XVII 59/15

ЗА ЛЕНИНЫМ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Орган ячеек ВКП (б), ВЛКСМ и Исполбюро профсекций II МГУ.

№ 2 (19). | 8 октября 1926 года. | № 2 (19).

Новому приему

Наш ВУЗ, как и другие, не стоял, не стоит, не может стоять в стороне от потребностей хозяйства страны. И когда перед хозяйством страны ставится задача борьбы за качество, то эта задача тем самым ставится и перед нами, перед нашим вузовским производством.

Наше же производство — выпуск хорошо подготовленных, высококвалифицированных и общественно-развитых специалистов.

К выполнению вот этой важнейшей задачи, твердо и всерьез поставленной, должны быть призваны все силы ВУЗ'а снизу до верху. Осознать ее важность, прочно ее усвоить и приступить к ее осуществлению должны и новые, теперь вступившие в ВУЗ товарищи, — они, пожалуй в первую голову: чтобы не повторить старых ошибок, уже осознанных, уже изживаемых.

Основная задача студентов в ВУЗ'е — **учеба.** Это элементарнейшая истина. Но не всегда, видно, элементарная истина есть истина общепризнанная. И еще совсем не так давно она для студента-партийца, скажем, или комсомольца считалась почти зазорной.

Студент в Вузе находится для того, чтобы стать специалистом. Это, однако, только **половина** задачи. Вся же задача: **стать специалистом-общественником.** Это значит: учиться, но не заучиваться до полной отчужденности от общественной среды, до разрыва с запросами и нуждами этой среды. Потому что при нашем общественно - политическом строе невозможно представить какого-нибудь практического работника той или иной специальности или какого бы то ни было деятеля науки, не связанного с трудящимися массами.

Эта опасность — потеря связи с массами — должна быть осознана каждым студентом, должна постоянно стоять перед его глазами. Средство борьбы с ней — общественная работа. В самом ли ВУЗ'е или вне его — это, по существу, не играет решающей роли. Но нужно понять необходимость сочетания, основной обязанности студента в ВУЗ'е — учебы — с общественной работой, понять по-настоящему и по-настоящему ее осуществлять это на деле. По-настоящему. Нести общественную работу только ради формы ее, официального выполнения навязанного дела гораздо вреднее, чем совершенно не нести общественной работы.

Мы должны добиться, чтобы студент понимал, что перед ним задача сочетания учебы с общественной работой ставится не потому, что это принято, что вошло в традицию, а потому, что она жизненно необходима, потому, что без нее студент в наших условиях превратится в пустышку, в никудышного интеллигента. А мы ведь хотим создать не никудышную, а **рабоче-крестьянскую** интеллигенцию.

Понять это, повторяем, особенно нужно новому приему, который в новой непривычной для него обстановке может легче всего поддаться чуждым влияниям.

За учебу, за разумное сочетание ее с общественной жизнью!

Все — к участию!

С половины сентября и по 17 октября в нашем ВУЗ'е проходит кампания по перевыборам профорганизаций. Перевыборная кампания должна вызвать наиболее живое, яркое **участие всего студенчества в работе по строительству профессиональных студенческих организаций.** Самый календарь этой кампании рассчитан на то, чтобы облегчить на предвыборных курсовых собраниях возможность наиделовым образом проработать основные моменты будущей работы нового состава наших профкомов. Выборное общефакультетское собрание — последний этап этой кампании по профкомам: к этому времени избирательная комиссия вывешивает списки кандидатов в профкомы и ревизионные комиссии, намеченные на отчетных собраниях. Эти списки могут быть дополнены как предложениями отдельных групп студентов, так и на общем собрании.

Персональное голосование, наиболее полное обсуждение всех выдвигаемых кандидатов — необходимейшее условие составления руководящих организаций профсекций.

16 октября созывается общевузовская конференция, на которой будет заслушан отчет Исполбюро и выбран новый состав, кандидаты в который будут выделены еще на факультетских общих собраниях. Кампания эта близится к концу. Первые итоги ее говорят за необходимость более широкого осведомления о ней всего студенчества.

Необходимо учесть все практические предложения и пожелания, необходимо облегчить возможность вносить предложения к будущему наказу.

Больше деловой критики путем широкого обсуждения работы, укрепления связи всех членов союза с профкомами — вот задача, которая стоит на очереди по ходу перевыборной кампании.

С. К.

К итогам и перспективам

Работа студенческих организаций истекшего года прошла под общим лозунгом улучшения качества. В результате значительно возросшая активность студенчества, оживление делегатских собраний, привлечение значительного числа студентов на общественную работу, расширение вневузовской работы и т. д.

Вопросы улучшения нашей массовой работы, привлечения всего пролетарского студенчества к активной общественной работе продолжают стоять основным вопросом нашей ближайшей работы.

С той-же настойчивостью ставится задача увязки общественной работы студенчества с его академической работой.

На общественную работу обычно указывают, как на первейшую причину академической неуспеваемости, часто забывая ряд других не менее важных обстоятельств. Учет загрузки массового студенчества общественной работой показал, что в среднем студент тратит 6,33 часа в неделю на эту работу, т.-е. мы недалеки от идеальной загрузки—6 часов в неделю.

Несомненно, что в организации нашей работы есть элементы, сами по себе расхолаживающие общественного работника; несомненно, что мы еще не укрепили свой аппарат, что у нас до сего времени остается ряд организаций и комиссий, работающих вхолостую, что у нас продолжают созываться излишние и безполезные заседания и собрания, что у нас студент теряет безобразно много времени на ожидания, бесполезную ходьбу, и т. д. Все это и заставляет студентов задумываться над целесообразностью общественной работы. Это делает психологически понятным стремление отдельных студентов освободиться от «бесполезной» работы, углубиться в академизм. Эти признаки должны заставить наши организации серьезно продумать вопрос об общественной работе в смысле ее организации и содержания.

Задачам воспитания профактива должно быть уделено основное внимание в работе наших профорганизаций. Широкое участие студенческого актива в практической общественной работе, увеличение этого актива за счет вовлечения новых работников в состав профделегатского института, предметных комиссий и в ряд других организаций, несомненно является признаком нашего роста.

К недостаткам нужно отнести ослабление интереса к работе представителей студенчества в профорганизациях и в учебных органах, ВУЗ'а. Очень часто вместе с выборами представителя от студенчества кончается и интерес к его работе. Отюда станет понятным мнение отдельных работников о бесполезности их работы.

Необходимо усилить общественный контроль над работой наших организаций, усилить широкое обсуждение студенчеством вопросов, связанных с работой своих представителей, где бы они ни работали.

С. КОЛЕСНИКОВ.

УЧЕБА

МЕДФАК

О научных кружках

I.

В прошлом учебном году была развернута широкая сеть научных кружков. Необходимость и интерес к последним можно иллюстрировать такими данными: в 1924—25 г. в кружках состояло 420 чел., в 25—26 г.—810 чел. Основная масса распределяется по таким кружкам: терапевтический — 196, акушерско-гинекологический — 200, хирургический—66, детский—102 и кожно-венерический—30. В результате может получиться преждевременная узкая специализация, отрывающая студенчество от основной учебы в ВУЗ'е. Для участкового врача это никуда не годится.

Из недостатков отметим: во-первых, все научные кружки имели каждый свою систему и методы работы, не было общего плана. Во-вторых, работа кружков сводилась к расширению и дополнению учебного плана. Студенты, работающие в кружках, занимались кураторством и писанием историй болезней, а на заседаниях разбором больных или изучением клинических методов исследования. В-третьих, нельзя не отметить также нездоровое отношение части студентов к кружкам, как к организациям, дающим гарантию оставления при клинике научным сотрудником.

Пусть студент, идя работать в кружок помнит, что основная задача научного кружка — это углубление теоретических вопросов медицины. Клиника только должна помогать выполнению этих задач, а не доставлять материал для дополнительного прохождения учебного плана медфака.

При деканате создано бюро, цель которого — методическое и организационное руководство работой кружков. Будем надеяться, что бюро внимательно отнесется к поставленным задачам, выполнит их с честью.

И. КОЧЕРГИН.

II.

Научные кружки несомненно являются одним из верных путей, ведущих к поднятию общего научного уровня студенчества и к расширению сферы его интересов за пределы учебных программ. Вместе с тем они дают возможность студенту — при условии умелого руководства — проявить свою самодеятельность, приобрести известные навыки и усвоить себе общие методологические приемы, необходимые при всяком исследовании как чисто научного, так и общественно-научного характера.

Для достижения всех этих целей необходимо, по-моему мнению, несколько изменить общую физиономию наших студенческих кружков в следующих направлениях. Нужно придать им совершенно домашний характер, устранить из их жизни всякий формализм, в виде какой бы то ни было регистрации, отчетности (последующих выдач всяких удостоверений о том, что такой-то работал в таком-то кружке и т. д.). Все это может губительно отозваться на этом живом деле, внося в него не совсем здоровую струю какого-то напряженного, искусственно вызванного соревнования. Нужно, чтобы деятельность, проявленная в кружке, отнюдь не была связана с какими бы то ни было привилегиями и преимуществами в учебной карьере студента. Никакой строго размеренной программы в деятельности кружка не должно быть, как не должно быть и никакого особенного ритуала в самых заседаниях его. Самое важное—это то, чтобы студенты наладили бы здесь нужное им руководство в ознакомлении с вопросами, которые живо интересуют их, но либо вовсе не входят в обязательный курс, либо не могут быть освещены в нем с желательной полнотой. Выбор тем должен быть скорее предоставлен самим участникам, чем руководителям. Руководители или сами знакомят кружок с вопросом, или предоставляют это тем членам, которые под их руководством штудировали его. Узко специальным или чисто школьным темам здесь не место. Вопросы должны быть главным образом из так называемых пограничных областей, обще-биологического или обще-патологического характера. Но работа кружка не должна ограничиваться одними лишь академическими рамками: индивидуальная и коллективная разработка общих тем и конкретных заданий научно-общественного характера должны занимать подобающее им место.

Желательно, чтобы каждая клиника, каждая кафедра имела свой небольшой кружок, не связанный никаким определенным регламентом.

Проф. Е. КУРДИНОВСКИЙ

Первый блин комом

По точному и обязательному плану деканата медфака 3-я гр. 5-го курса 6 сентября приступила к занятиям в клинике грудного возраста. Оказалось, что не приехал ассистент. Первая половина недели ушла на поиски свободного преподавателя. Вторая неделя по плану должна была проводиться в стационарном отделении, но его еще не было открыто и группе пришлось удовлетвориться одним амбулаторным приемом. Одно из двух: или не надо было назначать начало занятий, когда не все к ним готово, или, если уж начать, то обеспечить полностью нормальное течение занятий.

К. М.

ПЕДФАК

Позорное отделение

До распределения 1 курса агро-педфака по отделениям в комнате № X я свободно мог критиковать линию Зиновьева, напророчить гибель Чжан-Цзо-Лину, отчаянно спорить со своими сожителями по всем вопросам текущей и минувшей жизни, как полноправный гражданин комнаты... Его не вернешь, это блаженное время.

— Ты на какое отделение зачислен, — спросил меня как-то злейший мой противник в спорах Сойкин.

Я доверчиво ответил:

— На литло.

Он ехидно с'ежил плечи, покачал головой.

— Не ожидал, не ожидал я этого от тебя!

— Почему?

— Не мог ты паршивей литло отделения найти?

— Почему оно паршивое?

И мы жестоко заспорили. Но увы,—вся комната поддерживала Сойкина:

— Кто занимается у вас на литло? Все не от мира сего, у всех глаза в высоту смотрят! Недоглядел Наркомпрос! ВЛХИ закрыли, прихлопнут и литло! И т. д., и т. п.

Моему благополучию в комнате пришел конец. О политике говорить со мной считали ниже собственного достоинства.

— Ну, ты, литло!

Что я ни говорю теперь, что ни делаю—все выходит не так, а если и так, то...

Конечно, я не стал голову посыпать пеплом. Я еще не отчаиваюсь: может быть, Наркомпрос и вправду закроет наше литло и вернет мне уважение комнаты. **СИНЯЕВ.**

Литло, за работу!

Наконец, изживается в студенческой среде «снисходительное» отношение к отделению русской литературы и языка Педфака 2 МГУ.

В этом году уже на 2-м курсе нет «советских барышень». Подавляющее большинство студентов из рабоче-крестьянской среды, комсомольцы и быв. учителя дружно взялись за изучение родного языка и литературы.

Новый план отделения не оставляет желать лучшего: в нем студент найдет не только сухую лингвистку, — конечно, необходимую для усвоения языковых явлений вообще и понимания творчества революционного периода,—в частности,—но будет работать и в области зап.-европейской и русской литературы на основе изучения истории русской культуры. Прошлый год начался при семи слушателях на 2-м курсе, нынче начали работать при 35 слушателях—из предполагаемого общего количества слушателей в 60 чел. Студенты энергично приступили к созданию групп и с полной готовностью серьезно работать выражают полную уверенность, что и деканат с своей стороны постарается дать надлежащие условия для работы.

В. М.

Устали от отдыха

У нас на Педфаке неблагополучно с приемом зачетов. Примерно, группе студентов Литло нужно сдавать за 1-й курс русскую историю. Весной им предложили отдохнуть до осени, а осенью... до весны. Или вот по педагогике. Студенты бегают (для моциона) недельки 3—4, профессора бывают в отъезде. И принимают они по 7—8 человек.

Долго ли еще будем отдыхать?

Ф. Х.

Разбрасываемся

На общественно-экономическом отделении на 4 курсе введено 5 обязательных семинариев, из которых два исследовательских, да еще школьная практика 1-е полугодие, да еще что-то около 3-х лекций. Каждый из нас будет работать в каком-либо кружке: профессиональном, внутрипартийном или комсомольском. Кроме того, хоть мы и 4 курса, а от общественной работы не освобождаемся.

Получается ерунда. Новому приему студентов говорим: не разбрасывайтесь. Лучше меньше да лучше. А сами?

П—О.

ВНПК

С ЧЕМ НАЧИНАЕМ ГОД

Высшие научно-педагогические курсы при педфаке 2 МГУ вступили в 6-й год своего существования. Целевая установка курсов—подготовка квалифицированных педагогов для педтехникумов.

В прошлом году курсы имели в своем составе 2 отделения: методическое и педагогическое, в этом году предполагается открытие 3-е отделение — педологическое.

В этом году на ВНПК принято 64 новых студента, имеющих высшее образование, педагогический и общественный стаж и прошедших коллоквиум по марксизму-ленинизму. На 2 курсе (кроме прошлого года) числится 52 чел., что со вновь принятыми в этом году составляет 116 человек.

Е. Н.

Научная работа педологического кабинета

Педологический кабинет ВНПК после летнего перерыва возобновляет свою работу. Кабинет, служа, с одной стороны, вспомогательным учреждением для студентов ВНПК и являясь, с другой, исследовательским учреждением, ставит себе задачи следующего характера: 1) всестороннее изучение детей дошкольного и школьного возрастов обслуживаемых кабинетом детучреждений, 2) массовые исследования дошкольников и школьников с целью установления законов психофизического роста и развития пролетарского ребенка, 3) установление тесного контакта с обслуживаемыми детучреждениями с целью педологического освещения их педагогической работы, 4) искание и анализ новых методов педологического исследования:

Одной из перечисленных задач педологический кабинет поставил также налаживание и укрепление связи с педагогическими учебными заведениями, стремясь выяснить их нужды в области правильной постановки преподавания педологии и оказать им посильное содействие в удовлетворении их нужд.

ЛАРИОНОВА.

РАБОТА ПРОФСЕКЦИЙ

О культработе

Прошлый год, в области культработы был годом переломным. Культработа внутри сократилась по сравнению с прошлым годом в 2 раза, в то время как вневузовская в 2 раза выросла. На вневузовской работе в 1924—25 году было 645 ст., в 1925—26 году 1242 ст.

Сокращение вузовской работы можно об'яснить: студенческий клуб не сумел в обстановке повышающихся академических требований привлечь массу студенчества к работе, введение обществоведения в учебный план ВУЗ'а привело к максимальному сокращению политкружков клуба, часть студентов уклонилась от общественной работы, не имея за спиной чистки (академической, профессиональной).

Рост вневузовской работы шел нормальным образом. На эту работу студенты идут с большим интересом. Вневузовская работа требует от работника некоторого опыта, а также необходимой подготовки. В количественном отношении на вневузовской работе занято около 20 проц. общего числа студенчества. Здесь во главу угла должно быть поставлено не расширение ее количества, а углубление качества работы: во-первых, улучшение и уточнение методов работы и, во-вторых, усиление методического руководства занятых на вневузовской работе товарищей. Необходимо профкомам обратить большое внимание на подбор вневузовских работников.

Таким образом, наступающий учебный год в области культработы должен пройти под знаком дальнейшего углубления и расширения клубной работы и углубления вневузовской.

И. ЯНЧУК.

К новому методу профработы

История вопроса начинается с профтроек на курсах и отделениях. От этого скоро отказались, ибо профтройка заменяла профком, а профком писал циркуляры и превращался из низовой организации в губотдел.

Перешли от профтроек к профодиночкам — уполномоченным от профкома на курсах и отделениях. Получилось совсем нехорошо, ибо уполномоченные сплошь и рядом в одном лице заменяли профком.

В этом году не будет ни профтроек, ни уполномоченных. Профкомы через прикрепление своих членов, опираясь на профделегатов, будут организовывать работу на курсах и отделениях.

Как будет прививаться у нас новый метод профработы?

Пишите об этом.

ХИМФАК

ОБ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА

Квалификация студента, как известно, находится в прямой зависимости от учебного плана факультета. Плохой учебный план (неправильное соотношение между предметами, загруженность учебного плана и т. д.), является достаточной гарантией плохой квалификации оканчивающих.

Хороший же учебный план не является еще гарантией высокой квалификации, так как здесь вопрос о качестве упирается в учебные программы.

Учебный план хим-фарм-фака, пересмотренный в настоящем году со всею возможной тщательностью (план прошел через след. организации: 1) комиссия при президиуме факультета, 2) совет факультета, 3) методическая комиссия и тройка Главпрофобра, 4) тройка ГУС'а, 5) ГУС, 6) специальная комиссия при ГУС'е, 7) опять ГУС), не вызывает никаких возражений как со стороны преподавателей, так и студенчества факультета. А вот учебные программы факультета не проработаны так тщательно и соответственной проработки требуют. Эта проработка должна происходить в отделениях и иметь целью: а) увязать все программы отделения с целевой установкой последнего, б) вести по возможности преподавание на материале, с которым впоследствии студент встретится на практической работе. Проработка программ должна быть проделана по хим-фарм-факультету в настоящем уч-году.

Но и рациональные программы еще недостаточная гарантия хорошей квалификации оканчивающих. Мы и до сего времени имеем такое положение, что лекции плохо посещаются, семинарии и практические работы посещаются, но материал не прорабатывается предварительно. Это сводит всю работу в семинариях и практических работах к бесполезной трате времени. Часто лекции не посещаются из-за отсутствия времени.

Много ценного времени студент уделяет общественной работе. Отказаться от нее невозможно,—государству нужен не просто высококвалифицированный специалист, а специалист, разбирающийся в окружающей обстановке, специалист-общественник. Отсюда необходимо правильно увязать общественную работу с академической, чтобы одна дополняла другую.

Перед всеми организациями факультета стоит вопрос о поднятии квалификации. Каждая из этих организаций должна урегулировать вопрос в своей области.

Сам же студент часто страдает от простоев и прогулов. Всему этому в 1926 г. надо положить конец.

«Поднятие производительности труда и режим экономии во времени и работе студента» — вот лозунг всех организаций.

А. Айзенберг.

О новом приеме

Прием 1926—27 учебного года проходил под знаком более тщательного академического отбора поступающих в ВУЗ.

Были установлены испытания по математике, физике, русскому языку и обществоведению; через испытания должны были пройти все, за исключением рабфаковцев. Академическая проверка последних производилась при выпуске их из рабфака.

Из 2.293 подавших заявления прошло через испытания 1.802 человека (медицинский—389, педагогический—842 и хим.-фармац.—571). Общий уровень подготовки значительной части державших оказался далеко не на высоте тех требований, которые высшая школа к абитуриентам пред'являет. Так, из общего числа державших испытания, выдержало по всем предметам 587 чел., т.-е. 32,5 проц. Остальные провалились по одному или нескольким дисциплинам. Наихудшие результаты дали испытания по математике и физике — здесь процент неудачных ответов оказался наибольшим.

В общем и целом испытания показали рост уровня подготовки, по сравнению с прошлым годом; однако, положение далеко нельзя еще назвать вполне удовлетворительным. Отмечается ряд примеров поразительной безграмотности по русскому языку. Затем многие из экзаменовавшихся, недурно зная литературные произведения, не имели никакого представления о крупнейших публицистах и критиках — Белинском, Добролюбове, Герцене, Чернышевском. Комиссия по физике отмечает в большинстве ответов экзаменовавшихся чисто книжные, заученные формулировки тех или иных физических законов, без свободного, ясного оперирования выученным материалом. И вывод комиссии — лучше меньше формальных знаний программного материала, но зато знаний осознанных, хорошо воспринятых, вдумчиво переработанных.

Сейчас еще не все материалы приема проработаны, и потому нельзя сделать окончательных выводов о степени успешности испытаний в зависимости от того, какой тип учебного заведения окончил абитуриент. Можно лишь отметить, что окончившие техникумы сплошь и рядом держали слабее окончивших школы II ступени.

На основе результатов испытания был произведен отбор для зачисления в ВУЗ. Наиболее серьезным оказался конкурс на химико-фармацевтический факультет, где за отсутствием мест не зачислены 40 человек из выдержавших испытание. На факультеты медицинский и педагогический все выдержавшие испытания зачислены. Зачислены многие из невыдержавших испытания по одному предмету, а по педагогическому и по двум — это небольшая группа школьных работников из далекой провинции. Понятно, что при зачислении провал по математике или физике закрывал двери на физико-техническое отделение, по русскому языку — на лингвистическое и т. д. Числится еще группа кандидатов в 40—50 человек по педфаку: зачисление их студентами будет идти по мере освобождения мест.

Всего зачислено — по педфаку —500 чел., по химфаку—115 и по медфаку—209 чел. Необходимо отметить, что значительный процент забронированных за организациями мест не был ими заполнен. С разрешения ГПФ'ра приемная комиссия заполнила эти места успешно выдержавшими испытания лицами, не имеющими командировок. В нынешних условиях приема отсутствие командировки отнюдь не означало заведомой слабости в общественном отношении абитуриента. Так, из общего числа 1.556 подавших заявления и не имевших командировок, а также не прошедших аттестац. комиссий, было 48 человек членов ВКП(б) и 296 членов ВЛКСМ. По социальному составу—204 рабочих и детей рабочих, 284 кр-н и детей крестьян.

Пока статистически обработаны данные о зачисленных.

Рабфаковцев в этом числе 142 (мед.—37, педаг.—65, хим.—40).

По социальному происхождению: рабочих и детей рабочих—158, кр-н и детей кр-н—180, служащих и детей служ., лиц интеллиг. труда и их детей—445, ремесленников и детей ремесл.—21, детей нетруд. элем.—9.

По партийности: членов ВКП(б) —114, ВЛКСМ—222 и беспартийных—477.

Соотношение полов, примерно, 1 : 1.

Таковы общие итоги приема. Данные эти могут несколько и измениться в связи с переходом части студентов в другие ВУЗ'ы, и зачисление на их место кандидатов.

В заключение следует отметить тяжелый для дела повышения качества академической работы ВУЗ'а факт—и в нынешний прием многие и многие держали одновременно в несколькие ВУЗ'ы—«авось куда-нибудь попаду». Это грозно ведь не только в тех случаях, когда держали на разные факультеты (медицинский, педагогический и т. п.), но и в тех, когда держали, скажем, к нам на физико-тех. отд. педфака и в 1 университет на физмат к нам на химико-фармацевтический факт и на химической факультет индустриального ВУЗ'а. Ведь целевые установки то совершенно различны. Вновь встанет вопрос о переводах, будет затрачиваться крайне непроизводительно время, нарушаться нормальный ход работы ВУЗ'а. Необходимо будет опыт приема учесть, чтобы добиться, наконец, ликвидации этого зла в нашей вузовской работе.

О. Бем.

Ценная связь

Вот уже третий год ведется живой обмен опытом и знаниями между студентами различных отделений педфака 2 МГУ, ВНПК и учительством тех районов, откуда прибыли студенты.

В товарищеских письмах работники школ, детсадов и других культучреждений запрашивают о различных затруднениях в их практической работе: о комплексах, проработке тем, подтем программ ГУС'а, об ученических организациях, кружках натуралистов, об игре и рассказывании у дошкольников, о проведении революционных праздников, о разработке программ по математике и т. п. Нередко шлют свои разработки для получения отзыва о них.

При культкомиссии работает учительская подкомиссия, централизующая всю работу по связи с местами. Желающие работать студенты, заинтересованные в помощи просвещенцам мест, записываются в одну из секций учительской подкомиссии — педагогическую, методическую или дошкольную, а также записываются для разработки вопросов профессиональной и общественной работы.

Записавшийся студент участвует еженедельно в заседании секции при разборе вопросов и ответов, и два раза в месяц по собственному выбору берет на себя разработку ответов.

Эта работа, как показал опыт не только дает удовлетворение работающим сознанием помощи отдаленным товарищам-просвещенцам, — она связывает на общественной работе студентов - просвещенцев различных отделений и профессоров, она связывает теорию с практикой в стенах и за стенами ВУЗ'а, она дает каждому сознание участия в производственно - профессиональной деятельности союза.

Учительская подкомисия приглашает всех желающих работать записаться в профкоме.

Как проходят выборы в делегатский ин-тут

Из 30 чел. осталось на собрании для заслушания отчета старых делегатов и выбора новых 18 чел. Слушают невнимательно, на-спех и торопясь, точно выполняя неприятный, скучный долг. Делегаты в своем отчете отмечают невнимательное отношение группы к профессиональной работе.

Выбрали делегатов старых, в третьи выборы одних и тех же,—лишь бы выполнить, что полагается. На следующий день выбранный делегат отказался работать. Мотивы не заслушивают. Только бы кто-нибудь согласился взять «бремя» делегата. Нашелся старый выдержанный член профсоюза, который взялся за дело к успокоению всей группы.

Это относится к 14-й группе.

Надо исправиться.

Ст-нт 14 гр.

Богезнь

В новом учебном году заметно резкое падение желания среди студентов-медиков IV курса нести общественную работу по санпросвету в Красной армии и др. Этого не было у них на III курсе. Ребятки взялись исключительно за академическую работу, забыв, что спец без навыков к общественной работе плохой специалист. Необходимо подтянуться курсу, и если появились признаки устарения организма — профкому следует озаботиться омоложением.

ТОВАРИЩИ! Шлите материал в следующий номер вашей газеты

Что ты сделал за лето?

Многие наши студенты, раз'езжаясь весной этого года на практику и по домам, делились своими знаниями в городах и деревнях СССР. Редакция приглашает т.т. сообщить нам о результате своей летней работы.

Мы перепечатываем заметку о студенте 4 курса медфака, напечатанную в кубанской газете «Трудовой Путь».

ХЛЕБОРОБСКОЕ СПАСИБО ЗА АКТИВНУЮ РАБОТУ.

(Станица Бесстрашная).

В половине июля 1926 г. Вознесенский райздравотдел прислал в нашу станицу на должность медицинского фельдшера в качестве практиканта слушателя 2 МГУ тов. Матвеева Н. С первых же дней Матвеев горячо взялся за свою работу. Он работал с утра до позднего вечера. Своей неустанной работой т. Матвеев до некоторой степени разрушил укоренившуюся веру знахарей, бабок, и население стало больше верить медицине. На последнем своем заседании от 15 августа сельсовет вынес т. Матвееву благодарность и дал наказ передать всем его т.т. по школе, чтобы они лучше учились и, получив знания, ехали в деревню и изживали знахарство и темноту.

Крестьянское спасибо учителям и студентам медфака

Перед от'ездом в Москву я был приглашен на заседание совета. Вот, что передал мне совет: «Передай своим т.т. от нас наш крестьянский привет и пожелание успеха. Пусть учатся и приобретают знания, да везут эти знания в нашу темную деревню. Они — наши, и поэтому поймут наши нужды, и мы их поймем. А учителям своим передай спасибо, хорошо вас готовят для службы народу».

Крестьянки передали медикам-крестьянам венок из пшеницы: «Пусть не забывают своих деревень и станиц и по окончании едут к своим хатам учить нас, как жить по-человечески и выхаживать здоровых детей».

Матвеев.

В клубе им. Тимирязева

Два слова новому студенту

Эти два слова:

— **Иди в клуб.**

Но они «с походом».

Действительно: итти в клуб — зачем? **Учиться?** Чему? Политграмоте? Обществоведению? Но тогда, следовательно, это не относится к студенту педфака. Да и на прочих факах есть кафедра обществоведения. Тоже, значит, не относится.

Развлекаться. Как? Спектаклем? Но они устраиваются пару раз в году, да и то выносятся из стен клуба. Или шашками и шахматами? Но, во-первых, их в клубе, между нами, как кот наплакал (пока), а во-вторых, этим можно развлечься и в общежитии.

Отдыхать? Гм, гм... Какова-бишь в клубе кубатура? Говорят, если в клуб придут сверх актива 10 человек, там уже не продохнешь. Опять же, пальцы на ногах свои, пригодятся.

Так зачем же?

И за тем и за другим и за третьим. За всем, что здесь перечислено.

??.

Дело в том, что учатся в клубе немножко иначе, чем на факультетах. Не по книжке, не главным образом по книжке, а по газете; не на дому, не главным образом на дому, а тут, на месте. В драке с товарищами. Ибо почему бы не быть «драке», если ты говоришь одно, а тот вон другое по вопросу о том, что будет завтра в Китае?

Развлекаются в клубе не спектаклем, который 5 чел. разыгрывают, а 105 смотрят. Совсем наоборот. Там хотят устраивать вечера, в которых 105 будет активными участниками и только 5 смогут (если смогут) оставаться зрителями. Скажем, вечера вопросов и ответов. Скажем, вечера самодеятельности. Да мало-ли!

Ну, а что до кубатуры, то дело, в конце концов, не в кубатуре, и слухи о ней несколько преувеличены.

Стерпится — слюбится.

Итак, **иди в клуб.** Придешь раз, придешь и другой. Придешь другой, если тебе понравится. Придешь, и не понравится если: сделать так, чтобы понравилось. Инициативе твоей там полный простор.

Клубист.

В клубе массам развлечений масса.
В клубе такой народ:
Потратишь на клуб около часу,
Помолодеешь — на год!

Что нового в клубе

СЕКЦИОННЫЙ МЕТОД.

В прошлом году клубом был взят твердый курс на массовую работу. Но ее не удалось сразу влить в стройный план. Она носила часто случайный характер. Задача этого года — систематизировать массовую работу, углубить ее, втянуть в нее массы. Масса не пассивный свидетель или потребитель, а непосредственный участник — таков лозунг.

Отсюда установка на секционный метод работы.

Суть этого метода в том, что не правление, не комиссии осуществляют созданные ими планы, а общие собрания секций вырабатывают нить своей работы и вся секция в целом проводит ее в жизнь.

Правление выработало, правда, ориентировочный план работ на 1926 год в каждой секции, но это только стержень, костяк. Живою плотью облечет его инициатива самих масс.

Задача правления — эту инициативу не затормаживать, а развязать.

НОВЫЙ ТИП КРУЖКА

Кружки старого типа с увесистой программой, рассчитанной на целый год, не организуются. Это студент имеет на кафедре обществоведения. Опыт прошлого года показал, что такие кружки в клубе невольно замыкаются в себя, не живут общей жизнью, отрываются от массовой работы.

Новый тип кружка рассчитан на увязку его со всей жизнью клуба на более быстрый темп его жизни. У него нет постоянной программы. Он живет сегодняшним днем: забастовка горняков, события в Китае, партконференция — создается кружок. Всего 4—5 занятий. Прорабатывают конкретный материал и расходятся. Новые события — новые кружки и т. д.

Допускаются кружки, рассчитанные и на более длительный срок.

Конечно, в других секциях остаются и годовые кружки, например: хоровой, действенный, плакатный, литературный, НОТ и биомарксистский.

С.

С академическим хвостом хлопот не мало,
Но политический хвостизм сугубое горе,
Помни же, что для общественного закала,
Клуб—лучшая из лабораторий.

НАШ БЫТ

Социально-бытовое обследование студентов II МГУ

(Беседа с зампредкомиссии по обследованию).

Работа по обследованию социально-бытовых условий студенчества начата в январе этого года. Тогда была создана при исполбюро профсекций комиссия из представителей от исполбюро, профкомов, клуба им. Тимирязева, педологического кабинета ВНПК, яч. ВЛКСМ, и от Института Социальной гигиены. Тогда же были обсуждены методы и разработан план. Но самое обследование, едва начатое, прекратилось из-за летних каникул. В октябре оно возобновляется.

Задачи обследования? Их много. Изучение среды, в которой приходится работать нашим партийным, профессиональным и общевузовским организациям для этих организаций имеет колоссальное значение. Материальное положение студенчества обследуется с целью освещения этого вопроса перед правительственными органами, перед профессиональными и партийными организациями. Выяснение состояния здоровья, нагрузки студенчества работой и влияния перегрузки на здоровье дает материал, важный при построении планов общественной работы и учебной. Затем вопросы личного характера (форма использования студенчеством свободного от занятий времени, культурные навыки и пр.), выяснение интересов современного студенчества в области литературы, театра и т. п.,—все это поможет выяснению влияния культурно-просветительных организаций на внедрение элементов нового быта. Наконец, анкета по половому вопросу даст материал, на котором будет строиться агитационная и культурно-просветительная работа общевузовских организаций, с одной стороны, и, с другой,—данные этого обследования будут чрезвычайно ценны для научно-исследовательских учреждений ВНПК и Институту социальной гигиены в деле выработки методики полового воспитания и оздоровления быта.

Будет ли обследовано **все** студенчество 2 МГУ? Нет, этого, очевидно, не удастся сделать. Будут обследованы студенты, живущие в общежитиях. Возможно, конечно, и изучение некоторых групп студенчества, не живущих в общежитии. Метод обследования? Главным образом, анкетный. Создается кадр обследователей в 60 чел., которые собирают сведения путем личного опроса по соответствующему опросному листу; тут же раздается анонимная половая анкета. Кроме того, будет произведен медицинский осмотр.

Тщательно ли составлены опросный лист и анкета? Не загружены ли они вопросами, не всегда нужными и не вполне оправданными? Гарантией того, что это не так, является хотя бы то, что анкета и опросный лист разработаны при участии таких авторитетов как проф. Залкинд, проф. Арямов, представители Ин-та социальной гигиены, проф. Баткис и ассис. Гурвич.

Нам, вообще говоря, понятно предубеждение некоторых товарищей, вдоль и поперек заанкеченных, против анкет, но такое отношение и к этим анкетам будет не совсем продуманным. Мы рассчитываем на серьезное, на культурное отношение студенчества к проводимой работе. Она даст богатый разносторонне-ценный фактический материал.

О коммунах

Обо всем писалось, о коммунах— ни буквы. А надо. Для нового приема хотя бы, чтобы учли наш опыт.

Итак: —

I.

1923—24 год. Навалили мы из провинции и—даешь новую жизнь! Не хотим жить по-старому, и все тут. Стали действовать. — «Создадим коммуны, выкуем из себя коммунаров, настоящих борцов».

Строим. Быстро, мигом: раз — коммуна есть. Думали: горы своротим.

Во всем коллективизм, ибо это основа нового человека. Все общее. Все. И пальто, и чашка чайная, ботинки и белье нижнее. Если ты носишь только свое пальто и белье, ты пропитан предрассудками капиталистического строя, нарушаешь коммунистическую этику.

Коммуна следит за поведением своих членов и в коммуне и вне.

Все в коммуне братья и сестры.

Дружба? С отдельными коммунарами? Ни-ни. Со всеми нужно быть одинаково дружными.

Любовь? Разве можно! Никак.

И ничего особенного-то не было — только, видите ли, одной коммунарке понравилось ходить с одним коммунаром. Так досталось же им! — на собрании, которое длилось всю ночь.

Присмирели ребятки. То нельзя, другое нельзя. Что же льзя-то?

Трудно стало и тесно. А тут еще «экономика», некоторым потребовались заработки, а в коммуне — общий котел. Рассыпалась коммуна.

Причины? — Ясны.

II.

1925 и 1926 года. Снова коммуна. Но под другим соусом. «Экономика» в основе.

Коммун несколько. Приведу в пример Грибоедовскую, [illegible] оттуда.

Выбрали мы завхоза. Сдали ему все финансы. На нем попечение и заботы о наших делах и душах. Сами ходим себе налегке, ручки в брючки, посвистываем. «Завхоз» надрывается, залезает в долги, бегает хлопочет.

Не было общей заинтересованности. Почему? Недоросли, видать. Потом: ручки хоть и в брючках, а в театр ведь хочется сходить. И мало ли чего человеку хочется. У коммуны же долги. Индивидуальных потребностей в коммуне не существует.

Учебу организовать трудно. Из-за суеты в комнатах.

Тут еще неравенство взносов в коммуну. Как ни вертись — «экономика» в основе. Следствие — разгильдяйство. Потом — распад.

В царицынских коммунах дело обстояло не лучше. В женской царицынской коммуне, например, было много показного, искусственного. Всегда в обнимку, — такие, дескать, мы дружные. А недостатки скрывали.

Взаимоотношения с ребятами? Некоторые ребята называли эту коммуну «женским монастырем». С ребятами коммунарки говорили только о международном и внутреннем положении Союза и других наиважнейших государственных и философских проблемах.

В «экономике» тоже, что и в Грибоедовской: отсутствие заинтересованности, разгильдяйство.

Распалась и она.

В чем же дело? — Нежизненны коммуны в наших вузовских условиях. У коммун наших нет экономической базы. Стипендии наши малы. Необходимы заработки на стороне. Коммуна же, хотя и не препятствует заработкам, но, забирая их в общий котел, уничтожает стимулы к ним. Если же часть ребят работает—создается экономическое неравенство.

Недоросли мы еще до коммун.

Мы сделали ошибку, начав с них. Нужно было начать с коллективов. Жизнь доказывает необходимость и жизненность коллективов в пределах каждой комнаты из 8—4 человек. Коллективы упорядочивают жизнь студентов, оставляют им свободу удовлетворения индивидуальных потребностей, сокращают время самообслуживания и не хуже коммун развивают коллективизм.

Вот на коллективах заострить свое внимание — это дело. А о коммунах думать — время терять.

Используйте, новые товарищи, наш опыт. Стройте коллективы.

П. Л.

Хулиганство у нас

ПЬЯНСТВО И ДЕБОШИ.

Пьянство в студенческой среде, пьянство в общежитиях давно перестало быть редким явлением. И давно пора перестать это замалчивать.

Студент приезжает из ВУЗ'а к родным; по случаю радостной встречи — выпивка. Приезжает из дому на учебу — выпивка тоже.

И уже торжественный повод не всегда и необходим. Развлечений у студента немного, театр ему недоступен, вечера какие либо устраиваются редко. Сидит студент в душном общежитии за книгой, появляется, смотришь, скверное настроение,—ну, и захочется «клюнуть никалик». Эта прибавляет духу, становится веселее. Начинается пляска, пускается в ход крутой мат... Нередко дело доходит до поломки вещей. Пьянство переходит в хулиганство.

Пора начать с этим борьбу. И не только репрессиями. Нужно устраивать почаще вечера с играми и музыкой. Организовать свое кино, побольше доставать льготных театральных билетов. Словом, сделать все для того, чтобы расширить возможности для разумного отдыха и развлечения студенческих масс.

Советская общественность объявила беспощадную борьбу пьянству и хулиганству. Или это к нам не относится? **П. ФРОЛОВ.**

РЕБЯТКИ ХУЛИГАНЯТ.

19 сентября в Якиманском общежитии был вечер самодеятельности и перевыборы культтройки. Собирались туго. А собрались — начали вести себя слишком весело. Официальная часть кое-как прошла. А неофициальная пошла совсем из рук вон плохо. Выделилась группа ребяток, с «хорошим настроением», и они хулиганской прытью стали мешать другим товарищам. Крик и шум в зале не давал выступавшим товарищам ни петь, ни декламировать. Выступавших хулиганы прерывали гомерическим хохотом, стуком и пр. Слишком веселое настроение этой группы грозило срывом вечера и только после выступления председателя культтройки с призывом к сознательности, можно было продолжать вечер.

СТУДКОР.

Пусть это будет единственным случаем.

На клубный вечер 23-го сентября, первый массовый вечер, в клубе им. Тимирязева в этом году, явилось несколько пьяных. Один из них, П. Борисов из 4-го курса педфака, ошалевший больше всех, начал бушевать. Грозя все разнести, подкрепляя речь свою матерщиной, он швырнул на середину зала скамейку. Ему не дали сразу должного отпора, — растерялись, что-ли,—но в конце-концов, вывели. Была драка, был мат, были расквашенные в кровь физиономии. Словом,—скандал, что надо.

Новички спрашивали: «часто у вас такое бывает?» В первый раз, товарищи. Надо, чтоб и в последний. **ПОСТРАДАВШИЙ.**

МОЛОДОСТЬ МОЯ

Молодость моя — ох, жох же девка, братцы!
Вишь ты — не уймется все никак:
Ей бы только балагурить, улыбаться,
Задувать лихого песняка.
Ну, да стой, найду и на тебя управу —
Вот засяду за толстенный том
И не встану, не осилив. Право, —
Жалуйся, что загубил-де, хнычь потом.
Как же! Сладишь с нею, с эдакой плутягой!
Вот засел, а ей—ну хоть бы что.
Понукать еще—нашла, смотри, копягу! —
— Дальше, мол, вперед, мол! Встал пошто?
Разгорелись завидущие глазищи:
Ту-б вон книгу, ту еще, да ту.
Ну куда мне столько этой самой пищи?
Нет, неймется. На подмогу шлет мечту,
Шлет мечту о том, как после,
Если не ударю шибче в грязь лицом,
Не чужой я буду в жизни и не гостем,
А работником,
Строителем,
Борцом.
И сижу, сижу до боли в пояснице,
И гужу, гужу, как в банке шмель.
После, ночью, мне в издевку будет сниться.
Как я «плаваю» и как сажусь на мель

. . . . . .

Молодость моя, желанная, родная!
Я тебя, небось, не осрамлю.
Только знаешь...
Есть тут комсомолка озорная,
Тут она... Так знаешь... я ее люблю.
Вы, братишки, издевайтесь, да не очень.—
Молодость казните—я при чем?
Все она, а я... Признаться, впрочем,
Я не шибко этим что-то огорчен.
Молодость штуковина такая, братцы,
Что никак не сладишь с ней, никак:
Хочется работать, хочется смеяться
И горланить лихо песняка.

И. ПАРФЕНОВ.

Там и сям

Улита едет—когда-то будет.

В прошлом учебном году профкомы вели широкую кампанию среди студентов за подписку на различные издания, в том числе на соч. Ленина (изд. 2-е). Многие подписались и внесли по 3 руб. Получили по 1 тому, остальные им обещали высылать по домашнему адресу. Лучше некуда. Но прошло уже 10 мес., а второго тома так никто еще и не получил, хотя давно уже было об'явление о выходе из печати 2-го и 3-го тома. Если и дальше пойдет таким темпом—всего Ленина будем иметь через 20 лет. Куда итти, кому жаловаться?

БЕЗГАЗЕТНАЯ ЧИТАЛЬНЯ.

В читальне Университета нет газет, нет архива за летние месяцы. Почему? Уж не режим-ли это экономии? На вопрос у работников читальни: будет ли газета в октябре, те отвечают: «Не знаем, не от нас зависит, мы ходим, просим, доказываем необходимость газеты, а результаты нам неизвестны».

Любопытно знать, кому это нужно доказывать, что газета читальне нужна? **ЧИТАТЕЛИ.**

МУХАМ НА С'ЕДЕНИЕ.

(Кожно-венерическая клиника).

«Палочки проказы (лепры) переносятся на ножках мух»... (Из лекции проф. Иордани).

В нашей клинике много мух. Я видел, как женщина с пораженной кожей всего лица сидела на кровати с большим пучком газетной бумаги и отгоняла назойливых мух. В клинике имеется 2 прокаженных больных. Сопоставьте это с выдержкой из лекции проф. Иордани, приведенной выше. **Студ. Николай.**

ДОЛГО ЛИ ЖДАТЬ ПРИДЕТСЯ.

В аудитории им. Готье студенты старших курсов проводят значительную часть времени. В этом здании был буфет. Скоро месяц как уже начались занятия, а буфета все нет. Исполбюро, Профком Медсантруд, когда он откроется?

Студкор № 339.

И НАМ БЫ!

Студенты старших курсов обедают в столовой МСПО, помещающейся в здании Горной Академии. Благодаря своей организованности студенты-горняки пользуются преимуществами в столовой: обеды они (речь идет о госстипендиатах) получают в кредит и по 30 коп., а все прочие по 32 коп. за наличный рассчет.

Экономкомиссия, Исполбюро, нельзя-ли и нас, медиков, уравнять с горняками?

БОРИСОВ.

О ПОРЧЕ КРОВИ И НЕРВОВ.

Во 2-м эт. аудиторного корпуса имеется читальня-зал для студентов. Все бы хорошо, если бы не дверь, выматывающая все нервы занимающихся в зале товарищей. Снаружи и снутри висят надписи: «Не хлопайте дверью». Надписи не помогают и не помогут. Эту помеху легко можно устранить путем устройства двухстворчатых дверей, которые открывались бы и закрывались обеими половинками сразу, по примеру дверей в медицинской библиотеке. Расход для правления небольшой, а для студентов большая польза.

М. ЗАГОВУЛИН.

Противоречивые впечатления

1. РАЗГОВОРЧИКИ И ФАКТЫ.

До приезда моего в высшую школу, я слышал о ней страшные вещи. Там-де все построено на своевстве, а если нет своих, то не получишь ни жилплощади, ни раз'яснений, ни просто товарищеских отношений не получишь.

Приехал — увидел совсем другое. Старшие по учебе товарищи, занимающие административные должности, относятся как нельзя лучше, дают толковые справки, удовлетворяют жилплощадью, придерживаясь безусловно пролетарского принципа.

Дух товарищества и коллективизма господствует в ВУЗ'е.

ИВОЧКА.

2. ЭТО БЫЛО?

Приехали из деревни поучиться кое-чему в Университете. Вот хотя бы в жилкомиссии. Приходит новенький и умоляюще заявляет: «Дайте где-нибудь поместиться», а из жилкомиссии: «А где до сих пор жил?» — «Из Гальяновки». Еще пуще набрасываются из жилкомиссии: «Мы из Гальяновки всех перевели, врешь». Парень упавшим голосом: «Да я в это время на занятиях был» — «Врешь, где нибудь по Москве шатался, а тут общежития просишь. У нас для таких койки не приготовлены». Так и уходит бесприютный, резведя безнадежно руками. Вот как гостеприимно встречают новеньких.

НОВЕНЬКИЙ.

В партии и комсомоле

НАШИ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В БЛИЖАЙШИЙ ПЕРИОД

Первая и самая главная из задач, стоящих перед нашей ячейкой с начала нового учебного года — это **усвоение каждым членом и кандидатом нашей организации сущности нового оппозиционного блока.**

Наша ячейка, так единодушно высказавшаяся против новой оппозиции, должна будет в партийных кружках детально проработать все вопросы, связанные с оппозицией, вскрыть корни того течения внутри партии, которое именуется троцкизмом. Только после этого можно будет, не колеблясь, сказать, что оппозиция не найдет ни одного сторонника своей линии, что ее карта бита.

Вторая задача, поставленная перед нашей ячейкой и, пожалуй, поставленная надолго—это **поднятие академической квалификации наших партийцев и комсомольцев,** это —идейное **влияние** через беспартийные организации **на поднятие академической успеваемости** студенческих масс вообще. Положение, когда партиец и комсомолец бравировал своими хвостами, давно изжито. Но все-таки не все еще здесь сделано, если не ограничиваться только формальной стороной, т.-е. вопросами сдачи абсолютного количества экзаменов и зачетов, а добиваться действительного поднятия академической квалификации. Создание общественного мнения среди студенчества и, прежде всего, среди партийной и комсомольской массы за действительную учебу — вот наша задача.

Следующей задачей на ближайшее время должно явиться **укрепление партийного руководства работой нашего комсомола.** Комсомольская организация, несомненно, окрепла в основном и имеет тенденции к здоровому росту. Но есть некоторые болячки в среде комсомола. Вот они: 1) неясность представления основных задач партии, особенно в связи с решением последнего пленума ЦК и ЦКК, у значительной части комсомольцев: 2) некоторые извращения бытовых сторон жизни комсомола; 3) недостаточное внимание к работе среди беспартийной молодежи и недостаточное привлечение этой молодежи к работе комсомола; 4) недостаточное еще понимание у многих комсомольцев необходимости поднятия академической успеваемости. Изжить эти болячки — основная работа партийного руководства на ближайший период, пропагандистская и организационная.

Наконец, задача партийных организаций по части **работы среди беспартийного студенчества и научных сотрудников в ВУЗ'е.** Здесь надо — это основное — втянуть все 100 проц. студенчества в общественную работу, рационализировав ее и заинтересовав ею всю массу. По отношению же к научным сотрудникам наша задача в том, чтобы оживить секцию научных работников путем ближайшего привлечения большой массы научных работников во всю органическую работу секции, путем идеологического воспитания их в среде научных кружков.

Таковы наши основные задачи. К выполнению их должна быть привлечена вся партийная масса. Только в этом случае эти задачи не только будут поставлены, но и выполнены. **Гр. Зайцев.**

Наши задачи

Последнее собрание актива (53 чел.), заслушав отчетный доклад о работе бюро Вузячейки ВЛКСМ, тщательным деловым обсуждением (выск. 21 ч.), положило начало созданию благоприятных условий для творческой работы нового состава бюро, наметило основные задачи, указав недостатки в работе истекшего года.

ПРАВИЛЬНАЯ ЛИНИЯ.

Линия, взятая на углубление и проверку отдельных видов работы, оказалась политически и организационно верной, целиком оправдавшей себя на практической работе.

ПЛАНОВО ПРОВЕРЯТЬ.

Актив особенно подчеркивает правильность и целесообразность обследовательской работы, дающей возможность Вузбюро изучать работу организации и обеспечивать правильное руководство курсячейками. Но в эту отрасль работы необходимо внести плановость, уточнив ее и увязав с парторганизацией.

ЗА ИЗУЧЕНИЕ РЕШЕНИЙ ПАРТИИ.

На ряду с охватом 84 проц. членов организации политобразованием, нам удалось вырастить и воспитать 141 чел. нового политически грамотного актива, который способен в дальнейшем руководить юношескими и комсомольскими кружками. Центр внимания агитпропработы должен быть направлен на всестороннее изучение вопросов и решений последнего пленума ЦК и ЦКК ВКП(б).

ВРАСТАТЬ В ПАРТИЮ.

За истекший период партядро повысилось на 3,4 проц. и теперь составляет 14,7 проц., тогда как нормальное партядро для ВУЗ'ов—25 проц. Кроме того, рост партядра у нас шел исключительно за счет переростков. Увеличение парт'ядра — это дело всей организации и каждого комсомольца в отдельности.

ЗА ЗДОРОВУЮ ДЕМОКРАТИЮ.

Вместе с достижениями по воспитанию и выращиванием молодого актива необходимо «выжигать каленым железом» кумчанство и элементы извращения внутрикомсомольской демократии. На некоторых курс'ячейках это есть.

БЛИЖЕ К БЕСПАРТИЙНОМУ СТУДЕНТУ.

Актив подчеркивает необходимость углубления работы среди беспартийной молодежи по клубной, профессиональной линии, а также путем непосредственного вовлечения беспартийных на комсомольские собрания и кружки. Каждая курсячейка должна наметить ряд конкретных мероприятий в этой области.

ПРОТИВ АКАДЕМИЧЕСКОГО РАЗГИЛЬДЯЙСТВА.

Перелом в сторону повышения квалификации студента проходит у отдельных товарищей с трудностями и перегибами, что необходимо выравнивать, изгоняя из наших рядов академический «анархизм» и разгильдяйство путем усиления внимания академработников курсячеек.

ЗА ОРГАНИЗОВАННОСТЬ В БЫТУ И УЧЕБЕ.

Необходимо заострить внимание всей организации на вопросах повышения ценности звания члена союза во всех отношениях, а в частности, на вопросах упорядочения быта комсомольца, об'явив жесточайшую борьбу против «выпивок», академического разгильдяйства, хищения времени и за увязку академической работы с общественной.

ОБ ЯЧЕЙКЕ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ.

Необходимо также по всем направлениям углубить работу в ячейке рабочих и служащих, усилив руководство по партийной и комсомольской линиям.

ВНИМАНИЕ НОВОМУ ПРИЕМУ.

К нам вливаются до 230 чел. комсомольцев нового приема, которым должно быть уделено максимум внимания по руководству, выращиванию актива, раз'яснению задач в ВУЗ'е, увеличению партядра и т. д.

СПРАВИМСЯ.

Со всеми перечисленными задачами новый состав бюро справится, и трудности преодолеет при коллективной поддержке всех комсомольцев и внимательном руководстве партии.

Не отрываться от беспартийной молодежи!

Дружно, сплоченно, без шатаний —за работу и учебу!

Затерянное письмо

Вот какое письмо нашел я на окне аудиторного корпуса.

«Здорово, ребята!

Ну, сказать вам по правде, я совсем запарился. У нас в отряде 2 МГУ сборов не оберешься. То звеньевой, то вожатых, то внеочередной, то очередной, то репетиция. Словом, ребята, таешь под нагрузкой, ни охнуть, ни вздохнуть!..

Вожатых у нас сменилось целая уйма, и теперь, идя на сбор, увидишь вожатую Аню вместо вожатой Моси. Во какие дела. У нас ребята говорят, что от такого внимания ячейки ВЛКСМ скоро они сбегут. Я уже предлагаю расписание составить на каждый день, какой будет вожатый.

А еще у нас было так: приехали из лагерей, ходили день на сбор, ходили два, — ходили, ходили, да и перестали...

Еще печальная новость: мы, ведь, не как вы. Мы вольные птицы. Если соберемся, то гоняют, пока в углу где-нибудь не приткнешься: помещения оказывается у нас нет, а зимой, говорят, распустить хотят. Собрались мы прошлую зиму в Тимирязевском клубе, да он за каждый сбор три рубля драл с нас.

Ну, вот пока и все. Пишите.

Ваш пионер Васька».

Передал **Случайный.**

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

Исполбюро профсекций Госуд. Дальневосточного Университета за присланный ваш № газеты «За Лениным» выражает благодарность.

Находясь на окраине СССР, студенчество ГДУ интересуется жизнью центральных ВУЗ'ов, в частности 2 МГУ. Желательно получение номеров вашей газеты и в дальнейшем. Надеемся, что, выпуская газету в дальнейшем, вы вспомните о ГДУ. Что касается жизни нашего университета, об этом ИБ может посвятить вас через комиссию по связи с ВУЗ'ами.

Врид. председателя **АСЕЕВ.**
Секретарь **НАЗИМОВ.**

ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

Ивочке. — Стихотворение в прозе «Прозревший» совсем неудалось. Писали вы его, должно быть, искренно, а вышло фальшиво. Напыщено. Например, ВУЗ вы называете Храмом, — с большой буквы. Хорошо ли это? Избегайте затасканных ходульных выражений.

Илье Весеннему. — «Зачеты и весна» — не пойдет, — сейчас осень. Затем, на что вам понадобился этот «образ»: исповедь у «батюшки» — зачет? Растянуто, не ново и не очень уместно.

Стихи были бы хороши, если бы не были так небрежно сделаны, если бы не внезапные срывы. Никуда не годится: «набивши полость высшей живью».

И опять религиозное сравнение: ветер-дьяк, басящий «аминь».

«За окном» — поместим в специальном литературном листке.

Зюзиной. — В вашей заметке о самом факте всего одна строчка, и то неясная. Прочие 44 — неудачно сочиненная фабула, изложенно выдуманного сна. Не подошло.

Изд. ячейка ВКП (б) II МГУ.
Врем. отв. ред. В. СУРВИЛЛО.

Мосгублит № 218. Типография «Искра Революции», Мосполиграф. Москва, Филипповский пер., 11. Тираж 1.500 экз.