



Университетская газета

1906–2021

Официальный сайт: rsmu.ru

[@rnimu_2med](https://www.instagram.com/rnimu_2med) [vk rnimu](https://vk.com/rnimu) [f rnimu2med](https://www.facebook.com/rnimu2med)

Газета Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова. Выходит с 1932 года

№ 4 (2478) МАЙ 2021



Новое в образовании

В.В. Глинкина:
«Основы для клинических кафедр преподаем мы»

стр. 6–7



Актуально

Педиатры в борьбе с последствиями Чернобыльской аварии

стр. 13



Юбилей кафедры

Кафедре топографической анатомии 115 лет!

стр. 14–15

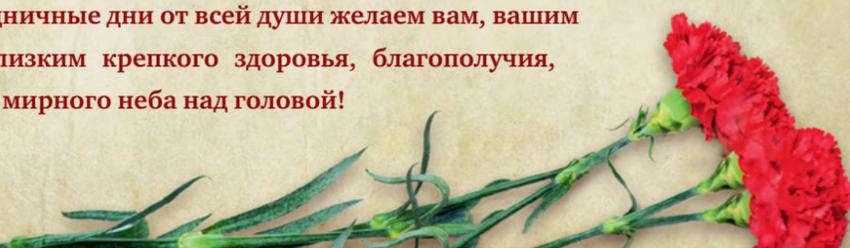
С ДНЕМ ПОБЕДЫ!

Дорогие ветераны! Уважаемые коллеги, друзья!

Сердечно поздравляем вас с годовщиной Победы в Великой Отечественной войне!

Отмечая эту священную для каждого дату, мы чтим героический подвиг наших отцов, дедов и прадедов. Они сражались за Родину, работали в тылу, переживали голод, лишения, потерю близких. Благодаря их беспримерной стойкости, мужеству и вере в Победу наша страна выстояла в ожесточенной борьбе с фашистским захватчиком. Враг был разбит и отброшен за пределы наших рубежей. Враг был разбит и отброшен за пределы наших рубежей. Низкий поклон и вечная память тем, кто не вернулся с войны, тем, кого уже, к сожалению, нет с нами.

В эти праздничные дни от всей души желаем вам, вашим родным и близким крепкого здоровья, благополучия, долголетия и мирного неба над головой!



9 мая 1945 г. Фото из архива РНИМУ им. Н.И. Пирогова

СОБЫТИЯ

АКТОВЫЙ ДЕНЬ – 2021

19 апреля состоялось значимое ежегодное событие в жизни нашего Университета — Актный день. В этом году честь произнести актную речь была предоставлена Александру Ивановичу Кириенко, академику РАН, профессору кафедры факультетской хирургии № 1 лечебного факультета (ЛФ), главному научному сотруднику отдела фундаментальных и прикладных исследований в хирургии Научно-исследовательского института клинической хирургии РНИМУ имени Н.И. Пирогова. Он выступил с докладом на тему «Хирургия, отвечающая вызовам времени».



Мероприятие прошло в рамках очередного заседания Ученого совета Университета. Во время своей речи Александр Иванович рассказал об истории хирургической школы во Втором меде, о современном положении дел в этом направлении и о его будущих перспективах.

«Конечно, с появлением надежных роботизированных диагностических и лечебных систем отпадет необходимость в массовом «производстве» врачей. Многие ныне считающиеся хирургическими болезнями станут предметом терапии, — рассказал академик А.И. Кириенко. — Тем не менее медицина в том или ином виде будет существовать, пока не умрет цивилизация. Но что станет с хирургией? Возможна ли медицина без хирургии? Возможна ли хирургия без хирурга? Я верю: хирургия не умрет! Она станет сплавом новейших технологий, технических возможностей и морально-нравственных качеств хирурга. Профессии врача и хирурга неизбежно будут трансформироваться, но всегда будут нужны».

По уже сложившейся традиции во время торжественной части заседания Ученого совета состоялась церемония вручения вну-

тренных и государственных наград сотрудникам Второго меда. Так, золотой медалью «За выдающиеся заслуги» РНИМУ им. Н.И. Пирогова наградили: заведующего кафедрой акушерства и гинекологии педиатрического факультета (ПФ) академика РАН **Марка Аркадьевича Курцера**; заведующую кафедрой истории медицины и социально-гуманитарных наук ЛФ профессора **Галину Семеновну Ковтюх**; заведующего кафедрой патологической анатомии и клинической патологической анатомии ЛФ **Олего Дмитриевича Мишнева** и заведующего кафедрой офтальмологии ПФ члена-корреспондента РАН **Евгения Ивановича Сидоренко**.

Почетную грамоту Правительства Москвы вручили профессору кафедры хирургии и эндоскопии факультета дополнительного профессионального образования (ФДПО) **Александру Николаевичу Алимову**.

Медаль «За заслуги перед отечественным здравоохранением» присудили **Геннадию Васильевичу Порядину**, советнику ректора, профессору кафедры патофизиологии и клинической патофизиологии ЛФ, члену-корреспонденту РАН.

Продолжение на стр. 2

СОБЫТИЯ

Продолжение. Начало на стр. 1

АКТОВЫЙ ДЕНЬ — 2021

Почетной грамотой РНИМУ им. Н.И. Пирогова наградили заведующую кафедрой русского языка ЛФ **Марину Анатольевну Соину**, заведующего кафедрой патофизиологии и клинической патофизиологии ЛФ **Жеана Муштафаевича Салмаса**, заведующую кафедрой эндокринологии и диабетологии ФДПО **Ирину Юрьевну Демидову**.

Помимо этого, поздравления в связи с юбилеем от бюро отделения медицинских наук (ОМедН) РАН и бюро секции медико-биологических наук ОМедН РАН передали заведующему кафедрой молекулярной фармакологии и радиобиологии имени академика П.В. Сергеева **Николаю Львовичу Шимановскому**.

Актный день проходит в Университете уже более 70 лет. Это ежегодное событие, которое проводится в духе замечательных традиций высших школ в нашей стране. Впервые актную речь в стенах Второго меда произнес в 1948 году академик АН и АМН СССР **Николай Федорович Гамалея** на тему «Микобактерии туберкулеза». Выступление (ранее его именовали «Слово») подразумевало своего рода отчет о проделанной работе. В докладах обозначались актуальные научные достижения, рассказывалось о путях их внедрения в

практику. Среди сотрудников Второго меда, выступавших в том или ином году с актными речами, были выдающиеся деятели науки и сферы здравоохранения — основоположники отраслей медицины **И.В. Давыдовский**, **А.Н. Бакулев**, **А.И. Нестеров**, **С.Д. Терновский**, **А.Д. Адо**, **В.С. Маят**, **П.Е. Лукомский**, **Н.И. Нисевич**, **Н.А. Лопаткин**, **В.С. Савельев**, **Ю.Ф. Исаков** и другие.

В связи с эпидемиологической ситуацией в России и в мире в прошлом году в РНИМУ Актный день не проводился, и это, как отметил ректор Университета **Сергей Анатольевич Лукьянов**, только подчеркнуло значимость события. «После буквально одного года пропуска понимаешь, насколько Актный день — важное мероприятие. На нем члены Ученого совета могут не просто решать определенные текущие вопросы, а обсуждать итоги работы той или иной научной школы, существенного направления. Это то, чем Второй мед гордится и из чего, по сути, он и построен, — подчеркнул Сергей Анатольевич. — Мы всегда говорим, что Университет — не только и не столько здание и инфраструктура, сколько прежде всего наши гениальные и талантливые врачи и ученые, созданные ими школы».



Оркестр РНИМУ вышел на международный уровень

Оркестр РНИМУ стал лауреатом второй степени на XIX Московском международном музыкальном фестивале-конкурсе «Звучит Москва». Это крупнейший в России молодежный форум, который с 1990 года объединяет коллективы из разных стран мира, включая Австрию, Германию, Канаду, Сербию и Японию. Нашим студентам предстояло выступить на одной онлайн-сцене с профессионалами своего дела — молодыми участниками из школ искусств, филармоний и музыкальных академий.

«Для конкурса мы записали видео с тремя номерами: это «Турецкий марш» Людвиг ван Бетховена, Blue Tango Лероя Андерсона и Let It Snow Фрэнка Синатры. В нашем коллективе довольно сильные ребята, и было приятно узнать, что мы стали лауреатами второй степени», — поделился **Николай Владимирович Бормотов**, художественный руководитель, дирижер оркестра и выпускник Российской академии музыки имени Гнесиных.



В настоящее время в оркестре Университета звучат семь музыкальных инструментов: скрипка, фортепиано, флейта, кларнет, саксофон, виолончель и бас-гитара, но Николай Владимирович надеется расширить состав благодаря новым участникам.

«Мы с удовольствием берем тех ребят, которые готовы проявлять старание и находить время на репетиции. Сейчас в коллективе числятся 35 человек, из которых 20–25 регулярно выступают на конкурсах, — отметил он. — При этом, к сожалению, есть недостаток в музыкантах: нам очень не хватает студентов, которые играют на медных духовых, деревянных духовых и струнных нижнего и среднего регистра».

Репетиции оркестра РНИМУ проходят по понедельникам, средам и пятницам в Студцентре. Связаться с руководителем можно через одноименный паблик в соцсетях «ВКонтакте» и «Инстаграм».

Ярмарка вакансий состоялась в Университете

21 апреля в нашем Университете прошла Ярмарка вакансий. Около 100 учреждений здравоохранения г. Москвы и Московской области (МО) предложили приблизительно 300 вакантных должностей студентам, ординаторам и выпускникам РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Встречу открыл начальник Управления по учебно-методической работе **Андрей Иванович Коробко**. Он отметил, что проведение Ярмарки вакансий в Университете является доброй традицией.

Участников поприветствовала **Ольга Юрьевна Милушкина**, проректор по учебной работе. «Очень быстро пролетели годы учебы. Наступает момент, когда необходимо сделать выбор, который может стать переломным моментом в жизни. Кто-то сегодня найдет то место, где, возможно, проработает всю свою жизнь. Для кого-то это будет стартом. Мы надеемся, что в любом случае это станет интересным опытом, — сказала Ольга Юрьевна. — Образовательный процесс прежде всего направлен на то, чтобы подготовить хорошего специалиста, который может в практической деятельности применять полученные навыки и, конечно, получать новый опыт работы».

Проректор по послевузовскому и дополнительному образованию **Ольга Федоровна Природова** отметила, что мероприятие вызвало большой интерес: «Сегодня в зале много людей, и это говорит о двух вещах. Во-первых, о том, что наши специалисты хотят работать в ведущих учреждениях Москвы и Московской области. Во-вторых, о том, что наши выпускники востребованы в сфере здравоохранения».

Декан педиатрического факультета **Лидия Ивановна Ильенко** обратилась к выпускникам и подчеркнула важность их работы именно в первичном звене здравоохранения.

«Когда вы поработаете в поликлинике, вы точно будете знать, готовите вы себя к бурной деятельности на педиатрическом или терапевтическом участке или хотите избрать узкую специальность и в дальнейшем совершенствоваться в ней, — подчеркнула Лидия Ивановна. — Вы придете туда, где вас ждут, где вы нужны и где можете себя проявить. Это лучший старт в жизни!»

Выступление декана международного факультета и ответственного секретаря приемной комиссии Университета **Надежды Александровны Быловой** главным образом касалось целевого приема и обучения. На-



дежда Александровна подчеркнула, что цифры целевого приема и перечень заказчиков в этом году станут известны к первому июня.

Мероприятие посетили представители Министерства здравоохранения МО и Департамента здравоохранения г. Москвы (ДЗМ). С сообщением выступил директор Дирекции

по координации деятельности медицинских организаций ДЗМ **Алексей Сергеевич Безмянный**, выпускник лечебного факультета Второго меда 2006 года. Он рассказал о преимуществах работы в поликлинике: «Врачи приходят на работу как на праздник. В новые поликлиники, с которыми не сравнится ни одна коммерческая клиника. Это эргономичная мебель, современное оборудование. В таких условиях действительно приятно работать. Изменился и подход администрации поликлиник: сейчас каждого сотрудника воспринимают как ребенка, которого нужно взрастить, которому надо подсказать и помочь».

Далее слово взяли представители различных медицинских учреждений. Они подготовили презентации для привлечения молодых специалистов, рассказали о направлениях, которыми занимаются, вакансиях и условиях труда.

Мероприятие продолжилось в холле у панно, где студенты и ординаторы РНИМУ могли задать все интересующие вопросы по трудоустройству представителям медицинских организаций. Полный список вакансий доступен по QR-коду.



СОБЫТИЯ

Молодые ученые обменялись знаниями об «именных» болезнях

22 апреля в зале заседаний Ученого совета РНИМУ им. Н.И. Пирогова состоялась научно-практическая конференция студентов, ординаторов и молодых ученых «Внутренние болезни на догоспитальном этапе. Эпонимы в современной практике врача». Организаторами выступили кафедра поликлинической терапии лечебного факультета Университета и Диагностический клинический центр № 1 Департамента здравоохранения г. Москвы.

В мероприятии приняли участие обучающиеся и преподаватели РНИМУ, а также вузов, входящих в научно-образовательный медицинский кластер «Восточно-Европейский»: Рязанского и Воронежского государственных медицинских университетов.

Тема внутренних болезней в поликлинической практике была раскрыта в ходе конференции на примере эпонимов. В медицинской науке этим термином обозначаются заболевания, патологические состояния, методы или препараты, названные по личному имени человека, который их открыл или изобрел. Эпонимы можно рассматривать как высшую форму признания авторского вклада в медицину. Известны случаи, когда талантливая личность внесла в отраслевую терминологию десятки эпонимов. Так, например, имя **Николая Ивановича Пирогова**, великого русского хирурга, основоположника топографической анатомии и военно-полевой хирургии, педагога и общественного деятеля, увековечено в 23 терминах.

Открывая мероприятие, заведующая кафедрой поликлинической терапии лечебного факультета профессор **Вера Николаевна Ларина** отметила: «В этом году наша конференция посвящена эпонимам в современной практике — болезням и синдромам, названным в честь врачей или ученых, впервые опиравших и изучивших их. Мы отдаем дань уважения врачам и ученым прошлого, которые внесли огромный вклад в развитие медицинской науки и практики».

Участников конференции приветствовала **Марина Ивановна Савина**, заместитель декана факультета подготовки кадров высшей квалификации РНИМУ им. Н.И. Пирогова, профессор: «Мы учимся всю жизнь, особенно в практической медицине. И проводим уже третью конференцию, посвященную внутренним болезням. Подобные мероприятия позволяют молодым врачам расширять область своих знаний».

Одним из организаторов конференции выступил Диагностический клинический центр № 1 (ДКЦ № 1), более тридцати лет являющийся основной клинической базой кафедры поликлинической терапии лечебного факультета Университета. Главный врач ДКЦ № 1 **Вера Петровна Сидорова** обратилась к участникам мероприятия: «Поликлиническое звено составляет основу российского здравоохранения, поскольку большая часть пациентов лечится амбулаторно. Я благодарю научный и педагогический коллектив Университета за большой вклад в развитие медицины, за под-



готовку и воспитание молодых врачей. Все мы ждем прихода в практическую медицину ваших замечательных выпускников».

Основная часть конференции включала выступления молодых ученых. Прозвучало 14 докладов, посвященных различным болезням-эпонимам, среди которых: синдромы Пиквика, Хаммена — Рича, Рейно, Гудпасчера и Фредерика; болезни Иценко — Кушинга, Вильсона — Коновалова, Менетрие, Педжета, Вальденстрема, Верльгофа и другие.

Своим мнением о выступлениях поделились научные руководители молодых врачей. Доцент кафедры фтизиатрии лечебного факультета **Николай Арсеньевич Каторгин** отметил, что доклады произвели на него очень хорошее впечатление: «Мы, врачи, должны

знать историю медицины, особенно отечественной, потому что российские ученые внесли огромный вклад в науку».

Профессор кафедры факультетской терапии имени академика А.И. Нестерова лечебного факультета **Ангелина Васильевна Аксенова** поблагодарила организаторов за выбор темы конференции: «Мы вспомнили наших великих учителей, рассмотрели интересные клинические примеры».

Доцент кафедры поликлинической терапии лечебного факультета **Екатерина Владимировна Кудрина** напомнила о том, что уже осенью начнется подготовка к следующей конференции, которая состоится в апреле 2022 года, и выразила надежду на дальнейшее сотрудничество с ее участниками.

Объявлена победительница конкурса «Мисс РНИМУ — 2020»

16 апреля в аудитории А1 Университета прошел финал конкурса красоты, грации и творчества «Мисс РНИМУ — 2020».

Компетентному жюри мероприятия предстояло определить, кто из шести талантливых, артистичных и невероятно обаятельных участниц заслуживает почетного звания «Мисс РНИМУ — 2020», а также распределить специальные титулы между пятью финалистами. В его состав вошли: советник проректора по стратегическому развитию **Денис Святославович Ложков**; начальник Управления внешних связей **Мария Сергеевна Гусева**; заместитель декана педиатрического факультета **Олег Александрович Башмаков** и начальник Управления внеучебной деятельности **Владислава Сергеевна Белякова**.

Жюри выставило баллы за каждое задание. Дефиле в медицинских халатах, видеовизитка, творческое выступление и участие в дебате на актуальные медицинские темы раскрыли эрудицию, находчивость, чувство юмора, невероятный талант и активную жизненную позицию каждой девушки.



В перерывах между выступлениями участниц на сцену выходили номинанты и победители конкурса «Таланты РНИМУ». Среди них — призер в номинации «Танец» **Екатери-**

на Степанцова, которая продемонстрировала превосходное попурри из балетных танцев; **Вероника Ланкевич**, показавшая балетный этюд; **Софья Заикина**, всколыхнувшая зал хитом Listen из репертуара Бейонсе; солистка студии эстрадно-джазового вокала РНИМУ **Николина Чабаркапа**, исполнившая народную черногорскую песню с невероятным задором и темпераментом, что вызвало бурный восторг зрителей. К слову, Николина планирует участвовать в конкурсе «Мисс РНИМУ — 2021».

Перед оглашением результатов прозвучала лирическая песня Rescue американской певицы Лорен Дейгл в исполнении **Тринити Катсанде**, призера очных прослушиваний конкурса «Таланты РНИМУ».

Мария Сергеевна Гусева объявила имена победителей в номинациях:

«Мисс Очарование» — **Камиля Закирева**, «Мисс Талант» — **Анастасия Каленова**, «Мисс Грация» — **Алена Саратовцева**, «Мисс Эрудиция» — **Анастасия Щербакова**.

Кульминацией праздничного мероприятия стало объявление имен обладательниц титулов «Мисс РНИМУ — 2020» и «Вице-мисс РНИМУ — 2020». Для этого на сцену поднялись **Арина Быстрицкая** («Мисс РНИМУ — 2019»), которой предстояло вручить корону победительнице конкурса, и **Владислава Сергеевна Белякова**. От лица жюри она обратилась к участницам: «Мы получили истинное удовольствие. Каждая из вас, помимо участия в этом конкурсе, внесла большой вклад в творческую, спортивную или общественную жизнь Университета. Вы вдохновляете своей красотой и энергией. Я поздравляю всех вас с победой над собой!» Владислава Сергеевна огласила имена победительниц: обладательницей титула «Вице-мисс РНИМУ — 2020» стала **Руфина Тимонина**, «Мисс РНИМУ — 2020» — **Милена Берулава**.

Милена поблагодарила руководство, преподавателей и сокурсников за годы учебы, подарившие ей прекрасные возможности для личного роста и пожелала успехов в творчестве и профессии всем студентам РНИМУ.

Студенты и сотрудники Университета проверили здоровье зубов

22 апреля в РНИМУ прошла ежегодная акция «Здоровые зубы — красивая улыбка». Ее приурочили сразу к двум событиям: к Всемирному дню стоматологического здоровья и 115-летию Университета, включив в проект «115 добрых дел». В очередной раз волонтеры — студенты и ординаторы третьего курса стоматологического факультета (СФ) — убедили участников, как важно следить за гигиеной полости рта.

В один миг холл перед панно превратился в гигантский стоматологический кабинет. Желаящие выстроились в очередь, чтобы попасть на прием к будущим зубным врачам, послушать небольшую лекцию по способам профилактики заболеваний и получить полезные подарки: зубные щетки и пасты от компаний — партнеров мероприятия.

«Я впервые участвую в такой акции. В прошлые годы не удавалось это сделать из-за занятости, — рассказала студентка четвертого

курса **Анна Захарова**. — Раньше меня никогда не осматривал студент, и, могу сказать, сделал он все гораздо тщательнее, чем специалист в любой другой клинике».

Кураторами мероприятия стали декан СФ **Игорь Сергеевич Копецкий** и доценты кафедры терапевтической стоматологии **Екатерина Григорьевна Михайлова** и **Ирина Андреевна Никольская**.

«Число активных участников на редкость возросло, — отметила Ирина Андреевна. — Подарки у нас закончились уже в первый час проведения акции, хотя мы рассчитывали раздать их за три часа. Также заметили, что мероприятием заинтересовалось очень много сотрудников, аспирантов и ординаторов РНИМУ».

По ее словам, особое внимание гостей привлекли приборы, которые впервые использовались в рамках этого события. Работая на ос-

нове световых технологий, флуоресцентного анализа и аутофлуоресцентной стоматоскопии, они позволяют быстрее традиционных аппаратов выявить развитие онкологических заболеваний в полости рта и определить ранние и скрытые формы кариеса.

Одним из первых на себе новинку опробовал выпускник 2019 года **Антон Калинин**. Он поделился впечатлениями: «Я прошел осмотр слизистой полости рта на аппарате, который показывает предраковые заболевания путем изменения цвета. Отличная акция! Я сам учился на стоматологическом факультете и знаю, что это мероприятие проходит ежегодно. Все, что делают организаторы и волонтеры, очень важно, потому что мало кто заботится о гигиене полости рта. А так стоматологи могут продвинуть идею в массы, чтобы обычные люди не забывали банально чистить зубы и наблюдаться у специалиста хотя бы раз в год».



СОБЫТИЯ

Первокурсники помогут улучшить жизнь в Университете

25 апреля наши первокурсники под руководством тьюторов академической группы представили социально значимые проекты, которым предстоит улучшить жизнь студентов и сотрудников Университета. Защита прошла в рамках мероприятия «Акселератор проектов — 2021».

Старт образовательному циклу был дан еще 1 февраля. С этого момента каждую неделю тьюторы присоединялись к вебинару с наставником **Ниней Сергеевной Пшеницкой** и узнавали об этапах создания проектов. Новыми знаниями они делились с первокурсниками. Параллельно команды обсуждали собственные идеи — нужно было не только внести креативную нотку, но всерьез продумать финансовую и организационную работу.

«Это не должны были быть просто идеи. Длительное обучение проводилось для того, чтобы студенты понимали, как правильно составить план работы и примерную смету расходов, а также обозначить свою роль в реализации проекта», — рассказала **Виктория Солодовник**, ответственная за обучение ребят.



Ко дню предзащиты, к 18 апреля, свои проекты были готовы представить сразу 20 команд будущих врачей. Они организовали стендовую выставку и представили макеты членам жюри конкурса. Судьи выбрали десять коллективов, и теперь финалистам предстоит доработать проекты, чтобы 25 апреля презентовать их обновленные версии.

Во время защиты члены жюри отметили все инициативы, но выбрали тройку победителей. Третье место они присудили проекту «Приложение РНИМУ». Его коллектив предложил расширить возможности университетского портала и перенести функционал в мобильное приложение, чтобы учащиеся и сотрудники могли пользоваться своим лич-

ным кабинетом и просматривать расписание занятий в смартфонах.

Второе место занял проект «Круги Эйлера». Ребята презентовали чат-бот, который должен решить сразу несколько проблем первокурсников. Например, по запросу он будет выдавать справочную информацию и приказы ректора, карту с локациями в здании РНИМУ, анонимный чат с командой Центра изучения общественного мнения вуза, раздел «Забывшие вещи», а также предлагать квесты для тех студентов, кто постоянно теряется в коридорах Университета.

Первое место завоевали ребята, представившие проект «Спортивная площадка в студгородке». Они предложили организовать специальную зону с тренажерами на территории студенческого общежития, чтобы в любое время заниматься спортом на открытом воздухе.

Теперь команды будут реализовывать свои проекты вместе с администрацией вуза. Поздравляем всех участников и желаем им удачи в осуществлении намеченных планов!

Студенты выступили на балу «Пироговъ»

30 апреля в Доме Пашкова прошел ежегодный бал «Пироговъ». Роскошный зал этого легендарного замка на Ваганьковском холме с видом на Кремль вновь объединил студентов РНИМУ, стремящихся окунуться в эпоху XIX века и вечерами напролет вальсировать во фраках и бальных платьях.

Торжественную церемонию открыл проректор по стратегическому развитию **Георгий Гивиевич Надарейшвили**. Участников и зрителей также поприветствовала **Алла Игоревна Антипова**, руководитель студии исторического танца. Она рассказала, что нового подготовили организаторы в этом году.

«Впервые студентов ждет не три, а четыре танцевальных отделения, и нашему волшебному оркестру удастся исполнить больше произведений. Также мы открываем “Музыкальную гостиную”: на первом этаже Дома Пашкова есть небольшой зал, в котором в период второго-третьего отделения будет проходить мини-концерт», — отметила Алла Игоревна.

Она добавила, что из-за эпидемиологических мер поучаствовать в событии смогло не больше 200 человек. По-прежнему действуют ограничения по количеству людей в помещении. Одной из счастливиц, кому удалось

попасть на бал, стала студентка пятого курса лечебного факультета **Виктория Хлопенова**. Это был ее второй выход в свет.

«До учебы в РНИМУ я никогда не занималась танцами. Пришла в студию лишь в 2019 году, когда появилось больше свободного времени. И это того стоило, — поделилась впечатлениями девушка. — Мне очень нравится здешняя атмосфера, ты буквально уносишься в прошлое: пышные платья, галантные молодые люди, новые ощущения от того, что все вокруг ведет себя не так, как в обычной жизни. На балах кавалеры более внимательны к дамам, да и сами дамы лучше относятся друг к другу».

В лучших традициях мероприятие открылось полонезом, некогда любимым танцем польского дворянства. Его исполнили не только уже опытные танцоры, но и дебютанты, в числе которых был студент четвертого курса международного факультета **Николай Дорофтей**.

«Я занялся историческими танцами совсем недавно, всего два месяца назад, — признался он за несколько минут до выступления. — Сразу согласился, потому что мне захотелось научиться танцевать и просто



хорошо провести время. Нам очень повезло с наставниками — все объяснялось в доступной форме».

Следом за полонезом последовал вальс дебютанток, в котором закружились участницы конкурса «Мисс РНИМУ-2020». Выступления плавно сменяли друг друга и за вечер

новички и уже более опытные танцоры попробовали себя в фигурном вальсе, детской польке, мазурке 5 па, русской кадрили, бесконечном галопе и другие танца разных уровней сложности. Только после полуночи гости начали расходиться, и в Доме Пашкова вновь воцарилась тишина.

Пироговская олимпиада школьников впервые прошла в РНИМУ

30 апреля 2021 года в Университете состоялась церемония награждения победителей первой Пироговской олимпиады школьников по химии и биологии.

Олимпиада проходила в два этапа. Осенью 2020-го в заочной форме состоялся отборочный тур, весной 2021-го — в гибридном формате заключительный. Члены жюри под председательством декана лечебного факультета (ЛФ) **Антон Сергеевич Дворников** проверили около 3 000 работ и выбрали из них самые лучшие.

Призы школьникам в ходе торжественной встречи вручал ректор Университета **Сергей Анатольевич Лукьянов**. Поздравляя участников с победой, он подчеркнул: «Наша олимпиада проходит в первый раз. И благодаря вам, дорогие ребята, мы получили мощный стимул для дальнейшего развития. Шесть тысяч участников — это превосходный результат! Наш Университет в 2021 году отмечает свое 115-летие. Это один из старейших медицинских вузов России, с богатой историей, прекрасными преподавателями, известными научными школами и великими достижениями в области медицины. И конечно, РНИМУ должен иметь собственную пло-



щадку для проведения олимпиад с участием школьников — наших будущих студентов. Дистанционный формат позволил провести олимпиаду всероссийского и даже международного формата. Мы рады видеть на нашей

сегодняшней встрече представителей из разных городов и регионов».

Задания олимпиады были составлены преподавателями кафедр химии лечебного факультета и общей и клеточной биологии

медико-биологического факультета, вошедшими в состав программного комитета под председательством заведующего кафедрой химии ЛФ профессора РАН **Вадима Витальевича Негребецкого**.

Дипломы I степени (победители) были вручены **Анжелике Устиновой** (10 класс, г. Жуковский), **Ирине Хроминой** (11 класс, г. Москва), **Адиле Ахмадиевой** (10 класс, г. Йошкар-Ола), **Константину Василенко** (11 класс, г. Киров), **Надежде Ондриной** (11 класс, г. Бишкек) и **Марии Рудневой** (11 класс, г. Москва).

Дипломы II степени (призеры) получили **Вера Ломтатидзе** (10 класс, г. Екатеринбург), **Надежда Соколова** (11 класс, г. Москва), **Дарья Редько** (10 класс, г. Люберцы) и **Лилия Журавлева** (11 класс, г. Москва).

Дипломы III степени (призеры) были вручены **Софье Брыкаловой** (10 класс, г. Новосибирск), **Виктории Поповой** (11 класс, г. Ростов-на-Дону), **Артему Отойкову** (11 класс, г. Вязники), **Екатерине Шевцовой** (10 класс, г. Рославль) и **Марине Емельяненко** (11 класс, г. Элиста).

Поздравляем ребят с победой!

СОБЫТИЯ

Студенческий фестиваль поэзии Carpe diem

25 апреля состоялся заключительный день фестиваля поэзии Carpe diem для студентов, ординаторов и аспирантов вузов. Конкурс, у истоков которого стоял маленький поэтический клуб РНИМУ им. Н.И. Пирогова (организатор мероприятия), в наше время вырос до уровня Центрального федерального округа (ЦФО).

Фестиваль поэзии Carpe diem в этом году проходил в несколько этапов. Первый, заочный, подразумевал конкурс авторских стихотворений. Всего на него было подано 302 заявки от обучающихся из 79 вузов, расположенных в 14 регионах Центрального федерального округа России. Среди всех участников члены экспертного жюри отобрали 30 лауреатов.

Частью второго этапа стала «Творческая лаборатория», которую проводили 23 и 24 апреля. В рамках второго тура для лауреатов конкурса организовали специальные мастер-классы и поэтические разборы. Помимо этого, под руководством наставников фестиваля — актрисы и перформера **Клаудии Каин**, режиссера театра Московского



энергетического института **Полины Бaeвой** и музыканта **Анатолия Федорова** — участники смогли создать собственные поэтические перформансы. Результат своего творчества они презентовали в рамках финального дня Студенческого фестиваля.

«Мы решились на эксперимент: разделили лауреатов на три группы и поставили перед ними очень сложную задачу — сделать из собственных текстов единые перформансы. И у всех это удалось», — рассказала **Виктория Петрова**, организатор фестиваля, студентка 6-го курса лечебного факультета РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Помимо этого, в программе финального дня конкурса показали спектакль, подготовленный поэтическим клубом нашего Университета, а также выступления специальных гостей: поэтов **Басти Родригез-Иньюригарро** и **Антон Никучкина**, членов жюри **Алексея Колесниченко** и **Екатерины Веселкиной**.

Все участники и наставники фестиваля отмечали необыкновенную атмосферу. Такая обстановка была не только в финальный

день, но и на протяжении всех этапов мероприятия.

«Атмосфера — отдельная гордость нашего фестиваля. Создавать ее мы начали задолго до финального дня, — добавила **Виктория Петрова**. — В ней просто невозможно было оставаться в стороне: всем хотелось быть задействованными в творческом процессе, в общем потоке. Это чувствовалось во время итогового дня, когда все лауреаты познакомились друг с другом и подружились».

Организаторы мероприятия выиграли грант на его проведение в августе прошлого года. Благодаря этому Московский студенческий фестиваль поэзии Carpe diem удалось развить до масштабов ЦФО. На каждом этапе становления конкурса (от поэтического клуба Университета до мероприятия сначала регионального, а затем и федерального уровня) главными задачами проекта организаторы ставили перед собой объединение неравнодушных к стихотворным жанрам людей, предоставление студентам возможности реализовать свой творческий потенциал и создание площадки для их развития.

Старостам рассказали о «Формуле лидера»

С 5 по 23 апреля в Университете прошел весенний образовательный интенсив «Формула лидера». Цель программы — повышение компетенций старост и развитие личностных качеств.

Сотрудниками Университета для студентов проводились лекции, практикумы и тренинги по развитию таких важных навыков, как тайм-менеджмент, ораторское искусство, целеполагание, владение деловой перепиской, конфликтология, эмоциональная устойчивость. Как отметила куратор проекта — специалист по работе с молодежью Управления внеучебной деятельности обучающихся **Екатерина Андреевна Стоделова**: ««Формула лидера» — новый уникальный проект, разработанный специально для старост нашего Университета. Полученные на проекте знания помогут студентам справиться с их обязанностями, а также пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности».



В качестве лекторов проекта выступили **Татьяна Анатольевна Гайдина**, кандидат медицинских наук, доцент, заместитель декана лечебного факультета, и **Артем Сергеевич Вищипанов**, доктор медицинских наук, профессор, заведующий учебной частью кафедры

топографической анатомии и оперативной хирургии педиатрического факультета.

Обязательная программа включала три лекции, онлайн-тренинг и очный тренинг. В завершение мероприятия участники ждали командная деловая игра на знание Универси-

тета и награждение сертификатами и памятными призами. Всего в «Формуле лидера» приняли участие 122 человека. Более половины участников, успешно освоивших программу, получили приглашение на выезд в рамках проекта «Корпус старост» летом 2021 года.

Концентрация внимания на высоком уровне

24 апреля в РНИМУ состоялся Межкластерный интеллектуальный кубок имени Н.И. Пирогова. В турнире, посвященном 115-летию Второго меда, приняли участие 125 человек. За призовые места боролись 20 команд из различных медицинских вузов.

Наш Университет посетили гости из Медицинской академии им. С.И. Георгиевского (КФУ им. В.И. Вернадского), Московского государственного медико-стоматологического университета (МГМСУ) им. А.И. Евдокимова и Сеченовского университета. «Наш интеллектуальный клуб — это большая структура, в которую входят многие ребята из творческих, спортивных и общественных объединений. В РНИМУ регулярно проходят подобные фестивали. Но турнир такого масштаба проводится во второй раз», — подчеркнула **Татьяна Васильевна Росташова**, руководитель отдела культурно-массовой работы Университета.

«Мы подготовили задания разной категории сложности: в каких-то необходимы более специфические знания, для других нужно логическое мышление», — рассказала **Дарья Коржук**, руководитель Клуба интеллектуальных игр РНИМУ им. Н.И. Пирогова. По ее словам, все крупные подобные кубки имеют схожую систему проведения, и этот не стал исключением. Для турнира был подготовлен классический пакет, включающий 36 вопросов игры «Что? Где? Когда?» (три тура), а также другие командные испытания: «Своя игра» и «Пентагон». Кроме того, участникам предложили



попробовать свои силы в визуальном и музыкальном конкурсах.

«Мы впервые в РНИМУ, впервые участвуем в подобных мероприятиях. Считаю, что игра прошла плодотворно. Замечательные вопросы, которые наверняка у всех останутся в памяти. Очень впечатлило разнообразие конкурсов. Мы бы с удовольствием пришли еще раз!» — поделились представители МГМСУ, команда «Евдокимовцы».

«Игра интересная, продуктивная. Уровень достойный! Вопросы кажутся сложными, но ответ лежит на поверхности, мы же чрезмерно углубляемся, хотя все намного проще», — отметил **Идрис Джемилев**, капитан

команды «Лечим — не калечим». Ребята прилетели на турнир из Крыма и рассказали, что поездка выдалась насыщенной. Несмотря на пасмурную погоду, до мероприятия им удалось прогуляться и посмотреть основные достопримечательности столицы.

Финалистов интеллектуальных соревнований определили в испытании «Брейн-ринг». В нем приняли участие коллективы, которые показали наилучшие результаты по итогам трех туров «Что? Где? Когда?». Им необходимо было не только проявить свое мастерство концентрации, но также продемонстрировать скорость реакции, соревнуясь «на кнопках» брейн-системы.

Итоги Кубка подвели на церемонии награждения. В дополнительных конкурсах первое и второе места заняли команды РНИМУ: «Смущенная сгущенка» и «Сонные бактерии». На третьей строчке расположился коллектив «Лечим — не калечим» Медицинской академии им. С.И. Георгиевского.

Победу в номинации «Своя игра / Пентагон» одержала команда РНИМУ под названием «Тайная лажа» (которая также стала третьей в основном конкурсе). Серебро взял коллектив «Короткие теломеры» нашего Университета. Бронза досталась команде «Кости и кожа» Сеченовского университета.

Победителем Кубка была признана команда «Усугублять» Сеченовского университета, набравшая больше всего баллов в основной номинации «Что? Где? Когда? / Брейн-ринг». Серебряным призером турнира стал коллектив «Докторские колбаски» из РНИМУ.

«Очень понравились организация и вопросы. Большое спасибо всем, кто принимал участие в создании этого турнира. В РНИМУ мы играем не первый раз. В прошлом году выступили не так успешно, поэтому в 2021-м шли целенаправленно за победой, и мы ее одержали!» — прокомментировала исход встречи **Елена Большакова**, капитан команды «Усугублять» Сеченовского университета.

Поздравляем всех призеров и победителей, а также остальных участников Межкластерного интеллектуального кубка имени Н.И. Пирогова с красивой игрой!

НОВОЕ В ОБРАЗОВАНИИ

«Алфавит» для клинических кафедр преподаем мы»

Кафедра гистологии на медицинском факультете Московских высших женских курсов была создана в 1907 году. За 114 лет своего существования она всегда отличалась выдающимся кадровым составом, научным подходом и высоким уровнем преподавания. О модернизации учебного процесса, продолжении традиций, научных достижениях, а также о болевых точках во взаимодействии с современными студентами мы поговорили с Валерией Владимировной Глинкиной, профессором, доктором медицинских наук, заведующей кафедрой гистологии, эмбриологии и цитологии лечебного факультета с 2011 года.

— Валерия Владимировна, расскажите, какой Ваша кафедра вошла в юбилейный год РНИМУ?

— С гордостью могу сказать, что сегодня наша кафедра по всем аспектам деятельности соответствует уровню европейских медицинских университетов. Учебный процесс полностью модернизирован: все учебные аудитории оснащены мультимедийными системами; создан электронный банк изображений препаратов, который активно используется студентами наряду с обязательной индивидуальной работой с микроскопами и гистологическими препаратами; функционирует компьютерный класс; вместе с традиционными учебными материалами применяются электронные; внедрена двухуровневая система оценки знаний учащихся.

Что касается профессорско-преподавательского состава, то могу сказать, что за эти годы удалось собрать высококвалифицированный коллектив, обладающий очень большим потенциалом. Практически все имеют степень доктора или кандидата наук по преподаваемой дисциплине, а двое наших молодых коллег завершают работу над своими кандидатскими диссертациями. Также хотелось бы отметить разностороннюю специализацию преподавателей: у нас есть сотрудники, которые оканчивали Университет по специальностям «лечебное дело», «педиатрия», «биохимия», «биофизика», некоторые проходили аспирантуру или интернатуру по специальности «патологическая анатомия». Это позволяет в процессе преподавания отвечать на возникающие дополнительные вопросы, делать уточнения, пояснения, более четко и понятно объяснять материал. Благодаря перечисленному выше студенты изучают наш предмет именно как основу для освоения последующих параклинических и клинических дисциплин.

Но самое главное — все сотрудники заинтересованы в том, чтобы учащиеся вышли с кафедры подготовленными. Все делится своими знаниями, поддерживают ребят в освоении теоретических вопросов и практических навыков, отвечают на вопросы, консультируют и никогда не отказывают студентам в помощи.

— Сколько студентов за год проходит обучение на Вашей кафедре?

— Количество учащихся в Университете каждый год растет. Сейчас на кафедре обучается примерно 1 000 студентов лечебного факультета и более 600 — педиатрического. Плюс международный факультет. Это примерно 1 700 студентов. Одна из отличительных черт нашей кафедры — очень хорошая организация процесса обучения. Например, в первую же неделю при переходе на дистанционное обучение все сотрудники освоили платформу Zoom. В кратчайшее время были



созданы и размещены на сайте кафедры дополнительные учебные материалы, которые позволили в значительной степени компенсировать недостаток работы с гистологическими препаратами. Все занятия проводились в полном объеме и в непосредственном контакте с преподавателями. Наиболее удачные формы дистанционной работы мы продолжаем использовать и сейчас в офлайн-жизни: по просьбе студентов записываем и выкладываем дополнительные материалы, организуем онлайн-консультации по текущим лекциям и при подготовке к коллоквиумам. Мы также регулярно устраиваем онлайн-встречи со старостами курсов, во время которых отвечаем на вопросы, накопившиеся у ребят, получаем от них обратную связь, решаем организационные задачи.

Кафедра не столько требует зубрежки каких-то конкретных определений, названий, сколько учить пониманию дисципли-

ны, формирует у студентов смысловые связи, чтобы полученные на кафедре знания они могли применять в дальнейшем.

— Кроме преподавания, занимаются ли сотрудники кафедры научной деятельностью?

— Да, конечно. Такая работа преподавателей в основном осуществляется в Научном центре неврологии, в лаборатории нейроморфологии (заведующий — профессор Владимир Сергеевич Сухоруков), в лаборатории роста и развития НИИ морфологии человека и лаборатории регенеративной медицины НМИЦ АГИП им. В.И. Кулакова, руководителем которой является профессор кафедры Андрей Владимирович Ельчанинов.

Основные направления научных исследований — репаративная регенерация тканей и органов; изучение ультраструктурных особенностей клеток различных тканей человека в условиях адаптации к полисистемной митохондриальной недостаточности и тканевой гипоксии. Также мы активно сотрудничаем с научными лабораториями как в нашей стране, так и за рубежом. Например, с университетами Мюнстера и Констанца, Гарвардской медицинской школой, компанией «Шимадзу».

Результаты исследовательских работ наших преподавателей публикуются в российских и зарубежных журналах с высокими импакт-факторами, индексируются в международных базах. Сотрудники кафедры регулярно участвуют в российских и международных научных конференциях, в организации и проведении научных школ. За прошедшие пять лет, помимо нескольких десятков статей, опубликовано шесть монографий с участием наших преподавателей. В целом сотрудники не только продолжают научные традиции кафедры, но и успешно работают на современном гистомолекулярном уровне, осваивают новые научные направления. В частности, они принимали участие в написании национального руководства по биобанкированию.

— Как работает на Вашей кафедре студенческий научный кружок (СНК)?

— Кружок на нашей кафедре создан давно. Но его работа значительно активизировалась примерно с 2012 года. В настоящее время им руководит Андрей Владимирович Ельчанинов. Кружок продолжает набирать популярность, сейчас его посещают не только студенты практически всех курсов, но и ординаторы, аспиранты. На некоторые наши заседания приходят учащиеся из МГУ, Первого меда, других вузов. Бывают даже студенты из других городов.

Кружковцы — постоянные участники, призеры и победители (последние два года) Пироговской конференции. В про-



Коллектив кафедры, 2021 г.

НОВОЕ В ОБРАЗОВАНИИ



шлом году наши ребята заняли первое место на Всероссийской олимпиаде по гистологии, которую проводил Казанский федеральный университет. К сожалению, из-за пандемии прошел только заочный этап.

Одно из направлений деятельности кружка — помощь и участие в выполнении гистологических этапов научных работ аспирантов и ординаторов других кафедр нашего Университета. В частности, осуществляется сотрудничество с лабораторией клеточного гемостаза и тромбоза НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева.

Студенты, приходя в наш СНК, не только расширяют свои знания по дисциплине, получают много дополнительной информации, узнают о новых достижениях и разработках в области цитологии и гистологии, работают в лабораториях, но и лучше понимают значение предмета и научной литературы для клинической практики. Это хорошая база для будущих специалистов. И вот уже второй год среди номинантов конкурса «Выпускник года» в категории «Наука» мы видим ребят, которые начинали свою научную работу именно в нашем кружке и до сих пор вспоминают его с теплотой и благодарностью. А в прошлом году **Кирилл Бутов** победил в этой номинации. Считаю, что наш СНК является кузницей потенциальных кадров и для науки в целом, и для кафедры в частности. Среди сотрудников немало тех, кто начинал свою деятельность именно в студенческих научных кружках.

— **Гистология является фундаментом для всех клинических кафедр?**

— Безусловно! Невозможно научиться читать, если ты не знаешь алфавита. А «алфавит» для клинических кафедр преподаем мы.

— **Кафедра гистологии одной из первых поддержала и стала развивать направление тьюторов-преподавателей. Почему?**

— Гистология — профильная наука, которая требует изучения большого объема терминологии, необходимой для обучения на дальнейших кафедрах. И эта дисциплина для ребят достаточно сложная, потому что они не знакомились с ней в школе. Поэтому при ее изучении у студентов возникают трудности и вопросы. Но подойти со своими проблемами к преподавателям многие из них стесняются. Как показала практика, студентам первого и второго курсов общаться с ровесниками гораздо проще. Поэтому если старшекурсники готовы и хотят помогать младшим курсам — это же здорово! Тьюторы-преподаватели набирают группы для подготовки к каждому коллоквиуму: рассматривают теоретические и практические вопросы. Разбирая тему целиком, они акцентируют внимание на тех моментах, которые непонятны ребятам, обратившимся за помощью. Конечно же, если у самих тьюторов-преподавателей возникают какие-то вопросы, то мы их с ними обсуждаем, подсказываем и помогаем им.

— **В социальных сетях мы видим отрицательные отзывы о кафедре. Как Вы работаете с таким негативом?**

— Надо отметить, что мы гораздо чаще получаем положительные отзывы о работе кафедры, благодарности, особенно от старшекурсников, которые с высоты проведенных в Университете лет оценивают свое обучение как очень полезное, интересное и хорошо организованное. Негативные посты, конечно, встречаются. Связаны они в основном с тем, что не всем учащимся первого курса удается легко влиться в процесс обучения, а иногда — с принципиальной позицией кафедры. Со своей стороны наши сотрудники делают все, чтобы помочь

адаптироваться студентам к учебе в Университете. На первой лекции у всех потоков мы подробно рассказываем о том, как построен процесс обучения на кафедре, каковы требования, обозначаем болевые точки, с которыми учащиеся могут столкнуться, что и как оценивается по существующей системе БРС. Сразу же отвечаем на все вопросы. Как я уже говорила, постоянные онлайн-встречи со старостами в течение всего семестра позволяют оперативно решать возникающие трудности.

Уже традиционно мы проводим анонимное анкетирование студентов после сдачи экзамена на кафедре, что позволяет учащимся быть более свободными в своих суждениях. В этом году анкета была в Google-форме. Участниками анкетирования стали студенты, получившие разные оценки на экзамене. Должна отметить, что в адрес кафедры поступило очень много теплых слов и благодарностей. Но особую благодарность хочется выразить тем ребятам, которые писали о том, как, что и почему, по их мнению, хотелось бы поменять. Получение такой конструктивной обратной связи и является целью анкетирования. Нам важно понять, чем мы можем еще помочь ребятам и как можно улучшить учебный процесс, чтобы студенты изучали гистологию проще, интереснее и, самое главное, эффективнее.

— **Вы упомянули о болевых точках. Расскажите о них подробнее.**

— Самая основная — это неподготовленность студентов к обучению в вузе, к планированию времени, ответственности за получение образования. Как бы мы ни старались все сделать для того, чтобы учеба проходила эффективно, многое

зависит от самих учащихся. Для некоторых процесс адаптации — очень болезненный. Например, кафедра проводит ежедневные отработки, принимает всех желающих сдать какие-то долги по дисциплине. Но есть студенты, которые не приходят их отрабатывать на протяжении почти всего семестра, откладывая все на последние недели, когда начинаются коллоквиумы по всем предметам и времени и сил на сдачу хвостов уже не хватает.

Еще одна проблема — слухи и небылицы о кафедре, которые никак не соответствуют действительности. Но они очень мешают студентам сосредоточиться на учебе и адекватно и вовремя сдавать экзамены. Это очень заметно при проведении первого коллоквиума — учащиеся зажаты и ожидают чего-то страшного. Но уже ко второму экзамену ситуация меняется: по признанию самих же студентов, они уже понимают систему требований, что и как необходимо учить, видят доброжелательность преподавателей и их готовность прийти на помощь. Конечно, очень жалко времени, потраченного на пустые страхи.

— **Что бы Вы пожелали студентам?**

— Хочу пожелать нашим студентам правильной и своевременной расстановки приоритетов, которая позволит уделять учебе должное внимание, не бояться обращаться с вопросами к преподавателям и не паниковать. Стараться оценивать ситуацию самостоятельно, а не с чужих слов. При этом кафедра делает и будет делать все, чтобы максимально помочь, предоставить возможности и поддержать студентов в освоении нашей дисциплины.

Слово студентам

Нино Мержанишвили, 2-й курс, лечебный факультет: «Самым сложным для меня было понять, что ты учишь. Многие студенты приходят на такую серьезную кафедру неготовыми к восприятию материала, знание которого будет фундаментом для последующих предметов. Но должна отметить, что всех сотрудников объединяет желание донести понимание изучаемой дисциплины. Они всегда открыты для вопросов и готовы помочь и подсказать верный ответ. И несмотря на то что я получила на экзамене три, у меня очень хорошие воспоминания о кафедре».

Дмитрий Сергеев, 5-й курс, педиатрический факультет: «Благодаря замечательным преподавателям кафедры я полюбил предмет и стал глубже его изучать, читать зарубежную литературу, отдельные статьи и совершенствовать свои знания. Мне кажется, что большинство страхов студентов связано с нашими предрассудками. Так что желаю каждому ничего не бояться и читать как можно больше различных литературных источников. А если возникнут трудности, то преподаватели кафедры всегда придут на помощь!»

Александра Ясновская, 5-й курс, лечебный факультет: «В течение года обучения на кафедре у меня бывало всякое. И не сданные коллоквиумы, и слезы. Сейчас я являюсь руководителем тьюторов-преподавателей. На данный момент у нас гистологией со студентами занимаются 11 тьюторов, из которых трое — шестикурсники. Кафедра очень благосклонна к нам и помогает в любых мелочах. Нам предоставили отдельную комнату для занятий, микроскопы на каждую парту. Преподаватели всегда готовы отвечать на любые возникающие вопросы».

Виктория Балуева, 5-й курс, педиатрический факультет: «Самым сложным для меня было научиться понимать. Информации много, и даже выучив все, остается ощущение, что что-то не так. Нужно уметь использовать все эти знания. Для меня всегда важно понимание учебного материала. Утопая в долгах в мае 2017-го, я попала на пересдачу. Не сдала. Но преподаватель так задавала вопросы, что всё встало на свои места. В этот день чувствовала себя самым счастливым человеком. Я наконец-то поняла, что учу и зачем. Это был первый день любви к гистологии. Наверное, именно на таких положительных эмоциях за следующие две с половиной недели мне удалось сдать три модуля по данному предмету. Потом и в студенческом научном кружке была, несколько раз доклады делала».

Любовь Полосина, 3-й курс, лечебный факультет: «Мое обучение на кафедре гистологии, эмбриологии и цитологии лечебного факультета завершилось уже почти полтора года назад. И могу с уверенностью сказать, что лично для меня лучше кафедры нет. Хочется отметить отличную организацию учебного процесса. Работа преподавательского состава направлена на помощь студентам в освоении непростого, но очень интересного материала. Все преподаватели — настоящие профессионалы, умеют заинтересовать предметом, объяснить даже самые сложные вещи, всегда готовы помочь каждому учащемуся и ответить на любые вопросы, даже во внеучебное время. Считаю, что студентам РНИМУ им. Н.И. Пирогова стоит гордиться тем, что мы обучаемся на такой кафедре гистологии».

НАШИ ВЫПУСКНИКИ



Совместно с Ассоциацией выпускников Второго медицинского Университета мы продолжаем рассказывать о выдающихся врачах и ученых, окончивших наш вуз. В этой рубрике наши выпускники делятся своими воспоминаниями о студенческих годах, о любимых преподавателях, рассказывают о своем пути к успеху и о родном Втором медицинском Университете.

Кирилл Германович Васильев

Доцент кафедры детской хирургии педиатрического факультета (ПФ), кандидат медицинских наук, выпускник педиатрического факультета 1989 года.

— Кирилл Германович, почему Вы выбрали медицину?

— Я выбрал медицину, естественно, благодаря семье. Мой отец — детский хирург. Мама, **Вероника Игоревна Васильева**, тоже окончила Второй мед и много лет проработала в нем на кафедре биологии. Я, в общем-то, даже и не думал о каком-то другом пути. Кстати, мой младший брат, **Игорь Германович Васильев**, тоже стал врачом: он великолепный детский нейрохирург. Почему же именно Второй мед и педиатрический факультет — а куда еще с таким «семейным анамнезом»?!

— Первые впечатления, как правило, самые сильные. Расскажите, пожалуйста, о своей первой неделе в Университете.

— Учиться было сложно, особенно на двух первых курсах. Тяжко давались всевозможные физики и химии. Анатомия и гистология — полегче, там основная сложность — очень большой объем материала. От занятий по английскому языку я был освобожден благодаря родителям: еще до поступления в вуз выучил его так, что говорил и писал свободно. Во втором меде окончил также факультет общественных профессий по английскому и получил диплом референта-переводчика. Была в то время такая практика. Смех сквозь слезы: тогда в нагрузку к основным дисциплинам давалось множество предметов, порожденных советской властью, таких как история КПСС, марксистско-ленинская философия, политэкономия, научный атеизм, научный коммунизм... У нас даже ходил такой анекдот. Студент Второго меда сдает госэкзамен. Его подводят к двум скелетам: «Что вы можете о них сказать?» Студент ошалео смотрит на скелеты, путных мыслей нет. Экзаменатор: «Ну как же так? Посмотрите повнимательнее! Чему Вас целых шесть лет учили в медицинском институте?!» Лицо студента проясняется, он ударяет себя по лбу и радостно говорит: «Ой, неужели это Маркс и Энгельс?» Ну а на старших курсах, когда начались клинические дисциплины, я уже был в своей тарелке.

— Студенческие годы — это не только лекции, сессии, практика и бесчисленное количество бессонных ночей, проведенных над учебниками. Что Вы делали в свободное от учебы время? Чем увлекались в те годы?

— На первом курсе я посещал кружок на кафедре биологии, а со второго — кружок детской хирургии, был участником и призером студенческих научных конференций.

Собственно, о научной работе я уже рассказал. А хобби... я писал стихи и выступал с ними на студенческих концертах. Но тут меня быстро завернули: тематика стихотворений была не то чтобы открыто антисоветской, но абсолютно не в ногу с «генеральной линией партии». Мы с друзьями собирались у кого-нибудь дома и сами для себя устраивали очень интересные творческие вечера, а на концертах в институте мне выступать запретили. Меня даже дважды вызывали в Первый отдел (ведомство КГБ), где задушевно пытались выяснить все «пароли и явки», но отпускали с миром, и никаких последствий это не возымело. Мы с друзьями играли в театре-студии «Звучащая



книга» во Дворце культуры им. В.П. Чкалова — вот там было замечательно! Проводили авторские вечера, даже придумали и поставили очень интересный спектакль по произведениям Пушкина. Наш художественный руководитель **Олег Серафимович Лебедев**, чудесный человек, даже устраивал нам выступления в Политехническом музее. У меня, помимо авторской, была программа, включавшая рассказы М.М. Зощенко. Мой друг, **Илья Александрович Мелентьев** (кстати, он учился на лечебном факультете параллельно со мной, а сейчас доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней педиатрического факультета), великолепно читал произведения Блока, Марцинкявичюса, Пушкина. И у него тоже была авторская поэтическая программа. И еще один наш друг — **Роман Анатольевич Герасимов**, не медик. Мы втроем много хорошего сделали в театре-студии.

И еще одно мое увлечение, которое сейчас стало больше чем хобби, — это спиннинг. Я опубликовал несколько статей в рыболовных журналах и снялся в двух фильмах о спиннинговой ловле, один из них транслировался на телеканале «Дикий».

А еще с 2003 года я занимаюсь настольным хоккеем версии Stiga. Это уже давно признанный вид спорта: проводятся на-

циональные чемпионаты, чемпионаты мира и Европы. Игра технически очень сложна, а по многообразию комбинаций и азарту не уступает бильярду. Я играю в мастер-турнирах, организованных как Российской, так и Международной федерацией настольного хоккея. Настольный хоккей есть у меня в учебной комнате кафедры в Российской детской клинической больницы (РДКБ), и студенты играют в перерывах. Некоторые из моих студентов выступали и на официальных соревнованиях. Несколько лет назад я попытался организовать секцию настольного хоккея в нашем Университете, но поддержки со стороны руководства не получил. А было бы хорошо!

— Как Вы выбрали свое направление в медицине?

— В этом отношении пошел по отцовским стопам. Сомнений в выборе направления не было.

— Учитель многое значит в жизни и становлении любого человека, особенно врача. Кем был Ваш наставник? Расскажите о нем, пожалуйста. Как познакомились с ним? Что из того, чему Вы научились у него, является для Вас самым важным?

— Учителей, замечательных, порой и гениальных, помню и чту. Это **Эдуард Александрович Степанов**, великий хирург и ученый. Удивительно, но я почти наизусть помню все операции, на которых ассистировал ему. **Юрий Федорович Исаков** — доктор медицинских наук, академик РАН, главный детский хирург СССР (1966), заведующий кафедрой детской хирургии в 1966–2016 годах. Будучи студентом, я ходил на дежурства к **Александру Юрьевичу Разумовскому**. Сейчас он профессор, член-корреспондент РАН и заведующий нашей кафедрой. А тогда, в 1980-х, Александр Юрьевич был аспирантом, но уже приобрел славу блестящего хирурга. Научился у него многому. С 1990 по 1992 год я работал врачом в отделении онкологии РДКБ. Очень много в тот период мне дали замечательные врачи и настоящие профессионалы своего дела — **Александр Васильевич Ясонов**, **Станислав Викторович Смиртюков** и **Владимир Иванович Ковалев**. И конечно, отец.

— Какие преподаватели и дисциплины запомнились Вам больше всего? Почему?

— В нашем вузе было много великолепных преподавателей. Мне посчастливилось слушать лекции по высшей нервной деятельности заведующего кафедрой нормальной физиологии профессора **Григория Ивановича Косицкого**. Это было уникально! На его лекции приходили не только студенты потока, который стоял в расписании, но и учащиеся других групп, курсов и факультетов. Люди сидели на ступеньках, стояли в проходах. После лекции Григорию Ивановичу всегда устраивали овацию, аплодировали стоя. Мы с Ильей Мелентьевым и по сей день поддерживаем дружеские отношения с **Сергеем Михайловичем Найдениным**, нашим преподавателем философии. Хотя тогда этот предмет сводился к диалектическому и историческому материализму в контексте учения Маркса, Энгельса и Ленина, Сергей Михайлович проводил занятия так, что мы понимали истинную цену этих «учений». И он понял, что мы творческие натуры, и всячески способствовал нашему духовному развитию. Сейчас С.М. Найденин работает кафедрой философии в Школе-студии МХАТ и преподает в Щукинском училище. Регулярно приглашает на великолепные студенческие спектакли. На нашей кафедре блестящие лекции читали профессор кафедры детской хирургии (в то время главный детский хирург) **Вахтанг Панкратьевич Немсадзе** и академик РАМН **Вячеслав Александрович Таболин** (кафедра госпитальной педиатрии № 1).

— Помните ли Вы свою первую операцию?

— Я проходил обучение в клинической интернатуре на базе РДКБ. Удивительно, но первую операцию не помню. А вот когда в первый раз ассистировал, в памяти сохранилось очень хорошо: после первого курса, летом, я устроился санитаром в отделение торакальной хирургии Детской больницы им. Н.Ф. Филатова (сейчас ДГКБ № 13 им. Н.Ф. Филатова. — Прим. ред.). Все было очень интересно, поэтому, отработав день, я нередко оставался на ночные дежурства. Увидел первую операцию: блестящий хирург **Татьяна Васильевна Красовская** оперировала новорожденного с омфалоцеле. И однажды не хватило рук: два экстренных вмешательства шли одновременно. И меня попросили помочь на операции у ребенка, которого укусила лошадь и фактически лишила его мягких тканей ногтевой фаланги пальца. Я помог в создании пальце-ладонного анастомоза (вариант кожной пластики). Вот это помню!



К.Г. Васильев со студентами. Архив

НАШИ ВЫПУСКНИКИ



Хобби — важная часть жизни. Архив



Соревнования по настольному хоккею. Архив

— **Вы и сами стали автором инновационной методики операций. Расскажите об этом подробнее, пожалуйста.**

— Речь, собственно, не о новой операции, а о методиках лечения некоторых заболеваний ЖКТ у детей. Новыми они были тогда, в 1970–1990-х годах, сегодня практически забыты.

Мой отец, **Герман Сергеевич Васильев**, являлся сотрудником нашей кафедры детской хирургии, прошел путь от ординатора до профессора. В последние годы работы руководил клинической базой кафедры в РДКБ. Он был творческой личностью, изобретал и внедрял новое. В 1970-х годах его внимание привлекли работы **Н.Н. Каншина**, который создавал бесшовные анастомозы полых органов при помощи механических компрессионных устройств — модифицированных зажимов. Суть методики в том, что если на ткани, например кишечной стенки, воздействовать с определенной силой — сдавить их, то через четыре-пять дней между браншами зажима ткани некротизируются, а по периферии бранш раневая поверхность эпителизируется. Таким образом, если между браншами поместить два соединяемых отдела кишки, то через пять дней получится бесшовный анастомоз. Но эти зажимы были громоздкими и неудобными в использовании. И моему отцу пришла в голову мысль использовать вместо них компактные постоянные магниты, помещенные в силиконовую оболочку. Анастомоз создавался благодаря силе взаимного магнитного притяжения. И началась колоссальная многолетняя работа.

Я был школьником, когда впервые услышал от отца о магнитных устройствах. Он объяснял (конечно, на «школьном» уровне) некоторые интересные вещи, и мне еще больше хотелось поскорее поступить в институт и самому принять участие в такой работе. И это осуществилось. Работа велась в сотрудничестве с конструкторским бюро постоянных магнитов — был такой «ящик» в Москве. На нашей кафедре трудились уникальные врачи и ученые — Эдуард Александрович Степанов и **Вячеслав Иванович Гераськин**. К тому времени, когда отец решил заняться разработкой новой методики, они являлись уже докторами наук и профессорами. Образовался великолепный творческий союз. И конечно, важнейшее значение имело то, что заведовал кафедрой Великий Руководитель (именно так, с больших букв) Юрий Федорович Исаков. Никогда не забуду его девиза: «Чем больше вокруг меня умных людей, тем умнее я сам». Юрий Федорович создал коллектив, не имевший себе равных. Не только в СССР, но и в мире. Я думаю, подобных коллективов — единицы за всю историю. Все новое бережно взращивалось и лелеялось. И работа удалась! Я, будучи студентом старших курсов, принимал в ней посильное участие, но, конечно, мой вклад был весьма скромным. Я работал в основном над магнитным устройством для лечения коротких стенозов пищевода (ткань стеноза некротизируется между двумя магнитными цилиндрами). Мой отец в 1990 году защитил докторскую диссертацию на тему «Использование механических сил постоянных магнитов в хирургии желудочно-кишечного тракта у детей». Оппонентом на защите был **Леонид Михайлович Рошаль**. Помню, он охарактеризовал работу так: «Абсолютная новизна». Я же позже, в 1992 году, проникся еще одной отцовской идеей — попытаться ликвидировать стеноз пищевода при помощи вибрационного воздействия.

Большую роль сыграл и гениальный изобретатель **Николай Автандилович Чигогидзе**. К великому сожалению, он скончался 6 июня 2020 года. Я безмерно скорблю. Он заведовал лабораторией по разработке новой медицинской техники НЦССХ им. А.Н. Бакулева. Светлейшая голова, он за пять минут выдавал несколько удивительных идей. Николай Автандилович придумал устройство для восстановления проходимости сосудов при атеросклерозе — катетер, который вибрировал

внутри сосуда и «расплющивал» холестериновые бляшки. И мы решили попробовать тем же способом «расплющить» ткань, формирующую стеноз пищевода. Не буду вдаваться в подробности, скажу лишь, что мы вдвоем с Николаем Автандиловичем провели огромное количество времени в его лаборатории. Своими руками сделали единственный экземпляр вибромеханического катетера для пищевода. Мне посчастливилось провести эксперимент на живых свиньях. И после мы успешно использовали катетер у семи детей с различными стенозами пищевода. Я защитил кандидатскую диссертацию. Но катетер был единственным, он сломался. Восстанавливать его или делать новый — задача невероятно трудоемкая. Производство данных устройств убыточно. Поэтому сейчас такая хорошая методика не используется. Но это была прекрасная, по-настоящему научная работа. И моя диссертация, и наши статьи никуда не пропали. Может быть, когда-нибудь (когда миром перестанут править деньги) эта методика снова будет применяться! Кстати, я дважды с успехом использовал магнитные устройства, разработанные моим отцом, для создания обходного анастомоза у детей с высокими кишечными свищами на фоне тяжелых гематологических заболеваний. Закрытие свищей традиционным способом было невозможно из-за неблагоприятного течения основного недуга и плохого состояния тканей — развилась тяжелая форма нейтропенического энтероколита. Магнитные устройства позволили включить в пищеварительный процесс нижележащие отделы кишечника.

— **В чем главная трудность работы представителей Вашей специальности?**

— Основная сложность работы детского хирурга — колоссальная ответственность. А трудности возникали из-за недостатка знаний и опыта. Но рядом всегда были старшие товарищи. Низко им кланяюсь!

— **Работа врача находится в группе высокого риска по эмоциональному выгоранию. Что Вы можете сказать по этому поводу?**

— Ох, насчет выгорания... Мне не удалось его избежать, причем очень жестко все получилось в этом плане. Поэтому как я, потерпевший фиаско, могу давать советы?

— **За последние годы произошли колоссальные перемены во всех сферах. Как, на Ваш взгляд, изменились студенты?**

— Нынешние студенты гораздо более прагматичны. Романтиков почти нет. Мне кажется, что к учебе нынешнее поколение студентов относится более ответственно, чем раньше. Это очень хорошо. Я, например, ни разу не поставил на экзамене двойку. И не потому, что я такой добрый, а потому, что студенты отвечают хорошо. Другое дело, что сейчас преподавание клинических дисциплин широко внедряют тестирование, когда задается порой весьма многогранный вопрос и требуется нажать на буквы: «а», «б», «в»... Это вредительство! Такой подход уничтожает клиническое мышление. Медицина — убежден в этом — искусство! И, несмотря на то, я стараюсь проводить занятия так, чтобы студенты учились думать, анализировать, сопоставлять. Это и есть составляющие врачебного искусства. К величайшему сожалению, наша медицина сейчас неумолимо американизируется, появилось такое понятие, как медико-экономические стандарты (произнес это — и передернуло). И вот подобные ненавистные тесты — путь превращения думающего студента во врача-схолоста: нозология такая-то, лечение — в соответствии с МЭС — такое-то. Но сочетания болезней у одного человека могут быть настолько разнообразными, а их проявления — настолько непредсказуемыми...

— **Поддерживаете ли Вы связи с однокурсниками, друзьями по учебе?**

— С однокурсниками, конечно, встречаемся и общаемся. А как же! С некоторыми работаем бок о бок.

— **Каким должен быть хороший врач? Как ему следует относиться к пациентам? Что бы Вы посоветовали нашим сегодняшним выпускникам в начале их профессионального пути?**

— Со студенческой скамьи нужно четко понимать, чего от тебя потребует профессия, сложнейшая во всех отношениях. Глубоко прочувствовать слова гимна нашего Университета. И очень важно, чтобы доктор видел больного не через нули на денежных купюрах.

— **Что для Вас значит Второй медицинский университет?**

— Второй мед для меня — это малая родина, любовь и боль...



Жюри секции детской хирургии Пироговской медицинской конференции студентов и молодых ученых, 2017 г.



В РОССИЮ ЗА ЗНАНИЯМИ

«Врач — самая лучшая профессия в мире»

Абоелелла Марван Сайед, Египет, студент 2-го курса

— **Марван, кто по профессии Ваши родители?**

— Мама — журналист, работает в издании «Аль-Ахрам» (переводится как «Пирамиды»). Это самая тиражная ежедневная газета в Египте. Она издаётся в нескольких вариантах и распространяется в странах Востока, Персидского залива, а также в странах Европы, в США и Канаде. Папа — бизнесмен, у него международный автобизнес.

— **А Вы выбрали профессию врача...**

— Да, мой дедушка (к сожалению, ныне покойный) тяжело болел и завещал мне стать врачом. Он хотел, чтобы я спасал жизни людей. Считаю, что врач — это самая лучшая профессия в мире. Я верю: сейчас дедушка видит меня и радуется моему выбору.

— **Сколько детей в Вашей семье?**

— Четверо. У меня два брата и сестра, которая учится в медицинском университете в Египте.

— **А почему Вы выбрали российский вуз?**

— Мне часто задают этот вопрос друзья и знакомые. Я люблю Россию и считаю, что российское образование — одно из сильнейших в мире. Моя задача — получить глубокие медицинские знания, изучить всю информацию, которая может быть полезна мне как будущему врачу.

— **Уже определились со специализацией?**

— Да, по совету дедушки я хочу стать хирургом. Это ответственно и интересно для меня.

— **Вы не так давно начали изучать русский. Как преодолеваете языковой барьер?**

— Действительно, на лекциях я не всегда все понимаю, но на занятиях преподаватели подробно объясняют сложные темы. Они знают, что я не очень хорошо говорю по-русски, поэтому часто спрашивают, все ли мне понятно. Иногда поясняют что-то на английском языке. Если же я не понимаю ни на русском, ни на английском, они отправляют задание и предлагают написать все то, что я усвоил. Потом, исходя из моих записей, делают дополнительные пояснения.

— **Почему выбрали именно наш Университет?**

— Я шесть месяцев изучал русский язык в РУДН, но поступать решил в РНИМУ, пото-



Я люблю Россию и считаю, что российское образование — одно из сильнейших в мире. Моя задача — получить глубокие медицинские знания, изучить всю информацию, которая может быть полезна мне как будущему врачу.

му что здесь установлен четкий распорядок. Все занятия расписаны по часам. После учебы — подготовка домашних заданий. Потом время остается только на сон. В таком ритме живут все студенты, и мне это очень нравится. Всегда понятно, что ты сейчас должен делать. РНИМУ — очень хороший вуз, и я даже думаю, что это лучший университет в России. Каждый студент знает свой план занятий. И ты должен ежедневно учить материал, потому что завтра твои знания будут проверять. У нас каждый день тесты, контрольные, и это правильно.

— **Что Вам особенно нравится в обучении?**

— Мне нравится буквально все. Когда начался карантин, я опасался, что языковой барьер помешает мне воспринимать информацию в режиме онлайн. Но, как выяснилось, боялся напрасно. После первого месяца я уже многое знал. Вечером, в свободное время, преподаватель звонил мне и спрашивал: «Доктор Марван, ты где сейчас?» Я отвечал: «В общежитии». Тогда он предлагал мне вклю-

чить компьютер и пообщаться в Zoom, чтобы объяснить то, что я не смог понять на лекции. Преподаватель называл меня доктором, потому что хотел, чтобы я начал осознавать себя будущим врачом. Я тоже отвечал ему: «Хорошо, доктор!» Это могло быть около полуночи. Но уже через минуту открывался Zoom, и мы рассматривали наиболее сложные для меня темы предмета. Это здорово!

— **Какие у Вас впечатления от знакомства с Россией?**

— У нас в Египте очень дружные люди, которые относятся друг к другу как братья и сестры. Если вам нужна помощь, они, не раздумывая, сделают для вас все, что в их силах. То же самое я вижу и в России. Неслучайно наши страны связывают долгие дружеские отношения. У вас есть пословица: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Я с ней полностью согласен. И очень рад, что своими глазами смог увидеть Россию.

— **Вы уже привыкли к русской кухне, которая заметно отличается от египетской?**

— Да, отличается. Но я с удовольствием ем русский борщ, ваши салаты. А когда хочется привычной еды, то еду на Арбат, где множество ресторанов, в том числе и арабской кухни. Здесь я могу заказать любимые блюда.

— **Вы гуляете по Москве, какое место особенно понравилось?**

— Красная площадь. Мне очень нравится это место. Я был здесь в новогоднюю ночь, слушал бой курантов, смотрел, как падает снег, как радуются и веселятся люди. Конечно, климат в Москве гораздо холоднее, чем у меня на родине, но я не представляю русскую зиму без снега. Белые сугробы, заснеженные деревья, лед на водоемах — все это очень красиво.

— **Вы дружите с однокурсниками?**

— Да, конечно. Я живу в общежитии, и мы часто собираемся с моими соседями и друзьями, вместе готовимся к экзаменам, отмечаем дни рождения и другие праздники.

— **Как отличается досуг Ваших египетских сверстников от российских?**

— Я приехал сюда учиться, и свободного времени у меня почти нет. Иногда выбираюсь в тренажерный зал или играю в футбол, встре-

чаюсь с друзьями и гуляю по Москве. В Египте была бы немного другая история, потому что у нас рестораны, магазины и спортзалы работают круглосуточно. Ты можешь в любое время дня и ночи встретиться с друзьями и отправиться в кафе или на тренировку. Конечно, это порой в ущерб нормальному сну и отдыху, но такие возможности есть. В России же большинство заведений закрывается до полуночи. Это, с одной стороны, ограничивает твои возможности, но с другой — дисциплинирует, не дает отвлекаться от основной цели.

— **Какая у Вас основная цель?**

— В будущем хочу стать успешным хирургом и открыть свою медицинскую клинику. Я проходил практику в российской больнице и отметил для себя грамотный процесс организации медпомощи. Мне понравилось, как врачи распределяют свое время. И я хотел бы организовать в Египте такой же процесс лечения пациентов, как в России. В нашей стране тоже очень хорошо развито здравоохранение, многие врачи, например кардиологи, имеют мировую репутацию. На высоком уровне проходит и лечение онкологических заболеваний.

— **Расскажите немного о современном Египте.**

— В каждом регионе — своя атмосфера и культура. Один город не похож на другой. Туристический Каир с его древними пирамидами отличается от Александрии, известной своей уникальной библиотекой. Я сейчас живу в египетской столице. Но вся моя семья родом из Порт-Саида. Это гористый регион, где живут сильные духом люди. Еще я заметил, что наша река Нил похожа на артерию, питающую сердце. Когда я изучал его строение, то увидел, что ствол артерии расходится надвое. Так и Нил распадается на два рукава, протекая по Египту — сердцу Африки. Весной эта величественная река заливает зеленеющие луга, которые зимой больше похожи на пустыню. Протекая через всю страну, внутри материка, Нил дает силу растениям, питает животных. И у людей в Египте красивый внутренний мир. У них сердце как вода! В чистой воде видно всю рыбу, а в чистом сердце египтянина — только добрые мысли и намерения. Этим наш народ похож на россиян, которых я встретил в вашей стране.

«Я с детства хотел учиться в России»

Эдвин Руис, Эквадор, ординатор 2-го курса

— **Эдвин, расскажите, пожалуйста, почему Вы решили стать врачом?**

— Это долгая история, но, если говорить кратко, я всегда хотел помогать людям. В детстве даже думал о том, чтобы стать католическим священником. Сейчас это может вызвать улыбку. Когда я окончил среднюю школу, мое долгосрочное намерение состояло в том, чтобы стать стоматологом. Первые несколько лет я учился на врача в Мачале, своем родном городе, а потом по ряду причин, в том числе связанных с политическими событиями, переехал в Национальный университет Лоха, который находится к югу от моей страны.

— **Почему Вы решили поступить в ординатуру в России?**

— Я приехал сюда, поскольку в Эквадоре не готовят врачей по специальности «ревматология». Кроме того, я с детства хотел учиться в России и поближе познакомиться с вашей удивительной страной. Правда, не мог поверить, что это когда-либо осуществится.

— **Вас не пугал языковой барьер?**

— Я очень боялся языкового барьера. На мой взгляд, русский язык — один из самых сложных. Но я самоотверженно взялся за его изу-



чение, и мои ежедневные усилия приносят свои плоды.

— **Почему Вы решили выбрать наш Университет?**

— Я изучал информацию об университетах России в интернете и нашел, что лучшие комментарии были о РНИМУ.

— **Что Вам нравится в обучении?**

— Мне очень нравится сам процесс обучения, интересно узнавать о болезнях по профилю моей специальности, даже если они редкие.

— **Вы не жалеете о своем выборе?**

— Я несколько не жалею, что приехал в Россию и поступил учиться в РНИМУ.

— **Какие у Вас впечатления от нашей страны?**

— Россия представляется мне огромной, интересной, безопасной страной с отличными возможностями для получения образования, особенно в области здравоохранения. В качестве неоспоримого примера высокого уровня развития российской медицины можно привести эффективное управление ресурсами во время нынешней пандемии.

— **С какими трудностями Вам пришлось столкнуться при переезде в Россию?**

— Больших трудностей не было. Основные — это необходимость привыкать к холодному климату, языковой барьер и то, что мне пришлось уехать очень далеко от дома.

— **Что стало для Вас неожиданным?**

— Неожиданной стала пандемия.

Россия представляется мне огромной, интересной, безопасной страной с отличными возможностями для получения образования, особенно в области здравоохранения.

— **Вы уже встретили здесь друзей?**

— Мои товарищи по ординатуре — отзывчивые люди, они всегда готовы помочь мне, когда это нужно. Думаю, что у нас с ними хорошая дружба.

— **Расскажите о Ваших дальнейших планах.**

— После окончания ординатуры я планирую вернуться домой, чтобы внести свой вклад в развитие Родины. Мои будущие устремления не ограничиваются медициной. Я серьезно думаю о том, чтобы участвовать в политике Эквадора, но это будет в будущем. В ближайших планах — продолжить обучение в качестве специалиста. Углубленное образование, конечно, включает в себя участие в очных или дистанционных семинарах, посещение курсов, конгрессов. А если представится возможность поступить в аспирантуру, это будет здорово!

В РОССИЮ ЗА ЗНАНИЯМИ

«Хочу стать хирургом»

Анагону Осеан Кандид, Республика Бенин, студентка 1-го курса

— Осеан, почему Вы решили стать врачом?

— С самого детства мне всегда хотелось заниматься медициной. И несмотря на то что я много слышала о трудностях профессии, это нисколько не изменило моего решения. Пример для меня — отец. Он работает реаниматологом-анестезиологом в Порто-Ново — столице Бенина. Каждый день участвует в проведении хирургических операций. Он поддержал мой выбор, сказал, что помогать людям — важная и благородная задача.

— У Вас большая семья?

— У меня две сестры и три брата. Старшая сестра тоже учится на медика.

— Почему Вы решили получать образование именно в России?

— Когда я окончила школу, мне как одной из лучших выпускниц предложили через студенческую ассоциацию поехать учиться в другую страну. Помимо России, рассматривала Тунис, Китай, Марокко. Но друзья и знакомые посоветовали выбрать вашу страну, поскольку здесь лучшее качество обучения и мировой уровень образования.

— А почему выбрали именно РНИМУ?

— РНИМУ — один из ведущих медицинских университетов России. Подруга моих родите-

Когда я окончила школу, мне как одной из лучших выпускниц предложили через студенческую ассоциацию поехать учиться в другую страну. Помимо России, рассматривала Тунис, Китай, Марокко. Но друзья и знакомые посоветовали выбрать вашу страну, поскольку здесь лучшее качество обучения и мировой уровень образования.

лей посоветовала мне именно этот вуз, потому что сама его окончила. Сказала, что здесь очень хорошо обучают медицине. Сейчас она успешно работает врачом в Бенине.

— Есть ли различия в образовательном процессе?

— Да, между российской и бенинской системами образования есть разница. Здесь, в России, в первые годы гораздо больше внимания уделяется теории, чем практике. А в Бенине уже со второго курса студенты регулярно выезжают в больницы, находятся в контакте с пациентами. Но сейчас, в период пандемии, это, конечно, невозможно.



— Какие у Вас впечатления от знакомства с Россией?

— Россия — очень большая страна с особым, разнообразным климатом. Зимой здесь довольно холодно, а летом — жарко. Я рада, что имею возможность познакомиться с этой страной.

— С какими сложностями пришлось столкнуться?

— Самое сложное — это изучение русского языка. Я пока не понимаю многих слов.

— Как Вы преодолеваете языковой барьер?

— Стараюсь внимательно слушать, а то, что не понимаю, переспрашивать у других студентов, лучше меня владеющих русским языком. Самые сложные темы изучаю с помощью интернета. Нахожу в Сети материалы на французском (это государственный язык в Бенине), читаю, смотрю иллюстрации.

— Какие предметы для Вас самые интересные?

— Анатомия и биология. Они очень трудные, но интересные.

— Планируете ли включиться во внеучебную деятельность вуза?

— Да, я хочу научиться петь, играть на ударной установке. Меня также интересуют гимнастика и баскетбол. Еще я подала заявку в Волонтерский центр РНИМУ и жду предложений. Готова помогать пациентам с COVID-19 и врачам в «красной» зоне. Для меня важно получить хороший опыт работы в госпитале.

— Какие цели ставите перед собой?

— Я хотела бы стать хирургом. Очевидно, что это довольно сложная специализация, но пока не рассматриваю другую альтернативу.

«Я очень люблю Россию»

Нгуен Тхи Фыонг Тхао, Вьетнам, выпускница аспирантуры

— Нгуен, почему Вы решили стать врачом?

— Когда заболел мой папа, я надеялась, что смогу ему помочь. Но не успела: он ушел раньше, чем я окончила вуз.

— В какое учебное заведение Вы поступили?

— В 2003 году я поступила в Тхайнгуенский университет медицины и фармакологии во Вьетнаме. После окончания первого семестра получила стипендию на бесплатное обучение в России. Четыре месяца я проходила подготовительный курс русского языка, и в сентябре у меня начались занятия в Ростовском государственном медицинском университете.

В 2011 году я окончила его и вернулась домой во Вьетнам, где четыре года проработала лором в Северной центральной больнице Тхайнгуена. В 2015-м я вновь получила стипендию на обучение в ординатуре Российского университета дружбы народов, а с 2020-го — в аспирантуре Второго меда.

— Как Вам удавалось получить стипендии?

— Каждый раз я писала заявление в Посольство России во Вьетнаме, и там оценивали результаты моей учебы и работы. Но меня предупредили, что, если я хочу поступить в аспирантуру, по окончании нужно будет вернуться домой и работать во Вьетнаме. Поэтому я вернусь на прежнее место работы — в Северную центральную больницу.

— Почему Вы выбрали именно Россию?

— Между Россией и Вьетнамом многолетняя дружба. Во Вьетнаме работает много преподавателей, кандидатов и докторов наук, которые окончили российские университеты. Кроме того, пока я училась в школе, узнала русские песни, такие как «Подмосковные вечера», «Катюша», и получила немало знаний о вашей стране.

— На ваш взгляд, подход к образованию в России имеет свои особенности?

— Учеба в России сложнее, но во Вьетнаме больше практики. Там с третьего или четвертого курса студенты дежурят вместе с врачом.

— Почему Вы выбрали РНИМУ?

— Обучаясь в ординатуре, я прочитала немало научных статей, часть из которых была написана профессором Андреем Ивановичем Крю-

ковым. Он очень известный человек, часто выступает на конференциях. Когда я узнала о нем побольше, захотела поступить на кафедру оториноларингологии имени академика Б.С. Преображенского, которой он заведует.

— Сложно было поступить по стипендии?

— Был большой конкурс: одно место на десять человек, включая ординаторов и аспирантов.

— Оправдались ожидания, когда Вам это удалось?

— Да. Я приехала в вуз в начале ноября и 20 дней оформляла документы. Но все это время я была со студентами на практике в качестве ассистента. Потом Андрей Иванович Крюков вместе с двумя профессорами задал мне вопросы по отоларингологии, операциям и отметил: «Хорошо. Вы все знаете. Будете моей аспиранткой». Я тогда подумала: как же мне повезло! Дело в том, что, перед моим приездом ему сообщили, что к нему собирается аспирантка из Вьетнама. Он насторожился, ведь я должна была стать первой иностранкой на его кафедре, думал, что не справлюсь.

— Расскажите, как строилась Ваша учеба?

— Я проучилась три года. В первый год нужно было проходить практику со студентами и присутствовать на лекциях в качестве ассистента профессора. Также я слушала курсы по истории и философии науки, биоэтике, педагогике и информатике. Тема диссертации у меня была тесно связана с Вьетнамом — «Лечебно-диагностический алгоритм при аллергическом рините в условиях Северного Вьетнама», поэтому летом я ездила домой и собирала материал о лечении пациентов. В сентябре возвращалась в Россию, и занималась обработкой материала.

На втором году обучения я прошла практику со студентами, подготовила статьи для конференции и приступила к написанию диссертации. В течение года я еще несколько раз выезжала во Вьетнам, а летом сдавала экзамен по своей первой специальности — болезни уха, горла и носа.

На третьем году я писала статьи для конференции и осталась в России, чтобы обработать результаты исследований. Летом у меня был экзамен по своей второй специаль-

Между Россией и Вьетнамом многолетняя дружба. Во Вьетнаме работает много преподавателей, кандидатов и докторов наук, которые окончили российские университеты. Кроме того, пока я училась в школе, узнала русские песни, такие как «Подмосковные вечера», «Катюша», и получила немало знаний о стране. Мне нравится Россия.

сти — клинической иммунологии, аллергологии и я защитила диплом. Повезло, что у меня было два научных руководителя: заведующая кафедрой иммунологии МБФ Галина Петровна Бондарева и заведующий кафедрой оториноларингологии им. академика Б.С. Преображенского лечебного факультета Андрей Иванович Крюков.

— Вы писали одну диссертацию сразу по двум специальностям?

— Да, и защита была тоже одна.

— А участвовали Вы во внеучебной деятельности вуза?

— Нет, я ведь еще параллельно помогала в Посольстве Вьетнама в России. Например, когда началась пандемия коронавируса, заболело много вьетнамцев, а русский язык они не знали. Я консультировала их по телефону, вызывала им скорую и была переводчиком, когда они поступали в больницу.

— Вы столько лет живете в России, какие у Вас впечатления?

— Я очень люблю Россию, и мне кажется, ваш народ очень добрый, дружный. Ваши заведующие кафедрами занимают свой пост много лет, а у нас нет: каждые пять лет должен быть новый человек. Значит, в России люди держатся друг за друга. И у вас так хорошо, когда праздники: половину времени россияне проводят вместе с близкими. А наши обычно уезжают на море или в другой город без родственников.

— Было что-то, что Вам нравилось или не нравилось во время учебы в нашем вузе?

— Нет, мне все здесь очень нравилось. В Университете так быстро решают проблемы



с документацией! Когда я училась в РУДН, каждый год я занималась документами, связанными с медосмотром и продлением визы, а здесь нам все очень помогли! Поддерживали и преподаватели.

— Насколько ценится российское образование во Вьетнаме?

— Специалиста, который приехал из-за рубежа, возьмут на работу скорее, чем нашего. Но контроля будет больше. Если такой человек сделал что-то не так, то сложится нехорошее впечатление. А если ошибку в работе допустил тот, кто окончил вуз во Вьетнаме, к этому отнесутся нормально.

— Как Ваша семья отнеслась к тому, что Вы решили вернуться в Россию?

— Она меня поддержала. Когда я узнала, что получила стипендию, сначала отказалась, объяснив, что не смогу оставить близких. Но в посольстве объяснили, что у меня будет возможность приезжать во Вьетнам два-три раза в год. Тогда я решилась, а родные всегда были рядом: интернет работал хорошо, и я привыкла к такому общению.

— Хотели бы остаться в России?

— Я бы очень хотела, но у меня во Вьетнаме дочка, муж, мама и сестра. Они не хотят переезжать. Да и знаете, во Вьетнаме тоже работать хорошо.

ВЫПУСКНИК ГОДА

Номинация «ВЫПУСКНИК ГОДА»

Иногда одна большая победа куется из сотни малых. Но бывает, что всего один большой поступок меняет все. И неважно, в какой области он совершен, – в спорте или творчестве, волонтерстве или учебе. Главная номинация — «Выпускник года» — вручается студенту, который уже в начале своего пути смог изменить жизнь студентов в Университете.

Виктория Петрова Лечебный факультет

Оглядываясь на все шесть лет учебы в РНИМУ им. Н.И. Пирогова, понимаю, что я успела сделать многое и стала частью сразу нескольких направлений: культурно-творческого сектора, спортивного клуба и Совета обучающихся. Каждый проект был важной составляющей моей жизни, и я выкладывалась по максимуму, работая с вдохновением и любовью. Еще со школы принимала участие в различных мероприятиях, предлагала свежие идеи и сама бралась за их реализацию. Таким образом вокруг меня собирались единомышленники, вдохновленные новыми проектами. Пожалуй, самое главное в любом деле — это люди.

Сложно назвать что-то, чем из сделанного я горжусь больше всего. Все, чем я занималась во втором меде, было по большой любви. Но хотела бы выделить Студенческий фестиваль поэзии *Sapre diem*. Год за годом нам удавалось развивать это направление и популяризировать поэзию. Фестиваль стал результатом, который доказал, что возможно абсолютно все!

Я поняла, что руководству РНИМУ им. Н.И. Пирогова важно, чтобы из Университета выпускались профессионалы, кото-



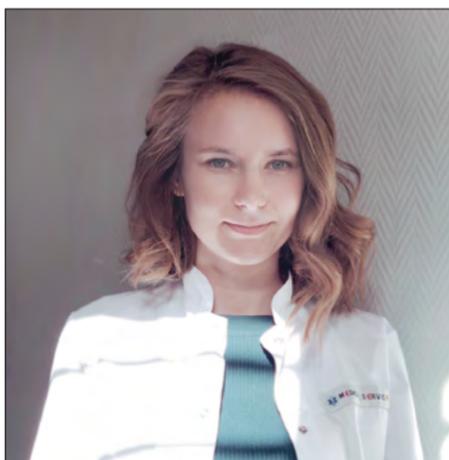
рые хотят работать и не боятся конкуренции. Все эти качества невозможно выработать, занимаясь только учебной. Студенты у нас очень идейные и талантливые, в них чувствуется потребность реализовать самих себя в творческой, спортивной и других сферах жизни.

Студенты нашего Университета очень идейные и талантливые

Елизавета Раймулла Лечебный факультет

Идея создать Тренинговый центр пришла в 2018 году. Для обучения наших тьюторов приглашались эксперты со стороны, но медицинский Университет достаточно специфичен, и образовательные программы были не совсем адаптированы под студентов-медиков. Позже у меня появилась идея провести что-то свое, но не только для тьюторов, а для всех желающих.

Есть формальное образование, которое мы получаем в Университете, это так называемые *hard skills*, а существует неформальное, или *soft skills*. Суть Тренингового центра заключается как раз в том, чтобы развивать у студентов надпрофессиональные навыки: это планирование времени, целеполагание, креативное мышление, коммуникация и эмоциональный интеллект. Наши обучающиеся все время куда-то спешат, поэтому мы стараемся за короткое время дать им максимальный объем информации в сжатом виде. Я считаю, что, если человек хочет развиваться сразу в нескольких сферах деятельности, он будет работать значительно эффективнее. Просто те задания, которые раньше он условно выполнял за два часа, придется делать в два раза быстрее.



У нас сформировалась классная команда с общими ценностями, и даже если я не смогу поступить в ординатуру РНИМУ, уверена, что ребята продолжат сами развивать Тренинговый центр!

Если человек хочет развиваться сразу в нескольких сферах деятельности, он будет работать эффективнее

Алина Грекова Педиатрический факультет

Еще со школьной скамьи я занималась организацией интеллектуальных игр и даже состояла в юношеской команде. Благодаря РНИМУ им. Н.И. Пирогова обрела новых единомышленников, и мне удалось создать такой клуб здесь.

Перспективы у нашего сообщества колоссальные. Это уникальное креативное пространство, где наука, образование и культура становятся настоящим мыслительным развлечением. В мире цифровых технологий и социальных сетей у каждого думающего человека должно быть место для встреч с теми, кто разделяет его ценности, и просто с интересными людьми.

За шесть лет в РНИМУ я смогла успешно совместить учебу с многочисленными научными конференциями, олимпиадами, проектами, фестивалями, благотворительными акциями и турнирами. Благодаря моей команде организаторов и участников клуба нам удалось показать прекрасные результаты и сформировать интеллектуальное движение нашего Университета, которое будет только крепчать и увеличиваться в масштабах.

Я считаю, что инициатива каждого студента важна в жизни РНИМУ и что все мож-



но воплотить в реальность. Студенческая пора — это не только учеба, но и бесценный опыт во внеучебное время. Все номинанты достойны звания «Выпускник года — 2021».

Инициатива каждого студента важна в жизни РНИМУ

Алексей Лобеев Лечебный факультет

В 2017 году я предложил Студенческому совету РНИМУ им. Н.И. Пирогова создать систему помощи первокурсникам, которая помогла бы им быстрее адаптироваться к университетской жизни, в том числе учебной. Мою идею поддержали, и так началось зарождение тьюторского движения, конкретно — тьюторов-преподавателей. А в 2018 году благодаря инициативным студентам в Университете появились первые тьюторы академических групп.

В команду преподавателей мы набираем не всех желающих, а действительно способных и компетентных ребят. Главная цель нашей работы — снизить количество пересдач и повысить уровень успеваемости студентов. На данный момент действуют три направления: анатомия, гистология и химия. Мы сотрудничаем с кафедрами и постоянно собираем обратную связь у ребят, которые посещали занятия, предоставляя данные заведующим и руководству вуза. С первых дней всестороннюю поддержку нам оказывают проректор по стратегическому развитию Георгий Гивиевич Надарейшвили и начальник Управления внеучебной деятельности Владислава Сергеевна Белякова.



Когда человек зажигается идеей, он обязательно найдет время на ее реализацию. Так было и со мной. Однако нельзя создать систему силами одного человека, поэтому искренне говорю всем, кто был и есть в команде: «Спасибо! Без вас ничего бы не получилось».

Когда человек зажигается идеей, он обязательно найдет время на ее реализацию

Алена Саратовцева Лечебный факультет

Когда я училась на третьем курсе нашего Университета, Иван Ермолаев, бывший председатель студенческого спортивного клуба «Эверест», поделился со мной переживаниями, что всем нашим спортсменам не хватает поддержки на соревнованиях. За плечами у меня было 11 лет занятий хореографией и руководство студенческой секцией по фитнесу, поэтому я предложила создать в РНИМУ им. Н.И. Пирогова команду чирлидинга. Когда я объявила о первом наборе в социальных сетях, мне написало очень много желающих.

Всего за эти годы у нас проводилось три набора, и сейчас наконец сформировался рабочий состав. Девочки регулярно участвуют в межвузовских соревнованиях, а с 2021 года они вышли на более профессиональный уровень — всероссийские и международные турниры. Мы даже вошли в пятерку лучших университетских команд Москвы. Наш коллектив всегда поддерживали руководство вуза и ребята из спортивных секций РНИМУ. Недавно нас поблагодарил проректор по стратегическому развитию Георгий Гивиевич Надарейшвили, и мы получили долгожданные костюмы чирлидеров.



Мне было трудно совмещать руководство коллективом с учебой, тем более что почти год я работаю процедурной медсестрой в частной клинике. Но стараюсь везде успевать, потому что очень люблю спорт и не вижу себя без студенческой активности, а моя команда помогает мне в этом развиваться. Уверена, что скоро нам удастся занять призовое место.

Я очень люблю спорт и не вижу себя без студенческой активности

АКТУАЛЬНО

Педиатры в борьбе с последствиями Чернобыльской аварии

26 апреля 1986 года произошла одна из крупнейших техногенных катастроф в истории человечества — авария на Чернобыльской атомной электростанции (ЧАЭС). С тех пор прошло 35 лет, но специалисты широкого спектра областей, в том числе сферы здравоохранения, и сегодня продолжают находить и устранять результаты того страшного события. О вкладе сотрудников Научно-исследовательского клинического института (НИКИ) педиатрии имени академика Ю.Е. Вельтищева РНИМУ им. Н.И. Пирогова в ликвидацию последствий аварии для детского населения страны рассказала профессор Лариса Степановна Балева, основатель и руководитель Детского научно-практического центра противорадиационной защиты НИКИ педиатрии, заслуженный врач Российской Федерации.



Авария на Чернобыльской атомной электростанции привела к загрязнению ряда территорий страны радионуклидами. Эта неординарная ситуация поставила здоровье, рост и развитие детского населения в сложные взаимоотношения с окружающей средой. Радиационному воздействию в результате чернобыльской катастрофы подверглось более 7 000 населенных пунктов 14 административных территорий СССР, в которых проживали около 800 000 детей.

Наш институт (тогда он назывался Московским НИИ педиатрии и детской хирургии Минздрава РСФСР) сразу же откликнулся на эту величайшую трагедию: были организованы бригады врачей-педиатров разных специальностей. Их уже 1 июня 1986 года направили в наиболее загрязненные радионуклидами (радиоактивным йодом, цезием, стронцием и др.) области страны — Брянскую, Калужскую, Тульскую и Орловскую. Плотность загрязнения почв по цезию-137 там составляла свыше 5 Ки/км².

Самыми сложными и морально тяжелыми были первые пять лет после аварии, когда мы ежедневно в командировках встречали встревоженных родителей, ощущали их беспокойство и страх за здоровье и будущее своих детей. Днем врачи проводили осмотры юных пациентов в родильных домах, поликлиниках, детских садах, школах. Вечерами познавали основы радиобиологии, контактировали с ведущими специалистами — радиологами, онкологами, гематологами, эндокринологами, чтобы не давать ошибочные рекомендации при консультациях по поводу детей, во время бесед с родителями.

Наша команда из института работала в Брянской области, в которой были так называемые зоны отчуждения, обязательного отселения, с правом на отселение.

Специалисты дежурили в родильном доме города Новозыбкова для наблюдения за состоянием здоровья беременных женщин, подвергшихся воздействию радиации в разные сроки беременности во время аварии. **Ирина Васильевна Засимова**, педиатр из нашей команды, совместно с акушерами-гинекологами и неонатологами из Московского областного института акушерства и гинекологии отслеживала несколько лет состояние здоровья новорожденных этих матерей.

Неслучайно, встретившись с замечательным врачом и ученым **Ангелиной Константиновной Гуськовой** на Международной конференции в Киеве в 1988 году, посвященной вопросам радиационной аварии в Чернобыле, мы получили одобрение начала наших исследований по внутриутробному облучению эмбриона, плода и новорожденного ребенка — одной из наименее изученных проблем.

Так как большинство территорий СССР были эндемичными по дефициту йода, то мы уделяли особое внимание состоянию щитовидной железы у детского населения. Поскольку в составе выпавших радионуклидов содержался радиоактивный йод-131, он оказался тропным к щитовидной железе. Особенно это проявлялось у детей раннего возраста.

Педиатр-эндокринолог **Павел Юрьевич Лисицын** и эндокринолог **Леонид Федорович Логачев** (РНИМУ им. Н.И. Пирогова) внесли большой вклад в организацию защиты щитовидной железы от дальнейшего развития пострадиационных осложнений. Ведь в те годы еще не внедрили ультразвуковые

технологии обследования щитовидной железы, скрининг на врожденный гипотиреоз.

В составе наших бригад были высококвалифицированные специалисты из Института детской эндокринологии, возглавляемые профессорами **Валентиной Александровной Петерковой** и **Эльвирой Петровной Касаткиной** (кафедра подростковой и детской эндокринологии Центрального института усовершенствования врачей (ныне РМАНПО)).

На местах совместно с медицинским персоналом загрязненных радионуклидами территорий решались медико-организационные и психолого-социальные проблемы дооснащения детских и родовспомогательных учреждений медицинским оборудованием и дополнительного набора медицинских работников. Но самое главное — нужно было квалифицированно разбираться в состоянии здоровья детей. В этих вопросах важную роль играли специалисты из Института детской гематологии и онкологии Министерства здравоохранения: профессора **Александр Григорьевич Румянцев**, **Римма Васильевна Ленская**, врачи-гематологи **Валерий Михайлович Буянкин**, **Светлана Суменовна Лория**.

В нашей команде работали самоотверженные доктора: кардиолог-педиатр **Алла Евгеньевна Сипягина**, педиатр-пульмонолог **Римма Николаевна Терлецкая**, педиатр **Ирина Николаевна Яковлева**, педиатр-нефролог **Елена Борисовна Лаврентьева**, педиатр-невролог **Светлана Аркадьевна Зотова**, педиатр-генетик **Екатерина Александровна Николаева** и многие другие.

Координируя практическую деятельность всех выездных бригад на загрязненных радионуклидами территориях, мы работали над концепцией программы «Дети Чернобыля», чтобы с помощью медико-социальных мер максимально снизить воздействие Чернобыльской аварии на здоровье детского населения и беременных женщин.

Уже в июле 1986 года нами под руководством выдающегося педиатра, директора нашего института академика **Юрия Евгеньевича Вельтищева** был предложен и разработан раздел научных исследований для Республиканской программы по преодолению последствий Чернобыльской катастрофы. Впоследствии он вошел в Государственную союзно-республиканскую программу по охране здоровья детей от воздействия последствий Чернобыльской катастрофы (Постановление Совета Министров СССР № 1312 от 19.12.1990). После распада Советского Союза в стране утвердили Республиканскую научно-практическую программу «Дети Чернобыля». В ней были объединены исследования 37 научно-исследовательских институтов РАН, РАМН, Министерства здравоохранения РФ и кафедр медицинских вузов.

В связи с необходимостью непрерывного долгосрочного мониторинга состояния здоровья и развития детского населения, уменьшения негативного воздействия ионизирующей радиации в марте 1991 года на базе нашего института организовали Детский научно-практический центр противорадиационной защиты. Это учреждение является единственным в РФ комплексом по оказанию высококвалифицированной консультативной, лечебной, реабилитационной помощи детям, подвергшимся радиационному воздействию в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф.

Ежегодно более 1 000 пациентов в возрасте от одного года до 18 лет получают консультации и лечение в Детском научно-практическом центре противорадиационной защиты. Эта работа координируется с органами и учреждениями практического здравоохранения. Сотрудники Центра участвуют в диспансеризации детского населения, проведении медико-социальной экспертизы здоровья детей для установления связи заболеваний с радиационным воздействием, а также организуют научно-практические, в том числе международные, конференции, симпозиумы, семинары.

Со дня основания медучреждение сотрудничает по многим вопросам с крупнейшими общественными организациями, таким как «Союз “Чернобыль” России», «Союз “Чернобыль” Москвы», «Вдовы Чернобыля». Это творческое и деловое взаимодействие расширяет возможности Центра по изучению медико-социальных и психологических проблем семей ликвидаторов, наблюдению и консультативной помощи детям различных поколений.

В рамках научных исследований продолжает развиваться международное сотрудничество с учеными и общественными деятелями Японии, особенно в связи с произошедшей в 2011 году аварией на АЭС «Фукусима-1».



За 30 лет деятельности Центра удалось:

- отработать систему длительного мониторинга за состоянием здоровья детей;
- внедрить трехуровневую диспансеризацию, определяющую объем и порядок оказания медицинской помощи на всех этапах наблюдения;
- разработать и внедрить систему круглогодичной реабилитации и оздоровления детей, являющуюся неотъемлемой частью диспансеризации;
- определить когорты детского населения, нуждающиеся в длительном диспансерном наблюдении;
- создать функционирующие детские медико-дозиметрические и канцер-регистры, внедрить высокотехнологичные диагностические методы и способы лечения детского населения с риском развития онкологических заболеваний.

За 35 лет проведения научных исследований в Центре разработана высокотехнологичная молекулярно-генетическая диагностика предикторов риска формирования радиационно-индуцированных болезней у детей первого — третьего поколений после аварии на Чернобыльской АЭС. Помимо этого, определены иммунологические и молекулярно-цитогенетические критерии риска радиационно-индуцированных стохастических эффектов (злокачественных новообразований, генных и хромосомных заболеваний), в том числе совместно с японскими коллегами из Осакского университета в рамках Меморандума по академическому сотрудничеству. Также удалось выявить механизмы трансгенерационной передачи, общность и различие их развития у разных когорт в каждом из трех поколений.

Впервые был разработан механизм взаимодействия клеточных реакций при тканевых эффектах последствий действия радиации, что доказано на основании результатов эпидемиологических исследований хронических соматических заболеваний органов-мишеней и органов — депо ионизирующей излучений.

Специалисты Центра создали методологию анализа эпидемиологических исследований для выявления экологически зависимой радиопатологии, что позволяет установить отличия при мониторинге здоровья детей первого — третьего поколений, подвергшихся радиационному воздействию, в уровнях и структуре стохастических (онкологических и генетических) и тканевых (соматических). При этом учитываются когортная принадлежность и степень радиационного загрязнения территории постоянного проживания таких пациентов.

Внедренные и постоянно обновляющиеся базы данных по референтным когортам (в связи с особенностями радиационного воздействия) и поколениям детского населения, прогрессивные технологии мониторинга самочувствия предоставляют возможности хранения и передачи государственно важной информации.

ЮБИЛЕЙ КАФЕДРЫ

Юбилей кафедры топографической анатомии

Кафедра топографической анатомии и оперативной хирургии педиатрического факультета — ровесница РНИМУ им. Н.И. Пирогова. В этом году ей исполняется 115 лет. Ее история и современность связаны с именами выдающихся преподавателей — врачей и ученых, внесших огромный вклад в отечественную медицину.

Кафедра была организована на медицинском факультете Московских высших женских курсов (МВЖК) профессором **Федором Александровичем Рейном** (1866–1925) — членом-учредителем и бессменным деканом медицинского факультета МВЖК, выдающимся хирургом. Он руководил кафедрой с 1906 по 1917 год, совмещая с практической деятельностью в московских больницах. В 1912-м Федор Александрович был избран главным доктором (главным врачом) 1-й Градской больницы имени Н.И. Пирогова. Хирург с широким кругозором и большим клинично-анатомическим опытом обогатил отечественную медицину руководством по общей хирургии, изданными лекциями по топографической анатомии и оперативной хирургии, рядом глав в сборниках «Русская хирургия» (1903–1904).

Ф.А. Рейн был великолепным лектором, он излагал учебный материал «больше беседуя со студентами, чем читая», подкрепляя теоретические сведения собственными клиническими наблюдениями. После Октябрьской революции Федора Александровича избрали депутатом Московского городского совета депутатов трудящихся и ввели в Государственный ученый совет.

С 1917 года Ф.А. Рейн возглавил кафедру факультетской хирургии 2-го МГУ, занимался вопросами организации советского здравоохранения, был одним из учредителей Общества русских врачей в память Н.И. Пирогова.

После его смерти ректорат 2-го МГУ обратился с просьбой о разрешении назвать факультетскую хирургическую клинику именем Ф.А. Рейна.

С 1917 по 1920 год кафедрой заведовал **Владимир Михайлович Минц** (1872–1945) — выдающийся хирург, уже в те времена оперировавший на легких и сердце. В 1918-м профессор В.М. Минц участвовал в консультации и лечении В.И. Ленина по поводу огнестрельного ранения груди. Разработанная им перикардотомия является классическим оперативным вмешательством. Работы В.М. Минца по скополаминопаноноэфирному гедонал-хлороформному наркозу подчеркивают его заслугу как пионера в развитии и становлении анестезиологии в СССР.

В 1920 году, не приняв сущности Октябрьской революции, В.М. Минц уехал в Латвию. Однако на родине профессор, хирург с мировым именем не был допущен к преподавательской деятельности на медицинском факультете Латвийского университета. Лишь в 1940 году, после вхождения Латвии в состав СССР, В.М. Минц был назначен заведующим кафедрой факультетской хирургии, заняв должность, соответствующую его практическому и научному опыту.

В годы Великой Отечественной войны, отказавшись от эвакуации, Владимир Михайлович оказался в Рижском гетто. Он включился в движение сопротивления, оказывая помощь раненым военнопленным, женщинам и детям. За отказ в лечении фашистских палачей В.М. Минц был заключен в концлагерь Кайзервальд, потом в Бухенвальд, где с трудом устроился санитаром в лазарет. Умер Владимир Михайлович на руках своих товарищей незадолго до освобождения узников Бухенвальда.

С 1920 по 1922 год кафедру возглавлял **Петр Александрович Герцен** (1871–1947) — внук русского демократа Александра Ивановича Герцена, основоположник московской школы онкологов, член-корреспондент АН СССР.



Профессор Ф.А. Рейн со слушательницами МВЖК, 1917 г.

П.А. Герцен родился во Флоренции в 1871-м в семье **Александра Александровича Герцена**, известного физиолога, профессора Лозаннского университета. Медицинское образование получил в Базельском и Лозанском университетах. Затем в течение года работал сверхштатным ассистентом в хирургической клинике выдающегося хирурга **Цезаря Ру** и одновременно занимался в физиологической лаборатории своего отца. В 1897 году защитил докторскую диссертацию «О причинах смерти после двусторонней ваготомии», получил звание доктора медицины и уехал в Россию, откуда в 1847-м был изгнан его дед — А.И. Герцен.

П.А. Герцену, имевшему заграничный диплом врача, предстояло поступить на последний курс медицинского факультета Московского университета. Однако этому мешало незнание русского языка. По совету отца Петр Александрович поехал под Ветлугу, в имение профессора Московского университета **В.Ф. Лугинина** — первого русского термохимика. Там он начал изучать русский язык у сельской учительницы и у ветлужских крестьян. В 1897/1898 учебном году П.А. Герцен был зачислен вольнослушателем на пятый курс медицинского факультета Московского университета. В декабре 1898-го, после сдачи государственного экзамена и получения диплома лекаря с отличием, приступил к работе в экстерном хирургическом отделении Старо-Екатерининской больницы под руководством профессора **И.Д. Сарычева** — ученика **Н.В. Склифосовского**.

В 1899 году было опубликовано первое сообщение о казуистических переломах черепа у детей. В 1901-м вышла работа о частичной ринопластике, в 1902-м — о его методе холецистэктомии.

П.А. Герцен одним из первых в России стал применять регионарную анестезию при больших операциях (резекциях суставов, ампутациях конечностей, грыжесечениях).

Триумфом русской хирургии стал доклад П.А. Герцена «Случай доброкачественного сужения пищевода, оперированный по видоизмененному способу Ру» на VII съезде хирургов России (1907). Это была первая в мире успешно завершённая операция искусственной антетаоракальной пластики пищевода. Профессор Ру прислал своему ученику сердечное поздравление.

В 1909 году П.А. Герцен защитил вторую докторскую диссертацию на тему «Экспериментальное исследование о действии на почки веществ, возникающих в крови при иммунизации животных почечной тканью или при повреждении одной почки». В 1910-м он был избран приват-доцентом хирургической клиники Московского университета.

В 1925 году вышла работа П.А. Герцена «Очерк морфологического развития поворота кишечной трубки», в которой он ввел понятие «физиологическая пупочная грыжа», объясняющее патогенез и лечение эмбриональных грыж.

П.А. Герцен — один из организаторов онкологической помощи в СССР; основатель московской школы онкологов. Осенью 1922 года он был назначен директором Института для лечения опухолей. С 1931-го Онкологический институт стал научно-методическим центром Москвы по всем вопросам противораковой борьбы.

С апреля 1934 года П.А. Герцен — заведующий Госпитальной хирургической клиникой 1-го Московского медицинского института. В ней он работал до своей кончины. В годы Великой Отечественной войны П.А. Герцен оставался в Госпитальной хирургической клинике, одним из первых включился в подготовку врачей-хирургов для армии.

Петр Александрович с большой любовью относился к педагогической работе. Студентов покорило глубокое и понятное



Профессор Г.Е. Островерхов ведет практическое занятие, 1976 г. Фото Е.С. Бычкова



Студенты-кружковцы осваивают технику кишечного шва. Архив

ЮБИЛЕЙ КАФЕДРЫ



Коллектив кафедры, 1983 г.

изложение основ топографической анатомии, хирургической патологии и оперативной хирургии. В 1934 году П.А. Герцен был удостоен звания заслуженного деятеля науки, в январе 1939-го — избран членом-корреспондентом АН СССР, награжден орденами и медалями.

С 1922 по 1931 год кафедру возглавлял **Константин Дмитриевич Есипов** (1874–1935) — один из крупных специалистов в хирургии костно-суставного туберкулеза у детей. С 1931-го заведовал кафедрой детской хирургии и одновременно хирургическим отделом Института туберкулеза. К.Д. Есипов — автор научных работ по лимфатической системе. Одним из первых в СССР он стал применять оперативное лечение легочного туберкулеза.

К.Д. Есипов впервые ввел изучение топографической анатомии в течение семестра с использованием препарирования, гипсовых слепков, рисунков собственных препаратов и копий рисунков Жакоба, Тестю, Корнинга и других авторов. Музей кафедры пополнился оригинальными костными и влажными препаратами, моделями из папье-маше. Им впервые были организованы учебные операции на животных, а также открытая система зачетов и экзаменов.

В 1923-м Константин Дмитриевич создал студенческий научный кружок (СНК) кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии. СНК дал нашей стране плеяду выдающихся хирургов и организаторов советского здравоохранения.

С 1933 по 1935 год кафедрой заведовал профессор **Владимир Петрович Вознесенский** (1880–1960), видный хирург и топографоанатом. Он реформировал учебный процесс. На кафедре было введено клиническое преподавание дисциплины с акцентом на оперативную хирургию. Основным методом изучения топографической анатомии являлось послойное регионарное препарирование. В условиях недостатка учебных помещений и наглядных пособий немногочисленный профессорско-преподавательский коллектив кафедры в течение года обеспечил обучение 700 студентов.

Одновременно с большой преподавательской нагрузкой сотрудники вели интенсивную научную работу по одной из важных в те годы проблем — хирургической анатомии органов кровеносной системы. Опыт коллектива под руководством профессора В.П. Вознесенского стал основой учебника по топографической анатомии и оперативной хирургии.

В 1937–1938 годах кафедрой заведовал профессор **Исаак Соломонович Жоров** (1898–1976) — один из основоположников советской анестезиологии.

Во время Великой Отечественной войны И.С. Жоров — армейский хирург (1941–1942), главный хирург фронтовых госпиталей 1-го Белорусского фронта. Тяжелая контузия предопределила его пребывание в тылу фашистских войск и активную деятельность в партизанском движении.

В последующем И.С. Жоров был участником медицинского обеспечения крупных наступательных операций Советской армии.

Профессор опубликовал около 160 научных работ, в том числе семь монографий, посвященных в основном вопросам обезболивания. В научном труде «Неингаляционный наркоз в хирургии» (1937) были описаны различные методы этого обезболивания. Ряд работ посвящен вопросам лечения огнестрельной травмы.

Профессор **Анатолий Михайлович Геселевич** (1900–1975) возглавлял кафедру с 1938 по 1949 год. Воспитанник Воен-

но-медицинской академии имени С.М. Кирова, он много лет сотрудничал с **В.Н. Шевкуненко**, что способствовало перенесению в систему преподавания топографической анатомии и оперативной хирургии школы Пирогова — Шевкуненко.

В 1949–1957 годы кафедрой заведовал **Василий Алексеевич Иванов** (1906–1995), прошедший блестящую школу профессоров П.А. Герцена и **М.Н. Ахутина**. Он был известен в нашей стране как один из пионеров в разработке внутриартериального введения лекарственных веществ.

С 1957 года кафедру возглавил ученик П.А. Герцена — **Георгий Ефимович Островерхов** (1904–1990). В период его руководства была проведена реорганизация методики преподавания и оснащения кафедры современным оборудованием. Коллектив провел большую работу по созданию учебных пособий. Профессор Г.Е. Островерхов и его сотрудники подготовили таблицы по топографической анатомии, издали практикум по оперативной хирургии, карманный атлас хирургических операций, учебник по топографической анатомии и оперативной хирургии, по которому велось преподавание во всех вузах страны.

В 1976–1991 годах кафедрой руководил академик РАМН (АМН СССР) **Юрий Михайлович Лопухин** (1924–2016). Многие его научные труды посвящены вопросам трансплантации органов и тканей, эфферентным методам в медицине, первичным и вторичным иммунодефицитным состояниям, диагностике и лечению атеросклероза, экспериментальной хирургии, оперативной хирургии с топографической анатомией детского возраста и др. Еще будучи молодым ученым, Юрий Михайлович входил в научно-исследовательскую группу по бальзамированию тел известных политических деятелей и мировых лидеров. В этот же период он на посту ректора возглавлял 2-й МОЛГМИ, превратив его в передовой научный

и образовательный медицинский центр — университет со многими клиниками и научными подразделениями. С начала 1990-х Ю.М. Лопухин являлся директором Института физико-химической медицины, где разрабатывались различные вопросы биоинженерных и клеточных технологий, трансплантации и создания искусственных органов.

С 1991 по 2012 год коллектив кафедры возглавлял **Владимир Гаврилович Владимиров**, прошедший школу Г.Е. Островерхова и Ю.М. Лопухина. Он бережно хранил традиции своих учителей. Основные направления его научных исследований были связаны с трансплантологией, вопросами диагностики и лечения острого панкреатита и перитонита. Его работы обобщали материалы исследований по разработке гемо- и иммуносорбентов, применяемых для экстракорпоральной детоксикации организма. В.Г. Владимиров успешно продолжил разработку перспективных научных изысканий по проблеме сорбционных методов детоксикации и иммунокоррекции, являющихся фрагментом комплексной программы проблемного Научного центра по физико-химической медицине и биофизике Министерства здравоохранения РФ. Благодаря своему педагогическому и административному опыту Владимиру Гавриловичу удалось привлечь на кафедру много перспективных и талантливых молодых специалистов, работающих здесь и по настоящее время. Научные работы значительно расширились, охватывали области пластической и реконструктивной хирургии, гепатологии, панкреатологии, урологии, гинекологии, оперативной хирургии и клинической анатомии.

В 2012–2013 годах кафедрой заведовал профессор **Халлар Абдумуслимович Алиханов**. Его научные работы были посвящены проблемам клеточной и молекулярной терапии сахарного диабета и иммунологии. В 2013-м произошло объединение нескольких кафедр (включая кафедру топографической анатомии и оперативной хирургии) в одну — кафедру морфологии. С 2013 по 2016 год ее возглавлял профессор **Павел Валентинович Сутягин**. В 2016-м кафедра топографической анатомии и оперативной хирургии педиатрического факультета вновь стала самостоятельной (и.о. завкафедрой — **Алексей Анатольевич Иванов**).

С сентября 2018 года кафедрой заведует профессор **Александр Никонорович Андрейцев**. Его научно-педагогический стаж составляет 50 лет. А.Н. Андрейцев — автор 125 научных и методических работ, в том числе трех монографий, пяти авторских свидетельств на изобретение новых оперативных вмешательств. Неоднократно выступал на всесоюзных и всероссийских научных конференциях, участвовал в организации и проведении съездов Всероссийского научного общества анатомов, гистологов и эмбриологов, студенческих конференций, посвященных памяти Н.И. Пирогова. Учебную часть кафедры возглавил профессор **Артем Сергеевич Вищипанов**. Заметен отчетливый курс на восстановление бывшего статуса кафедры как одной из ведущих в России и странах бывшего СССР. Возрождается кафедральный музей имени Н.И. Пирогова. Его фонд насчитывает более 180 редких препаратов, используемых в учебном процессе. Растут внутрисерийские и международные связи кафедры с ведущими университетами.

Традиции, заложенные академиками Г.Е. Островерховым и Ю.М. Лопухиным, сочетаются с современными тенденциями в учебно-образовательном процессе, открытым диалогом со студентами, укреплением и развитием международного сотрудничества.



Коллектив кафедры, 2020 г.

СПОРТ

Победы наших спортсменов

В нашем Университете в настоящее время работает 26 спортивных секций, в том числе по таким направлениям, как шахматы, фрисби, киберспорт, дартс, хоккей, футбол, бег, баскетбол. Студенты Второго меда регулярно участвуют в соревнованиях регионального и федерального уровня, одерживая победы и занимая призовые места. О последних достижениях наших спортсменов мы расскажем в этой рубрике.



Самбо

В начале апреля студенты Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова приняли участие в соревнованиях по самбо среди мужчин, которые проводились в рамках XXXIII Московских студенческих спортивных игр (МССИ). Им удалось занять призовые места.

Мастерский тур

Участников разделили по группам не только в рамках их весовых категорий, но также по уровню их мастерства. 3 и 4 апреля состоялся мастерский тур МССИ по самбо, который допускает участников, имеющих 1-й спортивный разряд, кандидатов в мастера спорта и мастеров спорта. В этом состязании успехов добились двое наших студентов:

- **Феликс Пилюян** (5-й курс, педиатрический факультет (ПФ)) занял **3-е место**;
- **Мане Юрдраго** (6-й курс, лечебный факультет (ЛФ)) — **5-6-е место**.

Массовый тур

Помимо этого, 10 и 11 апреля провели массовый тур соревнований по самбо Московских студенческих спортивных игр. В нем соревновались студенты, которые имеют 2-й или 3-й разряд по этой дисциплине. Этот тур также прошел с участием студентов нашего Университета, завоевавших следующие места:

- **Никита Никитин** (4-й курс, ПФ) — **2-е**;
- **Магомед Тасуев** (1-й курс, ЛФ) — **5-6-е**;
- **Магомед Исмаилов** (3-й курс, ПФ) — **7-8-е**;
- **Антон Пресняков** (2-й курс, ПФ) — **7-8-е**.

Волейбол

8 апреля женская команда по волейболу Университета провела игру в рамках XXXIII Московских студенческих спортивных игр. Соперницами наших спортсменок стали участницы сборной НИУ «Московский государственный строительный университет» (МГСУ), а сам матч состоялся в Спорткомплексе РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Начало встречи было напряженным. В первой партии сборная Второго меда проиграла студенткам МГСУ. Но далее наши спортсменки собрались и не оставили соперницам ни единого шанса на победу. Игра окончилась

со счетом 3:1 в пользу волейболисток РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

В настоящее время наша женская сборная соревнуется в рамках Высшей лиги Б Московских студенческих спортивных игр. Следующая встреча подопечных **Виктора Алексеевича Савостьянова**, тренера женской команды Университета по волейболу, старшего преподавателя кафедры реабилитации, спортивной медицины и физической культуры ПФ, состоится со спортсменками Российского государственного аграрного университета — МСХА им. К.А. Тимирязева.

Дзюдо

15 и 16 апреля в Рязани прошел V Всероссийский чемпионат по дзюдо среди студентов медицинских и фармацевтических вузов. Команда нашего Университета поехала на соревнования вместе со старшим преподавателем кафедры реабилитации, спортивной медицины и физической культуры педиатрического факультета **Михаилом Викторовичем Трояновым**. На чемпионате студент 4-го курса ПФ РНИМУ им. Н.И. Пирогова **Фаррух**

Мусаев оказался сильнее и проворнее всех соперников в своей весовой категории и занял 1-е место.

Всего во Всероссийском чемпионате этого года состязались учащиеся из 11 медицинских и фармацевтических вузов России. Турнир проводился два дня. В мужской группе среди участников до 73 килограммов, куда был включен Фаррух Мусаев, числилось 13 студентов из высших школ разных городов.



Газета Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова «Университетская газета». Выходит с 1932 года.

Учредитель и издатель:
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
Адрес редакции и издателя:
117997, г. Москва, ул. Островитянова, д. 1
E-mail: pr-rnimu@yandex.ru

Главный редактор:
Г.Г. Надарейшвили
Над номером работали:
М.С. Гусева, Е.А. Каширина, Ю.А. Утегенов, Е.А. Раянова, В.С. Белякова, Ю.С. Долгова, М.В. Соколова, А.С. Филиппов, Е.А. Богданова, М.М. Захарова.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Материалы принимаются к публикации без выплаты авторских гонораров. Рукописи не возвращаются и не рецензируются. При перепечатке ссылка на «Университетскую газету» обязательна.

Газета распространяется бесплатно.
Отпечатано в типографии ИП Кольцов П.И., г. Воронеж
Подписано в печать 13 мая 2021 г.
Тираж 999 экз.
Выход в свет 17 мая 2021 г.
©РНИМУ им. Н.И. Пирогова

