедрального студенческого научного кружка.

— Действительно, у нас есть кружок, и он активно функционирует. Мы не только передаем студентам свой опыт, но и сами учимся у них не терять молодежного азарта, желания развиваться, совершать новые научные открытия. Ведь любой специалист, а тем более врач должен идти в ногу со време-

нем. Молодые врачи научили меня смотреть на, казалось бы, обычные случаи с другой стороны. А нестандартный взгляд на вещи очень важен и в профессии клинического фармаколога, так как эта область стремительно развивается, открываются все новые и новые горизонты.

Основная задача СНК — не только привлечь будущих врачей в профессию, но и создать теплую, дружескую атмосферу для общения, успешного обучения и обмена опытом.

— Наталья Вадимовна, а как вы сами пришли в профессию?

— Я выросла в «неполной» врачебной семье (смеется. — Прим. авт.), где врачом была, только мама, тоже окончившая Вторую мед. Мамой я гордилась, любила те редкие моменты, когда она брала меня с собой на работу, да и мамы коллеги часто бывали у нас дома, так что разговоры о том, что в семье нужен второй врач, я слышала постоянно, но о медицине не мечтала. Больше всего меня влекла журналистика: хотела, чтобы мои статьи публиковали в журналах, мечтала написать книгу. Но чем ближе было окончание школы, тем больше меня притягивал медицинский институт, и, как это часто бывает, я незаметно для себя влюбилась в профессию. В итоге поступала во Вторую мед с абсолютной уверенностью, что хочу стать именно врачом. С выбором специализации было очень легко — выбрала ту же, что и у мамы. Мечта опубликоваться в журналах и писать книги все равно исполнилась, поэтому жалеть мне точно не о чем. Учиться было легко, а главное, очень интересно. В этом колоссальная заслуга моих преподавателей, которым я очень благодарна. Обладая фундаментальными знаниями, они умели не только заинтересовать, но и влюбить в предмет. И вот эта влюбленность в изучаемые предметы, в преподавателей да и просто в стены родного Университета со временем переросла в огромную любовь к выбранной мной профессии. С тех пор незаметно прошло 20 лет, но мы все тот же дружный выпуск 1999 года.

В клиническую ординатуру я поступила на кафедру госпитальной терапии № 1 лечебного факультета (ЛФ), которой руководил академик РАЕН, лауреат Государственной премии России, заслуженный деятель науки России, профессор Виктор Алексеевич Люсов — мой Учитель. Он и член-корреспондент РАМН, главный клинический фармаколог Росздравнадзора, профессор Ю.Б. Белоусов — ученики крупного интерниста академика АМН СССР П.Е. Лукомского. Они долгое время работали на кафедре госпитальной терапии № 1 ЛФ, сохраняя традиции терапевтической школы. Так что можно сказать, что я училась и у Ю.Б. Белоусова. Конечно, такие учителя примером своей жизни мотивируют приложить все усилия, чтобы стать хорошим врачом. Первые годы в качестве молодого специалиста для меня были сложными, ведь на кону всегда была человеческая жизнь. Я чувствовала такую ответственность, что почти жила на работе: будто каждый пациент — родной и близкий мне человек. Наверное, только тогда я поняла, скорее даже почувствовала, что на самом деле значит моя профессия. Работа врача — это каждодневный подвиг, самопожертвование, безграничная доброта и любовь к людям.



Участники Ежегодной московской городской конференции «Лекарство и дети». В центре — главный внештатный специалист клинический фармаколог Департамента здравоохранения Москвы М.В. Журавлева

ПЕРЕДАВАЯ ЭСТАФЕТУ

Напутствие первокурсникам от выпускников

Первый учебный год в Университете всегда начинается очень волнительно. Мечта стать врачом часто основывается на образах, с которыми бывшие школьники знакомятся по сериалам и книгам. Но чтобы стать похожим на своих кумиров, необходимо ежедневно и кропотливо работать. Запоминать горы важной информации, знакомиться с профессией на ответственной практике. Каждый студент-медик знает, что такое бессонные ночи перед экзаменами, волнение перед первым пациентом и радость профессиональных побед. Мы попросили выпускников 2019 года, победителей в номинациях конкурса «Выпускник года», вспомнить о своей учебе и поделиться советами с первокурсниками.



Юлия Переварова

Выпускница лечебного факультета, победительница в номинации «Выпускник года»

В первый день учебы в Университете становится понятно, что здесь не как в школе. Там было намного проще: учителя знают твой характер и ищут индивидуальный подход, идут на уступки. Преподаватель в Университете часто оценивает знания, не помня твоего имени. Однако не стоит из-за этого бояться зачетов и коллоквиумов. Учить тему во второй раз и ждать передачу слишком нервно. В большей степени по этой причине я старалась сдавать все вовремя. Если вдруг у вас не получится с первого раза — сохраняйте контроль. И не вините в своих неудачах других. Даже если в возникшей ситуации не ваша вина, то решать ее все равно вам. А если так, то зачем злиться?

Также при подготовке советую обращать внимание на предметы, которые вам нравятся. Но не ограничивайтесь учебниками: записывайтесь в научные кружки, ходите на дежурства, общайтесь с врачами — только тогда вы сможете определиться в выборе специальности. Постарайтесь зарекомендовать себя как ответственного студента. Для этого выполняйте любые задачи качественно. Главную идею можно сформулировать так: «Выполняешь какую-либо задачу — не создавай проблем себе и тому, кто тебе эту задачу дал».

В общем, советую первокурсникам не злиться на мелкие несправедливости и просто принимать мир Университета таким, каков он есть. А для глобальных изменений — обращайтесь в Центр изучения общественного мнения РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Иван Твердов

Выпускник педиатрического факультета, победитель в номинации «Наука»

Самыми трудными периодами обучения в медицинском университете справедливо считают 1-й и 2-й курсы. Огромное количество важнейших дисциплин, отсутствие опыта в расстановке приоритетов — все это трудности, с которыми я столкнулся вначале. Если что-то не получается, нужно не вешать нос, а делать правильные выводы и не стесняться обращаться за помощью к старшим товарищам. Свободное время и понимание медицины пришли ко мне только в конце 3-го курса: я стал писать научные работы и ходить в различные университетские кружки. Как сказал один из моих учителей: «Для успешного освоения новых знаний и навыков необходимы три вещи: мотивация, трудолюбие и уважение к своим учителям».

С 1-го курса каждому студенту необходимо понять, что невозможно познать дисциплину в рамках отведенного расписанием времени, поэтому преподаватель может лишь научить ее изучать, дать необходимые инструменты, дальше — ваше желание и интерес к той или иной сфере.

Рекомендую приложить максимальные усилия к освоению фундаментальных наук на первых курсах, не упускать ничего и не откладывать на потом, потому что чем дальше, тем меньше у вас будет времени. Учитесь английский, без него вам будет сложно, даже если вы не захотите связывать себя с наукой и проявлять заинтересованность. Задавайте вопросы, ходите на дежурства, изучайте не только библиотечную литературу. И уже после всего этого, в какой-то момент, приходит осознание, что такое Альма-матер, и что Второй мед является строгой, но прекрасной «кормящей матерью» для студента.



Светлана Лукьянова

Выпускница лечебного факультета, победительница в номинации «Общественная деятельность»

Жизнь с поступлением в Университет изменилась кардинально: общежитие, соседи, адаптация к полной самостоятельности, необходимость рационального планирования расходов. Приходилось искать компромиссы и идти на уступки. На 1-м курсе все было в новинку: система, никаких звонков на уроки, лекции, пары, опыты на физике, анатомия со всем наглядным материалом, гистология под микроскопом и, конечно, новый коллектив и будущие друзья. По своему опыту хочу сказать, что учеба на 1-м курсе не самое сложное, что будет на студенческом пути. Чтобы удержаться на плаву, нужно помнить, что терпение и труд — все перетрут. Когда ты хочешь изучить медицину, то можно преодолеть все препятствия на своем пути.

Я бы хотела, чтобы каждый, говоря о своих студенческих годах, упоминал не только трудную учебу, но и яркие моменты активной общественной деятельности! Не зря говорят, что студенчество — самое лучшее время в жизни. Для того чтобы ваша жизнь в Университете была насыщенной, нужно не допускать образования задолженностей («хвостов»), выкладываться на все 100 процентов, а также найти занятие для души, благодаря которому можно будет переключиться, расслабиться и отдохнуть. Необходимо постоянно расширять свой кругозор, больше интересоваться окружающим миром — читать художественную литературу, заниматься в спортивных секциях, ходить в кино, музеи, на выставки и др. Мозг при этом строит новые нейронные связи, что увеличивает объем памяти и скорость мышления. А само главное — нужно любить то, чем занимаешься.

Рашид Раджабов

Выпускник педиатрического факультета, победитель в номинации «Спорт»

Первая неделя учебы была для меня кошмаром: здание Университета казалось таким огромным, что я боялся заблудиться. Но спустя некоторое время я сориентировался и перестал об этом беспокоиться. Университетский режим обучения сильно отличается от школьного, поэтому мне пришлось правильно распределять время. Поначалу стоит забыть встречи с друзьями и целыми днями только учиться. Но любому человеку нужна своего рода разрядка, и для меня ею стал спорт, который помогал мне выплескивать на тренировках все негативные эмоции и отвлекать от учебы. Наша футбольная команда всегда была дружной. Мы близко общались как на поле, так и за его пределами, и мои награды — это наши общие по-

беды. Я считаю, что нужно всегда двигаться вперед и никогда не останавливаться на достигнутом. Никакие трудности не должны мешать человеку развиваться, потому что плюсы есть везде, даже в поражении.

Да, быть студентом-медиком нелегко, но вам надо усердно заниматься, уметь правильно распоряжаться свободным временем и никогда не опускать руки. Я заметил, что если на первых порах выработать в себе привычку выучивать что-то сразу, то все остальное уже не кажется таким сложным. И результат не заставит себя долго ждать: Второй мед станет родным домом, началом новой страницы в жизни каждого студента. Для меня Университет — это воспоминания о прекрасных преподавателях и ассоциация с высококвалифицированными врачами. Я уверен, что сделал правильный выбор, когда пришел сюда первокурсником, и знаю, что всегда буду любить родной РНИМУ.



Ульяна Кан

Выпускница лечебного факультета, победительница в номинации «Творчество»

Мои самые яркие воспоминания на 1-м курсе — это знакомство с группой и первый день в больнице на практике. С первым все понятно: новые лица, полностью измененная обстановка, окружающие люди с похожими целями — все это вызывает бурю положительных эмоций. А в первый день практики все рассказы о будущей профессии обрели реальные очертания. Не могу сказать, что это положительное воспоминание: одно дело надуманная романтика профессии врача, а другое — реальность. Тем не менее самой большой трудностью во время обучения лично для меня был тотальный недосып. В какой-то момент я засыпала за столом и никак не могла привыкнуть к новому режиму. Достигнуть вершин и не вылететь с учебы мне

помогало понимание того, что этот путь до меня прошли тысячи студентов — они учились, успевали работать и заниматься еще многим помимо обучения в Университете. Я думала: «Если смогли другие, у меня тоже все получится».

Для первокурсников у меня только один совет: не забывать, что Университет — это прежде всего место учебы. Медицинский вуз возлагает на плечи огромную ответственность, как перед собой, так и перед будущими пациентами. Для начала стоит осознать эту ответственность и понять, чего действительно хочется. И стоит помнить, что нет ничего зазорного в том, чтобы поменять свое решение и избрать для себя другой путь. Но если человек все-таки решил учиться в медицинском вузе — пусть делает это качественно. Для меня Второй мед — это моя Альма-матер. Надеюсь, что таковым он станет для каждого студента здесь.

НАШИ ВЫПУСКНИКИ



Совместно с Ассоциацией выпускников Второго медицинского Университета мы продолжаем рассказывать о выдающихся врачах и ученых, окончивших наш вуз. В этой рубрике наши выпускники делятся своими воспоминаниями о студенческих годах, о любимых преподавателях, рассказывают о своем пути к успеху и о родном Втором медицинском Университете.

Анатолий Александрович Корсунский

Главный врач Детской городской клинической больницы № 9 им. Г.Н. Сперанского, награжден медалью «За заслуги перед Отечеством» II степени, лауреат премии Минздрава России лучшим врачам России «Призвание», доктор медицинских наук, профессор, выпускник педиатрического факультета 1981 года.

— Почему Вы выбрали Второй мед?

— Я из врачебной семьи. Дед был военным врачом, погиб в годы Великой Отечественной войны. Отец тоже был врачом и сначала работал в сельской местности, потом был призван в ряды Вооруженных Сил, а после демобилизации вернулся в поликлинику. Мама по специальности фельдшер. У нас эта профессия передается из поколения в поколение. Поэтому вопрос «Кем быть?» передо мной не стоял. Более того, первый раз в качестве медицинского работника я попал в больницу в отцовское дежурство, когда было мне шесть лет. Рук в приемном покое всегда не хватает, и мне было поручено измерять артериальное давление у всех поступающих в приемный покой, что, конечно, вызывало у пациентов удивление.

Так что кем я буду, не обсуждалось. Я мечтал работать с детьми и прицельно поступал на педиатрический факультет. Альтернативы не было, в те годы педиатрический был только во Втором МОЛГМИ.

— Первые впечатления, как правило, самые сильные. Расскажите, пожалуйста, о своей первой неделе в институте.

— Я просто весь период учебы очень боялся что-то пропустить и не стать таким же уважаемым и любимым пациентами врачом, как мой отец. Он был кардиологом-терапевтом, когда мы с ним шли по улице, то каждый второй с отцом здоровался, его знали и любили. Я тоже хотел быть таким, как он, и очень много времени уделял учебе, поэтому весь первый год было нелегко, как и нынешним студентам, но я старался.

— У большинства студентов в процессе обучения наступает период, когда появляются сомнения в выборе как дальнейшей специальности, так и медицины как таковой. У Вас было такое?

— У многих, примерно на 4-м курсе, возникают сомнения в правильном выборе профессии. Наверное, я в этом плане был исключением, потому что у меня никогда таких колебаний не было. Но если с выбором медицины вообще все было решено, то с выбором специальности было сложнее. С 3-го курса я стал посещать студенческий научный кружок на кафедре факультетской педиатрии в Детской городской клинической больнице № 1 (с 1993 года Морозовская больница). Мне было это очень интересно, но для серьезной научной работы в кружке я был молод: все-таки кружковцы — это преимущественно 4-й — 6-й курсы. Я просто занимался там. На 5-м курсе нашел вакансию лаборанта на кафедре офтальмологии и тогда перешел в их кружок, где мне тоже очень понравилось. Здесь, пожалуй, впервые мне разрешили выполнить самостоятельную научную работу, которая затем вышла в финал институтского конкурса студенческих работ. Я был по-настоящему заинтересован, и в последний год меня даже назначили старостой кружка. Мне дали рекомендацию в клиническую ординатуру, но не случилось. Тогда я принял



«политическое» решение: сам обратился в комиссию по распределению и попросил направить меня в скорую помощь. Следующие пять лет я проработал там.

— Что бы Вы посоветовали сомневающимся студентам?

— Тут зависит от того, в чем их сомнения. У врача, даже у меня, профессора, всегда есть сомнения в одном: достаточно ли у меня опыта и знаний, чтобы оценить конкретного пациента? В этом плане очень полезны консилиумы — обмен информацией, знаниями. Когда они проходят в нашей больнице, я стремлюсь к тому, чтобы присутствовало максимальное количество ординаторов, студентов, чтобы они слушали и видели, как проходят обсуждения. Участие в консилиуме — это некая форма клинического мышления. Я призываю тех, кто сомневается, знать о том, что профессия врача — это профессия, где человек развивается и учится всю жизнь. И если вы сейчас усомнились в том, что вы чего-то не знаете, значит, надо взять и узнать! Сейчас это все намного доступнее, чем раньше.

Студенту, которому кажется, что он неправильно выбрал профессию в целом, я хочу сказать, что сейчас, в отличие от времени, когда учился я, есть прекрасные решения. Во-первых, это биотехнологии, которые позволяют иметь медицинский диплом, но со специальной подготовкой, и работать в фармацевтической и биотехнологической отрасли. Во-вторых, это цифровые технологии, где тоже можно работать на компьютерных и магниторезонансных томографах. Врач, который связан с компьютерным оборудованием, уже не только врач — это программист с серьезной подготовкой. Всегда есть возможность найти применение своим знаниям и себе в каких-то пограничных областях. Это всегда удается, если человек хочет. Главное, чтобы у молодого человека, когда начинаешь появляться такие сомнения, был кто-то из старших товарищей, кто укажет, куда правильно повернуть эту накопившуюся отрицательную энергию. К сожалению, не все имеют такого человека. Как раз таких студентов мы и теряем, а это неплохие студенты. Учиться — это тоже умение. Есть хорошие и умные ребята, которые просто не понимают, как им эти знания залить себе в мозг: отвлекаются, разбрасываются, хватают информацию урывками. Это и приводит зачастую к тому, что человек начинает сомневаться.

— С какими трудностями Вы сталкивались во время учебы? Как Вы с ними справлялись?

— Если сложности в учебе и были, то мне удавалось их преодолеть, потому что у нас была хорошая студенческая группа. Не знаю, какие раньше стояли принципы формирования групп, но у нас она состояла из людей, которые абсолютно осознанно пришли в медицину. Это может быть удивительно, но ни один из нас не изменил профессии врача. Тогда мы были первыми, кого заселили в новое общежитие. И при совместном проживании, конечно, есть соблазн провести время иначе, не за учебой. Но у нас был абсолютно противоположный эффект, и у всех, кто со мной в те годы жил в общежитии, врачебная карьера сложилась успешно. Мне кажется, это потому, что мы действительно стремились к своей цели. Если у кого-то возникала проблема, мы его всячески поддерживали, чтобы он не отстал. В те годы вообще было тяжело заниматься одному: Интернета не было, учебники передавали из рук в руки. У студентов из других союзных республик были еще и языковые сложности, но эти сложности быстро исчезли за счет взаимопомощи. Дай бог, чтобы нынешние студенты так друг друга поддерживали, как мы тогда. И цель достигнута у всех: все завершили образование в установленный срок и пошли работать.

— А какие сложности возникали в первые годы работы врачом? Как Вам удавалось их преодолевать?

— Я со 2-го курса устроился работать ночным санитаром. Мой отец был рядовым врачом, мама — фельдшером. И я пони-



«На картошке». 3 курс, 1977 г.



В перерыве между занятиями на кафедре оториноларингологии, 5 курс, 1979 г.

НАШИ ВЫПУСКНИКИ

мал, что должен сам что-то зарабатывать: начал трудиться и получал еще стипендию. Причем так случилось, что я попадал в те больницы, куда много позже приходил в качестве гостя, и с радостью узнавал тех, с кем мы вместе работали. Я считаю, что правильно поступил тогда — я просто стал погружаться в профессию. Сейчас мне как главному врачу не нужно объяснять, что должны делать уборщик, лаборант, фельдшер-лаборант, больничные провизоры в аптеке — я видел, как эта работа проходит, и представляю, что нужно сделать, чтоб люди на местах чувствовали себя более уверенно и работали эффективно.

Думаю, я очень многим обязан тому, что не сразу попал в ординатуру. Это был такой колоссальный стресс для меня, что все последующие я перенес гораздо легче. Кроме того, я решил, что, если я хочу стать хорошим врачом (а я хотел им стать!), то не должен бояться ничего. А единственное, где, как мне казалось, я смогу научиться профессии — это была скорая. Я прошел субординатуру, интернатуру и потом сам попросил направить меня в скорую и не жалею об этом ни одной секунды. В скорой помощи Московской области (районная больница, большие расстояния) я выполнял функции и врача, и фельдшера. Там был потрясающий коллектив — самоотверженные люди, обладающие огромными обширными знаниями, выходящими, как я сейчас понимаю, за рамки стандартного врачебного мышления. У меня сложились прекрасные отношения с коллегами. По сути, это был еще один период обучения, где я увидел то, чего нигде нельзя увидеть: ни в кино, ни во время учебы. Это настоящая жизнь, когда ты едешь на вызов и не знаешь, что тебя там ждет и как будет. Было нелегко, но в скорой я вспоминал Второй мед очень тепло, потому что понял тогда, что меня научили всему. Это дорогого стоит, когда ты приходишь на вызов, видишь больного и понимаешь, что ты это знаешь, что у тебя есть нужные навыки (в процессе учебы нам уже тогда всё давали, а сейчас — даже более того: современные студенты могут осваивать многие вещи на тренажерах). Педиатрический факультет дает очень хорошее, мощное и конкурентоспособное образование — я это на себе ощутил.

Через три года я обратился к руководству с просьбой направить меня в клиническую ординатуру. А поступил я туда по направлению Института педиатрии детской хирургии (ИПДХ) (ныне НИКИ педиатрии им. акад Ю.Е. Вельтищева. — *Прим. ред.*), который сейчас относится к РНИМУ им. Н.И. Пирогова, а тогда это было два независимых учреждения. То есть я вновь пришел учиться почти что в Альма-матер. В ИПДХ я тоже чувствовал себя весьма уверенно благодаря хорошей институтской подготовке. Днем учился, ночью трудился врачом скорой помощи — так и совмещал весь период ординатуры.

— **Какие преподаватели и дисциплины запомнились Вам больше всего и почему?**

— Очень мне запомнилась **Наталья Алексеевна Белоконов**, которая в то время работала на кафедре профессора **Натальи Сергеевны Кисляк**, главного педиатра страны. Наталья Алексеевна была кардиологом, вокруг нее была мощная аура научного поиска. У меня отец по специальности терапевт-кардиолог, он очень обрадовался, когда я ему сказал, что занимаюсь под руководством Натальи Алексеевны. И еще вспоминается **Вячеслав Александрович Таболин**. Он тогда заведовал кафедрой, на которой я проходил субординатуру. Это совершенно уникальный человек, с которым через 15 лет после моего выпуска мы оказались в одной делегации на Европейском съезде педиатров. Он уже был в возрасте, а я как самый молодой ему помогал. Практически неделю мы вместе ходили на все профильные сессии съезда, на все экскурсии — это было абсолютно уникальное время общения с академиком, с выдающимся человеком.

Вообще, у нас был настолько мощный преподавательский состав, что кого-то выделить очень сложно. Когда я сейчас говорю, у кого учился, все реагируют примерно одинаково: «Ну теперь, конечно, понятно, почему ты кем-то стал». Но на самом деле нужно не просто быть рядом с такими людьми, не просто у них учиться, надо еще извлечь из их лекций то, ради чего они сами и преподают: не просто формальную часть — дозировки, кратность, симптомы — а квинтэссенцию подхода, которая и является предметом гордости педиатрического факультета Второго меда. Студентов там учат правильно общаться с людьми, правильно толковать информацию. Задача нашего поколения преподавателей — подготовить врачей, которые будут держать столь высокую планку. Конечно, это дорогого стоит, и все университеты заинтересованы давать самое лучшее образование.

— **Наставник, учитель многое значит в жизни и становлении любого человека, особенно, врача. Кем был Ваш наставник? Расскажите о нем, пожалуйста. Как Вы познакомились? Что из того, чему Вы научились у него, является самым важным?**

— Да, такой человек был. Это профессор **Моисей Борисович Кубергер**. Он увидел во мне какие-то качества, которые, видимо, счел перспективными, и пригласил работать паталным

врачом уже в ИПДХ после окончания ординатуры. Я ему признателен за то, что он так загружал меня: я и днем работал, и ночью, и по выходным. Количество больных, которых я тогда вел, не укладывается ни в какое трудовое законодательство. И я ему за это очень благодарен.

Он научил меня не скрывать свои профессиональные проблемы, если они возникают. Моисей Борисович всегда говорил: «Надо очень глубоко изучать историю болезни, анализировать каждый результат, а потом уже делать вывод: ты как специалист готов вылечить этого больного или ты должен найти того, кто знает эту тему, это состояние лучше тебя». То есть это адекватная оценка возможностей в более широком понимании: не только собственной личности, но и всего отделения, подразделения, учреждения. Он не боялся брать очень тяжелых больных, говоря, что мы как научное учреждение не вправе им отказывать, потому что, если пациент обращается в районную или городскую больницу, там зачастую нет таких возможностей для диагностического поиска, как есть в НИИ и университетской клинике, и мы должны брать этих больных.

Он пользовался огромным уважением у родителей наших пациентов. Конечно, этот уникальный человек наложил отпечаток на всех, кто с ним работал. Многие на него обижались из-за того, что он их сильно загружал или укорял за то, что они не так быстро обследуют, как ему бы хотелось. Но в целом все понимали, что он это делает для того, чтобы ученики сами повышали свой уровень, чтобы они становились более квалифицированными специалистами.

— **Вы являетесь авторитетом для студентов и выпускников нашего Университета не только как врач, но и как успешный предприниматель и организатор здравоохранения. Что бы Вы им посоветовали для достижения сложных целей в жизни?**

— Ничего не бояться. Не бояться никакой работы и постараться проявить себя там, где судьба дает такую возможность, потому что жизнь показывает, что врач — это уникальная профессия, в ней можно продемонстрировать свои лучшие качества — и профессиональные, и человеческие — на любой должности. Надо быть смелее, активнее. Надо быть уверенным в себе, при этом понимая, что уверенность в себе и самоуверенность — это два абсолютно разных качества. Чтобы быть уверенным в своих знаниях, нужно эти знания иметь. Тут могу процитировать моего учителя М.Б. Кубергера: «Чтобы правильно лечить болезнь, нужно как минимум знать, что такая болезнь существует». Поэтому, если ты все время над собой работаешь, все время наращиваешь свои знания и уверен в себе, ты со всем справишься. И еще один совет: никогда не стесняйтесь обсуждать свои сомнения со старшими товарищами, может быть, даже спрашивать третье мнение — сейчас это очень модно. В Интернете есть целые сообщества, которые позволяют советоваться с коллегами. Не нужно стесняться того, что ты знаешь по какой-то теме меньше, чем остальные: всегда есть кто-то, кто знает о чем-то больше, чем ты: спроси, повысь свой уровень, перестань быть недостаточно образованным в каком-то конкретном вопросе — и все успокоится.

— **За последние двадцать лет произошли колоссальные изменения и в науке, и в медицине, и в нашей стране в целом. Каковы, на Ваш взгляд, нынешние студенты и их отношение к учебному процессу?**

— Теперь студенты уже приходят в вуз не такими, какими были мы. У них несколько иные жизненные установки. Впервые, меня несколько удручает тот факт, что часть студентов хочет работать так, чтобы не надо было особенно перенапрягаться и уделять максимальное внимание саморазвитию. Они

говорят что-то вроде: «Вот я врач, а еще я рисую, или пою, или делаю что-то. Да, постигаю профессию врача, но это для меня не главное, а главное то, что я так хорошо делаю что-то иное». Это меня удручает, потому что, как мне кажется, университетские годы должны быть отданы именно учебе. Это уникальная возможность, когда другие люди тебе открывают не просто поток информации, а возможность обмена ею.

Я дискутировал на эту тему с одним студентом, и он мне сказал: «А почему так? Я же и через пять лет смогу написать Вам в социальных сетях, сказав, что я Ваш бывший студент, и задать профессиональные вопросы. Вы, что, не ответите?» Мне кажется, так не должно быть: возможность общения в будущем совершенно не предполагает, что в период учебы студент может успокоить себя: «Ладно, получаю тройку и все. А остальное потом получу с жизненным опытом». Но стоит признать, что таких меньшинство. Большинство же чрезвычайно нацелено на подготовку. То, что они приходят на лекции с подготовленными вопросами к преподавателю, далеко выходящими за рамки темы, говорит о том, что люди уже погрузились в проблему, то есть создали себе некую основу для того, чтобы получить новую информацию. Это очень здорово и заслуживает всяческого поощрения.

— **Каким должен быть хороший врач? Как он должен относиться к пациентам? Что бы Вы посоветовали нашим сегодняшним выпускникам в начале их профессионального пути?**

— Хороший врач — это спокойный и уверенный в себе человек (мужчина или женщина, молодой или пожилой, маститый профессор или вчерашний ординатор — как угодно), который прежде всего очень внимательно слушает и при этом обязательно уточняет ключевые вещи. После чего он тщательно изучает то, что было до него, если были какие-то консультации. Потом также внимательно проводит осмотр больного, еще раз беседует с родителями уже по результатам своего собственного осмотра и уже затем делает выводы. Хороший врач ни при каких обстоятельствах не скажет: «Какой ветеринар вас лечил до сегодняшнего дня? Какой врач вас довел до такого состояния?» Даже если он видит очевидные ошибки своих коллег, родителям об этом говорить он не в праве. Об этом он может сказать, если как эксперт будет оценивать работу своего коллеги.

Хороший врач — это тот, кто ничего специально не делает, чтобы кому-то понравиться. Не надо рассказывать родителям то, что они хотят услышать, им надо сообщать только правду. Очень заманчиво говорить то, что родители ожидают, прослыть прекрасным врачом, при этом понимать, что наступит момент, когда нужно будет сказать нелицеприятную правду. Надо это делать сразу: делиться своими сомнениями в части развития событий и ничего не скрывать, если в дальнейшем есть негативные ожидания. На самом деле, если разговаривать с людьми открыто, тогда и сам процесс лечения идет лучше. И, если родители знают всю серьезность происходящего, они уже иначе относятся к уходу за ребенком: они тоже мобилизуют все силы, ресурсы семьи для выздоровления.

— **Что для Вас значит Второй мед?**

— Второй мед для меня — это Альма-матер со всеми вытекающими отсюда последствиями. Меня там научили учиться, причем все время — это самое главное. Диплом — это право учиться дальше. Это документ о том, что ты умеешь получать навыки образования. Поэтому Альма-матер — это широкое понятие, а не только место, где мне выдали диплом. Это место, где меня научили общению с пациентом, основам врачебной работы, уважению к старшим коллегам. В итоге мне привили понимание необходимости повышения квалификации в ежедневном режиме. Это дорогого стоит.



Во время обхода



НАШ УНИВЕРСИТЕТ

В судебную медицину — с подачи СНК

Многие студенты нашего Университета используют все возможности для того, чтобы стать профессионалами ещё во время учебы. Подтянуть знания, углубленно разобраться в интересующей дисциплине помогает участие в студенческих научных кружках (СНК). Каждый год свои двери для всех желающих открывают 91 СНК. Один из наиболее популярных — кружок кафедры судебной медицины. Его заседания собирают несколько десятков будущих врачей. О секретах популярности нам рассказали сами студенты и руководитель СНК, доцент кафедры судебной медицины Эдуард Викторович Туманов.

Лучший СНК направления «фундаментальная медицина» — это кружок кафедры судебной медицины лечебного факультета!

Судебная медицина представляет собой особое направление медицины. Это — система научных знаний о закономерностях возникновения, способах выявления, методах исследования и оценки медицинских фактов, служащих источником доказательств при проведении расследования, предусмотренного законом. Эта наука — безграничный объем информации, который находит свое применение во многих областях медицины.

Кружок начал функционировать уже в 30-х годах прошлого столетия. Вот уже много лет куратором СНК является практикующий судебно-медицинский эксперт, доцент кафедры судебной медицины и кандидат медицинских наук **Эдуард Викторович Туманов**, на счету которого 132 опубликованные научные работы, в числе которых монография, два учебника и девять учебно-методических пособий. Эдуард Викторович — соавтор Национального руководства по судебной медицине и судебно-медицинской экспертизе, автор десяти патентов на изобретения и полезные модели. Работу СНК активно поддерживает заведующий кафедрой судебной медицины, профессор, доктор медицинских наук **Евгений Михайлович Кильдюшов**, который сам в студенческие годы был старостой кружка (1989–1992).

Многие участники СНК связали свою последующую профессиональную деятельность с судебной медициной, стали ее гордостью. Некоторые и сегодня продолжают работать на этой кафедре — профессора **Е.М. Кильдюшов**, **И.В. Буромский** и **Н.Н. Качина**, доценты **Е.С. Сидоренко**, **Ю.В. Ермакова**, **З.Ю. Соколова**, **Ю.К. Сальников**, ассистенты **И.Н. Никищев** и **М.М. Носов**. Многие кружковцы стали ведущими специалистами в других областях медицины, и среди них профессор кафедры грудной и сердечно-сосудистой хирургии с курсом рентгеноваскулярной хирургии Института усовершенствования врачей Национального медико-хирургического центра им. Н.И. Пирогова, врач — сердечно-сосудистый хирург отделения рентгенохирургических методов диагностики и лечения Центра **Н.В. Болوماتов**.

Обязанности старосты кружка в настоящее время исполняет **Анастасия Владимировна Чурсанова**, ординатор первого года обучения на кафедре судебной медицины. Была избрана старостой СНК на шестом курсе обучения (2017 год). Работа СНК является трудоемкой и разносторонней, при разборе тем приходится затрагивать все предметы, пройденные студентами с первого года обучения, на которые в дальнейшем накладываются новые знания. Только на первый взгляд кажется, что это — узкое направление, однако без знаний из всех областей медицины невозможно постичь судебную медицину.

Кружок принимает активное участие в жизни Университета: студенты являются волонтерами различных мероприятий, таких как Пироговская конференция, межвузовская Олимпиада по терапии «Юный клиницист», «Фестиваль наук и творчества» в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», участвуют в организации олимпиад и конференций.

В СНК студенты изучают основные темы, изложенные в учебнике судебной медицины под редакцией **В.Н. Крюкова**, но некоторые моменты, которые могли быть упущены в рамках обычных занятий, более детально. Темы заседаний



Фестиваль наук в Экспо. С судмедэкспертом А. Решетуном, 2018 г.

разнообразны и проводятся как в теории (лекции преподавательского состава кафедры судебной медицины, мероприятия с приглашенными лекторами, разбор различных тем в виде экспертиз), так и на практике. На практических занятиях кружковцы, которые особенно отличились на заседаниях, олимпиадах и конференциях, имеют возможность посетить Бюро судебно-медицинской экспертизы и непосредственно участвовать в исследовании. Студенты принимают участие во Всероссийской олимпиаде по судебной медицине «Шаги к мастерству» и в конференциях, проводимых Ассоциацией судебно-медицинских экспертов.

На прошедшем Всероссийском фестивале наук кружковцы простым и доступным языком рассказывали, кто такой судмедэксперт, чем он занимается, где работает; объясняли природу повреждений на моделях: мягких игрушках, кафедральных макетах и препаратах; показывали научно-популярные мультфильмы и предлагали детям поучаствовать в интерактиве: нанести похожую на кровь жидкость на белую поверхность и наблюдать, как она ведет себя в различных ситуациях.

Кто лучше расскажет о СНК, как не сами кружковцы? Слово студентам.

Мargarита Сидоренко (лечебный факультет)

СНК судебной медицины — один из интереснейших кружков в нашем университете. Именно здесь удастся познакомиться как с теоретической, так и с инструментальной медициной. Здорово то, что именно этот СНК располагает к себе, позволяя чувствовать себя в своей тарелке, а также учит апеллировать специфическими терминами и не морщиться при словах «гниение», «жировоск», «опарыш». Здесь ты анализируешь события, опираясь на приобретенные знания не только в медицине, но и в физике, химии, математике, истории и других (что благополучно забывается после школы). Конечно,

не каждый из членов кружка действительно станет судебным медэкспертом, но опыт и знания, полученные здесь, — бесценный вклад в любого клинициста. Сама я, конечно, хотела бы стать судебно-медицинским экспертом. Не знаю, навеяно это стремлением просветить всех своих знакомых, что патологоанатом и судмедэксперт — не одно и то же, или американскими сериалами (где в конце всегда ловят преступников), или же просто банальным любопытством. Но в данный момент заседания этого кружка я жду с нетерпением.

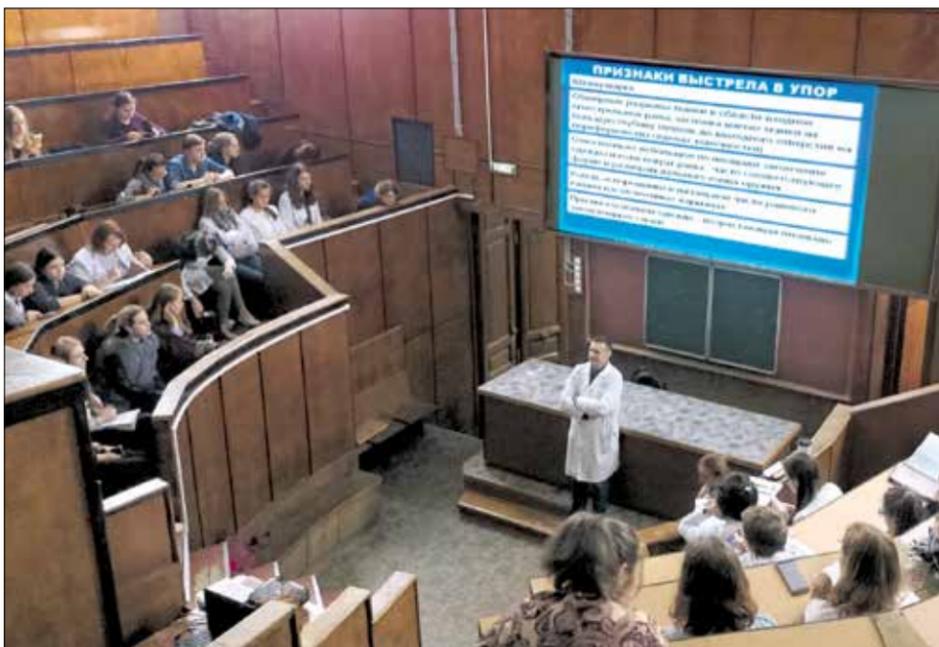
Анастасия Савченко (педиатрический факультет)

Я пришла в кружок на четвертом курсе из чистой любви к любопытству и осталась совершенно очарована рассказами руководителей, в частности Эдуарда Викторовича Туманова. Поэтому я каждый раз приходила послушать истории, узнать кучу нового и просто отлично провести время в хорошей компании. Первый раз делать доклад было страшно, но тогда новогоднее заседание вышло потрясающе атмосферным. В будущем мне очень хотелось бы получить много полезного опыта. Если у меня это получится, я осуществлю свою мечту и стану судебно-медицинским экспертом.

Дмитрий Баранов (лечебный факультет)

СНК судебной медицины не перестает меня удивлять и открывать новые горизонты. Здесь можно посмотреть на медицину в ином ракурсе, побывать на любопытных вскрытиях, послушать интереснейшие лекции, доклады, разборы случаев, окутанных пеленой тайны. Так, нашими кружковцами были сделаны доклады о трагедии на перевале Дятлова, смерти Есенина, теракте на Норд-Осте и многом другом. Наш кружок постоянно развивается и расширяется, мы приглашаем всех вступить в наши ряды. Желаем СНК дальнейшего процветания!

Авторы: **Руфина Тимонина**, 6 курс ПФ и **Валерия Ладонцева**, 6 курс ПФ



Заседание СНК: устройство огнестрельного оружия



День открытых дверей СНК, 2018 г.

НАШ УНИВЕРСИТЕТ

Э.В. Туманов: «Главное — любить свою профессию и студентов»

— Эдуард Викторович, расскажите, как вы сами пришли в профессию?

— Жизнь состоит из множества событий: иногда они складываются так, что ты принимаешь именно это решение. В свое время на меня очень повлияла книга Ю. Торвальда «Следы в пыли. Развитие судебной химии и биологии», которую я прочел еще в школе. Позднее была еще важная для меня книга «Записки судмедэксперта». А по-настоящему судебной медициной я увлекся еще студентом Минского государственного мединститута. У нас была очень хорошая кафедра, лекции и семинары были настолько интересными, что в кружок записался полгруппы. Правда, в итоге «выжил» в профессии один. После получения диплома поступил сразу в аспирантуру, одновременно продолжая обучение в интернатуре. Непростое было время, особенно в финансовом плане. Я подрабатывал, где только мог, даже писал статьи для газеты «АиФ». Закончив обучение, работал на кафедре судебной медицины Гомельского государственного мединститута. Прошел длинный путь: ассистент — доцент — заведующий — начальник областного патологоанатомического бюро, проректор Института повышения квалификации. Хорошо помню свой самый первый самостоятельный выезд на место происшествия: жена убила мужа топором для разделки мяса. Я насчитал более 90 рублевых ран. Она была абсолютно вменяемой, сама вызвала милицию. С мужем прожили 51 год. Объяснила, что он ей просто надоел, вот и сорвалась. В нашей работе достаточно много разных случаев, и за каждым стоит история конкретного человека.

— Чем вас привлекло именно это направление медицины?

— Судебно-медицинский эксперт — это хорошая мужская профессия. Рутинные, когда изо дня в день нужно ходить на одно и то же место, у нас практически нет. К тому же каждый мужчина обычно хочет быть немного следователем, немного врачом, и это как раз та профессия, которая позволяет объединить оба этих направления.

Классическое заблуждение людей со стороны заключается в том, что судебные медики занимаются только трупами. Мы проводим целый ряд экспертиз, касающихся живых: все, что касается, например, половых преступлений, установления родства. Очень часто судебные медики работают по совместительству патологоанатомами в больнице. Это отчасти проще: перед вскрытием врач изучает историю болезни, ему известна дата рождения и смерти с точностью до пяти минут в отличие от судебного медика, который в лучшем случае знает, что этот человек найден утром на остановке, а дальше крутится как хочешь. Поэтому судебному медику нужно знать не только патанатомию, но и другие медицинские специальности. Вообще, для того чтобы прояснить картину смерти, мы тоже привлекаем более узких специалистов: кардиологов, лор-врачей и др., но действуем по принципу «доверяй, но проверяй». Нужно быть на одной волне с консультантом, одновременно анализируя все данные, чтобы сделать самостоятельный вывод.

— Возникали ли сомнения в выбранном пути?

— В судебной медицине я уже 25 лет. Признаться, были моменты, когда мне хотелось быть хирургом, неврологом, психиатром, но при этом никогда не хотелось уйти из судебной медицины. Я рад, что нашел хобби, за которое мне платят деньги.

— Страдают ли врачи вашей специальности профессиональным выгоранием?

— Думаю, эта проблема касается всех врачебных специальностей. А защита от этого только одна — надо иметь здоровую психику. У моих студентов, например, вся депрессия и усталость заканчиваются, как только объявляешь перерыв.

— Вы много работаете со студентами и можете сравнить, чем современные молодые доктора отличаются от молодежи вашего поколения?

— Нынешние студенты более деловитые, чем мы: они погружены в учебу и нацелены на результат. Правда, у нас система преподавания была другая, рассчитанная больше на осмысление, чем на заучивание. А сейчас приходят ординаторы без навыков грамотной устной и письменной речи. А они очень важны! Профессия судмедэксперта прежде всего связана с речью. Главное, нужно уметь правильно описать повреждения. Это не так-то просто, и ординаторы допускают порой курьезные ошибки. При этом они понимают, что хотят сказать, но не могут выразить мысль. Способ научить этому только один — постоянно общаться: рассказывать, показывать, объяснять, что видишь. Первые полгода ординаторы в ужасе от того, что им надо так много разговаривать, но постепенно привыкают. И на заседаниях нашего СНК ребята, конечно, тоже учатся говорить.

— В чем секрет такого массового «паломничества» на заседания вашего СНК?

— Уверен, что кружок — это по сути не обязательство, а клуб по интересам. Поэтому мы стараемся создать демократичную обстановку: ребята приходят на заседания со своими печенюшками, чаем (они же зачастую приезжают голодными, особенно, если добираются с дальних клинических баз и не успевают даже бутерброд съесть!). И еще: у нас фристайл в плане выбора тем заседаний. Сначала что-то предлагаю я, чтобы их расшевелить, а дальше идеи появляются у самих студентов. Например, обсуждали дуэль Лермонтова. Есть версия, что его убил не Мартынов, а снайпер, при этом ссора была лишь предлогом организовать дуэль. Такие выводы основаны на сохранившихся данных судебно-медицинской экспертизы (которую проводил полковой врач генерал-фельдмаршала Барклая де Толли), в частности на сведениях о направлении раневого канала. Обсуждая тему, готовим пару докладов по огнестрельным ранениям — и всем нравится. Занятия, посвященные гибели Сергея Есенина, с которой также связано много домыслов, мы проводили совместно с СНК кафедры психиатрии и медицинской психологии. Было очень интересно. Обсуждали версию убийства Есенина, поскольку на его теле были обнаружены повреждения. Не секрет, что, известный русский поэт был кокаинистом и за пару дней до самоубийства вышел из психиатрической клиники, где лечился от зависимости. А для таких пациентов характерна выраженная лабильность настроения: например, пришли в гости друзья — он в эйфории, ушли — тут же впадает в депрессию. Мы моделируем ситуацию по всем имеющимся данным, и складывается четкая картина, куда вполне вписываются ссадины — результат самоповреждения как следствие его заблуждения, что говорит в пользу самоубийства Есенина.

Еще одна тема — загадочная гибель группы Дятлова в 1959 году. Я совсем недавно вернулся из экспедиции с места происшествия, прошел весь путь группы Дятлова своими ногами вместе с представителями прокуратуры, и для меня это не теория, а практика. Кружковцам я предлагаю проанализировать акты вскрытия: предположить, где описание неполное, а где — явно противоречивое. Дело в том, что судебно-медицинское исследование трупов тогда было проведено плохо, диагнозы притянуты за уши. А если учесть все споры в СМИ, разобраться самостоятельно в проблеме — это настоящая интрига! Я еще всегда подливаю масла в огонь, показываю свои фото с перевала. Надо сказать, это одна из любимых тем заседаний, мы уже обсудили ее по второму кругу.

— А часто ли повторяются самые интересные темы?

— Примерно каждые три года, когда максимально обновляется состав СНК.



III Всероссийская студенческая олимпиада по судебной медицине

— Иногда профессию судебно-медицинского эксперта выбирают под впечатлением различных тематических сериалов («Кости», «След» и др.). Насколько отличается выдуманная реальность от настоящей?

— Представление о реальной работе судмедэксперта никак нельзя составить по этим сериалам. Их герои решают такие задачи, которые мы в принципе решать не можем, и в то же время они не в состоянии справиться с простейшими из них, которые по плечу даже студентам. Кроме того, есть множество неточностей, доходящих до курьеза: например, эксперты в светоптический микроскоп видят сразу структуру дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК) вместе с палочками, скрепляющими модель. Кружковцы это начинают замечать довольно быстро.

— Какие новые технологии появились в судебной медицине в последнее время?

— Наше направление идет в ногу с развитием медицины вообще. Так исторически сложилось. Например, исследование ДНК изначально широко применяла именно судебная медицина. Группы крови были обнаружены Карлом Ландштейнером, который работал полицейским врачом, с целью идентификации пятен крови на месте происшествия. С этой же целью был открыт резус-фактор сотрудниками судебно-медицинской лаборатории Чикаго в 1943 году. Таким образом, мы что-то берем на вооружение из остальных направлений медицины, а что-то отдаем взамен. Если появится новое открытие, например в анатомии, тогда и в судебной медицине оно будет использоваться.

— Какими качествами должен обладать судебный медик?

— Теми же, что и врач другой специальности. Клиническое мышление — без него не обойтись; мотивация — постоянно учиться, в том числе и общению с людьми. Я долгое время принимал вступительные экзамены у ординаторов. Бывает, задаешь в беседе вопрос: «Чем привлекла наша специальность?» Ответ: «Я не хочу работать с живыми людьми» для нас неприемлем. Судебно-медицинский эксперт должен обладать прекрасными навыками общения. Именно ему нужно будет разговаривать с близкими погибших, которые находятся в стрессовой ситуации и могут выдавать неадекватные реакции. Умение работать с живыми людьми в нашей профессии неосценимо. Надо быть очень сдержанным человеком, чтобы, с одной стороны, не наговорить лишнего, а с другой — доступно объяснить причины смерти. Выдержанно и по делу придется общаться со следователями. Плюс потребуются умение работать в коллективе. В этом плане наши кружковцы более подготовлены и к поступлению в ординатуру, и к своей будущей профессии.



Фестиваль наук в Крокус Экспо, 2018 г.



Фестиваль наук в Крокус Экспо, стенд СНК судебной медицины, 2018 г.

МОЛОДЫЕ ЛИДЕРЫ

Мы продолжаем нашу рубрику «Молодые лидеры», в которой рассказываем о талантливых, активных и неравнодушных студентах нашего Университета. Таких ребят у нас много, а раскрыть свой потенциал и развиваться им помогают десятки различных направлений внеучебной студенческой жизни. Первые герои этой рубрики в новом учебном году – представители важнейшего для первокурсников направления – Движение тьюторов. Именно тьюторы помогают каждому новому студенту нашего Университета стать частью семьи Второго меда, знакомят с традициями и правилами вуза, преподавателями, помогают разобраться в сложных дисциплинах и создают из каждой группы настоящий дружный коллектив.



Азизбек Бекташев

Студент 4 курса лечебного факультета, председатель Тьюторского движения РНИМУ им. Н.И. Пирогова

— Почему ты решил стать тьютором? Что тебя заинтересовало в этом движении?

— Мои друзья из других вузов рассказывали о том, что у них есть кураторы групп, которые первое время помогают им адаптироваться. В РНИМУ помощь в адаптации максимально необходима, так как у нас очень резко происходит переход от школы к университетской жизни. Несмотря на то что я свой период адаптации прошел довольно легко, у многих моих знакомых оставались трудности даже к концу 1-го курса. Вот поэтому, когда я услышал об открытии Тьюторского движения, понял — это мое. В движении меня больше всего заинтересовала работа с людьми. Я считаю, что могу помочь студентам разобраться в структуре нашего Университета. Плюс ко всему я являюсь старостой, поэтому мне вдвойне легко общаться с первокурсниками, направлять их в работе с деканатом, специфику которой я знаю.

— Сложно ли совмещать собственную учебу с работой тьютора?

— Тьюторству в том формате, в котором оно существует сейчас, уже год. Соответственно, основная работа в проекте совпала с моим 3-м курсом, который считается самым сложным для студентов лечебного и педиатрического факультетов. В какой-то момент было действительно сложно. Но на самом деле эта работа больше мотивировала меня лучше учиться, нежели отвлекала. Тьюторство стало для меня глотком свежего воздуха, который позволял не закидываться на чем-то одном, плюс работа с первокурсниками дает огромную мотивацию, и это очень круто. Как староста потока своего курса я привык к большим объемам информации. Здесь очень важно научить группу самостоятельно работать и искать все необходимое. И в этом очень сильно помог совместный проект студсовета с профсоюзом «Школа старост». На нем мы обучали старост групп работе с нормативно-правовыми документами.

— Чувствуешь ли ты отдачу от своей работы?

— Да, отдача просто нереальная. После каждой встречи с группой ходишь окрыленный. Ребята смотрят на тебя с большим интересом. Они пока многого не понимают, чего-то боятся, и ты помогаешь им раскрыть глаза на обстоятельства, которые создают дискомфорт. От этого получаешь благодарность, море положительных эмоций, радости. Это очень мотивирует работать дальше, оставаться в проекте и гордиться своим Университетом.

— Как реагировали преподаватели и руководство вуза на появление Тьюторского движения?

— Деканат отнесся к нам очень даже положительно. Деканы представили нас на первом собрании первокурсников, которое проходит еще до начала учебы, после этого мы знакомимся со своими группами и проводили первую встречу. Руководство всегда идет нам навстречу. С кафедрами в основном контактируют тьюторы-преподаватели, которые помогают некоторым первокурсникам преодолевать сложности в обучении: еще раз объяснить сложный материал, подготовиться к пересдаче коллоквиумов и т.д. Тьюторы-преподаватели показали на практике насколько их работа эффективна, поэтому дружба с кафедрами растет. В прошлом году проводились постоянные занятия по анатомии, гистологии, а также русскому языку для иностранных студентов.

— Какие перспективы, на твой взгляд, открываются перед нашим Тьюторским движением в дальнейшем?

— Я считаю, что они безграничны. В РНИМУ очень сильная студенческая общественная деятельность и инициативные, активные ребята. В рамках Университета наши перспективы — это расширение команды тьюторов-преподавателей. Я очень хочу, чтобы увеличилось количество кафедр, с которыми мы сотрудничаем, потому что от студентов идет такой запрос, и мы готовы к этому. Речь идет о кафедрах биохимии, патфизиологии, патанатомии и др. И я хочу, чтобы тьюторское движение охватывало не только 1-й курс. Ведь на каждом курсе есть сложные предметы, с которыми у ребят бывают проблемы. В этом году хочется расширить работу тьюторов иностранного факультета, которые пока не являются нашей визитной карточкой. В мечтах — работа с ординаторами, чтобы они помогли выпускникам определиться со специальностью и выбрать дальнейшее место учебы по душе. А если не ограничиваться рамками нашего вуза — это сотрудничество с другими медицинскими и немедицинскими вузами. Наши тьюторы, на мой взгляд, могут оказывать помощь в развитии тьюторского движения в тех вузах, где оно еще не развито, делиться наработками и рекомендациями.

— Тьюторы для иностранцев. Что это за направление? В чем его особенность?

— Иностранцам помощь в адаптации необходима даже больше, чем ребятам из разных городов России. Мало того что им предстоит сложнейшая учеба в медицинском вузе, так еще накладываются сложности с языком и менталитетом новой для них страны. По структуре планировалось, что у каждой группы будет русскоязычный тьютор с хорошим английским разговорным, чтобы помогать им адаптироваться в городе, знакомить с культурой нашей страны, а также тьютор-иностранец для непосредственной помощи в учебе, так как в других странах своя специфика преподавания. Количество иностранных студентов с каждым годом растет, ребята хотят активно участвовать во внеучебной студенческой жизни, но из-за стеснения и нехватки информации у них пока с этим бывают трудности.

Беседу вела Елена Зуйкова, 2 курс ПФ



Олеся Случанко

Студентка 4 курса медико-биологического факультета, направление «медицинская биохимия», лидер тьюторского движения

— Ты пришла в тьюторство не с самого начала, но очень быстро смогла проявить себя. Почему выбрала именно это направление?

— Я присоединилась к тьюторскому движению нашего Университета до запуска тренингов — прошлой весной, когда шел набор. Пришла сразу в готовую рабочую группу. Тьюторство — это отличный шанс прокачать себя, проверить свои силы и многому научиться. Во-первых, я учусь тому, чему учатся и мои подопечные, во-вторых, приобретаю лидерские качества и компетенции, в-третьих, осваиваю навыки стрессоустойчивости. На самом деле, тьюторство — это такая имитация бизнес-проекта в стенах Университета, потому что, если прочитать о бизнесе и о том, как там все устроено, и сравнить с тьюторством, то можно найти очень много схожего. Если ты хочешь в будущем стать успешным лидером, тьюторство тебя научит этому.

— Как к новому направлению отнеслись преподаватели РНИМУ? Отразилось ли их отношение на работе тьюторов?

— В целом преподаватели относятся к нам либо нейтрально, либо поддерживают, иногда просят передать некоторые материалы. Я контактировала с моим преподавателем физики, который читал моим ребятам лекции. Он иногда обращался ко мне с некоторыми вопросами, передавал им через меня советы. Многие, в частности администрация и в деканатах, говорят о том, что тьюторство очень важно и полезно. Это естественно, ведь мы в определенной мере помогаем деканату, снимая с них «тонны» вопросов, с которыми первокурсники в течение года обращаются к ним.

— Что для тебя было самым сложным в работе тьютора?

— Наверное, самое сложное в моей работе — это быть просто тьютором, то есть непосредственно общаться с ребятами. К тебе приходят тридцать ребят, которые зачастую не понимают, что их ждет, куда они попали, и ты должен их успокоить, создать из них коллектив, компетентно ответить на все их вопросы. Необходимо много знать, в том числе ответы на вопросы, связанные с документооборотом. Это, наверное, самое сложное.

— Кто такой идеальный тьютор?

— Он должен быть многозадачным — успевать справляться со своей учебой, работать с группой, и максимально компетентным — знать устав вуза и где что происходит. Нужно, чтобы он понимал людей и мог находить подход к каждому своему первокурснику. Он должен не просто помогать решать проблемы, но и видеть, когда у ребят могут возникнуть трудности. Это очень тонкая и сложная работа — уметь слышать и помогать. Что еще? Он должен быть общительным, это очевидно, и обладать навыками тайм-менеджмента (технология организации времени и повышения эффективности его использования. — Прим. ред.).

— Я знаю, что ты организовала оба выезда школы тьюторов в «Конаково». Что было самым сложным в организации?

— Пожалуй, две вещи. Первая — это работа с командой. У меня была группа организаторов, семнадцать человек. Нужно было найти подход к каждому и помочь им во взаимодей-

ствии между собой так, чтобы всё работало как часы. Необходимо было мотивировать каждого члена команды, объяснять, что его роль очень важна в общем процессе. Если человеку кажется, что задание, которое ему дали, — мелочь, то в системе всех шестеренок это может подорвать работу остальной команды. И это, наверное, самое сложное. А второе — нужно всегда все держать в своей голове. Когда ты организуешь какое-то большое мероприятие, отвечаешь абсолютно за все — от и до! Это сложно и ответственно.

— Тьюторское движение РНИМУ им. Н.И. Пирогова этим летом выиграло грант от Росмолодежи. Какие лично у тебя есть идеи по поводу развития тьюторства?

— Моя мечта — организовать Всероссийскую научно-образовательную конференцию тьюторов в стенах нашего Университета. За год работы нам есть чем гордиться: победа на II Всероссийском форуме тьюторов студенческих академических групп вузов Минздрава России, грант от Федерального агентства по делам молодежи и, конечно же, тысяча благодарных первокурсников! Нам есть чем поделиться с нашими коллегами-тьюторами из других вузов. Плюс идея проведения конференции нравится мне тем, что это новый уровень для нас как организаторов. Не смотря на все сложности, мне по душе роль организатора. Как будущему врачу-биохимику мне часто приходится наблюдать за отдаленным результатом и много ждать, в особенности если это научная работа. А тут есть возможность насладиться быстрыми результатами! Например, тьюториум на Волге длился всего неделю, но уже в конце выезда ко мне подходили ребята и говорили о том, как это было круто. А из глобальных планов — выведение тьюторства на новый уровень, то есть тьюторство не только как забота о первокурсниках, но и, например, как помощь нашим ординаторам. Когда они выходят из стен университета в больницу, то сталкиваются с очень большими сложностями, чем напоминают наших первокурсников. Я думаю, что им бы тоже пригодились свои наставники, которые помогли бы освоиться на более важном и сложном этапе обучения.

Беседу вел Даниил Харитонов, 2 курс МБФ

СОБЫТИЯ

Студенческий медиацентр

Загородная база нашего Университета «Конаково», расположенная на живописном берегу Волги, во второй раз стала местом проведения выездной Школы медиаволонтеров в сфере здравоохранения. За четыре дня интенсивного обучения более 100 студентов-медиков не только отточили свои журналистские и надпрофессиональные навыки, но и влились в большую творческую команду объединенного студенческого медиацентра нашего Университета.

Эти четыре дня занятий в Школе на выезде, с 5 по 8 июля, были очень насыщенными. Участников ждали лекции и мастер-классы, нетворкинг (налаживание полезных знакомств и связей. — Прим. ред.) и работа в группах, стратегические сессии и защита личных проектов. С секретами дизайна, работой в кадре, фото- и видеосъемкой, монтажом и техникой речи ребят знакомили настоящие профессионалы.

На официальном открытии Школы с приветственным словом выступили проректор по воспитательной работе и связям с общественностью РНИМУ им. Н.И. Пирогова **Георгий Гивиевич Надарейшвили** и начальник отдела молодежной политики и общественных проектов **Владислава Сергеевна Белякова**. Затем Георгий Гивиевич привел открытую лекцию на тему «Фокусы языка».

Как правильно вести себя перед камерой и какие ошибки чаще всего допускают новички при проведении телеинтервью — эти темы разобрали на мастер-классе «Работа в кадре». Его провел **Евгений Вяхирев** — шеф-редактор, автор и телеведущий информационных и познавательных программ

на Московском образовательном телеканале при департаменте образования и науки города Москвы. На лекции режиссера и линейного продюсера компании «RR Production» **Олега Витвицкого** об основах операторского искусства и монтажа медиаволонтеры узнали не только о видах монтажа и его влиянии на общий визуальный ряд, но и попробовали снять и смонтировать свои первые видеоролики. Выпускница лечебного факультета РНИМУ им. Н.И. Пирогова 2019 года (победитель в номинации «Выпускник года»), основательница курса дизайна в Университете **Юлия Переварова** на своей лекции рассказала о работе дизайнеров — о правилах создания интересной презентации, логотипов и брендбука.

Второй год подряд своими знаниями в Школе медиаволонтеров делились те, чьи лекции и мастер-классы участники ждали с нетерпением. **Ашот Караханян**, руководитель и ведущий программы «Активная среда» дирекции общественно-политического вещания Общественного телевидения России, провел мастер-класс «Техника речи», на котором рассказал о различных профессиональных методиках, которыми пользует

ся ведущие при работе в кадре, раскрыл секреты правильного дыхания при публичных выступлениях. Участники занятия смогли поработать и над собственной дикцией.

Все об операторском мастерстве и искусстве монтажа рассказал оператор **Григорий Пасечников**. А фотограф **Варвара Пономарева** провела мастер-класс по искусству фотографии. Журналист и сотрудник управления по связям с общественностью департамента здравоохранения Москвы **Денис Остроушко** провел тренинг «Как правильно брать интервью». А в заключительный день работы Школы студенты смогли пообщаться с успешным блогером, врачом-неврологом **Ириной Галевой**.

Итогом работы выездной Школы стала стратегическая сессия, которую провел руководитель Ассоциации молодежных СМИ «МедиаШУМ», победитель премии «Спецкор» **Владислав Устиненков**. Работая в группах, ребята создали собственные проекты, которые будут реализовываться уже в этом учебном году от лица Студенческого медиацентра «Pirogov2Med» под руководством начальника управления внешних связей **Марии Сергеевны Гусевой**.



Тьюториум на Волге

С 27 июня по 4 июля на загородной базе «Конаково» РНИМУ им. Н.И. Пирогова был проведен тьюториум — традиционный летний образовательный выезд, на котором проходит завершающий этап подготовки и аттестация новых тьюторов.

В этом году образовательная программа тьюториума была подготовлена тренерским составом из ребят, за год до этого прошедших обучение и аттестацию по программе подготовки тренеров и входящих в рабочую группу тьюторского движения.

После церемонии открытия тьюториума проректор по связям с общественностью и воспитательной работе **Георгий Гивиевич Надарейшвили** провел для будущих наставников мастер-класс по целеполаганию, который пригодится не только в их тьюторской работе, но и в профессиональной жизни каждого.

Образовательная программа выезда состояла из тренингов, как обязательных, так и по выбору. К «обязательным» были отнесены занятия по коммуникации, конфликтологии и работе со сложными участниками. Как показал опыт наставников, в таких сложных и важных темах будущие тьюторы должны разбираться в обязательном порядке. Тематику дополнительных тренингов стали тайм-менеджмент (основные принципы управления временем. — Прим. ред.), стрессоустойчивость, игротехники и прокрастинация (склонность человека к постоянному откладыванию важных дел на потом. — Прим. ред.) — занятия по общему развитию надпрофессиональных навыков, столь необходимых в учебе и работе.

Неотъемлемой частью программы всегда были игры и упражнения по командообразованию. Они помогают познакомиться и настроиться всем на рабочий лад. Ведь очень важно, чтобы в коллективе была теплая и дружеская атмосфера.

Обучение закончилось итоговой аттестацией. Она состояла из теста и ситуационных задач в формате ролевой игры. В тесте были даны вопросы, на которые каждому тьютору группы необходимо знать правильные ответы: расчет рейтинга, имена представителей администрации, тьюторский устав и многое другое.

Практические знания ребята успешно продемонстрировали во второй части аттестации, когда команда организаторов ра-

зыгрывала сложные ситуации, с которыми тьюторы сталкивались в прошлом году. Участники отметили, что такой формат проведения аттестации им очень понравился, ведь они разобрали наиболее часто встречающиеся ситуации в работе наставников.

В завершение выезда участники занимались разработкой проектов, придумывая и защищая программу развития тьюторского движения РНИМУ им. Н.И. Пирогова. Благодаря этому блоку любой член движения может не только быть наставником, но и развивать направление, создавая в нем новые проекты.

За четыре дня тьюториума участники смогли не только получить новые знания, но и стать одной сплоченной командой. В перерывах между лекциями, занятиями и мастер-классами студентам удалось зарядиться энергией от природы вдали от мегаполиса, насладиться запахом сосен и красотой Волги. А тренеры и организаторы даже за такой короткий срок смогли создать из незнакомых друг с другом людей сплоченную команду.

Скоро наши новые тьюторы встретятся со своими группами первокурсников, чтобы стать для них надежными помощниками.



СОБЫТИЯ

Продолжение. Начало на стр. 1

Школа юного хирурга



Наш Университет в рамках этой программы дает возможность школьникам познакомиться с медициной на практике, используя высокотехнологичное оборудование, роботов, манипуляторы, которые применяются на операциях. Главная цель проекта — помочь ребятам определиться, точно ли они хотят стать врачами. Врач — это такая специальность, которая вдохновляет всю жизнь», — сообщил проректор.

Уникальная программа, разработанная нашим Университетом, предусматривает, что преподаватели Школы юного хирурга обучают и делятся опытом, проводят совместно с учениками различные манипуляции, помогают отрабатывать навыки владения медицинским инструментарием: от простого до суперсложного, которым пользуются практикующие врачи. Так, ребята осваивают практику эндоскопических или сосудистых манипуляций на высокотехнологичном оборудовании, проводят генетические исследования, учатся делать инъекции и забор крови, вести диагностические исследования на ультразвуковых аппаратах, электрокардиографах. Навыки проведения сердечно-легочной реанимации и функционального мониторинга параметров жизнедеятельности отрабатывают на ультрасовременном роботе-манекене, имитирующем физиологические реакции человека, например пот и слезы.

К этой программе привлечено более 60 преподавателей и практикующих врачей, что позволяет максимально углубленно ознакомить школьников с медициной. Подробнее о работе преподавателей в Школе юного хирурга рассказал врач-хирург, анатом, заместитель директора Учебного центра инновационных медицинских технологий РНИМУ им. Н.И. Пирогова **Александр Владимирович Гущин**.

«Мы знакомим детей не только с классическими фундаментальными медицинскими знаниями и клинической практикой, в том числе с диагностическими процедурами, а также стараемся посвящать ребят в основы современной, более того — ультрасовременной медицины будущего. Например, в учебном классе ребята могут попробовать себя в интервенционной медицине (интервенция — это вмешательство в организм через небольшие проколы (пункции), когда с помощью проводника-катетера можно достичь любой точки нашего организма через сосудистую систему. — Прим. авт.). Благодаря этому можно не только поставить диагноз, но и сразу начать лечение. Например, у пациента обнаружен в сосуде тромб, который является причиной смертельно опасных заболева-

ний, таких как инсульт, инфаркт, тромбоэмболия легочной артерии. Эта методика позволяет безотлагательно выполнить лечебную процедуру, в ходе которой расширяют сосуд и таким образом восстанавливают кровоток, и избежать опасных осложнений. Компьютерные симуляторы, на которых занимаются наши ученики, сами оценивают правильность проведенных процедур, давая понять, над чем нужно будет работать в будущем. Наши преподаватели не только излагают медицинскую теорию, но и показывают, как правильно работать на аппаратах, вязать хирургические узлы, учат оказанию первой помощи и так далее», — проинформировал А.В. Гущин.

Своим впечатлением от учебы в прошлом году в Школе юного хирурга поделился студент РНИМУ им. Н.И. Пирогова **Даниил Александровский**.

«Мне очень помогла программа Школы юного хирурга в том плане, что я определился еще школьником, хочу ли я вообще быть врачом. И после школы у меня не было сомнений, что я хочу выбрать именно этот университет, так как уже тогда познакомился с некоторыми преподавателями, смог прочувствовать атмосферу Второго меда. А когда я сюда поступил и проучился какое-то время, то понял, что РНИМУ им. Н.И. Пирогова — очень хороший выбор, и я не ошибся. Мне здесь нравится. Школа юного хирурга мне помогла тем, что я отличился среди остальных учеников, заработал репутацию у преподавателей и получил целевое направление на обучение», — рассказал Д. Александровский.

Такой большой и уникальный проект, как «Школа юного хирурга», нуждается в большой поддержке не только преподавателей, но и учащихся. Здесь волонтеры и студенты-старшекурсники с радостью помогают потенциальным в будущем врачам освоить практические навыки, наглядно увидеть свои ошибки и вовремя исправиться. Для школьников наш Университет — это огромное открытое море, в котором нужно выбрать правильное направление и плыть по выбранному курсу. Волонтеры и студенты выступают в качестве капитанов кораблей, которые набирают на борт ребят и помогают преодолеть им все трудности. Да, бывают и те, кто возвращается на берег, но с полным пониманием того, что медицина не его призвание. А остальные преодолевают «волны» знаний, приближаясь к новым и новым «островам».

Мы не могли обойти стороной нынешних школьников и также расспросили их о своих впечатлениях.

«В Школе юного хирурга я уже третий год. Сначала посетила более обобщающий курс: немного хирургии, травматологии, акушерство и гинекология, анестезиология и другое, год спустя — курс «Пробуем себя в медицинских специальностях». В этом году я выбрала направление «первая помощь». Сегодня я уже могу вязать хирургические узлы, работать с лапароскопами, делать инъекции и учусь оказывать первую помощь. Эта школа дала мне понять, в каком направлении двигаться, и после 11-го класса я, несомненно, выберу именно РНИМУ им. Н.И. Пирогова», — поделилась впечатлениями ученица выпускного класса **Алина Жеренкова**.

«В школе этому не учат. Мы, конечно, за такой короткий срок получили просто нереальное количество знаний. Проходим курс, на котором изучаем анатомию человека, оказание первой помощи и многое другое. Благодаря занятиям в этой школе я знаю точно, кем быть не хочу, а в какой специализации себя попробовал бы. Понял, что медицина — это сложно, но у меня есть на это силы. Мне поступать уже в следующем году, и, кажется, я уже определился с вузом. Если такие возможности в РНИМУ им. Н.И. Пирогова предоставляют школьникам, то студентам там смогут дать знаний в разы больше», — отметил ученик 11-го класса **Александр Гламаздин**.

«Не первый год посещаем Школу юного хирурга. В этом году выбрали курс «Пробуем себя в медицинских специальностях». Здесь мы узнали о профессиях, о которых раньше даже не слышали. При прохождении курса мы точно поняли, что медицина — это очень серьезная наука, и передумать и идти в какой-то другой университет не хотим. Будет трудно, но мы постараемся. После окончания школы дружно поступим в РНИМУ им. Н.И. Пирогова», — рассказали ученики 9-го и 10-го классов **Семен Шмаков** и **Евгений Фомин**.

Ребятам из московских школ — участникам проектов «Медицинский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «Академический класс в московской школе» рассказывали о ней школьные учителя. Кому-то подсказали родители, родственники, знакомые, кто-то искал информацию сам. В любом случае Школа открывает своим ученикам новые возможности, помогает определиться со своим будущим и провести летнее время с пользой.



СОБЫТИЯ

Всемирная неделя грудного вскармливания



В рамках Всемирной недели грудного вскармливания, проходящей с 1 по 7 августа, отдел культурно-массовой работы совместно с педиатрическим факультетом нашего Университета организовали концерты для пациенток Перинатального центра при городской клинической больнице № 70 имени Е.О. Мухина и родильного дома № 4 при городской клинической больнице им. В.В. Виноградова. Обе клиники являются базами кафедры госпитальной педиатрии № 2 РНИМУ им. Н.И. Пирогова, на которых проходят практику будущие педиатры.

Встречи с пациентками начались с лекции заслуженного врача Российской Федерации, заведующей кафедрой госпитальной педиатрии № 2, декана педиатрического факультета РНИМУ им. Н.И. Пирогова профессора **Лидии Ивановны Ильенко** о пользе грудного вскармливания. «Сегодня есть все возможности, чтобы молодая мама могла кормить грудью. Ре-

акция на жизнь, на семью, отношение ребенка к матери — все это играет большую роль в становлении естественного вскармливания. Я уверена, что для всех окружающих, которые присутствуют при естественном вскармливании, также создается атмосфера семьи. Регулярное грудное вскармливание является пунктом № 1 в профилактике рака у женщин», — подчеркнула Лидия Ивановна. Также завкафедрой поделилась советами о том, как сделать грудное вскармливание комфортным как для малыша, так и для его матери: «Во-первых, нужно быть спокойной и понимать: в случае чего врачи и медсестры всегда помогут. Питаться молодой маме нужно столько раз в день, сколько она кормит ребенка. Тогда у матери постоянно будет очень хорошее качество молока, и ребенок будет получать достаточно витаминов. Также для мамы очень важен дневной сон, так как во время отдыха вырабатывается целый ряд гор-

монов, которые обеспечивают хорошее самочувствие, настроение и лактацию. Самая большая продолжительность жизни — в странах с культурой «сиесты» (дневной сон. — Прим. авт.)».

Студенты нашего Университета выступили с развлекательной программой. Ребята подняли настроение молодым мамам и придали дню праздничную атмосферу. Они прочитали стихи русских классиков и собственного сочинения, исполнили композиции на гитаре и пели. Как преподаватель с большим стажем работы Лидия Ивановна отметила, что особенно ценит студентов с развитыми творческими способностями, так как считает их многогранными и дисциплинированными.

Такие мероприятия являются большой поддержкой для новоиспеченных мам. После концерта каждому зрителю раздали полезные подарки, которые содержали уходовые средства и витамины.

Территория смыслов 2019

С 5 июля по 20 августа в Мастерской управления «Сенеж» платформы «Россия – страна возможностей» (Московская область, г. Солнечногорск, озеро Сенеж) прошли шесть смен Всероссийского молодежного образовательного форума «Территория смыслов» 2019. Форум «Территория смыслов» — это важнейшая и крупнейшая образовательная площадка России, которая ежегодно собирает порядка 6000 молодых профессионалов со всей России из самых разных отраслей деятельности. В этом году студенты нашего Университета стали участниками всех смен, а сотрудники и выпускники — приглашенными спикерами на различных площадках.

На смене «Экосреда-волонтеры» специальным гостем выступила начальник отдела молодежной политики и общественных проектов РНИМУ им. Н.И. Пирогова, заместитель директора Федерального центра поддержки добровольчества и наставничества в сфере охраны здоровья Минздрава России **Владислава Сергеевна Белякова**. Владислава Сергеевна провела тренинг «Эмоциональное выгорание», и поделилась с присутствующими советами, как с ним бороться. Председатель Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», заместитель директора Федерального центра поддержки

добровольчества и наставничества в сфере охраны здоровья Минздрава России **Павел Олегович Савчук** (ПФ 2018) на Диалоге на равных рассказал, какие качества развивает волонтерство в человеке, как выстроить отношения в волонтерских проектах и какие навыки пригодятся добровольцам. **Мария Якупчикова** (ЛФ 2018), федеральный координатор по специальным проектам ВОД «Волонтеры-медики», поговорила с участниками форума о важности проектной деятельности.

Наши студенты, участники смен поделились своими впечатлениями.

Адам Гужев, 6 курс лечебный факультет: «Первая смена «Россия страна возможностей» форума «Территория смыслов» прошла очень продуктивно. За неделю работы в команде по программе нового метода проектирования, я вынес огромный опыт и познакомился с огромным количеством тим-лидеров всех городов России. Такие форумы помогают мне подниматься на новый уровень личного роста. Люди, которые окружали меня на протяжении всей смены, заряженные огромным положительным зарядом, вдохновили меня и мотивировали на дальнейшую деятельность!»

Наталья Мелинковская, 6 курс лечебный факультет: «С первых минут после регистрации на вторую смену «Экосреда-образование» я окунулась в невероятную атмосферу. В течение 6 дней в интенсивном режиме проходили тематические лекции, мастер-классы, диалоги на равных и тренд-сессии. Практически все спикеры затронули вопрос развития компетенций будущего, soft-skills. И на форуме можно было прокачать такие навыки, как: коммуникация, эмоциональный интеллект, критическое и системное мышление, кооперация, творческое мышление, наставничество, лидерство и ответственность».

Анастасия Тучкова, 6 курс лечебный факультет: «Я стала участницей пятой смены «Экосреда – IT». На форум можно ехать с готовым для подачи на грант проектом, с задумкой или вообще "нулевым", как это сделала я. Вместе с моей командой мы разработали мобильное приложение для этого форума. После защиты проекта организаторы помогли выдвинуть его на отдельный грант. Никогда до этого не творила в таком формате - этим и ценен этот опыт. Искренне горжусь работой своей команды!»



СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ



Газета Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова «Университетская газета». Выходит с 1932 года.

Учредитель и издатель:
 ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России
Адрес редакции и издателя:
 117997, г. Москва, ул. Островитянова, д. 1
E-mail: pr-rnimu@yandex.ru

Главный редактор:
 Г.Г. Надарейшвили
Над номером работали:
 О.М. Сластикова, М.С. Гусева, Ю.А. Утегенов, А.В. Уланова, В.С. Белякова, Л.К. Мусатова, Т.В. Косолапова, Е.А. Богданова, М.М. Захарова

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Материалы принимаются к публикации без выплаты авторских гонораров. Рукописи не возвращаются и не рецензируются. При перепечатке ссылка на «Университетскую газету» обязательна.

Газета распространяется бесплатно.
 Отпечатано в типографии ООО «Диамант-принт» г. Воронеж
 Подписано в печать 20 августа 2019 г.
 Тираж 999 экз.
 Выход в свет 26 августа 2019 г.
 ©РНИМУ им. Н.И. Пирогова

