XVII 5 28 15

ЗА ЛЕНИНЫМ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Орган 2-го Московского Государственного Университета

№ 4 (21). | 4 декабря 1926 года. | Цена № 5 к.

Стремление к повышению академической успеваемости — показатель понимания текущих политических задач.

Всесоюзная книжная палата

Успеваемость растет

Курс, взятый на повышение успеваемости и кампания, проведенная с этой целью дали положительные результаты.

В 1924—25 году, средняя успеваемость студентов равнялась лишь 50 проц., а на хифамке всего 16 проц. В этом году успеваемость на химфаке равна 26 проц., на педфаке—68 проц., а по медфаку даже—78 проц., при чем процент успеваемости повышается от курса к курсу.

Отмеченные положительные результаты бодро свидетельствуют о том, что в период напряженного социалистического строительства, пролетарское государство получит хорошо подготовленных специалистов, вышедших из кадров пролетарского студенчества. Все же необходим еще больший, еще более быстрый рост академической успеваемости.

Последняя обусловлена рядом следующих факторов: 1) уменьшением многопредметности и загрузки курсов, 2) увязкой между академической и общественной работой, 3) активностью, энтузиазмом и острым чувством ответственности пролетарского студенчества за дело, которое поручено государством.

На ряду с этими факторами надо сосредоточить внимание еще на других:

1. На большем учете опыта применения новых методов преподавания и большей их рационализации.

2. На большем уточнении и большем постоянстве учебных планов.

3. На охране времени студента от непродуктивных затрат.

4. На лучшем оборудовании лабораторий и клиник.

5. На большей обеспеченности студенчества.

Последний учет успеваемости интересен еще одним обстоятельством. Увязка общественной работы с академической нисколько не снизили ни общественной деятельности, ни общественного энтузиазма студентов. Выковывая хороших специалистов, университет выковывает и хороших общественников.

Иначе и не может быть, так как только таких специалистов-организаторов ждет первая социалистическая страна.

Итак, принимая с удовлетворением и бодрой надеждой повышение академической успеваемости, мы все же должны направить все силы на то, чтобы еще больше укрепить и ускорить рост этой успеваемости.

По поводу и вообще*)

Указания на неувязку учебы с производством, на отрыв ее от практической жизни, уже давно стало общим местом.

Перед нами в клиниках, как в калейдоскопе, проходит длиннейший ряд больных, которых нам только демонстрируют, об'ясняют. Даже во время «практических работ», большая часть времени уходит на теорию.

Выпускать теоретически неграмотных врачей преступление. Но не менее преступно выпускать врачей бесполезных в практическом отношении.

Это живо чувствуют сами студенты, и охотно идут в кружки, надеясь там пополнить недостающее. Но студенты не находят там, того, что ищут: уменья поступать в соответствующих случаях практической деятельности.

Действительно, реферативный метод, принятый в большинстве кружков, является теми же лекциями, но в скверном изложении волнующегося студента. Зеленая скука царит в студенческих «научных» кружках. Может быть эти доклады являются интересными, но если молодой врач в практической деятельности не сумеет разобраться со всеми тонкостями, скажем, встретившегося ему случая, евнухоидизма, то это небольшая беда. Но совсем уже будет скверно, если он не сумеет наложить повязку, поставить клизму, или выписать рецепт. Окончивший врач часто становится в положение того анекдотического врача, который при чьем-то обмороке так растерялся, что закричал: «Доктора! Доктора!»

И вот в приобретении именно практических навыков, параллельно с разработкой научно-теоретических вопросов, и должна заключаться работа кружков. Студенческая масса жадно ищет практических знаний. Она охотно посещает те курсы, которые хоть немного вводят в практическую жизнь, (например, курс рецептуры, д-ра Смирнова). Параллельно с теоретическими, в кружках должны ставиться и практические вопросы. Почему, например, не прочитать доклад о клизмах, о способах, как их делать, о видах клизм. Почему не продемонстрировать способы подкожных ин'екций, пользования катетером, а в хирургическом кружке не произвести операций на животных.

Тов. Кочергин, в № 2, газеты «За Лениным», выражает надежду, что созданное при деканате бюро, с целью методического и организационного руководства работой кружков, выполнит свою задачу «с честью».

Навряд ли это так.

Каждый кружок работает так, как считают нужным и удобным его члены, и нормы, регламентирующие его деятельность, должны не диктоваться сверху, но вырабатываться в самих кружках, так сказать, применительно к местным условиям, сообразно характера кружка, целей и задач его деятельности, определяемых самим кружком.

Примером вредного влияния постороннего вмешательства в жизнь кружка является судьба педиатрического кружка. Последний состоял из трех секций,—терапевтической, грудного возраста и инфекционной, в полном согласии с наличием имеющихся в университетской программе, соответствующих курсов (клиник). Бюро при деканате предложило слить все эти секции. В результате, сразу понизился интерес членов кружка: из 120 членов, ныне посещают 40—50.

Некоторые товарищи, узнав, что я пишу в газету, пробуют отговорить меня от дерзкой, но безнадежной затеи, создания практических кружков, потому что, говорят они, вопрос о характере кружков уже предрешен деканатом, за нас он позаботится, а нам не рыпаться можно а благодарить за заботливость.

Может быть так. И вероятнее всего, что так. А раз так, то закончу словами Щедрина: «Ты благодействуй нам, — слова нет, — да в меру, сударь, в меру, а то, ведь, нам и тошно, пожалуй, будет».

Ф. ВОЛКОВ.

*) Статья дискуссионная.

О необходимости преподавания диэтетики

Едва ли нужно доказывать, что давно пришло время ознакомить студентов и врачей с новыми течениями в области учения о питании больного и здорового человека. Тем более, что пора осознать, какая ответственность лежит на нас, врачах, в постановке рационального питания.

Вопрос этот тесно связан с повседневными задачами практической медицины. В самом деле, каждому больному, чем бы он ни страдал, прежде всего и раньше всех лекарств вы должны указать, как, что и когда он должен есть. Этот вопрос близко стоит и к общественным задачам в смысле понимания того глубокого значения, которое имеет рациональное питание в жизни государства, как мера, предупреждающая болезни и указывающая пути для укрепления и оздоровления народа.

Таким образом, элементарные основы питания должны быть известны как врачу-клинисту, так и врачу-общественнику. Тем более, что современные взгляды штурмуют сделавшееся догмой старое учение Файта и Рубнера.

Надо знать, что путь к здоровью лежит не в чуждых организму лекарствах, а в рациональном питании, при чем особое значение имеет ограничение питания и умеренность в еде. Интересно, что в настоящее время, благодаря опытам датчанина Хинхеде произошло крушение Либиховской догмы о белковой норме, и количество белка без ущерба можно понизить до 80 гр. на день. Необходимо указать на огромное значение минеральных солей пищи, авитаминозы и картину хронического ацидоза.

В краткой заметке я не могу перечислить всех важных задач, которые имеет наука о питании. Но не подлежит никакому сомнению, что по этой отрасли знания необходимо у нас создать специальный доцентский курс, при чем он не должен быть теоретическим, а иллюстрирован и больными и демонстрацией организованных в Мосздравотделе диэтстоловых.

Проф. **М. КОНЧАЛОВСКИЙ.**

Еще раз о научных кружках

В связи с реорганизацией научно-учебных кружков и в связи с созданием при деканате рабочего органа по руководству работой этих кружков, появились возражения со стороны некоторых «ретивых демократов» о том, что вся затея деканата приведет, если не к ликвидации кружков, то к приведению их в жалкое существование.

Интересно остановиться на положениях, выдвигаемых в статье тов. Волкова.

Прежде всего, он дает безграмотное определение задачам и целям кружков, говоря о перенесении центра тяжести в работе на «практицизм». Ему раньше следовало бы познакомиться с тем, как решила по этому поводу вузовская конференция пролетарского студенчества, в резолюции, которой написано не в духе Щедринского писания, а сказано: «необходимо самым решительным образом устранять уклоны, характеризующие работу кружков, как дополнительные практические занятия к учебному плану». В уставе о научных кружках М. Б. пролетстуда сказано: «общая задача научно-учебных кружков заключается в научном воспитании студентов».

Совершенно ясно, что «практицизм» в кружках, и только он, приведет нас к тому, что студент уже с 3 курса будет замыкаться в той или другой клинике.

Разве деревне нужен врач, который умело будет вставлять катетер, а не сумеет вскрыть абсцесс, или провести паталогические роды и т. д.? Конечно, нет, а «практицизм» в кружках, именно к этому приведет, приведет к односторонности; это будет неизбежным результатом той системы, которую предлагает тов. Волков. Другое, трудно себе представить, чтобы студент, выполняя учебный план, мог бы еще заниматься в десяти кружках, дабы избежать односторонности.

Кружки должны оставаться теми организациями, в которых **студент может научиться умело разбираться в литературе, связывать это с клиническим материалом и приобрести навыки правильного медицинского мышления.**

Пару слов о руководстве работой кружков. В этом вопросе тов. Волков считает: «каждый кружок работает так, как считают нужным его члены». Другими словами он хочет «домашних кружков», где тихо, тепло, уютно и никто не мешает. Тов. Волков забыл пустячок, забыл, что на факультете есть орган, который регулирует всю учебно-хозяйственную жизнь факультета.

Забыв об этом, он делает абсолютно неправильные выводы. Нельзя же согласиться с тем, чтобы кружки возникали и «умирали» стихийно, чтобы их работа протекала бессистемно и беспорядочно, и иногда ломала бы установленную программу, вливаясь в часы лекций и семинарий.

То же самое может получиться с приват-доцентскими курсами (факты есть!) и т. д. Вообще, лозунг «делай, что хочешь и как хочешь», приведет к такой анархии и беспорядку на факультете, которые стануг по нутру только убежденному в этом Волкову, студенчество же согласиться с этим не может.

В заключение необходимо сказать, что в работе кружков, безусловно, будут недостатки и ошибки, которые коллективно должны устраняться. Во всяком случае, не щедринскими словами характеризуется работа бюро и кружков, и как бы тов. Волков не увлекался Щедриным, это не дает ему абсолютно никакого права созидательную работу преподавателей и пролетарского студенчества переносить ко временам Щедрина. У всех у нас есть более надежные побуждения к работе, заключающейся в стремлении принять участие в социалистическом строительстве.

И. КОЧЕРГИН.

Редакция открыта по понедельникам, средам, четвергам и пятницам с 6 до 7 час. вечера (М. Пироговская улица, 2-й МГУ, Аудиторный корпус, 1-й этаж.

ДЕЛА АКАДЕМИЧЕСКИЕ

ПЕДФАК

О вечерах смычки

У нас каждое отделение педфака живет замкнутой, отделенческой жизнью и, каждый специализируясь в своей области, не знает, как работает его собрат. А, ведь, впоследствии мы будем работниками той же единой трудовой школы. Нельзя признать здоровым и такое положение, что одни отделения считают себя основными, нужными, а другие, ничтожными, ненужными, и отношение к студентам этих отделений, очень пренебрежительное.

Ячейка КСМ, вечерами смычки, делает первый шаг к изживанию этих нездоровых явлений. Вечер смычки, например, литло и соц.-экон. отд. сблизит студентов этих отделений, специализирующихся в таких тесно-связанных областях, как литература и обществоведение, и поможет окончательно изжить «старый антагонизм».

Не беда, что первый вечер будет грешат кое-какими шероховатостями, в дальнейшем, при активном участии массы студентов, это изживется.

Отдельные лица, которые говорят о никчемности этих вечеров, очевидно не видят дальше своей колокольни. Каждый студент педфака, должен убедиться, что все они одинаково нужны советскому государству.

Студкор НКС.

Пересеминариваем

Общественное мнение профессуры, преподавательского состава и самих учащихся явно складывается в пользу семинарского метода. Но и в этом вопросе не обходится без перегиба палки... Коллоквиумы или точнее, индивидуальная проверка знаний в присутствии группы дает огромную пользу, ибо в процессе спроса каждый студент повторяет пройденное и пополняет недочитанное. Но и здесь не без греха,—наблюдаются случаи, когда часть студентов отделяется от всей группы в отдельный кабинет и «исповедуются». Эти факты надо изжить. Они создают недовольство студенчества и подрывают всеми признанный семинарский метод занятий.

П. Мороз.

Кого из нас готовят

На втором курсе биологического отделения урезываются часы лекций и практических работ по специальным предметам, к примеру, ботаника.

На заявление студентов в деканат,—холодное молчание, а профессура и преподаватели говорят: «Не знаем куда вас с такой подготовкой готовят. Ваши ученики из II ступени будут лучше вас знать ботанику».

Из нас университет готовит специалистов естественников, а естествознанию уделяется меньше всего внимания. Надо пересмотреть программу, пока не поздно.

Недовольная.

Дайте карты

(1-й курс).

Обществ.-эконом. отделение много упускает в своих академических занятиях из-за отсутствия различных исторических карт. Особенно тормозится работа проф. Грацианского. Отсутствие карт, как наглядных пособий, отражается на усвояемости и проработке программ.

Юнкор.

О перегрузке

На последнем заседании совета физ.-тех. отделения, из выступлений участников этого заседания было видно почти единодушное утверждение «многопредметия», отсюда перегрузка отделения; отсюда вопль студентов Не забудьте, что вместо восьми годовых предметов на других отделениях. на нашем отделении — 16 годичных предметов. По мнению товарищей без ущерба для целевой установки отделения, можно часть предметов сократить. Надо серьезно изучить этот вопрос и внести соответствующие коррективы.

Если мы прибавим, что успеваемость студентов физ-тех. отделения равна 10 проц. — понятно, как надо торопиться с исправлением недостатков.

Г. Сутчев.

„Торжественное настроение"

Студенты 1 курса педфака, после, в середине и в начале, рукоплещут профессорам, что этим они выражают, очень трудно сказать.

Вот посудите сами: Фриндлянд опоздал на 15 минут к началу лекции, — гром аплодисментов, а вот Пионтковский споткнулся всходя на кафедру — снова рукоплескания, а вот в лекции профессор ввернул крепкое «словцо» — аплодисменты сопровождающиеся громким смехом; а вот уже чувствуется, что лекции уморили, желают выйти — слова лектора заглушаются громом рукоплесканий, и с шумом направляются к выходу. Время бросить «торжественность», нужно работать, и не мешать другим.

Профессора не актеры, аудитория не есть Большой Академический театр.

В. Кольцо.

МЕДФАК

Ценный опыт

Профессор гинекологии И. Л. Браудэ практикует в своих лекциях на 4 курсе очень хороший метод усвоения студентами учебного материала преподаваемого в лекционные часы.

После окончания чтения какой-нибудь главы (скажем, — анатомии) профессор устраивает повторительный коллоквиум, где повторяется пройденный материал. Участвует почти вся аудитория. Мы, студенты, очень благодарны профессору за его метод преподавания и посоветовали бы остальным кафедрам использовать метод И. Л. Браудэ. Хорошо бы, если аксекция И. Б. профсекций подработало этот вопрос совместно с предметными комиссиями.

Н.

Товарищеское спасибо

Мы, студенты-медики V группы III курса, работающие пропедевтический курс общей хирургии, не можем не выразить сожаления по поводу ухода из клиники преподавательницы А. А. Покровской и не сказать ей о той признательности, которую питает вся группа, как следствие внимательного и товарищеского отношения к нам с ее стороны в течение 2-месячной совместной работы.

А. А. Покровская — это тип педагога-врача, который самою жизнью выносится на широкое поле педагогической деятельности. Четкое представление и свободная ориентировка в преподаваемом предмете, уменье ясно и конкретно представить свою мысль, стремление не оставить неразрешенными и не обходить трудные вопросы — все это невольно заставляло видеть в ней незаурядного работника.

И теперь, когда сложившиеся обстоятельства заставили ее уйти, мы, члены группы, шлем А. А. свое искреннее спасибо с пожеланием дальнейшего успеха в еще большем усовершенствовании своего врачебного и педагогического таланта.

Группа № 5.

Не студенты, а золото!

(12 группа V курса медфака).

— Товарищи, тише. Товарищи, не переговаривайтесь, — говорит преподаватель.

Никакие просьбы не помогают. Все время идут разговоры, хохот. Товарищи читают, связывают друг друга вязками халатов, заняты (за небольшим исключением), всем чем угодно, но только не преподаваемым предметом. На просьбу своих же студентов о тишине спрашивают:

— А вы разве по этому предмету специализируетесь?

Всякий раз, как только мы приступаем к новым практическим занятиям, первое о чем ведутся переговоры с преподавателем, это о том, чтобы попозже начать и пораньше кончать занятия. Все другие группы занимаются с 9½ час. утра до 12, наша же группа устраивается с 10 до 11½ час.

Я не говорю уж о том, что тут полнейшее отсутствие уважения к товарищам-студентам, желающим слушать и заниматься, но здесь трудно найти уважение и к преподавателю, который бесконечно просит не мешать и уж, конечно, не видно желания получить побольше знаний, как это бы следовало.

Берновская.

Измените методику

Речь идет о читаемых лекциях по факультетской терапии для студентов 4 курса. Предмет этот очень важный, и студенты им интересуются. Но с каждой лекцией народу все меньше и меньше. Об'ясняется это вот чем. Профессору надо пересмотреть методику чтения своих лекций. В течение двух лекционных часов он читает одну историю болезни. Бывало и так, что разбор одного больного проводился в течение четырех лекционных часов. В результате студенты бегут.

Терапевт.

Надо расширить

Не все студенты последнего курса могут посещать лекции проф. Кончаловского,—тесная маленькая аудитория.

Правлению университета следовало бы помочь клинике в начатых ею мероприятиях по расширению аудитории.

Ф.

Пролетарская революция подготовила торжество науки, торжество науки—подготовит коммунистический строй.

СТИХ О ЛАБОРАТОРИИ

Мой разум дерзко распростерив,
Его насытив буйством сил,
Пытливый мозг лабораторий
Меня в оскал свой погрузил.
Как счастлив я, не зная лени,
В своем труде и строг, и горд—
Среди пробирок, колб, реторд,—
Средь знаков, формул, вычислений!
И я, склонясь над аппаратом, —
Он страшной мощью заряжен,—
Хочу постигнуть каждый атом,
Измерить каждый электрон.
Уран, актиний, радий, торий,—
Так вот, где скрыты бездны сил...
Пытливый мозг лабораторий
Меня в оскал свой погрузил.

Л. К.

ХИМФАК

Опять о лабораториях

В 3 № вузовской газеты «За Ленином», была помещена статья тов. Явельберга «Больной вопрос».

Одной из причин неуспеваемости студентов факультета, автор считает наличие очередей в лабораториях, которые составлены крайне нерационально. Автор обвиняет в этом самих студентов. Виноваты ли студенты в очередях или нет? Пример:

Лабораторию огранич. химии должны отработать в течеание академ. года все студенты, находящиеся на 3 курсе. Всех студентов на курсе 225 чел. Пропускная способность лаборатории оргхимии максимальна 140—150 чел. в учебный год. Простая арифметика дает остаток в 85—75 человек. Этот остаток должен работать лаб. ор. хим. уже на 4 курсе. И как ты не комбинируй: пустишь ли ты вперед студентов, имеющих жесткий максимум, или, осадив их назад, пустишь студентов, имеющих мягкий минимум, все равно наличие очередей в лабораториях не изжить.

Виноваты ли студенты 3 курса в том, что их на курсе 225 человек, а не 150. Такие же очереди в лаб количественного анализа и физической химии. Очереди могут быть изжиты только открытием параллельных лабараторий.

Практические предложения по спорному вопросу

Одной из основных причин очередей в лаборатории количественного анализа, это — ее малая пропускная способность. В то время, когда лаборатория качественного анализа, занимает две комнаты и рассчитана приблизительно на 100 человек, лаборатория количественного анализа занимает одну комнату и рассчитана на 40 человек.

Для того, чтобы это ненормальное положение поскорее изжить, необходимо:

1. Увеличить, хотя бы временно, пропускную способность лаборатории количественного анализа, расширив ее, за счет помещения лаборатории качественного анализа.
2. Произвести расценку предметов в очках, установить новую очередь, пропустив вначале студентов 3 курса, оставленных на второй год, а отнюдь не в порядке сдачи качественного анализа, как это практикуется до сего времени.

Е. ШАПИРО.

Скоро ли?

Вот уже и зимние каникулы не за горами, а на 3 курсе химфака все ещ не приступлено к чтению по двум дисциплинам «Основы механики теоретич. и прикладной» и «Черчение». Полезнее проходить предмет весь учебный год (как положено по плану), чем в полгода, комкая курс и не давая нужных результатов.

Кроме этого, большинство студентов 3 курса сейчас более свободно, чем после каникул.

Говорят, что не найдут преподавателя. Нужно было думать и искать раньше.

К.

НАМ ПИШУТ

Студенты медфака пишут о небрежном отношении ассистентов и служителей к подготовке к лекциям проф. Минора. Мел, тряпка нужные к демонстрации пособия не приготавливаются заранее, что вносит беспорядок в лекцию. Товарищи советуют быть внимательней к своему профессору.

Тов. Я. С., студент V курса медфака, пишет о том, что так называемые необязательные курсы (физиатрия и пр.) следует проводить в часы, свободные от обязательных предметов.

Тов. Фролов пишет: «Студенчество живет в скверных условиях, жаждет хотя бы небольшого развлечения и веселья. Клуб должен учитывать интересы масс. Нужно больше делать вечеров развлечений, именно таких, как спектакли и кино». Далее тов. пишет о физкультуре, для занятия которой клуб должен создать подходящую обстановку. «Наш ВУЗ расположен на прекрасном месте для занятий зимним спортом: рядом находится каток и Ленинские горы, так что каждый из нас будет рад, хотя бы раз в неделю отдохнуть на воздухе телом и душой. К зимнему сезону необходимо побольше припасти лыж и коньков».

Тов. Л. тоже пишет о клубной работе: «Следует пойти по пути внедренья в клубный быт музыки, пенья, пляски, игр и даже танцев». Надо противопоставить индивидуальному веселью домашних вечеринок массовые вечера самодеятельности. Вся трудность этой задачи заключается в том, чтобы не опошлить клуб и, перейдя на новые формы работы, сохранить старую политико-воспитательную установку. Товарищ заканчивает свою заметку призывом к комсомолу: «каждый комсомолец должен суметь себе найти место в клубе».

Тов. Доброжелатель предлагает администрации буфета принять меры против пользования буфетом в медицинских халатах. «Надо вывесить в буфете об'явление о запрещении, а также не продавать ничего из буфета студентам, являющимся в халатах».

Тов. Н. С. описывает условия работы в лаборатории по органической химии. Очень часто нехватает необходимых аппаратов и препаратов, что сильно задерживает работу и подрывает интерес к работе у студентов.

Тов. Н. М. пишет, что в красном уголке Якиманского общежития газеты и журналы получаются «из рук вон плохо». Особенно неаккуратно получается «Комсомольская Правда». Работники культтройки и клуба не могут справиться с этим явлением и товарищ призывает на помощь культком исполбюро.

«Лекции по физике, — пишет **тов. Д.** студент биологического отделения, — мало доходят до слушателей. К тому же стол в физической аудитории не годится. Он делится на две части проходом и опыт производящийся на левой стороне не виден сидящим на правой, и наоборот».

Тов. М. Н. предлагает организациям, ведующим закупкой кредитных талонов на обед, войти в контакт с кассой взаимопомощи и брать у нее взаимообразно недостающие суммы денег.

Тов. М. пишет, что администрации царицынской столовой следует позаботиться о порядке в столовой. Обеды выдаются с перебоями, что еще больше увеличивает и так большие очереди обедающих.

Тов. Камзолов пишет, что в лаборатория орг. химии нехватает термометров, отсутствуют такие ходкие реактивы, как хлористый кальций, сода, поваренная соль и т. д.

Такие нехватки реактивов в лаборатории задерживают студента сверх полагающегося срока в лаборатории и бьют, и по без того тощему, карману. Нужно сделать синтез. Нет реактива, студент вынужден покупать нужный реактив в магазине или аптеке. Нормально ли это? Устраните же этот недостаток!

Камзолов.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

В ячейке рабочих и служащих

В отличие от остальных университетских ячеек—эта ячейка производственная, вследствие чего она имеет ряд особенностей.

Ячейка состоит из двух частей разнородных по общественному и политическому уровню: технических служащих и научных сотрудников. Такая диспропорция сказывается в отсутствии спайки между членами ячейки, взаимного понимания друг друга. Такое явление ненормально и вредно. Необходимо повысить общественно-политический уровень рабочей части ячейки и, наряду с этим, научным сотрудникам следует ближе и внимательнее подойти к отстающим товарищам. Всей ячейке в целом нужно теснее связаться со всей массой рабочих и служащих нашего университета.

Какие же конкретные меры, бюро считает нужным провести для осуществления поставленных задач?

1. Необходимо расширить клуб рабочих и служащих. Нет физической возможности проводить всю работу клуба в одной комнате.

2. Создать для рабочих и служащих два общества, отдельно от студенческих «Друг детей» и шефское общество. В работу этих об-в вовлечь как технических, так и научных работников университета.

3. При составлении общеуниверситетского плана работы учесть особенности ячейки рабочих и служащих, дав им свободные дни для созыва открытых собраний ячейки, актива и т. д. Эти же мероприятия должны также в общем способствовать улучшению работы комсомольской ячейки, имеющей свои дефекты.

Ф.

В ячейке педологического и дошкольного отделений

На предпоследнем собрании цехячейки обсуждался вопрос о работе с беспартийным студенчеством, о методах работы в данном году.

Вопрос назрел. Места ждут новых педагогов, педагогов-общественников. Только ВКП(б), впитывая в себя многолетний опыт общественной работы, может поделиться своим опытом с беспартийными товарищами. Партийное студенчество совместным разрешением вопросов советского строительства передаст им этот опыт и по окончанию ВУЗ'а даст возможность выйти на работу к массам со званием не только квалифицированных педагогов, но и квалифицированных педагогов-общественников,—вот задача, стоящая при разрешении этого вопроса. И сделан шаг к осуществлению этой задачи, выразившийся:

1) В совместном обсуждении вопросов о ближайших экономических задачах государства.

2) В более спаянной совместной академической работе.

3) В совместном отдыхе на комсомольских вечеринках в клубе.

Небольшой шаг для постороннего наблюдателя, но ценный и заметный для нас,—ступень к более крупным достижениям. Важно, чтобы этот вопрос во всей своей необходимости встал четко и перед партийным и беспартийным студентом-педологом. **Пашковская.**

Как мы читаем газеты

По инициативе ячейки ВКП (б) 1 курса медфака были созданы на курсе групповые газетные кружки, цель которых — научиться читать газеты. Работа ведется таким образом: на каждом занятии один товарищ делает доклад на ту или другую тему, пользуясь только газетным материалом.

Занятия происходят очень оживленно, при участии всех членов кружка. Посещаемость 90—95 проц. Это лучший метод вовлечения в систематическую читку газет. Опыт создания таких кружков надо учесть и на остальных кружках.

ВЕСЕЛОВ.

По ячейке 5 курса медфака

После долгого перерыва, когда ячейка была заняти внутрипартийными делами, 10 октября 1926 года удалось созвать открытое общее собрание, на котором стоял доклад «Индустриализация страны и роль партии». Нельзя сказать, что присутствовало много беспартийных товарищей, но все же собрание прошло очень оживленно. Было много выступлений как партийцев, так и беспартийных. Такие открытые собрания нужно устраивать систематически, не ограничиваясь эпизодами. Вопросы надо ставить такие, чтоб беспартийное студенчество с интересом шло на эти собрания.

М. Б.

Парткружок № 2 начал работать хорошо

В № 3 «За Лениным», была помещена заметка о том, что первое занятие парткружка № 2 1-го курса педфака прошло слабо при 53% присутствовавших, почти к занятию не подготовившихся.

Насколько первое занятие было действительно слабо, настолько второе оживленно. На занятие явилось 76проц. Подготовлены товарищи были хорошо. В прениях выступало до 50 проц. присутствовавших с очень дельными замечаниями. Но доклад был сделан плохо и вызвал поток вопросов (около 30). На меня все же занятие произвело хорошее впечатление.

РУКОВОДИТЕЛЬ.

Работа ячейки 1-го курса педфака

Наша ячейка имеет в своих рядах 30 членов и 34 кандидата. Все члены ячейки распределены на ответственную работу. Бюро ячейки тесно связано с деканатом, принимая активное участие в академической работе. Недавно состоялось открытое партийное собрание, где был заслушан доклад декана педфака, на тему «Академическая работа и ее перспективы». По докладу было много прений. Открытые собрания охотно посещаются беспартийными студентами. Проводится правильное руководство ячейкой.

К. ТАТАРАЯ.

КОМСОМОЛ

Наша политучеба

Наиболее развернутой формой политобразования комсомольской ячейки являются кружки текущей политики, они стали полными выразителями запросов комсомольской массы.

Вот предварительные сведения о наступившем годе комсомольской учебы.

Кружков текущей политики работает 34, охватывают они 460 ч. комсомольцев и 194 беспартийного студенчества, наиболее близко стоящего к комсомолу. В прошлом году, мы имели только 50 проц этой молодежи. В связи с осложнившейся, международной и внутренней обстановкой нашего союза, среди некоторых членов партии появилось неверие в творческие силы рабочего класса, что нашло свое отражение в комсомольской среде. Это перед партией ставит во всю ширь вопрос о партийном руководстве комсомолом об увеличении и выращивании в последнем партийного ядра, в чем мы имеем такие достижения: из 34 кружковцев 22 члена и кандидата ВКП(б), против 3 проц. партийцев прошлого года. Это дает гарантию за полное обеспечивание партийным руководством нашего политобразования.

Кроме того, мы имеем 175 комсомольцев во внутрипартийных кружках, 85 чел. в кружках по изучению истории ВКП(б) и 27 человек в юнкружках. В общем охвачено политобразованием 90 проц., в цифрах 147 комсомольцев и 194 беспартийного студенчества. Одним из недостатков в работе кружка, является срыв занятий на некоторых курсячейках, курсячейкам надлежит своевременно предусмотреть появляющееся ненормальное явление понимание лозунга за качество учебы.

П. АЛЕКСАНДРОВ.

Академуспеваемость комсомольцев

Недавно бюро ячейки II и III курса обществ.-экон. отд. провело учет академуспеваемости своих комсомольцев. Основным материалом послужили итоги работы минимальной комиссии.

На ряду с достижениями в области академ. работы в сравнении с прошлыми годами есть пока и недостатки, которые идут по линиям количественной и качественной — т.-е. комсомольцы мало того, что еще не сдали всех зачетов, но и сданные зачеты частенько плохо говорят за качество их выполнения. Случается, что ребята ходят сдавать на «авось». Такое явление мы должны окончательно изжить.

Теоретически мы давно усвоили, что страна от нас требует хороших специалистов: это требование мы должны выполнить практически, на деле.

На II курсе комсомольцы не отстают от беспартийных. Оставленных на повторный курс нет. Минимум выполнен на 80 проц. Но ясно, что на этом останавливаться мы не имеем никакого права.

Слабее обстоит дело с комсомольцами III курса. Из них оставлено на повторительный курс 5 проц., условно переведено 10 процентов. Переведенных безусловно—14 проц. Остальные переведены с условием сдачи зачетов к установленным срокам.

Я нахожу две основные причины неуспеваемости комсомольцами: перегрузка общественной работой, неудовлетворенность педфаком.

Вторую причину устранить не в наших силах. Для устранения первой мы должны и можем сделать многое. Большая доля работы должна лечь на самих комсомольцев. Комсомольцы не должны производить самонагрузки и брать общественную работу, которая становилась бы в ущерб академической.

Только совместным активным участием самих комсомольцев и бюро курс ячейки мы добьемся необходимого повышения академической работы и качественно и количественно.

В. К.

Профсекции

О профуполномоченных

Как, да ведь они же отменены. Да в том-то и дело, что «воскресение» профуполномоченных потихонечку протаскиваются в жизнь некоторыми прикрепленными к курсам—членами профкомов.

Разве они связывают членов союза своего курса с профкомом, хоть раз они информировали, чем живет и дышет профком?

Возьмем другое явление.

24 ноября на IV курсе медфака прикрепленный член профкома об'явил, что на курсе выделены уполномоченные по культ, эконом, и академ. работе, об'явлены приемные часы. Какая разница между старыми тройками на курсах и работой указанных товарищей? Почти никакой. Заседаний только нет. В связи с этим старые недостатки——замыкание работы в небольшом круге лиц—осталось в том же виде, только в другом одеянии. Все это явления одного и того же порядка, об'ясняющиеся протаскиванием старых форм работы осужденных IV конференцией нашего ВУЗ'а.

БОРИС МАЛКИЕЛЬ.

Профделегат за работу!

Знают ли студенты о работе своих профделегатов? Конечно — нет. Профделегаты почти не отчитываются о своей работе перед избирателями. Старые недостатки — никакой работы, исключая собирания членских взносов, остаются до сих пор.

Надо добиться профкомам на своих заседаниях почаще ставить доклады делегатов о своей работе в группах. А делегат о таких его отчетах перед профкомом сообщает заранее группе и приглашает товарищей притти послушать доклад. Это, как и другие методы профработы с членами союза своей группы, расширили бы рамки работы профделегатов. Это — первое.

Второе, это вяло двигающийся вопрос о теоретической профподготовке самих профделегатов: без этого нашим делегатам трудно работать.

Разработанные исполбюро и МБ пролетстуда положения о профделегатском корпусе должны быть правильно проведены в жизнь профкомами.

Это обеспечит успех профработы.

Иванов.

К работе стола труда

Теперь, когда работа центральной стипендиальной комиссии закончилась и окончательно выяснилось количество неудовлетворенных стипендией, особенно важно усилить работу стола труда.

Необходимо, чтобы каждый профком выделил специального товарища для работы в столе труда, который выяснил бы точное количество нуждающихся в работе по своему союзу и следил бы за правильным соотношением посылаемых на работу.

Нужно шире развернуть работу, используя все мало-мальские возможности. А они есть:

Надвигается всесоюзная перепись. Надо во что бы то ни стало забронировать определенное количество мест.

Целый ряд агентурных работ (театральные билеты, лотерея, страховая агентура).

В связи с наступлением нового года, усиливается работа по подписке на периодические издания, а в связи с этим происходит расширение агентурного штата.

Надо согласовать этот вопрос с ГИЗ и другими издательствами.

К.

Кредит стипендиатам

По профсекции Рабпрос идет сейчас учет студентов-стипендиантов, желающих получить кредит на одежду. Предполагается кредит получить из МСПО сроком на 4 месяца, на сумму в 40 рублей на одно лицо.

Предполагается также получить кредит в рассрочку на дрова для студентов, живущих на частных квартирах.

Ш.

Два месяца работаем

(Ячейка I курса педфака).

Два месяца назад комсомольцы I курса педфака выбрали свое бюро, которое первым делом произвело учет: на 585 студентов нового приема—182 комсомольца. Распределено 135 комсомольцев на общественную работу: руководов—32, в добровольческие общества—22, на руководящую работу в вузе—16 товарищей и т. д.

В политкружки вовлечено 168 комсомольцев. Организовано 7 политкружков текущей политики, 2 кружка партийных, 1 юндвижения. В парткружки текущей политики передано 18 комсомольцев. Руководы по своей подготовке в некоторых кружках слабы.

На работу по печати выделено шесть комсомольцев, вошедших в кружки студкоров. Начинается проведение учета читаемых комсомольцами газет.

Ячейка еще не подошла вплотную к вопросу о работе среди беспартийных, а также к изучению вопросов академработы. Выработан план работы, охвативший все основные вопросы комсомольской работы в вузе.

Новинький.

В ячейке 1 и 2 курсов медфака

В настоящем учебном году ячейка комсомола развернула большую работу по политобразованию. Сейчас имеем пять кружков текущей политики, один кружок изучения истории партии. Часть ребят занимается во внутрипартийных кружках. Охвачено около 120 членов и кандидатов союза. Кроме того, втянуто около 20 человек беспартийных, занимающихся, главным образом, в кружках текущей политики.

Одной из своих ближайших задач ячейка считает поднятие дисциплины и борьбу с манкированием занятий кружка, особенно резко проявляющихся на I курсе. Ячейка считает, что время незнакомства с вузовской обстановкой первокурсников прошло и необходима серьезная и глубокая проработка материалов политобразования.

Дальнейшее втягивание беспартийного молодняка в комсомольскую семью путем серьезной и интересной работы кружков—задача, выполнимая только при совместной и дружной работе.

Артемьев.

НАШ БЫТ

Глас вопиющих

Наступил день великого расселения студентов 2 МГУ. Отбыв в Гальяновском «чистилище» неминуемое испытание, мечтали о «святое святых», но прошли золотые дни ветхого завета и у «чистилища № 1» оказалась достойная смена № 2 Охотный ряд.

— Нет такого положения, из которого нельзя выйти,—отвечает частенько наш хозотдел на жалобы студентов о его безвыходном положении. И мы из положения сельдей в бочке оказались на положении тех же сельдей...

Есть у нас поговорка: «Где чорт не сможет, там Марковича пошлет».

Что ж? Пришел, увидел, победил. Главное—подходец есть.

Вздохнули. Сократились. Живем-маемся. Наконец, дождались. Известию, счастье—оно игриво. Не все попали в отдельные резиденции, зато по квадратной «сажени» получили.

Но, увы! Ничто не прочно под луной. Жилкомиссия, наверное, по ошибке, — перевела студенческие сажени по новой метрической системе: вместо метра в сантиметры, и мы оказались снова в сельдяном положении. А чтобы ребята с горя не запили, оставили без кипятка и, чтобы облегчить их горькое существование помогли закрыть глаза на него, оставив общежитие без света. Хозотдел умывает руки. И можно ли между терпением студента и веревочным канатом поставить знак равенства?

Мукосеева.

На радостях

Чего только люди на радостях не делают. И пляшут, и поют, и пьют. Но все это—не то. Бывают в нашей студенческой жизни такие великие радости, что не грех и подраться.

Радость—это окончание ВУЗ'а. Вы подумайте только, товарищи, подумайте! Кончить ВУЗ. Получить высшее образование. И как же сохранить такое счастье внутри? Нет, невозможно! Необходимо ознаменовать это великое событие в жизни студента. И ознаменовать чем-нибудь с ног сшибательным. Одним словом необходимо подраться. И вот двое окончивших педфак взяли и ознаменовали: подрались. Не верите?

Спросите-ка грибоедовцев, особенно обитателей 5 этажа, они вам расскажут и даже комнату покажут, где живут двое счастливцев с высшим образованием.

Долго не знали, откуда шум, откуда крики. Думали: может пожар где, или какое стихийное бедствие. И бегом мы, грибоедовцы, по лестницам и этажам—об'ятые смятеньем и ужасом. А шум усиливался, крики удесятерялись. И, наконец, мы увидели кого? Двух драчунов. О, вид их был прекрасен и буен. На лицах радостных, воспламененных борьбой, так и горит: «мы кончили ВУЗ».

Хоть и весело им было, но все же один потребовал коменданта и милицию (ему кажись в бок стулом здорово попало).

Позденко.

Образцовые порядки

Конечно, общежития бывают разные, разный бывает и распорядок в них и студенты разные живут. Общежитие Охотного ряда особенно своеобразно во всех отношениях, и больше всего в смысле внутреннего распорядка. Выдавая одну из многочисленных тайн общежития, сообщаем, что никаких правил внутреннего распорядка нет. На собраниях о них до сих пор не упоминается, а если кто-нибудь из студентов иногда и заикнется о необходимости правил внутреннего распорядка, то тройка содействия принимает это к сведению и хранит глубокомысленное молчание.

Распорядок, не ожидая пока его создадут, сам начал твориться, принимая иногда очень нездоровые и некрасивые формы. Вот примеры: до 11 часов ночи в общежитии относительная тишина, с 11 часов начинает вдруг выливаться избыток энергии, накопившийся за день... Девчата как-то тише, — спать ложатся или занимаются, а у ребят начинается пение, крик, свист — ребята развлекаются, справляют «новоселье». Стены в общежитии тонкие, фанерные — развлечение ребят, продолжающееся частенько до часу ночи, дает себя знать соседям. На просьбы девчат — замолчать, ребята отвечают изысканным ругательством.

Тройка, нельзя сказать, чтобы спала, она принимает деятельное участие в безобразиях.

ПЯТЕРКА.

Где лечиться?

Медицинская амбулаторная помощь студенчеству почти отсутствует. Заболев, студент в первую очередь бросается в амбулаторию, там ему приходится ждать очереди, часа по два, убивая на это время, нужное академработе.

Часто, в виду ограниченности приема, потратив время на прием, не попадаешь; остается итти к частно практикующему врачу и платить монету.

На конференции профсекций по отчету МБПС, проскользнул вопрос о лечении студентов, при чем этот вопрос не был зафиксирован в резолюции. Ставим вопрос перед МБПС об организации специальных приемов в амбулаториях для студентов.

Группа студкоров.

Барыня-студентка

Вы думаете, что среди нас нет барынь?

Ошибаетесь. Есть. Да еще какие!

Хотите посмотреть? О! Это легко. Зайдите-ка к нам в Грибоедовку, поднимитесь на 2 этаж и походите по комнатам. И найдете—барыню. Очень солидная студентка. Даже очень. Такая она солидная, такая, — занятая, что даже снять ботинки с себя некогда. Да и зачем же самой снимать, коли прислуга есть. За что ей спрашивается деньги платить? Пусть разувает. Сначала одну ногу, потом другую. Эх, как славно. Ну тетенька! Видать заучилась сильно. Вот мы тебя тряхнем через газету — стыдно будет.

А еще — вузовка!

Дьявленок.

Товарищеская солидарность

В общежитии по М. Пироговской, согласно распоряжения правления университета, принятого общим собранием студентов общежития, происходит перераспределение мебели между комнатами.

40 комнат не имеют самой необходимой мебели. В комнатах же, занимаемых старыми студентами, имеются шкафы, гардеробы, тумбочки в достаточном количестве. Вследствие невозможности приобрести новую мебель, пришлось прибегнуть к более справедливому использованию имеющейся. К сожалению, эта мера со стороны «обставившихся» студентов была встречена ожесточенным сопротивлением. В некоторых комнатах отбирали «излишки» с помощью служащих общежития. Когда же мы дождемся от студентов товарищеской солидарности и уважения к своим постановлениям?

В. М.

Клубные дела

Принимаем предложение

Так начал свою статью в № 3 газеты «За Лениным» тов. А. К. «Студент не идет в клуб, так пусть клуб идет к студенту» — добавляет изнывающий о клубе тов. А. К. Хотя не всегда бывает верна перефразировка «гора и Магомет», но на этот раз с ней можно согласиться при условии, что тов. А. К. возьмет на себя роль или горы или Магомета, а не будет пассивным зрителем. Разрешите т. А. К. ввести вас в курс клубной работы.

Основная установка, от чего отправляется наш студенческий клуб это—разумный отдых.

Посмотрим, что сделал клуб с начала учебного года. С 15 октября по 15 ноября проведено 10 вечеров и докладов, обслуживших 6.000 студентов. Правда, часть вечеров и прошла неудачно и это потому, что мы еще не умеем или, вернее говоря, не научились ставить вечера самодеятельности и диспуты так, чтобы они были интересны, веселы и вызывали бодрость, а не усталость. При желании и активности членов клуба, мы сумеем добиться более лучших массовых постановок.

Много места в этом году отведено физкультуре. Нам удалось создать лыжную станцию на 70 пар лыж, и снять зал для гимнастических занятий.

Пока студенты мало принимают участия в физкультурном кружке но, надеемся, с выпадением снега заработает лыжная станция и оживится кружок.

Наблюдая за массовыми постановками, видно, что клубу удалось заинтересовать студенчество, оно охотно идет к нам и переполняет зал.

Во всей работе клуба не достает лишь четкости и выдержанности в программе. Вот на эту сторону должен обратить внимание каждый член клуба, и в особенности его актив.

ТАТАРИНОВ.

Немного о клубе

Много ли прошло времен с того момента, когда клубные работники перестали (по их выражению) «ломать копья» (что продолжалось в течение всего прошлого года) и занялись делом: обслуживания широких масс студенчества. Быть может много еще есть неувязки в организационной работе, но теперь всякий, заглянувший в клуб захочет и еще разок зайти туда. Чувствуется, что клуб стал на правильный путь и остается пожелать ему дальнейшего успеха. Библиотека работает стройно, и я бы сказал, красиво. Читальня всегда полна... А вот и шахматисты—веселые ребята. С шутками и прибаутками, рушат они фронт друг другу, вокруг них видны возбужденные жадные глаза, следящие за развитием партии. Откуда-то слышны звуки настраиваемых инструментов музкружка и льются из зрительного зала стройные голоса хорового кружка. В кабинете правления идет деловое обсуждение постановок и организации ближайших вечеров... Всюду жизнь. Клуб полон непринужденной творческой работой. Нет прежней натянутости и попав в клуб с большой неохотой покидаешь его... Один большой недостаток, который следует изжить. Это испорченный громкоговоритель.

Студкор.

Кружок студкоров

При редколлегии нашей газеты организовался студкоркружок. На первом организационном собрании проф. Азбукин (член редколлегии) осветил роль этого кружка и задачи вузовской газеты. Наша газета начинает расти количественно и качественно. Вузовская газета должна освещать все злободневные вопросы учебной, бытовой и общественной жизни студенчества нашего ВУЗ'а. При редколлегии работает кружок студкоров. Каждый корреспондент не просто печатает свой материал в газете. Корреспондент, — это приводный ремень между газетой и массой. В организованном кружке студкоров, каждый товарищ научится не только писать статьи, но так же усвоит все навыки здоровой критической оценки наших достижений и недостатков.

Бюро студкоров, — приступило к своей практической работе, в деле организации и вовлечения новых кадров корреспондентов. Решено создать при редколлегии нашей газеты, консультацию по вопросам печати. В тесной связи с редколлегией газеты, при наличии деятельного участия студенчества и профессуры, — залог процветания и качественного роста нашего молодого печатного органа.

И. ХАЗАН.

Газета помогла

В прошлом номере газеты мною была описана бесхозяйственность в царицынском общежитии. В настоящее время многие недочеты устранены, благодаря исключительному нажиму тов. Бескина на хозотдел. Матрацами удовлетворены все студенты, очередей за кипятком нет в связи с покупкой нового кипятильника, сверх комплекта в общежитии ни одного человека нет, паровое отопление действует за исключением некоторых комнат, ремонт уборных идет к концу. В связи с переводом столовой в полуподвальное помещение, скоро будет открыта читальня. В ближайшие дни будет разрешен вопрос с комнатой для примусов. Все вместе взятое, конечно, приходится отметить с чувством удовлетворения.

Морозов.

По заметке «Излишняя формальность», касающейся непорядков в институте судебной медицины, нас извещают, что вопрос урегулирован: составлены твердые группы, которые производят вскрытие под руководством члена предметной комиссии.

По заметке «Потеряли 90 часов», деканат пишет: «несмотря на неоднократные указания, как со стороны предметной комиссии, так и со стороны деканата, вопрос не урегулирован. Деканат считает необходимым еще раз напомнить о недопустимости нерационального использования времени в клинике проф. Минора».

По заметке «Даешь эсперанто» нам сообщают, что при клубе организуются кружки по изучению эсперанто.

В СЕКЦИИ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ

Наши очередные задачи

1) Восстановить секцию, понесшую сильный урон в результате перерегистрации.

2) Вести среди незарегистрированных научных работников, такую же работу, как и среди членов секции.

3) Усилить привлечение всей массы профессоров и преподавателей, особенно научных работников педфака.

4) В делегатском корпусе месткома иметь делегатов — научных работников, на ряду с делегатами технических служащих.

5) Добиваться представления ординаторам права решающего голоса в предметных комиссиях.

6) Содействовать успешному прохождению трехлетнего стажа молодыми научными работниками.

7) Регулировать преподавательскую нагрузку.

8) Кроме философско-марксистского кружка организовать кружки по гематологии и рентгенотерапии.

9) Направлять членов секции для работы в рабочий университет, в подшефной части Красной армии, в подшефной деревне, в районных клубах Губпроса, в студенческих кружках.

10) Силами научных работников медфака содействовать диспансеризации студентов и технических служащих.

11) Принимать активное участие в производственных конференциях.

С. Н. Р.

В каком союзе?

Этот вопрос волнует ныне научных работников 2 МГУ.

Последняя профкарта союзов указывает, что работники клиник и поликлиник отходят к союзу медсантруд. Таким образом, старый спор решен в пользу медсантруда.

Это решение делает трудной профработу среди клинических работников 2 МГУ, ибо отрывает значительную и активную часть работников от общей массы и распыляет их по больничным месткомам. Последние же не могут иметь органической связи со всем аппаратом ВУЗ'а, почему и не сумеют защищать материально-правовые интересы влившихся в них работников университета и не будут в состоянии регулировать производственные вопросы.

Создание особого месткома для работников клиник, перешедших в медсантруд, положение не изменит. Налаженная работа среди научных работников будет заторможена, кадры профактива понесшие урон от пережитой осенью перерегистрации секции научных работников, еще больше поредеют. Существование двух месткомов в одном ВУЗ'е нерационально: это не экономно, не говоря уже о дублировании работы.

Вот почему должно быть пересмотрено постановление о принадлежности работников клиник к профсоюзу медсантруд и сохранено статускво.

Б. Рубинштейн.

К конференции НР

Губернская конференция научных работников Москвы созывается 9 января. Предполагается представительство одного от 30 научных работников.

На конференции будет заслушан отчет московского бюро СНР и доклад Главполитпросвета. Будут произведены перевыборы МБ и выборы на всесоюзный с'езд научных работников.

К.

Изд. ячейка ВКП (б) II МГУ.
Ответственный редактор
А. БАГДАСАРОВ.

Мостублит 7.026. Типография «Искра Революции», Мосполиграф, Москва, Филипповский пер., 11. Тираж 2.000.