



1906–2019

Университетская газета

Официальный сайт: rsmu.ru
[@rnimu_2med](https://www.instagram.com/rnimu_2med) [vk rnimupirogov](https://vk.com/rnimupirogov) [f rnimu2med](https://www.facebook.com/rnimu2med)

Газета Российского национального исследовательского
медицинского университета имени Н.И. Пирогова.
Выходит с 1932 года

№ 4 (2460) МАЙ 2019



Юбилей кафедры

Кафедре общей
хирургии и лучевой
диагностики ЛФ
110 лет!

стр. 4–5



Наш Университет

О Российском
геронтологическом
научно-клиническом
центре

стр. 6–7



Ассоциация выпускников

Юрий Петрович
Пивоваров
о своей учебе
во Втором меде

стр. 8–9

ПОЗДРАВЛЯЕМ

University Impact Rankings 2019

РНИМУ им. Н.И. Пирогова возглавил рейтинг российских вузов, разделяющих цели Организации Объединенных Наций (ООН), в категории здравоохранения!

Британское издание Times Higher Education (THE) составило новый рейтинг University Impact Rankings, в котором вузы разных стран мира впервые оценивались по уровню вовлечения в достижение целей устойчивого развития, которые установлены Организацией Объединенных Наций. В частности, была выделена категория «Хорошее здоровье и благополучие», куда попали 421 университет из 74 стран и в их числе 29 высших школ РФ. Показательно, что первые три места в рейтинге среди российских вузов заняли не многопрофильные федеральные вузы, а узкопрофильные высшие школы сферы здравоохранения: Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова (43-е место), Сеченовский Университет (84-е место) и Рязанский государственный медицинский университет (вошел в группу 101–200).

Таким образом РНИМУ им. Н.И. Пирогова стал первым среди лучших университетов нашей страны.

Рейтинги THE (Times Higher Education) — одни из наиболее авторитетных и влиятельных в мире в области оценки качества деятельности университетов. Используются тщательно откалиброванные данные для обеспечения всеобъемлющих и сбалансированных показателей по трем областям: исследования (публикационная активность) в области здравоохранения / здоровья и благополучия; доля выпускников в профессиональной среде; вовлеченность университета в работу по продвижению здорового образа жизни. При включении в рейтинг учитывалась такая деятельность вузов, как донорское движение, волонтерство, социальная ответственность вуза, акции помощи и различные мероприятия по профилактике охраны здоровья.



Рейтинг в области устойчивого развития разных стран — своего рода призыв, направленный на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты. Как отмечается на сайте организации, меры по улучшению благополучия населения Земли в разных государствах должны приниматься параллельно с решением целого ряда вопросов в разных областях, в том числе в здравоохранении. Обеспечение здорового образа жизни и благополучие каждого человека в любом возрасте — важные составляющие устойчивого развития.

СОБЫТИЯ

Конференция «Лекарство и дети»

Ежегодная московская городская конференция «Лекарство и Дети», посвященная актуальным вопросам клинической фармакологии и педиатрии, прошла 19 апреля в Москве уже во второй раз. Впервые ее провели с целью обсудить основные вопросы охраны здоровья детей, формирования у практикующих врачей клиничко-фармакологических научных подходов, а также вопросы рационального и безопасного применения в педиатрии лекарственных препаратов.



«Очевидно, что детство занимает особую нишу в сфере здравоохранения. С одной стороны, мы понимаем, что лечение детей — это животрепещущая задача, на которую, казалось бы, должны быть брошены все силы, — обратился к участникам на открытии конференции председатель оргкомитета, ректор РНИМУ им. Н.И. Пирогова академик РАН Сер-

гей **Анатолийевич Лукьянов**. — А с другой стороны, мы видим, что количество препаратов, технологий, подходов, по сравнению со взрослой медициной, ограничено, их значительно меньше, чем у взрослых».

Организатором мероприятия выступает Российский национальный исследовательский медицинский университет

им. Н.И. Пирогова при поддержке Департамента здравоохранения Москвы и Министерства промышленности и торговли РФ. О работе Правительства России в области разработок лекарственных средств и препаратов для юных пациентов рассказал директор Департамента развития фармацевтической и медицинской промышленности Министерства промышленности и торговли РФ **Алексей АLEXIN**: «Мы в ежедневном режиме работаем над тем, чтобы ориентировать наших производителей создавать как можно больше лекарственных форм для применения в педиатрии. Действительно, это достаточно трудоемкий и капиталоемкий процесс. Поэтому это большая социальная ответственность бизнеса, которую им следует проявлять, но, безусловно, мы как государство также должны подставить плечо поддержки».

Научная часть II Ежегодной московской городской конференции «Лекарство и Дети», посвященной актуальным вопросам клинической фармакологии и педиатрии, стартовала с пленарной сессии. На ней с докладами выступили заведующий кафедрой госпитальной терапии педиатрического факультета (ПФ) Университета академик РАН, профессор **Александр Григорьевич Чучалин**, декан педиатрического факультета РНИМУ им. Н.И. Пирогова профессор, заслуженный врач РФ **Лидия Ивановна Ильенко**, профессор кафедры клинической фармакологии и пропедевтики внутренних болезней Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова, главный внештатный специалист клинический фармаколог Департамента здравоохранения Москвы **Марина Владимировна Журавлева** и др.

«Несмотря на то что подобное мероприятие состоялось в прошлом году впервые, оно уже дало определенные результаты. Конференция имеет большое значение и пользуется большим авторитетом у специалистов здравоохранения.

Продолжение на стр. 12

НАШ УНИВЕРСИТЕТ

Основа мировоззрения

Как говорил Аристотель, философия есть наука принципов и первопричин. Изучению этой дисциплины отведено особое место в университетах любого профиля. Для студентов-медиков овладение системой философских знаний особенно важно, потому что настоящий врач занимается прежде всего поиском первопричины заболевания. Заведующий кафедрой философии лечебного факультета профессор, доктор философских наук Иван Захарович Шишков рассказал «Университетской газете» о том, как его коллектив решает учебные и научные задачи, поддерживая традиции воспитания настоящих врачей и ученых.



— Иван Захарович, этот год для вашей кафедры юбилейный: ей исполняется 60 лет. О каких основных вехах ее истории Вам бы хотелось рассказать?

— Наша кафедра была создана в 1959 году и называлась тогда кафедрой марксистско-ленинской философии. Первым ее руководителем был профессор **Василий Васильевич Бродов** — известный ученый, специалист по индийской философии, первый пропагандист йоги в СССР. Спустя три года кафедру возглавил профессор **Феликс Трофимович Михайлов**, философ-шестидесятник, академик Российской академии образования. Он объединил вокруг себя людей, которые, несмотря на сильный идеологический дух советской эпохи, занимались настоящей философией. Именно творческая атмосфера, царившая тогда на кафедре, и позволила привлечь студентов в научный кружок, из которого вышли настоящие гиганты мысли: специалисты по теории культуры и диалектике **Вячеслав Владимирович Сильвестров** и **Марк Борисович Туровский**, кстати, ученик величайшего русского и советского философа **Алексея Федоровича Лосева** (1893–1988). В 1971 году кафедра была разогнана по обвинению в идеализме. В 1982-м, когда я пришел на кафедру прямо со студенческой скамьи, после окончания философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, из старого «звездного» состава оставалось всего несколько человек: **Людмила Петровна Кузьмина**, которая заведовала кафедрой до 1990 года, **Алла Михайловна Блок**, ныне здравствующая и продолжающая работать в нашем коллективе доцент **Елена Анатольевна Шумова** и некоторые другие. В то время пришло много молодых ученых: доценты **Наталья Викторовна Телегина**, **Татьяна Федоровна Кораблева**, **Сергей Михайлович Найденкин**, профессора **Марина Анатольевна Рюмина**, **Елена Владимировна Зорина** и **Ирина Васильевна Силуанова**, ныне заведующая кафедрой биомедицинской этики. На данный момент состав кафедры обновлен, у нас много молодых преподавателей. Основное же достижение, в котором есть и моя заслуга, в том, что мы сумели сохранить

традиции нашей кафедры, а также творческую, дружескую атмосферу. Судя по отзывам студентов, они чувствуют себя на кафедре очень комфортно.

— Философия — одна из древнейших наук. Что может заинтересовать современного молодого человека, вечно спешащего и потребляющего огромное количество информации?

— Проблемы, которыми занимается философия, извечные — это вопросы бытия как такового и бытия человеческого, смысла жизни, нравственности. Каждый рано или поздно над ними задумывается. Но и думать тоже надо уметь. Однако наша многолетняя педагогическая деятельность свидетельствует, что студенты не владеют в рефлексивной форме самыми элементарными формами мышления, являющимися предметом изучения такой учебной дисциплины, как логика. К сожалению, эта важная дисциплина отсутствует не только в базовом (школьном), но и в высшем образовании. В нашем университете ее изучают только студенты отделения клинической психологии.

— В древности врач априори был философом. Сейчас реально ли такое сочетание?

— Наша кафедра знает такие уникальные случаи. Правда, это было в советский период, в 60–70-е годы. Некоторые студенты так заинтересовались философией на занятиях и в студенческом научном кружке (СНК), что после окончания Второго меда посвятили ей свою жизнь. В частности, это ныне известные философы: **Павел Дмитриевич Тищенко**, **Олег Константинович Румянцев** и **Юрий Александрович Зиневич**, который, кстати, является еще и главным редактором журнала «Философские науки».

— Что самое главное должны постичь будущие врачи в результате обучения на вашей кафедре?

— В философии самое главное не заучивать, а понимать. Как говорил великий досократик Гераклит (древнегреческий философ, 544—483 гг. до н. э. — *Прим. ред.*): «Многознание уму не научает». К сожалению, наша система образования строится прямо антигераклитовски: она «пичкает» учащихся информацией, которая для ума ничего не дает — она не заставляет их думать. Философия как раз и призвана прививать учащимся навыки мышления, научить их мыслить самостоятельно и творчески. Мы надеемся, что из того огромного пласта историко-философского знания, с которым мы знакомим наших студентов, многое окажется полезным для формирования их мировоззрения. Что касается выработки навыков клинического мышления будущих врачей, то, по моему мнению, особенно полезным для них было бы знакомство с таким философским направлением, как герменевтика, которая занимается именно толкованием текстов. Ведь любой практикующий врач имеет дело с анамнестическими и диагностическими данными и, анализируя их, выступает как герменевтик (толкователь), поэтому должен выработать эти навыки для верной трактовки результатов анализов, данных анамнеза и жалоб своих пациентов.

— А какие нужные врачу качества воспитывает философия?

— Давайте снова вспомним древних греков. Очень важно для будущего врача развить такое качество, как философское отношение к жизни. Эллины его называли атараксией, что в

переводе означает безмятежность, сохранение спокойствия души при разных обстоятельствах. Понятно, что хороший доктор — это всегда сильная личность, твердая духом. Это не значит, что врач должен быть хладнокровным или бесчувственным, но он должен понимать, что есть обстоятельства, когда врач бессилен помочь пациенту. Вот когда важно сохранять спокойствие души. Второе качество, необходимое будущим ученым, — выработка критического отношения к действительности. Согласитесь, что сама природа современного научного знания носит вероятностный, гипотетический, характер: не может быть абсолютных истин, установленных раз и навсегда, поэтому не надо воспринимать всю поступающую информацию догматически. Этому способствует как раз знакомство и с историей философии, и с современными учениями, что и формирует именно такое понимание научного философского знания.

— Как построена система обучения на вашей кафедре?

— Преподавание курса философии ведется историко-философским способом. В основе такого подхода лежит фундаментальная методологическая установка: чтобы понять какой-то объект, надо «рассмотреть» его в истории. Именно это является тем стержнем, на котором зиждется наша дисциплина. Правда, мы ограничиваемся изучением только европейской философской традиции, начиная с античности и заканчивая современной западной и отечественной философией. При этом мы акцентируем внимание на четырех блоках: онтологии как учении о бытии, гносеологии — теории познания, аксиологии — учении о ценностях, и, учитывая профиль нашего вуза, делаем упор на философию медицины. Наши учебные программы едины для всех факультетов. Для аспирантов мы подготовили курс «История и философия науки», который ориентирован на знакомство молодых ученых с природой и сущностью науки, структурой и динамикой научного знания, культурно-историческими типами науки, этическими проблемами научной деятельности.

— Иван Захарович, расскажите, пожалуйста, об СНК, который работает на кафедре.

— Кружок имеет давние традиции. В 60–70-е годы его деятельность выходила далеко за рамки Второго меда. Учитывая специфику советской идеологической эпохи, на заседаниях обсуждались серьезные философские тексты — первоисточники, авторами которых были, например, **Платон**, **Кант**, **Гегель**... А в 70-е годы кафедру, обвинив в идеализме, разогнали, поэтому и кружок перестал работать. Я, приняв руководство кафедрой после ухода из жизни Ф.Т. Михайлова в 2006 году, возродил работу научного кружка. Главный принцип выбора тематики заседаний — интерес самих студентов. Обычно это чисто мировоззренческие вопросы: смысл жизни, различные этические проблемы. Кроме того, очень интересно проходят заседания по психоанализу, а доцент кафедры Е.А. Шумова традиционно выступает с лекцией, посвященной творчеству Шекспира (английский поэт и драматург, 1564–1616. — *Прим. ред.*). С 2011 года кружком руководит доцент кафедры **Г.В. Моисеенко**. Члены кружка успешно выступают на Пироговской конференции и занимают призовые места.

— Резюмируя, давайте заострим внимание на значимости философии для молодого поколения врачей. К сожалению, в нашей стране наблюдается тенденция к сокращению количества часов, выделенных на гуманитарные дисциплины, в том числе и на философию. К чему это может в итоге привести?

— В конце концов это отрицательно скажется на мировоззренческой подготовке студентов, формировании их методологического мышления. Подобный негативный опыт уже был в истории России, когда неоднократно предпринимались попытки изъятия философии из программ отечественного образования. В 1850 году по распоряжению Министра народного просвещения князя **Платона Александровича Ширинского-Шихматова** в российских университетах были закрыты факультеты и кафедры философии. Крылатой стала фраза министра: «Польза философии не доказана, а вред от неё возможен». Как показала практика, это нанесло большой урон: фактически, это отталкивало страну на 20–30 лет назад в ее духовном развитии. Я думаю, мы не должны повторять таких ошибок. В чем выгодное преимущество советских и российских студентов? В солидной гуманитарной подготовке. Западная система образования выпускает прекрасных специалистов, но все они профессионалы в узком направлении. А для врача необходима широта и глубина мироощущения, ведь только располагая таким багажом знаний, он сможет поддерживать традиции отечественной медицины.



Коллектив кафедры философии, 2019 год

ВЫПУСКНИК ГОДА

Иногда одна большая победа куется из сотни малых. Но бывает, что всего один большой поступок меняет все. И не важно, в какой области он совершен – в спорте или творчестве, волонтерстве или учебе. Главная номинация — «Выпускник года» — вручается студенту, который уже в начале своего пути смог изменить жизнь студентов в Университете.



Ульяна Кан
Лечебный факультет

В Студенческий совет меня привело желание менять студенческую жизнь к лучшему. За год упорной работы нам удалось сформировать благоприятные условия для развития студенческой среды. Мы инициировали запуск новых направлений: это и парламентские клубы, и корпус тренеров, и новые спортивные секции...

Благодаря продуманной структуре Студсовета и налаженной коммуникации между направлениями, ребята проводят совместные мероприятия, обмениваются опытом, коллективно развиваются. Теперь все направления — это одна команда!

Главными личными качествами, которые помогли мне достичь успеха стали доброжелательность, настойчивость и

Каждый день я хочу развиваться, больше читать, больше работать над собой, чтобы быть достойной тех результатов, которых мы достигаем.

коммуникабельность. А главное, у меня появились новые друзья, всегда готовые протянуть руку помощи.

Студсовет — это большая студенческая семья, которая всегда поддержит любые начинания и даст возможность для самореализации и дальнейшего роста.

Екатерина Кораблева
Лечебный факультет

Три года назад меня заинтересовало объявление о наборе в студенческую стипендиальную комиссию Профсоюза студентов. Важной мотивацией для меня стала возможность помогать студентам.

Мы создаем коммуникацию «студент — студент», которая зачастую работает очень эффективно, поскольку ребята стесняются сами решать свою проблему или не понимают, к какому сотруднику Университета обратиться.

Мой главный наставник — А. С. Кудряшов, председатель Профсоюза студентов. Он помог мне выбрать правильное направление деятельности и предоставил возможность учиться у экспертов в данной области. Также я благодарна админи-

Умение работать с официальными документами, способность решать сложные и порой неординарные задачи помогут мне в дальнейшей профессиональной деятельности.

страции Университета за возможность посещать различные образовательные мероприятия.

Главный итог работы для меня: дружная команда стипендиальной комиссии, участие в составлении программы проекта «Школа старост», получение Золотого значка Всероссийский школы-семинара «Стипком-2017», участие в форуме «Территория смыслов на Клязьме — 2018».



Светлана Лукьянова
Лечебный факультет

Два года я представляю спортивный клуб в Студенческом совете.

Кроме организаторской работы в ССК «Эверест» я занималась журналистикой, фото и видеосъемками, развивая студенческое СМИ. В этом мне помогло участие в выездной школе медиаволонтеров.

Действительно, все образовательные выезды играют большую роль в формировании новых качеств и компетенций. Так, например, участие в форуме студенческих спортивных клубов в Казани дало мне отличную базу для того, чтобы наладить работу нашего спортивного клуба, ведь на выезде своим опытом делились профессионалы.

Любая деятельность в РНИМУ — это заряд энергии, радости и счастья. Сегодня студенческие сообщества дают возможность реализовывать любые идеи в сфере культуры, спорта и общественной деятельности.

Если бы передо мной вновь стоял выбор вуза для поступления, я бы однозначно сказала: «Только Второй мед!» — и будущим поколениям я советую поступать только к нам.

Юлия Переварова
Лечебный факультет

Во внеучебной деятельности я начала участвовать только на старших курсах. Моя научная деятельность связана со студенческим научным кружком кафедры микробиологии и вирусологии, где я три года была старостой. Своими главными достижениями считаю публикацию статьи и диплом призера Пироговской конференции — 2019.

Общественная работа для меня началась с Профсоюза студентов. Основной результат — создание медиаотдела, включая самое большое сообщество фотографов в Университете и регулярные полезные публикации в соцсетях.

На шестом курсе основная работа была связана с ЦИОМом (центр изучения общественного мнения), где я стала одним из организаторов первого офлайн-опроса студентов.

За время работы в студенческих объединениях я привила себе «принцип заботы». Смысл в том, что забота должна быть в каждом действии. Как пример: в медиа и науке нужно заботиться о своей аудитории — пиши и рассказывай так, чтобы тебя было легко понять.

В это же время был реализован и мой проект: я написала программу и обучала студентов основным навыкам дизайна.

Хотелось бы поблагодарить сотрудников кафедры микробиологии и вирусологии за возможность проявить себя во внеучебной деятельности, а также сотрудников отдела молодежной политики и общественных проектов и отдела культурно-массовой работы.



В качестве перспектив на первом месте стоит поступление в аспирантуру. Кроме того, в ближайшее время очень хотелось бы посетить зарубежные лаборатории для выполнения научной работы.

лечении некоторых иммунодефицитов, связанных с ферментопатиями, и FDA (Food and Drug Administration — Управление по санитарному надзору за качеством пищевых продуктов и медикаментов Министерства здравоохранения и социальных служб США, один из федеральных исполнительных департаментов. — Прим. ред.) официально одобрило использование вирусов в клинической практике.

Иван Смирнов
Медико-биологический факультет

На сегодняшний день я участвую в двух проектах. Первый посвящен синаптической пластичности в зрительной коре *in vivo*. Эта малоизученная тема поможет открыть механизмы зрительной адаптации и поддержания равновесия возбуждения/торможения в коре головного мозга. Второй проект связан с лечением дегенеративных заболеваний сетчатки с использованием молекулярно-генетических подходов. Сетчатка глаза состоит из нескольких слоев, отличающихся по своей функции. Во многих заболеваниях последний слой, который уже не имеет светочувствительных элементов, остается неповрежденным. С помощью вирусной терапии можно доставить гены светочувствительных белков непосредственно в эти клетки. Сама по себе вирусная терапия уже нашла отклик в



ЮБИЛЕЙ КАФЕДРЫ

Первая хирургическая во Втором медицинском

Кафедра общей хирургии и лучевой диагностики лечебного факультета стала первой хирургической кафедрой нашего Университета, открытой 110 лет назад.

Руководство первой хирургической кафедрой медицинского факультета Московских высших женских курсов было возложено на экстраординарного профессора **Александра Николаевича Гагмана** (1909–1922). Вскоре после преобразования Курсов во Второй Московский государственный университет кафедру возглавил **Борис Соломонович Вейсборд** (1922–1931). На следующий год после создания Второго Московского государственного медицинского института кафедрой общей хирургии стал заведовать **Иван Гурьевич Руфанов** (1931–1941).

В историю кафедры вписаны имена многих прославленных профессоров-хирургов, руководивших ею: **Владимира Петровича Вознесенского** (1941–1953), **Алексея Андреевича Бусалова** (1953–1957), **Василия Алексеевича Иванова** (1957–1964).

С 1964 по 1980 год кафедру возглавлял профессор **Юлий Ефимович Березов**, который на протяжении многих лет создавал и развивал школу хирургической гастроэнтерологии. Им было написано несколько монографий по хирургии рака пищевода, желудка и оперированного желудка, которые и в настоящее время не потеряли своей актуальности.

В 1980 году заведующим кафедрой стал заслуженный деятель науки профессор **Валентин Михайлович Буянов**, который привнес много нового в лечебную деятельность кафедры. Являясь не только выдающимся хирургом, но и ученым широчайшего диапазона, он разработал новые направления в диагностике и лечении целого ряда острых хирургических заболеваний органов брюшной полости и гнойно-септической хирургии. За цикл научно-практических работ, посвященных новым методам диагностики и технологиям лечения острого панкреатита, ему в составе коллектива авторов была присуждена Государственная премия СССР (1988).

В 1998 году на должность заведующего кафедрой общей хирургии лечебного факультета был избран профессор **Николай Алексеевич Кузнецов**, ученик академика **Виктора Сергеевича Савельева**. Он продолжил научную работу по актуальным вопросам абдоминальной, гнойно-септической и сосудистой хирургии.

С 2013 года кафедру возглавляет **Григорий Владимирович Родоман** — ученик В.М. Буянова, опытный многопрофильный хирург, талантливый ученый и педагог, совмещающий работу заведующего кафедрой с должностью главного врача московской городской клинической больницы № 24 (ГКБ № 24). В интервью нашей газете он представил современную картину учебной и научной жизни коллектива кафедры.

— **Григорий Владимирович, расскажите нашим читателям о многогранной деятельности кафедры-юбилара в настоящее время.**

— Сегодня наша кафедра имеет три клинические базы: московские ГКБ № 13 и 24 и клиническую больницу № 1 Управления делами Президента РФ (КБ № 1 УДП РФ).

В ГКБ № 13, старейшей базе кафедры, главными направлениями деятельности наших сотрудников являются разработка и внедрение в клиническую практику эндоскопических технологий оперативных вмешательств, таких как эндоскопические методы герниопластики, диагностика и эндоскопическое лечение диафрагмальных грыж с использованием оригиналь-



ной методики фундопликации, разработка эндоскопических и ультразвуковых методов диагностики и лечения больных с патологией органов панкреатобилиарной зоны, лечение гнойно-воспалительных заболеваний мягких тканей, костей и суставов, хирургия сонных и периферических артерий нижних конечностей. Сотрудники кафедры активно практикуют методы лечения ран посредством создания пролонгированного воздействия отрицательного давления. Продолжаются исследовательские работы по оптимизации диагностического и лечебного процесса больных с осложненным течением раневого процесса после выполнения пластики передней брюшной стенки синтетическими имплантатами. Совершенствуются алгоритмы инструментального обследования и лечения больных с механической желтухой, острым панкреатитом. Широко внедряются в лечение наиболее сложной категории пациентов стентирование манипуляции. В клинике практикуются и совершенствуются алгоритмы проведения эндосонографии в диагностике патологии диафрагмы, поджелудочной железы и желчных протоков.

С 2012 года основной клинической базой стало многопрофильное лечебное учреждение — ГКБ № 24 Департамента здравоохранения города Москвы. Старейшая клиника столицы основана в 1775 году по указу императрицы Екатерины как постоянная гражданская больница. Основным профильным направлением хирургической деятельности клиники является колопроктология. На сегодняшний день в больнице функционирует пять колопроктологических отделений, три из которых онкологические. На базе клиники работает Городской центр колопроктологии. Приоритетом в хирургической деятельности являются максимально возможные сфинктеросохраняющие операции. Оперативные вмешательства проводятся как в классическом, так и в эндовидеохирургическом вариантах.

При лечении рака ободочной и прямой кишки выполняются комбинированные операции на мочевом пузыре, матке, тонкой кишке и желудке. В лечении доброкачественных и «ранних» злокачественных опухолей с успехом используется методика трансанальной эндоскопической микрохирургии. Сотрудниками кафедры проводится лечение таких заболеваний общепроктологического профиля, как геморрой, прямокишечные свищи, анальная трещина, доброкачественные новообразования прямой кишки и анального канала, эпителиального копчикового хода. Выполняются комплексная диагностика и консервативное лечение больных с воспалительными и функциональными заболеваниями толстой кишки и аноректальной области, язвенного колита, болезни Крона, дивертикулярной болезни. К важным направлениям лечебной деятельности отнесена хирургия щитовидной железы. С учетом современных мировых тенденций отлажен полный цикл оказания помощи пациентам с патологией щитовидной железы: от первичной диагностики до оперативного лечения.

На базе ГКБ № 24 активно функционирует флебологический центр. Сотрудники кафедры имеют большой опыт в лечении заболеваний вен нижних конечностей. Сочетая науку и практику, современные технологии и значительный профессиональный опыт, они обеспечивают полный цикл флебологической помощи — от первичного осмотра с помощью ультразвуковой диагностики до современных видов оперативного лечения.

Основное направление лечебной работы сотрудников кафедры на базе КБ № 1 УДП РФ — это оказание помощи пациентам с патологией регионального венозного кровообращения. В клинике активно применяются все современные методы лечения варикозной болезни нижних конечностей. Важным направлением является лечение пациентов с острым венозным тромбозом. Сотрудниками кафедры внедрен эффективный алгоритм диагностики острого венозного тромбоза, позволяющий, с одной стороны, уменьшить число необоснованных госпитализаций, с другой стороны — начинать лечение тромбоза в более ранние сроки. Пациентам проводятся антикоагулянтная терапия, катетер-управляемый тромболизис, стентирование подвздошных вен. Накоплен большой опыт по лечению тромбоза глубоких вен верхних конечностей. Внедрены механизмы ведения пациентов, перенесших венозный тромбоз на амбулаторном этапе. Таким образом, на клинической базе реализован интегрирующий подход лечения пациентов с острым венозным тромбозом: догоспитальный этап — стационар — амбулаторный этап (после выписки пациента из стационара).

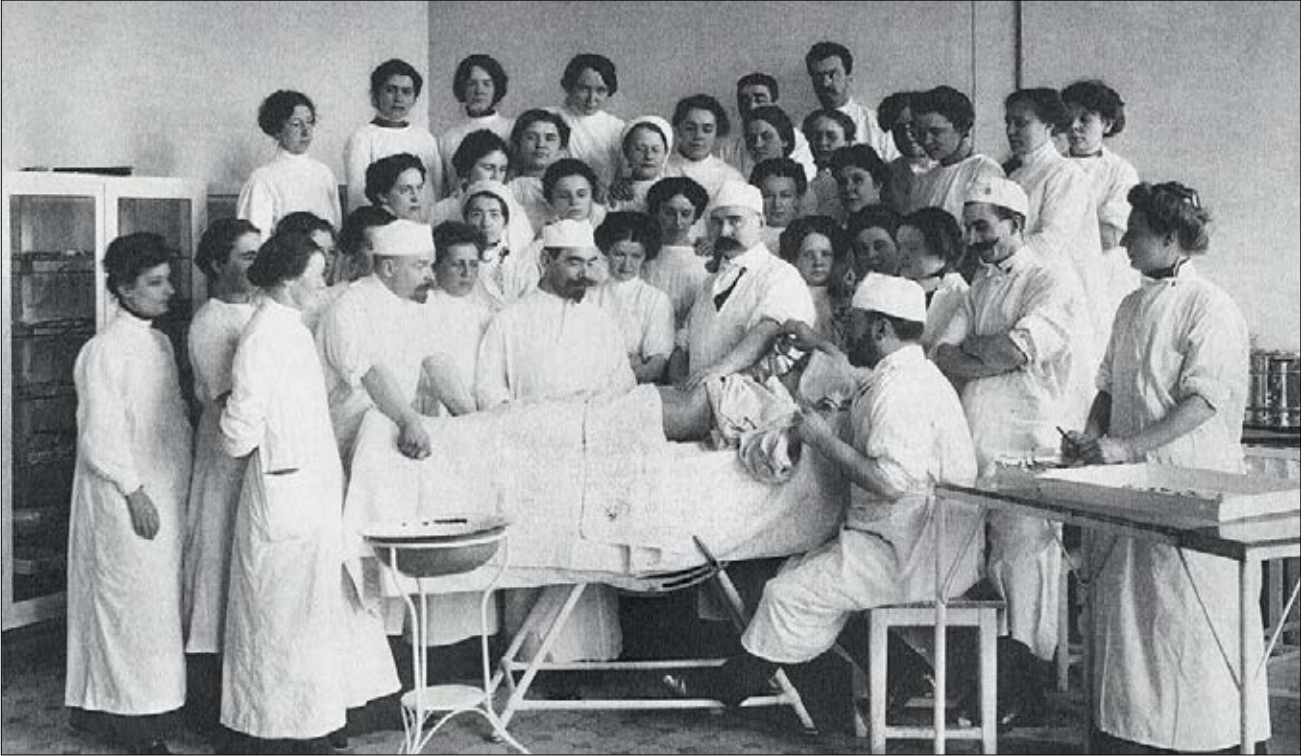
— **А как выстраивается учебный процесс на вашей кафедре?**

— Основой организации учебного процесса на кафедре является неразрывная связь теоретических знаний и практической подготовки. Особое внимание уделяется способности будущего клинициста применить знания, полученные на семинарских занятиях и лекциях, у постели больного. Наша кафедра одной из первых стала прививать молодому специалисту навыки общения с пациентом на практике. На кафедре студентам передают свои знания и опыт семь докторов медицинских наук, 23 кандидата медицинских наук.

Учебный процесс на кафедре организован по трем дисциплинам:

- общей хирургии,
- основам ухода за больными терапевтического и хирургического профиля,
- уходу за больными хирургического профиля.

На кафедре разработаны и внедрены два элективных курса, на которых старшекурсники знакомятся с аспектами хирургии и колопроктологии в условиях «стационара одного дня» и узнают о задачах и возможностях амбулаторного хирурга. Ежегодно на кафедре проходят обучение до 1,5 тысяч человек. В первую очередь возрастание количества учащихся связано с расширенным приемом в наш Университет первокурсников. В этом учебном году наша кафедра приняла 1049 студентов первого курса, которые осваивали на наших базах основы хирургического ухода и проходили учебную практику в хирургических отделениях наших больниц. Количество студентов третьего курса тоже значительноросло и достигло 550 человек. Появились на нашей кафедре и студенты международного факультета, которые изучают учебные дисциплины на английском языке. В неделю на кафедре проходят обучение от 75 до 120 подгрупп студентов, т.е. на каждого преподавателя приходится от пяти до семи клинических групп студентов. Занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. В учебном процессе широко используются интерактивные и инновационные методы обучения, ситуационные задачи, ролевые игры, тестовые задания и тренировки на тренажерах и манекенах.



А.Н. Гагман с коллективом кафедры и слушательницами МВЖК, 1917 г.

ЮБИЛЕЙ КАФЕДРЫ

С 2011 года кафедра перешла на преподавание предметов в системе балльного рейтинга. Сотрудниками кафедры были разработаны тестовые задания и ситуационные задачи для всех изучаемых тем. Каждый студент «зарабатывает» в процессе занятия отметки, из которых в дальнейшем формируется его рейтинг. Данная система проведения семинарских занятий позволила сделать занятия более насыщенными и активными и стимулировала студентов на повышение своего рейтинга.

Еще одно новшество — это проведение модульного контроля по результатам написания истории болезни. Мы рассматриваем эту работу как «дипломную», которая позволяет студенту не только проявить свои знания по предмету, но и дает возможность молодому клиницисту впервые ощутить себя лечащим врачом, отстаивающим свое мнение о конкретном больном. Слаженная работа коллектива кафедры, современные технологии обучения находят свое отражение в высоких оценках наших студентов — за последние пять лет средний балл стабильно держится на уровне 4,0–4,1.

Одно из традиционных направлений работы коллектива кафедры — подготовка кадров высшей квалификации в рамках обучения в клинической интернатуре (до 2017 года) и клинической ординатуре. Ведущим направлением данного образовательного процесса является освоение выпускниками медицинских вузов страны специальности 31.08.67 — хирургия. В рамках специалитета за последние пять лет на клинических базах кафедры успешно обучились 30 клинических интернов и 20 клинических ординаторов, из них в практическом здравоохранении в качестве врачей-хирургов поликлинического и стационарного звена успешно работают 38 выпускников. Бережно храня традиции наставничества и преемственности в профессии, руководство Университета и кафедры предоставило возможность продолжить свою профессиональную деятельность в качестве новых сотрудников нашего коллектива семи молодым специалистам, наиболее хорошо зарекомендовавшим себя в период обучения в клинической интернатуре и ординатуре.

В 2016 году новой вехой в педагогической деятельности кафедры явилась реализация программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.55 — колопроктология. Следует отметить, что в настоящее время кафедра является единственной структурной единицей в нашем Университете, подготавливающей врачей по данной специальности. В рамках третьей ступени высшего профессионального образования кафедра непрерывно ведет подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направленности 14.01.17 — хирургия. За последние пять лет, используя данную образовательную платформу, четыре молодых специалиста выполнили и успешно защитили диссертационное исследование на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. Привитая сотрудниками кафедры любовь к исследовательской и педагогической деятельности определила дальнейшую судьбу бывших аспирантов: все они связали свою профессиональную деятельность с нашим Университетом.

— Традиционно в нашем Университете образовательная деятельность была неотделима от научной. Как реализуется научный потенциал сотрудников вашей кафедры?

— Педагогическая деятельность кафедры общей хирургии и лучевой диагностики тесно связана с научно-исследовательской работой. Среди традиционных направлений научных изысканий коллектива — патология регионарного венозного кровообращения, хирургическая эндокринология, хирургическая гастроэнтерология и эндоскопия, герниология, острая



Оперируют профессора В.М. Буянов и Г.В. Родоман

патология органов брюшной полости. Ежегодно сотрудники кафедры публикуют от 10 до 40 статей в рецензируемых научных журналах (в среднем 25 публикации в год за последние пять лет), из которых 10–20% — в иностранных англоязычных изданиях. Это находит отражение в показателе эффективного импакт-фактора, величина которого за 2018 год достигла уровня 5,7, что позволило кафедре войти в тройку лидеров среди всех хирургических подразделений. Помимо публикационной активности многие сотрудники кафедры выполняют функцию рецензентов и входят в состав редакционных коллегий российских и иностранных журналов.

Результаты научных исследований ежегодно представляются на отечественных и зарубежных конференциях. В год коллектив кафедры посещает с устными презентациями и постерными докладами в среднем около 25 конференций, из которых около половины составляют международные конгрессы и симпозиумы. Традиционными площадками для выступлений служат European Venous Forum, American Venous Forum, American Society of Hematology, International Union of Angiology, International Union of Phlebology, European Wound Management Association, European Bone and Joint Infection Society, European Association for the Study of Diabetes и др. Высокий уровень научной проработки материала и клиническая значимость результатов исследований находят свое отражение в наградах, присуждаемых сотрудникам кафедры за их исследовательскую деятельность.

Помимо участия в конференциях и съездах коллектив кафедры активно занимается организацией научно-практических мероприятий. Одним из самых популярных является цикл «Школа тромбоза», который собирает врачей со всей России для обсуждения наиболее актуальных, спорных и дискуссионных вопросов диагностики и лечения венозных

тромбоэмболических осложнений с позиции доказательной медицины. Проводятся научно-практические мероприятия по изучению и обсуждению современных методов инвазивного лечения варикозной болезни, включая такие инновационные подходы, как облитерация клеевая и механо-химическая, гемодинамическая хирургия. По этой теме ежегодно на базе ГКБ № 24 коллективом кафедры организуется научно-практическая конференция с международным участием. Высокая степень интеграции сотрудников кафедры с международными экспертами и специалистами делает доступным внедрение наиболее современных методик и подходов в лечение основных хирургических заболеваний. Так, за последние два года в научно-практических мероприятиях кафедры приняли участие десять иностранных экспертов, среди которых такие известные специалисты, как профессора G. Palareti, E. Rabe, S. Giansini и др.

Научно-методическая деятельность кафедры находит отражение в монографиях, методических пособиях и другой учебной литературе. За последние пять лет сотрудниками кафедры было издано восемь методических пособий и одна монография. Другим важным показателем научно-исследовательской активности считается защита диссертационных исследований. С 2013 года под руководством профессоров кафедры было защищено восемь кандидатских и одна докторская диссертация, готовятся к скорому выходу еще три кандидатские и одна докторская диссертации. Таким образом, современная научно-исследовательская деятельность кафедры продолжает славные традиции, заложенные 110 лет назад, обогащая современные представления о диагностике и лечении хирургических заболеваний новыми клинико-экспериментальными данными и свежим видением проблемы.

— Имеют ли возможность студенты и молодые ученые принимать участие в научной работе кафедры?

— Одной из главных задач кафедры всегда была работа студенческого научного кружка (СНК), который стал активно развиваться с 1946 года. Кружком руководили заведующие кафедрой, доценты, ассистенты. Студенты активно участвовали в лечебной работе, привлекались к экспериментальным исследованиям. В 1964 году для членов кружка Ю.Е. Березовым введена практика вечерних показательных операций профессоров.

Основная задача кружковца — это непосредственное участие в научной жизни кафедры: подготовка реферативных сообщений, участие в клинических исследованиях, самостоятельная научная деятельность под руководством сотрудников кафедры. Регулярные дежурства кружковцев в клинике стали доброй традицией. Они активно участвуют в обследовании больных с хирургической патологией, обходах, перевязках, ассистируют в операционной.

С 2014 по 2018 год студенты СНК кафедры выступили на 12 крупнейших межвузовских и международных конференциях студентов и молодых ученых, в девяти студенческих олимпиадах по хирургии. Научные исследования молодых ученых и будущих врачей получили высокие оценки. На 12 конференциях были завоеваны четыре первых места. Особые успехи связаны с участием кружковцев в ежегодной Международной (Всероссийской) конференции студентов и молодых ученых — Гаазовских чтениях «Спешите делать добро...», традиционно проводимой в нашем Университете. Студенты-кружковцы трижды занимали первые места. Члены СНК кафедры общей хирургии получили дипломы первой и третьей степени на Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием «Интересный клинический случай» 17–18 ноября 2017 года (Пермь). В 2018 году свои научные разработки студенты представили на трех зарубежных конференциях. Команда СНК кафедры традиционно хорошо выступает на внутривузовской теоретической олимпиаде по хирургии среди студентов. Олимпиада организуется кафедрой факультетской хирургии № 1 ЛФ РНИМУ им. Н.И. Пирогова. За последние пять лет команда четыре раза (в 2015, 2016, 2018, 2019 годах) занимала первые места. Свои практические навыки кружковцы успешно продемонстрировали 15–16 сентября 2017 года на VI Всероссийской олимпиаде по технике эндохирurgicalических операций, проводимой на базе Учебного центра инновационных медицинских технологий Университета. Команда СНК кафедры заняла третье место. За последние пять лет научные исследования студентов-кружковцев нашли отражение в 13 опубликованных тезисах, из них 11 — в российской печати и два — в зарубежной. Материалы, представленные на конференциях различного уровня, напечатаны в журнале «Флебология».

Поздравляем всех сотрудников кафедры общей хирургии и лучевой диагностики лечебного факультета и обучающихся с юбилеем! Своими успехами в педагогической, научной и медицинской деятельности кафедра подтверждает, что 110-летний опыт, умноженный на современные знания и энергию молодых кадров, открывает новые перспективы развития!



Коллектив кафедры общей хирургии и лучевой диагностики с деканом лечебного факультета А.С. Дворниковым, 2019 г.

НАШ УНИВЕРСИТЕТ

Российский геронтологический научно-клинический центр

На фоне стремительно стареющего населения всего мира перед государствами и правительствами стоит задача сделать увеличивающуюся продолжительность жизни человека не бременем для него самого и окружающих, а продлением радости, активности. Поэтому результаты научных исследований в области геронтологии и гериатрии становятся востребованными в глобальном масштабе. В составе Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова успешно работает обособленное структурное подразделение — Российский геронтологический научно-клинический центр (РГНКЦ). В этой статье мы расскажем об этом уникальном лечебном и научном подразделении Университета, которое одновременно является головным федеральным учреждением, курирующим развитие гериатрии во всей России.

НИИ геронтологии был создан приказом Минздрава России в 1997 году, впоследствии Институт вошел в состав Российского государственного медицинского университета (РГМУ) как обособленное структурное подразделение и был переименован в Российский геронтологический научно-клинический центр (РГНКЦ). С 2015 года его возглавляет главный внештатный специалист гериатр Минздрава России, заведующая кафедрой болезней старения факультета дополнительного профессионального образования РНИМУ им. Н.И. Пирогова профессор, доктор медицинских наук **Ольга Николаевна Ткачева**.

Структура Центра

Центр располагает лечебно-диагностическими подразделениями, специализированными консультативными кабинетами, научными лабораториями, служит учебной базой для кафедр Университета. С 2019 года в РГНКЦ работает Федеральный центр координации деятельности субъектов Российской Федерации по развитию организации оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия». Уникальность РГНКЦ в системе здравоохранения страны в целом заключается в симбиозе научной, лечебной, образовательной, организационно-координирующей и методологической деятельности.

В стационаре Центра получают специализированную медицинскую помощь пациенты терапевтического, гериатрического, неврологического, кардиологического, урологического, хирургического, гинекологического и ортопедического профиля. Госпитализируются взрослые пациенты по направлению врачей из всех регионов России.

Чаще всего пациентами Центра становятся мужчины и женщины старшего возраста с множественными хроническими заболеваниями, имеющие сложные медицинские проблемы. В лечебном процессе участвуют хорошо подготовленный медицинский персонал, высокопрофессиональные специалисты, врачи высшей категории, а также профессорско-преподавательские коллективы кафедр Университета, базирующихся на территории Центра. Молодые врачи, ординаторы, аспиранты и стажеры перенимают опыт у ведущих специалистов в атмосфере доброжелательности, взаимного уважения, научного поиска и творчества. Лечение пациентов требует слаженной работы всего коллектива, дисциплины, полной самоотдачи. В Центре культивируется командный дух. Стремление обеспечить приоритеты самого пациента и высокое качество оказания медицинской помощи, а также предупредить пренебрежительное обращение с пожилыми людьми — вот главные составляющие ежедневной работы персонала.

Статус Университетской клиники позволяет коллективу Центра участвовать в разработке новых методов лечения и последние годы успешно оказывать медицинскую помощь пациентам по протоколам клинических апробаций по различным направлениям. Новые клинические протоколы по ведению ослабленных пожилых пациентов с гериатрическими синдромами, заболеваниями суставов, органов малого таза, которые внедрены в ежедневную практику Центра, признаны высокоэффективными и рекомендованы к применению в других лечебных учреждениях Минздравом России.

Опыт клинической практики, уточненные данные по эффективности применения современных технологий сотрудниками Центра обсуждают в профессиональном сообществе на научных конференциях, учитывают при разработке и составлении методических и клинических рекомендаций. Так, в 2018 году были опубликованы новые клинические рекомендации по особенностям периоперационного ведения пожилых пациентов, лечения пациентов с синдромом старческой астении, фармакотерапии у лиц пожилого и старческого возраста (с этими и другими документами можно ознакомиться на сайте РГНКЦ).

Научно-исследовательская работа ведется сотрудниками научных лабораторий Центра. Многие научные работы посвящены междисциплинарным проблемам, в них участвуют врачи и ученые различных специальностей.

Необходимо особо выделить протокол «Эпидемиологическое исследование распространенности гериатрических синдромов и возраст-ассоциированных заболеваний у пожилых людей в регионах Российской Федерации с разными климатическими, экономическими и демографическими характеристиками (ЭВКАЛИПТ)». Это уникальное многоцентровое научное исследование стартовало в 2018 году, в нем участвуют сотрудники всех научных лабораторий РГНКЦ, многих региональных гериатрических центров, госпиталей ветеранов войн, кафедр медицинских вузов. Всего задействовано 12 ре-



Директор РГНКЦ О.Н. Ткачева

гионов. Планируется осмотреть 3500 пациентов. Цель исследования — получить отечественные данные о распространенности заболеваний и гериатрических синдромов у пожилых людей в различных регионах, оценить их вклад в показатели общего состояния здоровья, функционального статуса, госпитализаций и смертности пожилого населения. Эти данные необходимы для построения различных прогностических моделей, планирования ресурсов, расчетов необходимых объемов медицинской и социальной помощи.

Можно выделить пять направлений исследований в соответствии с названиями лабораторий.

Сотрудники лаборатории общей гериатрии и нейрогериатрии занимаются изучением распространенности факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ), самих ХНИЗ, гериатрических синдромов у лиц пожилого и старческого возраста для определения потребности в гериатрической помощи, разработки и внедрения эффективных методов первичной и вторичной профилактики ХНИЗ и старческой астении у пожилых пациентов. Разработка, внедрение и оценка эффективности комплексной междисциплинарной программы профилактики, раннего выявления, диагностики и лечения когнитивных расстройств у пациентов пожилого возраста также являются приоритетом научной деятельности этой лаборатории.

Лаборатория сердечно-сосудистого старения занимается комплексным изучением возрастных изменений сердечно-сосудистой системы с определением клеточных, генетических

и метаболических маркеров старения с целью оптимизации первичной профилактики сердечно-сосудистых заболеваний у людей пожилого возраста. Научные сотрудники этой лаборатории определяют информативные биомаркеры раннего сердечно-сосудистого старения и создают диагностические панели для персонализированной профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. В лаборатории ведутся регистры по ряду заболеваний, в частности по острому коронарному синдрому у пациентов в возрасте 80 лет и старше. Регистры долгожителей и столетних граждан содержат исключительные данные об этих уникальных людях, позволяют расширить наши знания в области старения и биологических процессов, способных поддерживать долголетие.

В лаборатории заболеваний костно-мышечной системы в настоящее время готовится проект национальной межведомственной и междисциплинарной программы профилактики падений и переломов у пациентов пожилого и старческого возраста.

Сотрудники лаборатории возрастных метаболических эндокринных нарушений целью своей работы определили повышение эффективности диагностики и лечения различных эндокринных заболеваний у пожилых людей, многие из которых (сахарный диабет, ожирение, остеопороз, саркопения) связаны с возрастом и являются причиной преждевременного старения организма. Своевременные выявление и лечение этих заболеваний необходимы для предупреждения развития осложнений, функциональной зависимости, институализации. В лаборатории с 2018 года выполняется исследование «Мать и дитя» — параллельное определение биомаркеров старения у детей и родителей (совместно с Научно-исследовательским клиническим институтом педиатрии имени академика Ю.Е. Вельтищева РНИМУ им. Н.И. Пирогова). Его целью является изучение механизмов старения, поиск биомаркеров старения и исследование потенциальных медикаментозных и немедикаментозных геропротекторов.

И, наконец, в лаборатории клинической фармакологии и фармакотерапии изучаются и разрабатываются новые способы повышения эффективности и безопасности лекарственной терапии пациентов пожилого и старческого возраста, в том числе с синдромом старческой астении. Пожилые люди часто принимают большое количество лекарств, что многократно увеличивает риск развития нежелательных явлений. В гериатрической практике для врачей особенно важны знания и умения, связанные с применением депрескрайбинга — процедуры отмены лекарственных препаратов.

На базе Центра работают Университетские кафедры:

- болезней старения (факультет дополнительного профессионального образования),
- акушерства и гинекологии (лечебный факультет),
- урологии и андрологии (лечебный факультет),
- травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии (педиатрический факультет).

Новое подразделение РГНКЦ — Проектный офис — открыт в 2019 году. Его сотрудники ближайшие пять лет будут коор-



Чешский специалист Александр Ширин показывает в РГНКЦ РНИМУ им. Н.И. Пирогова, как правильно позиционировать пациента

НАШ УНИВЕРСИТЕТ

динировать работу по реализации мероприятий по созданию гериатрической службы в регионах Российской Федерации в рамках выполнения национального проекта «Демография», составной частью которого является федеральный проект «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения».

Работа врачей-гериатров

Врачи-гериатры являются экспертами в оценке, диагностике и лечении пожилых людей. Они после окончания медицинского вуза по специальности «лечебное дело» или «педиатрия» проходят дополнительное двухгодичное обучение в ординатуре по специальности «гериатрия». Врачом-гериатром также могут работать врачи с первоначальной подготовкой в интернатуре или ординатуре по специальности «общая врачебная практика (семейная медицина)» или «терапия» и последующей четырехмесячной профессиональной переподготовкой по специальности «гериатрия».

Основная цель профессиональной деятельности врачей-гериатров — оказание медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста с целью сохранения или восстановления их физической и функциональной активности. С возрастом многие функции и метаболизм организма меняются, приводя к появлению медицинских проблем. Гериатры работают над тем, чтобы дать возможность пожилым людям жить полноценной жизнью, сохранять независимость и заниматься привычными делами.

Гериатры имеют хорошую подготовку и умеют лечить пациентов с множественными заболеваниями, избегая лишних обследований, процедур, манипуляций и лекарств. Они помогают поддержать не только физическое, но и эмоциональное здоровье пожилого человека. Врачи-гериатры оказывают помощь пожилым пациентам с падениями, недержанием мочи, депрессией, проблемами с памятью, при дефиците питания, нарушении сна, головокружениях. Сложные вопросы по лечению, которые возникают у пациентов при необходимости применения многих лекарств, также решают врачи-гериатры. С врачом-гериатром можно обсудить проблемы, связанные с питанием пожилого человека, организацией его дома, быта, семейной жизни, а при необходимости — варианты и объем ухода и помощи.

Врачи-гериатры, как правило, работают в составе мультидисциплинарных команд в тесном сотрудничестве с лечащими врачами пациентов, специалистами разных специальностей и средним медицинским персоналом. В состав гериатрических команд могут входить физиотерапевты, диетологи, психологи, эрготерапевты, специалисты по социальной работе. Такой командный подход позволяет наиболее эффективно и полно решить проблемы ослабленного пожилого человека.

Врачи-гериатры консультируют пациентов амбулаторно в поликлиниках. Консультации на дому ослабленных пациентов могут быть проведены совместно с врачами патронажной службы. В многопрофильных стационарах существуют гериатрические отделения, в которые по направлению лечащих врачей или врачей-гериатров поступают пожилые пациенты с соматическими (не хирургическими) заболеваниями при ухудшении состояния. Некоторые врачи-гериатры работают в стационарных учреждениях социального обслуживания, там, где проживают пожилые люди.

Гериатрическая консультация отличается от осмотра врача любой другой специальности тем, что проводится очень подробно. Как правило, она начинается с оформления карты и внесения данных истории заболевания пациента, заполнения шкал, опросников, внесения результатов физического осмотра



Всероссийский форум «Россия — территория заботы»

ра, перечисления все принимаемых лекарственных препаратов, проведения оценки когнитивного и функционального статуса, проверки слуха и зрения, силы мышц, способности поддерживать равновесие при ходьбе. Специалист по социальной работе беседует с пациентом об условиях, в которых он проживает, обсуждает возможности семьи оказывать поддержку и при необходимости ухаживать за ослабленным пожилым человеком.

По результатам комплексной гериатрической оценки врач-гериатр составляет план мероприятий, который будет включать рекомендации по питанию, физической активности, лекарственной и немедикаментозной терапии. Как правило, врач обсудит и даст совет по применению адаптивных технологий и вспомогательных средств и устройств (например, трости, коляски, слухового аппарата), которые помогут пациенту улучшить свою жизнь, поддерживать независимость и мобильность. Будут даны рекомендации и для семьи по уходу за пожилым человеком. Все советы согласуются с самим пациентом и семьей. Окончательный план с этими рекомендациями врач-гериатр передаст также лечащему врачу для его выполнения.

Консультация врача-гериатра может потребоваться и людям старше 60 лет при проблемах со здоровьем, не характерных для нормального старения, или если нужен совет о том, как сохранить здоровье в последующей жизни, или если человек чувствует, что проблемы со здоровьем мешают жить полноценной жизнью. К гериатрам также обращаются семьи, если нужна помощь специалиста по уходу за престарелым родственником.

Телемедицина и дистанционное образование

С учетом дефицита кадров и потребности в консилиумах при лечении сложных случаев у пациентов пожилого и старческого возраста в РГНКЦ с 2018 года активно применяются телемедицинские технологии. Телемедицина открывает новые возможности для врачей и пациентов.

При подключении нескольких регионов в рамках онлайн-конференций врачи имеют возможность общаться друг с дру-

гом в режиме реального времени, задавая друг другу вопросы и обмениваясь мнениями на заданную тему, участвовать в образовательных программах, консультировать своих пациентов у ведущих специалистов РГНКЦ.

Телемедицина активно используется сотрудниками Проектного офиса для проведения совещаний с главными внештатными специалистами регионов с целью координации деятельности по реализации федерального проекта «Старшее поколение».

Еще одна хорошая новость о нашем Центре — создан официальный медицинский учебный портал сообщества геронтологов и гериатров России «Medpoint» (www.medpoint1.ru), где размещаются лекции научных сотрудников РГНКЦ и их коллег из других научных учреждений по геронтологии и гериатрии. Главный девиз портала: «О медицине интересно, просто, профессионально». Для врачей, студентов, медицинских сестер он абсолютно бесплатен, нужно только один раз пройти регистрацию и авторизацию. Одновременно с данным порталом на видеохостинговом сайте «YouTube» действует одноименный канал, предназначенный уже для более широкой аудитории. Современная информация в форме коротких лекций и презентаций от лучших врачей, ученых, а также от общественных деятелей и наших партнеров о старении и долголетию доступна для всех, кто интересуется темами геронтологии и гериатрии.

РГНКЦ имеет свои страницы в социальных сетях, присоединиться к которым мы приглашаем студентов, медиков и всех желающих:

- **РГНКЦ** (facebook.com/geriatr.gerontolog),
- **Серебряный возраст** (vk.com/rgnkcleonova),
- **Актуальная геронтология** (instagram.com/actual_gerontology).

Всероссийский конгресс

Ежегодной научной конференцией для геронтологов и гериатров является Всероссийский конгресс геронтологов и гериатров с международным участием — мероприятие научного и медицинского сообщества в области изучения старения и гериатрической медицины. Традиционно он проводится в апреле-мае на престижных площадках и собирает более полутора тысяч участников со всех уголков страны. В работе Конгресса, как правило, принимают участие ведущие эксперты в области геронтологии и гериатрии из России, Армении, Бельгии, Великобритании, Голландии, Италии, Израиля, Норвегии, США, Франции, Японии, внештатные гериатры субъектов Российской Федерации, представители служб социальной защиты населения, некоммерческих организаций, благотворительных фондов, социального бизнеса нашей страны.

В Москве 16–20 мая 2019 года прошел III Всероссийский конгресс по геронтологии и гериатрии с международным участием. В его программе — представление современных достижений в области геронтологии и гериатрии, вопросы организации гериатрической службы в разных странах, обсуждение новых научных данных и клинических аспектов ведения пациентов пожилого возраста в формате интерактивных дискуссий.

Еще много важного и интересного о развитии, планах и перспективах РГНКЦ можно найти на нашем сайте. Мы приглашаем студентов Университета на ознакомительную экскурсию по Российскому геронтологическому научно-клиническому центру. Уверены, разнообразные аспекты современной геронтологии и гериатрии могут заинтересовать молодых людей, будущих врачей, ученых.



Министр здравоохранения РФ посетила РГНКЦ РНИМУ им. Н.И. Пирогова

НАШИ ВЫПУСКНИКИ



Совместно с **Ассоциацией выпускников Второго медицинского Университета** мы продолжаем рассказывать о выдающихся врачах и ученых, окончивших наш вуз. В этой рубрике наши выпускники делятся своими воспоминаниями о студенческих годах, о любимых преподавателях, рассказывают о своем пути к успеху и о родном Втором медицинском Университете.

Юрий Петрович Пивоваров

Почетный профессор кафедры гигиены педиатрического факультета, заслуженный деятель науки РФ академик РАН и Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности, профессор; выпускник лечебного факультета 1962 года.

— **Юрий Петрович, почему Вы выбрали Второй мед?**

— Я выбрал его совершенно случайно. В 1955 году я окончил школу в городе Сухуми. И поскольку в Москве у меня были родственники, хоть и дальние, я приехал в столицу. Обычно, когда кто-то рассказывает о своем пути в медицине, говорят: «Я мечтал об этом всю жизнь, всегда этого хотел». У меня тако-го не было.

Я ходил по всем московским вузам, где уже работали приемные комиссии: присматривался, прислушивался. Мой дядя, который, как и я, воспитывался у моей бабушки, рекомендовал идти в медицинский институт. Тогда я начал рассматривать медицинские вузы Москвы. Был и в Первом, и во Втором, и в Третьем — везде. И из всех трех меня как раз больше привлек Второй медицинский институт: он показался мне каким-то родственным, более близким, с особым отношением к абитуриентам. Так я его и выбрал. Школу я окончил с серебряной медалью, поэтому проблем со вступительными экзаменами не возникло: сдавал только один экзамен — физику. Этот предмет я хорошо знал, так что сложностей при поступлении не было.

— **Расскажите, пожалуйста, о Ваших взаимоотношениях с сокурсниками.**

— Мне повезло, я попал в очень хорошую группу: в ней было много великовозрастных людей, прошедших войну. Группа была дружная, во время учебы я познакомился с тремя товарищами. Мы учились в одной группе, жили в одной комнате в общежитии на Бутырском хуторе: **Олег Максимович Елисеев** (к.м.н., был отв. секретарь журнала «Кардиология»), **Виктор Николаевич Цыбуляк** (д.м.н., был зав. отд. рефлексных методов обезболивания в хирургии Российский центр хирургии им. Б.В. Петровского), **Анатолий Петрович Борисенко** (д.м.н., был зав. каф. В РГМУ). Так мы с ними всю жизнь и пробыли — сохранили нашу дружбу, по сути, до их смерти. Я уже сейчас один остался. Мы часто встречались, с Елисеевым у нас были дачи по соседству, поэтому находились в постоянном контакте. У нас было много общего.

— **Вы закончили лечебный факультет и поступили на кафедру гигиены в аспирантуру. Вы сразу наметили для себя эту специальность?**

— Нет, на последних курсах института я увлекся хирургией, а у одного моего друга дядя работал хирургом, и я даже ходил к нему практиковаться: он позволял мне оперировать по мере моих возможностей.

По окончании института я был заместителем председателя совета Студенческого научного общества (СНО), поэтому можно было еще выбирать специальность. Я думал, что буду либо



хирургом, либо пойду в систему судебной медицины, куда меня тоже звали. Но **Геннадий Иванович Сидоренко**, который на тот момент возглавлял кафедру гигиены во Втором меде и при котором я пришел в студенческий кружок кафедры, предложил мне прийти к ним сразу в аспирантуру. Я так и сделал. Успешно закончил ее, защитил кандидатскую диссертацию в 1965 году, а докторскую — в 1971-м.

— **У большинства студентов наступает период, когда они начинают сомневаться в выборе как дальнейшей специальности, так и вообще медицины. У Вас были такие сомнения?**

— У меня не было. Но здесь по-разному складывается жизнь. Как, например, было у меня: я же мог пойти в судебную медицину, и тогда вообще, вероятно, ко Второму меду никакого

отношения не имел. Мог хирургией увлечься, хотя я понимаю сейчас, что это было бы неразумно для меня из-за поражения суставов — в пятилетнем возрасте мне был поставлен диагноз туберкулеза костей таза. (Тогда лечили все это гипсом: ставили его на два-три года по принципу «или пройдет, или помрет».) Война застала меня в городе Евпатории, там был костно-туберкулезный санаторий. И нам нужно было оттуда бежать, сначала до Луганска, где я родился, а затем дальше, вместе с паровозостроительным заводом. Меня из гипсовой коляски вытащили и поставили на ноги.

Иными словами, то, что я перешел, в общем-то, на теоретическую кафедру, наверное, было правильно. А на протяжении всего обучения сомнений, нужно ли было идти в медицину, вообще не было. Я проработал всю жизнь на кафедре, у меня около 30 кандидатов и 26 докторов наук. Так что, думаю, поступил правильно.

— **Какие дисциплины и преподаватели запомнились Вам больше всего? Почему?**

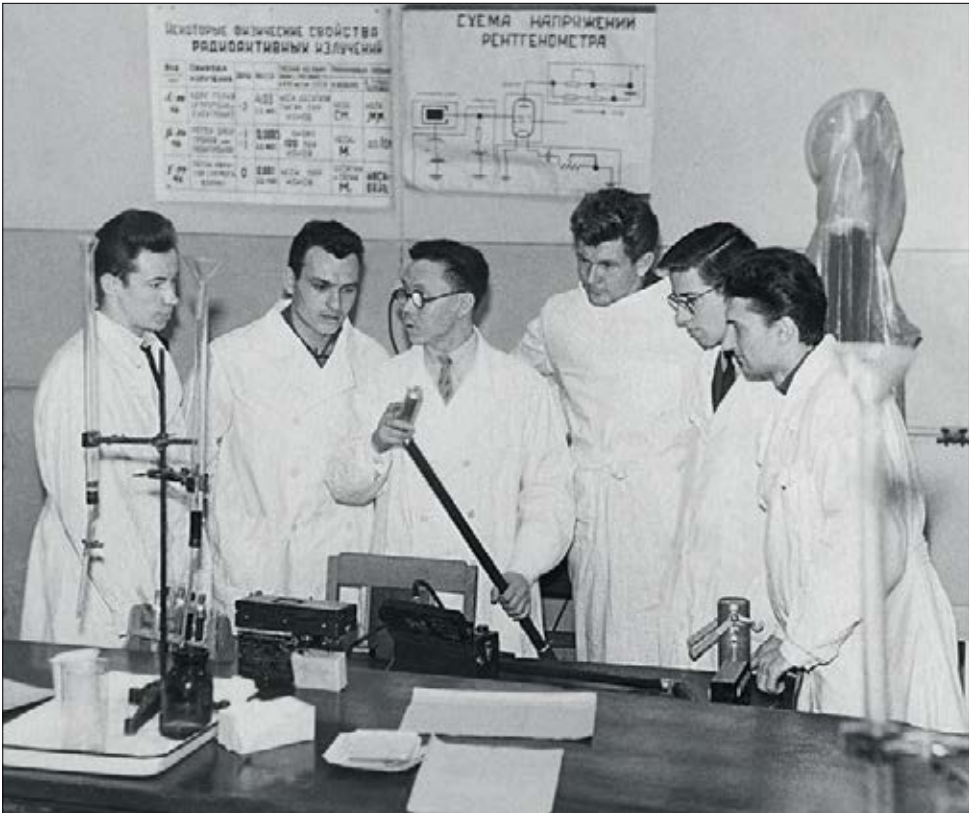
— Преподавателей, которых мы вспоминаем до сих пор, было очень много. Запомнились они по разным причинам. Одним из лучших лекторов считался судебный медик, заведующий кафедрой судебной медицины **Владимир Михайлович Смольянинов** (к нему ходили с младших курсов, когда еще даже не нужно было). Были профессора, которых, наоборот, не ходили слушать, потому что их слушать было невозможно. Был еще заведующий кафедрой анатомии, на его лекции тоже многие любили ходить. Он очень высокопарно их читал: выходил и, широко разводя руками, обращался к аудитории: «Друзья мои!» — и после этого уже начинал тему. В принципе толку от его лекций было мало, но воспринимались они очень эффектно, и выглядело это эстетично.

— **Студенческие годы — это не только лекции, сессии, практика и бесчисленное количество бессонных ночей над учебниками. Как Вы проводили свободное от учебы время? Чем увлекались в годы обучения?**

— Как вы уже знаете, у меня была тяжелая болезнь — костный туберкулез. Но я всегда говорил, что война меня спасла, потому что мне помогло, что меня вытащили из гипсовой коляски и поставили на ноги, и я ходил после этого. Иначе неизвестно, вылечили бы меня или нет. Более того, я занимался велоспортом, входил в сборную «Спартак» (Грузия), а потом уже в институте тоже крутил педали. Велоспортом я занимался на младших курсах, участвовал в соревнованиях. Особо больших успехов не достигал, но до финиша всегда доезжал. Позже ходил в научные кружки, в том числе и в кружок кафедры гигиены.



Студенты II группы 3 курса ЛФ. Сентябрь 1957 год. Первый слева — Ю.П. Пивоваров



Занятие в студенческом научном обществе кафедры гигиены, 1959 г. Ю.П. Пивоваров — крайний справа

НАШИ ВЫПУСКНИКИ



Ю.П. Пивоваров (первый слева) принимает экзамен на кафедре гигиены



М.Р. Богомильский, Г.М. Пивоварова, Ю.П. Пивоваров и Л.М. Рошаль на праздновании 100-летия РГМУ

— В жизни и становлении любого человека, особенно врача, много значит наставник, учитель. Кем был Ваш наставник? Расскажите о нем, пожалуйста. Как Вы познакомились? Что из того, чему Вы научились у него, является для Вас самым важным?

— Для меня наставник — это, конечно, Геннадий Иванович Сидоренко. Он, кстати, был одним из первых деканов медико-биологического факультета. Знакомство с ним было очень простое. На тот момент он у нас был заместителем декана на лечебном факультете, а я завалил на первом же курсе экзамен по немецкому языку и пришел к нему за допуском на пересдачу. Он посмотрел на меня и сказал: «Да, я тоже в свое время завалил немецкий», — и дал мне разрешение. Так случилось наше первое знакомство.

Позже, когда мы уже как-то общались по разным вопросам, он пригласил меня на кафедру. Это была очень яркая личность. Он, будучи ненамного старше меня, пошел на войну добровольцем, когда она еще только началась, и воевал до конца, до Дня Победы. Это был чрезвычайно организованный человек, который благодаря этому качеству, думаю, всего и достиг: и академиком стал, и возглавлял НИИ общей и коммунальной гигиены им. А.Н. Сысина АМН СССР, головной в своем роде. Наверное, я от него многое перенял, в том числе отношение и к науке, и к педагогическому процессу, — все это было.

— Вы являетесь авторитетом для студентов и выпускников нашего Университета не только как врач, но и как успешный организатор здравоохранения. Что бы Вы им посоветовали для достижения сложных целей в жизни?

— Сложно в этом плане что-то советовать: тут уж как жизнь сложится, а у каждого она складывается по-разному. От стечения обстоятельств очень многое зависит. Хотя и от человека тоже немало зависит: во всяком случае, не боги горшки обжигают. В нашем Университете преемственность поколений

существует достаточно выражено. Например, в настоящее время практически все заведующие кафедрами в РНИМУ учились здесь, оставались здесь в ординатуре и аспирантуре, специализировались по различным клиническим дисциплинам. Если отбросить последние три-четыре года, я приходил в Университет как в дом родной: все были знакомы.

К слову сказать, так сложилось, что в РНИМУ существовала достаточно хорошая «черта» (назовем это так): нам везло с ректорами. Все это время во главе стояли достаточно яркие личности, которые многие годы занимались вузом в целом, а не какими-то отдельными специальностями. Например, **Юрий Михайлович Лопухин** (1965–1984). Он очень много работал с молодежью. Говоря это, я имею в виду преподавательский состав. Существовала постепенная система сменяемости — людей готовили заранее, за десятки лет планировался кадровый профессорско-преподавательский состав на любом уровне. Это, пожалуй, то, что при Юрии Михайловиче Лопухине в значительной степени процветало.

Большую роль для врача играет опыт, практика. Я могу назвать одного профессора, который сделал очень много в этом направлении во Втором меде — это профессор **Герасим Борисович Гецов**. Он в свое время руководил производственной практикой и выполнял все идеально. Во время прохождения врачебной практики я и еще двое из группы поехали в один небольшой городок возле Рыбинского водохранилища. Когда мы приехали на место, там числились два хирурга, но они оба ушли в отпуск, поэтому хирургом там все это время работал я. Конечно, это не значит, что я сам оперировал: был руководитель нашей производственной практики, тоже хирург. Я принимал больных, смотрел их, назначал на операцию, с ним созванивался, а он приезжал, и мы вдвоем оперировали. Я считаю, что это давало очень много.

— За последние двадцать лет произошли колоссальные изменения и в науке, и в медицине, и в нашей стране в целом.

Как, на Ваш взгляд, изменились сами студенты и их отношение к учебному процессу?

— При ответе на этот вопрос я буду, наверное, больше ориентироваться не на свои личные впечатления, потому что последние годы я основную часть времени посвящал не учебным процессам, а организации. Если говорить о студентах, то год на год не приходится. Сейчас те, кто занимается со студентами, отмечают, что повысился уровень их готовности в получении образования. Они стали несколько лучше относиться к обучению, будущей профессии. Конечно, не все, но не может быть такого, чтоб все были одинаковыми. У меня и сын, и дочь — доценты, тоже окончили наш Университет и работают преподавателями: сын — на кафедре факультетской терапии, дочь — на кафедре акушерства и гинекологии. Они считают, что в целом студент стал значительно лучше.

— Каким должен быть хороший врач? Как он должен относиться к пациентам? Что бы Вы посоветовали нашим выпускникам в начале их профессионального пути?

— Прежде всего врач должен не обманывать: не заманивать пациентов на манипуляции, операции, на различные методы лечения, на лекарственные препараты. Сейчас такое случается, и это, конечно, безобразие. Платная медицина — это не то, что требуется, особенно те салоны красоты, которые уродуют людей. Для каждого человека главное качество, по-моему, — это совесть. Врач совестливый никогда не будет заманивать, тем более пенсионеров охмурять, давать гарантии выздоровления, ничего по сути дела, как потом выясняется, не отдавая. Мне кажется, что для врача совесть — это первое качество, которое должно быть, а если ее нет, то и врача не получится.

— Что для Вас Второй мед?

— Второй медицинский институт — это вся моя жизнь. В 19 лет я приехал сюда, и вся остальная жизнь прошла здесь: на разных уровнях, в разных должностях, но все время так или иначе я связан со Вторым медицинским институтом.



Ю.П. Пивоваров с выпускниками советских вузов в Республике Гана, 1977 г.



Ю.П. Пивоваров (четвертый слева) в музее ядерного оружия, город Саров, 2006 г.



ДРУГАЯ ГРАНЬ

Мы продолжаем писать о необычных увлечениях, интересах и хобби сотрудников и преподавателей нашего Университета, не связанных с их профессиональной деятельностью.

Под парусом

В этот раз мы беседовали с Антоном Геннадьевичем Нарбутовым, детским хирургом Российской детской клинической больницы РНИМУ им. Н.И. Пирогова, а еще капитаном парусных судов. И он рассказал нам, что подобное увлечение доступнее, чем кажется, а еще об ответственности капитана на яхте и о том, почему попутный ветер не всегда хорошо.



Первые выходы и обучение на капитана

Я начал заниматься яхтингом года через два после окончания института, примерно в 2011–2012 годах. Вышло спонтанно: мы с моим приятелем-однокурсником увлекались путешествиями вообще, колесили и продолжаем колесить по Европе и всему миру. Это довольно малобюджетные, но рассчитанные на большое количество впечатлений путешествия. Чаше всего мы на своей машине выезжали куда-нибудь недели на три, чтобы облазить все, что только можно. Смотрели какие-то заброшенные города, старые закрытые военные базы... (самые интересные места не те, куда пускают туристов!). Отсюда, наверное, интерес к яхтингу, потому что можно подойти к таким островам, к которым иначе нельзя было бы зайти, — с берега на них просто так не добраться.

Наверное, потому что в детстве начитались различных приключенческих книг о парусниках и путешествиях и любил новые впечатления, у нас в какой-то момент возникла мысль, почему бы не пройти обучение на парусных капитанов? Классно же звучит: «капитан парусных судов»! Подумали, посоветовались и нашли специальную школу с двухнедельной на тот момент практикой в Черногории за разумные деньги. Мы читали теорию, что само по себе было увлекательно: устройство парусника со всеми сложными и забавными терминами. Затем у нас была учеба с практикой и сдачей экзаменов — это две недели на лодке малым составом и с полным управлением судном. Первая неделя — каботажное плавание (между

портами одного государства. — Прим. ред.) вдоль побережья Черногории, где мы осваивали азы швартовки, якорные стоянки, начинали понимать, что и как работает на этих больших транспортных. Яхты в длину около 35–40 футов (приблизительно 10,6–12,2 м. — Прим. ред.), ими надо уметь управлять, в том числе и в одиночку, — это мы осваивали в первую неделю. А вторая неделя — переход из Черногории в Италию и обратно: сюда входили и ночные переходы, и морские ночные дежурства, и т.д. Тоже было интересно. После обучения наступил небольшой перерыв года в полтора. Позже в самых разных местах участвовали в нескольких регатах в Италии и в различных видах гонок в Подмоскowie.

Сам процесс обучения для меня был безумно интересен и, наверное, за счет этого не показался сложным. Это примерно как учеба в медицинском университете: все говорят, что ужасно тяжело, но могу сказать, что я всю учебу прошел вполне легко и бодро, наверное, как раз за счет интереса — мне было просто любопытно, как все устроено в человеке. Так и здесь. Конечно, грубое сравнение, но аналогия просматривается.

И спорт, и отдых

С этого все и началось-закрутилось. Естественно, в это дело мы влюбились по полной программе. Не могу сказать, что я по уши увлечен только парусным спортом — правильное сказать, наверное, что увлечен самой идеей паруса. Парусный спорт — это только отдельная часть всего моего увлечения судами. Есть часть спортивная, а есть часть развлекательных походов, путешествий, и мне, на самом деле, вторая ближе. Спорт в этом плане больше спартанский, даже, может быть, дикий: есть пластиковая лодка с парусом, набором веревок, и нужно обогнать другие такие же. Как в автогонках: гоночный болид — это тот же автомобиль, но совсем не тот, на котором можно путешествовать. Так и парусная лодка, на которой можно отдохнуть, устроена совершенно иным образом: там комфортная каюта, можно готовить, мыть посуду, принимать душ и при этом заходить в разные порты, смотреть новые города. Открываются совершенно другие виды: закрытые бухты, острова, купание в открытом море. Эта часть мне ближе, хотя я занимаюсь и тем, и другим.

Миф о недоступности

Бытует мнение, что парусный спорт и вообще парусник — это дорого. У людей первые ассоциации обычно возникают с олигархами, Абрамовичем, яхтами. Но это не так. На самом деле, важно желание: я знаю немало людей, которые, не обладая большими средствами, занимались и занимаются парусниками. Думаю, очень хороший пример — путешественник Евгений Гвоздев, о нем есть много роликов в Интернете. Это человек, который построил собственную лодку и совершил на ней два кругосветных путешествия. А хранилась эта лодка у него в квартире на балконе. Она была такая, что при полном снаряжении к дальнему плаванию он сам целиком не помещался в каюте: либо ноги, либо голова торчали наружу — можно представить эти смешные размеры судна, но на нем он ходил в продолжительные плавания.

Поэтому тут вопрос совершенно не денег, а желания. Можно ходить на очень маленьких лодках, заниматься в парусных клубах, ездить на тренировки на Пироговское водохранилище (там много разных организаций) — и это опять же не связано с деньгами. Можно даже просто познакомиться с хорошими людьми, у которых есть парусники, проявить свою заинтересованность и ходить по водохранилищам в Подмоскowie, а потом вписаться на какую-нибудь регату. Существуют обучающие лодки, они небольшие, на них с нуля может освоиться каждый человек. На тренировочном дне покажут и расскажут, что и как делать. Поэтому постепенно, раз за разом набираясь опыта, можно легко этому научиться.

Как тысячи лет назад

У меня есть капитанские права на парусное судно. Почему предпочитаю не моторное? Мотор для меня не интересен: его завел и поехал. Это классно, если планируешь просто вечеринку или быстро добраться до какой-то точки. Но если рассматривать вариант для души, то это — парусник, потому что интересно именно идти под ветром. Когда используешь силу природы для передвижения, это совершенно другие ощущения, которые никогда не удастся испытать на моторном катере: никакого звука двигателя, только свист ветра, шуршание паруса, а когда еще яхту кренит от сильного порыва под звук волн — это потрясающе! Наверное, в этом есть некий отброс в былые времена. Чувствуешь себя иногда старым путешественником: в ночи идешь под звездами на сильном ветре. Попробовав один раз пройти так, а не на моторе, все хотят повторить этот опыт. Это несравнимо. Наверное, нужно просто почувствовать, ощутить, тогда все станет ясно.

Каково это — быть капитаном?

Сейчас уже во всех выходах в море я капитан судна. К сожалению, выбираться получается нечасто. Но хорошо, когда есть капитанские права: удается находить парусные клубы, где можно устроиться, вписаться в морской тур, когда берут в аренду пять-семь лодок. На таких путешествиях людям нужны капитаны, и в этом качестве можно пройти абсолютно бесплатно. Это даже часто выручает, потому что выходит дешевле, чем планировать все самостоятельно. Хотя мы подсчитали, что яхтинг на компанию получается не дороже, чем прилететь в другую страну, взять там машину напрокат и поселиться в гостинице.

На лодке обычно идет шесть-восемь человек. Когда люди в первый раз заходят на судно, приходится объяснять, что можно трогать, чего нельзя. Важна помощь при швартовках и отходе из порта, нужна слаженная команда, а в идеале — хотя бы один человек должен помогать. Конечно, капитан должен уметь все делать в одиночку, но бывает и ветер, и волны, поэтому лучше, если бы еще один человек был обучен. Обычно выбираешь себе старшего помощника, который занимается такими делами, даешь ему максимально полную информацию в первый же день.

Благодаря яхтингу у меня появились какие-то навыки управления коллективом. Все-таки заселяются люди, которые



Команда перед регатой. Слева А.Г. Нарбутов



Любители яхтинга на причале

ДРУГАЯ ГРАНЬ



видят все в первый раз, их нужно обучить, им нужно показать, что делать и не делать, ими нужно в какой-то степени управлять. Понятно, что все приехали отдохнуть, но в то же время нужно втолковать некоторые вещи и держать процесс под контролем. В целом конфликтов на лодке не было, но, несмотря на то что все люди — приятели и друзья, в какой-то момент приходится высказать свою жесткую позицию как капитану или заставить что-то сделать — разные же бывают случаи, погодные условия. Поэтому лучше, если б все люди на яхте были незнакомые, а еще лучше, если это военные, которые прекрасно исполняют команды.

Парусный спорт

Я участвовал в регатах четыре-пять раз. Они могут длиться по несколько дней, но это не значит, что лодки идут днями, — просто несколько заездов в течение нескольких суток. Не сказать, что регата — это сложно, но это уже спорт, не отдых. Нагрузка там распределена на всех: есть, например, шкотовые матросы, которые занимаются веревками, несением парусов. Никогда не был рулевым в этих историях, просто в составе команды. На рулевом ответственность более интеллектуальная: надо больше чувствовать лодку, понимать происходящее. Каждый выполняет его команды, и все надо делать быстро и согласованно. Наверное, как и в любом скоростном спорте, здесь важны секунды, а они складываются из различных действий команды: если при повороте не успел перекинуть парус вовремя или произошло это неслаженно, то это проблема, которая ведет к серьезным отставаниям, потере времени.

Первый раз на регате для меня был волнителен. С момента прохождения обучения и до первого участия в гонке прошло около полутора лет. Боялся в первую очередь, чтоб не подвести команду: с одной стороны, ты понимаешь, что и как устроено, но от твоих действий сейчас зависит многое. В гонке могут запутаться паруса, возникнуть конфликтные ситуации с другими лодками. Например, во время регаты участники идут настолько близко друг к другу, что фактически касаются бортами, нередко даже сталкиваются между собой: всем там важны секунды, и, естественно, люди идут на все. Некоторые могут даже таранить. Существуют определенные правила, например, кто кому уступает дорогу, как у автомобилей, однако люди пробуют уйти от них, хитрят, блефуют. Но есть судьи, которые смотрят, кто нарушил правила, и дают штрафные круги — когда необходимо развернуть судно на 360 градусов вокруг своей оси. Так лодка теряет максимальную скорость и фактически с нуля начинает движение дальше. Это отнимает очень много времени, его потом тяжело наверстать.

Были и у нас победы — наша лодка приходила первой, было классно. Среди победителей есть разные традиции: кого-то в воду кидают, кого-то обливают шампанским — в зависимости от соревнований, везде сложились свои устои. Нас, например, швыряли в воду.

Сами регаты — это динамично, интересно, но все-таки это не отдых. Иногда после многократных спокойных вылазок хочется подобного разнообразия, хотя последние два года я не выезжал на международные регаты. На Пироговском водохранилище регулярно проходят подобные мероприятия и тренировочные гонки: можно приехать, вписаться в команду совершенно незнакомых людей или создать свою и посоревноваться с другими.

Власть ветра

Были соревнования на озере Гарда (Италия), когда наша лодка приходила первая. Сама регата длилась два дня. На Гарде очень интересные погодные условия: из-за того, что озеро находится между двумя горами, ветер там есть всегда, но меняет направление в течение дня. Это место называют «фабрикой ветра»: сначала он дует в одну сторону, затем, примерно в полдень, меняется направление. Поэтому это довольно популярное место у яхтсменов.

В яхтинге попутный ветер — это не всегда удобно. Скорее, нам полезен хороший острый курс: за счет того, что на яхте косое парусное вооружение, а не прямое, как в старые времена, мы можем ходить против ветра. Поэтому попутный ветер нам не всегда нужен: он бывает довольно тяжелым и может принести больше сложностей при управлении. Лодка хорошо идет, когда ветер сильно и остро дует на нос.

Бывает, что ветра нет совсем. На том же озере Гарда такое случается постоянно, когда ветер меняет направление, наступает затишье. Как-то во время нашей гонки ветер потихоньку стал стихать, а затем совсем ушел в ноль. В такие моменты все суда встают — ничего не поделаешь! Во время ожидания мы перекусывали, купались прямо в озере. Только минут через тридцать начал задувать новый ветерок, и все снова двинулись.

Открывающиеся возможности

Поскольку мне ближе часть с путешествиями, чем со спортом, больше впечатлений я получил от путешествий. Во время обучения в Черногории, например, мы заходили в доки заброшенных подводных лодок: подошли, пришвартовались, походили по этим докам. В Италии мы подходили к старинному Арагонскому замку: стали на якорь, на резиновой лодке дошли до берега и погуляли там.

С моря открываются совершенно другие виды на разные места, чем с берега: различные скалы, заливы выглядят иначе. Бывают интересные скальные замки, можно увидеть вулканы так, как с берега никогда не увидишь. Да и всякая морская живность, дельфины, например, любят сопровождать нас. Мы и ночью их видим, и днем они подплывают и резвятся.

Яхтинг — это увлечение довольно интересных людей. Среди них мало тех, кто был бы скучным, с узким кругозором. Несколько лет назад я познакомился с компанией ребят, когда они тоже обучались на капитанов, и им как-то пришла идея, чтобы ходить не вдвоем — вшестером под одним парусом, а небольшой флотилией в несколько лодок. Сделали сайт, подключили друзей и знакомых — в итоге получилась группа единомышленников, которая делает яхтинг доступнее. То есть примерно за те же деньги, за которые люди едут отдыхать, условно, в Турцию, можно взять и поехать на яхте. Есть капитан, страховки включены, маршруты продумываются до мелочей, и они всегда интересные. Эти люди продвигают яхтинг в массы — это, на мой взгляд, правильно.

Обычно путешествия длятся неделю, на яхте часов по пять в день — это оптимально. Неделя на лодке с хорошо рассчитанным путешествием в ритме, когда не спишь до полудня, а организовано встаешь, выходишь в море и доходишь до следующего острова, — этого хватает. Средняя скорость — пять морских узлов (немногим более 9 км/ч), за день можно пройти около 35 морских миль (около 65 км).

Врач — он и под парусом врач!

Периодически врачебные навыки становятся нужны: с кем-нибудь что-нибудь да происходит. В моем переходе девочка порезала ногу — лечили ее. Еще было, что не закрыли люк и в него упал человек, сломал ребро. Но большая часть происшествий, конечно, — казуистика. На лодках идет примерно 40–50 человек во флотилии, и, к счастью, очень редко с кем-то что-то случается.

Непогода, непогода...

Непогода — это чаще всего неприятно. Наиболее интересный случай лично у меня был, когда мы шли из Италии в Черногорию. Уже доходили до берега, было видно землю, ясное небо, и вдруг с гор прямо на глазах стала переползать туча. Из нее ветер задувал в 30–35 узлов (почти 65 км/ч). Это довольно много, а нам нужно пришвартоваться при таком ветре! Дождь в таких случаях не помеха: мокро — не страшно, потому что там везде мокро. А вот ветер — это уже плохо. Волны, лодку кренит, отжимает — не пришвартуешься. Нас тогда встречал весь пирс.

Была ситуация (как раз проходило наше обучение и мы были на пирсе), когда чья-то лодка терпела бедствие, подавала соответствующие сигналы. Мы с инструкторами выходили на катере в море в попытке оказать помощь, но были сильные волны и ветер. Позже выяснилось, что мужчина купил лодку, учиться особо не стал, просто решил с семьей выйти в море. Несколько раз выходил, все было нормально, а потом началась непогода. Что делать, он не знал, рацией толком пользоваться не мог. Мы просили передать координаты, он не умел их даже определять — невозможно было понять, где его искать. В такой ситуации им надо идти не к берегу, а, наоборот, от него. В тяжелую погоду лучше держаться в море: яхта, в принципе, построена так, что ее потопить довольно сложно. Даже если она делает переворот (оверкиль) через мачту, она все равно встает. У нее тяжелый киль, и если трюмы не залет, то лодка все равно встанет обратно. Это страшно, но не смертельно. Корабли чаще погибают не в море, а у берегов, разбиваясь о скалы. А тому мужчине сказали отойти от берега, дождаться утра и причалить уже, как буря стихнет. Так и получилось.

О важности хобби

Хобби, конечно же, необходимо каждому. Времени, как показывает практика, не всегда на него будет хватать, но без этого вообще никуда. Должно быть какое-нибудь увлечение. Работа важна, она сама по себе у нас, у врачей, интересная, но что-то должно быть отвлекающее. Иначе (и, наверное, все через это проходили), когда совсем молодой, с горящими глазами, приходишь после института или ординатуры работать в отделение, берешь по 10 дежурств в месяц, ведешь много пациентов, ходишь абсолютно на все операции, со временем, в какой-то момент, возникает выгорание. Наверное, чтобы этого не было, нужно периодически делать перезагрузку и возобновлять работу вновь. Я бы посоветовал яхтинг, потому что это и путешествие, и требует каких-то навыков. Это всегда новые знакомства, причем очень приятные, это сочетание увлечения, умений, в том числе и спортивных. Если это парусник, не мотор, то определенные вещи ты делаешь руками, нужно понимать устройство — это все механически интересно. Узнаешь также новые места. А главное — хочу еще раз подчеркнуть — это доступнее, чем кажется. Было бы желание!

СОБЫТИЯ

Продолжение. Начало на стр. 1

Врачи охотно идут на нее и участвуют в ней. Если вернуться к конференции 2018 года, то ее результатом стало внедрение двух лекарственных препаратов для лечения критически тяжелых детей, — подчеркнул Александр Григорьевич Чучалин. — Главная цель для нас здесь — сформировать именно подходы по созданию уникальных лекарственных препаратов для маленьких детей».

Во второй части конференции были организованы симпозиумы на самые актуальные темы по вопросам фармакотерапии. В завершение под эгидой Минпромторга России состоялась дискуссионная сессия «Национальная лекарственная политика в вопросах лекарственного обеспечения в педиатрии: сфера обращения лекарственных средств, основные этапы создания, производства и применения лекарственных препаратов у детей». На ней, в частности, рассказали о балансе эффективности и безопасности лекарственных препаратов для педиатрической практики декан ПФ профессор Л.И. Ильенко и главный внештатный специалист клинический фармаколог ДЗМ профессор М.В. Журавлева. С докладами также выступили представители фармацевтических предприятий и сотрудники кафедры клинической фармакологии РНИМУ им. Н.И. Пирогова профессор **С.С. Постников**, ассистент **А.Е. Ермилин**, профессор **С.Н. Денисова**.

На закрытии конференции были подведены ее итоги. Советник директора Государственного института лекарствен-

ных средств и надлежащих практик **Сергей Викторович Поляков** сообщил: «Тематика, которая обсуждалась сегодня, отражает ту работу, которую мы собираемся проводить с РНИМУ им. Н.И. Пирогова. Проблема разработки детских лекарственных форм очень актуальна, а мы имеем все возможности ею заниматься. Поэтому мы подписали Соглашение с РНИМУ по взаимодействию в плане разработки детских лекарственных форм, в частности для маловесных и недоношенных детей. Эта работа у нас уже началась, и, надеюсь, через год на конференции уже можно будет поделиться результатами. Наша задача — разработать такие формы, а Университет берет на себя проведение доклинических и клинических испытаний».

М.В. Журавлева отметила: «Наше пристальное внимание сосредоточено не только на проблемах лечения недоношенных детей. Также мы переживаем и за людей пожилого возраста, которые тоже нуждаются в нашей поддержке. В качестве примера хочется привести большое количество жалоб от пожилых пациентов, которые не могут грамотно самостоятельно отмерить нужную дозировку, если таблетка без разделительной полосы. И таких проблем и вопросов много. Мне очень приятно, что мы нашли консенсус по разработке и апробации лекарственных средств. Как говорят, «теория без практики мертва, а практика без теории слепа» (цитату приписывают А. Суворову. — *Прим. ред.*), и очень хорошо, что мы нашли золотую середину и будем работать в этом направлении.



Надеемся, результаты большой работы, вектор которой был задан на этом мероприятии, будут представлены на III Ежегодной московской городской конференции, посвященной актуальным вопросам клинической фармакологии и педиатрии «Лекарство и Дети», в 2020 году.

Мазуринские чтения — 2019



В Морозовской детской городской клинической больнице 6 апреля состоялась IX Всероссийская научно-практическая студенческая конференция «Мазуринские чтения», посвященная памяти А.В. Мазурина, заведующего кафедрой пропедевтики детских болезней педиатрического факультета РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Открывая конференцию, председатель оргкомитета, заведующий кафедрой пропедевтики детских болезней **Анатолий**

Борисович Моисеев высказал общее мнение организаторов:

«Эту конференцию мы посвящаем 95-летию А.В. Мазурина (1923–2001) — юбилей учителя мы отметили в прошлом году. Хотелось бы выразить благодарность Морозовской больнице в лице главного врача **Елены Ефимовны Петрайкиной**: с ее помощью мы смогли организовать Мазуринские чтения здесь. Также мы благодарим администрацию Университета и лично проректора по связям с общественностью и воспитательной

работе РНИМУ им. Н.И. Пирогова **Георгия Гивиевича Надарейшвили** за предоставленную информационную поддержку. Хочется пожелать всем выступающим быть собранными, а членам жюри — объективными. Дорогие докладчики, помните: мы задаем столько вопросов после вашего выступления только потому, что мы вас любим!»

Сопредседатель оргкомитета конференции, руководитель студенческого научного кружка (СНК) кафедры пропедевтики детских болезней, доцент **Любовь Евгеньевна Ларина** рассказала: «В этом году оргкомитет «Мазуринских чтений» получил 48 тезисов, 37 из которых отобраны для публикации. Для устных докладов приглашены авторы 23 работ. Члены экспертной комиссии отметили высокий уровень подготовки студентов, поэтому было сложно выбрать самые достойные доклады для выступлений».

Мероприятие проводится в этом году уже в девятый раз, и уровень работ существенно вырос. Эта конференция демонстрирует сильный состав СНК разных кафедр нашего Университета: пропедевтики детских болезней, факультетской педиатрии, госпитальной педиатрии, а также СНК других вузов-участников.

Часы работы «Мазуринских чтений» пролетели незаметно: настолько интересными были клинические случаи, представленные будущими врачами. Благодаря доброжелательной атмосфере практически после каждого выступления начиналась бурная дискуссия. Следует отметить, что в жюри были приглашены преподаватели и высококлассные специалисты в своих областях, а студенты прекрасно отвечали на все их вопросы, демонстрируя высокий уровень знаний. В завершение конференции все участники получили сертификаты, а лучшие работы отмечены призовыми местами и памятными сувенирами.

В следующем году ждем будущих врачей на юбилейные, десятые, «Мазуринские чтения»!

Летние «Университетские субботы» в РНИМУ

Проект «Университетские субботы» в Российском национальном исследовательском медицинском университете им. Н.И. Пирогова продолжит свою работу после окончания 2018-2019 учебного года во время летних школьных каникул. Так, в июне и июле все желающие смогут посетить образовательные лекции и мастер классы по темам здравоохранения, поближе познакомиться с профессией врача, а также получить некоторые базовые знания проведения различных современных исследований в области охраны здоровья.

Субботний лекторий в нашем Университете направлен не только на старшеклассников, которые уже определились со сферой своей будущей профессиональной деятельности, но и на всех тех, кому просто интересны темы естественных наук (химия, биология) и медицины.

РНИМУ им. Н.И. Пирогова участвует в московском просветительно-образовательном проекте «Университетские субботы» с 2014 года и уже дважды становился победителем конкурса на лучшее познавательное занятие проекта.

Каждое занятие в рамках «Университетских суббот» проводится бесплатно, необходима лишь предварительная регистрация на официальном сайте проекта и по прибытию в Университет.



СОБЫТИЯ

В десятке лучших!

С 5 по 9 апреля в Смоленске прошел XIV Всероссийский фестиваль искусств студентов-медиков и медицинских работников, посвященный Году театра. В фестивале участвовали делегации медицинских вузов из разных городов России — всего около полутора тысяч участников. Они продемонстрировали свое мастерство в вокальных, хореографических, инструментальных, театральных конкурсах, журналистике и медиаискусстве. Мероприятие организовано Смоленским государственным медицинским университетом, областной организацией профсоюзов работников здравоохранения РФ при поддержке Минздрава России и администрации региона в целях содействия развитию творческого потенциала студентов и медицинских работников, а также укрепления культурных и межнациональных отношений.

Наша команда впервые была представлена в нескольких номинациях. Дебютантами Фестиваля стали: **Татьяна Щеглина** и **Олег Паканин** (академический вокал), **Николина Чабаркапа** (народный вокал), **Милена Поклонская** и **Замир Ашхотов** (эстрадный вокал, соло), квинтет а капелла «Просто так» (эстрадный вокал, ансамбль).

Театральная студия «Двенадцать» (художественный руководитель **Ирина Скрипкина**) привезла свой мини-спектакль по поэме А. Блока, завоевав третье место. В номинации «Художественное чтение» выступала **Виктория Петрова**.

Оркестр РНИМУ им. Н.И. Пирогова (руководитель **Николай Владимирович Бормотов**, концертмейстер **Ирина Звездакова**) исполнил оригинальное попури классических мелодий и занял второе место. Великолепное чистое звучание, слаженность струнной и духовой групп, богатство нюансировки, от-



сутствие минусовых фонограмм выгодно отличали наших музыкантов.

Прекрасно показали себя наши солисты-инструменталисты: **Петр Егоров** («Интермеццо» А. Цфасмана, кларнет) и **Анна Павленко** (Мазурка «Obertass» Г. Венявского, скрипка). Хор «Лечебная сила музыки» (руководитель **Татьяна Васильевна Ростопшова**) подготовил произведения в специальной аранжировке: «Прогулки по воде» В. Бутусова и попури бродвейских мюзиклов Кирби Шоу «Бродвей Бласт!», за что и получил второе место.

Хор и инструменталисты выступали в Смоленской филармонии (бывшем Дворянском собрании). Наши артисты ощутили особое волнение на прославленной сцене, которая еще помнит выступления многих прославленных артистов: Ф. Шаляпина и Л. Собинова, С. Рахманинова и П. Сарасате, Д. Хворостовского и И. Архиповой, С. Рихтера, Э. Гилельса, Д. Ойстраха, М. Ростроповича и, конечно, М. Глинки.

В общем зачете наш Университет вошел в десятку лучших! Желаем всем ребятам не останавливаться на достигнутом!

Победа наших студентов на фестивале «Регионы Италии – 2019»



Финальный этап ежегодного Фестиваля «Регионы Италии — 2019» прошел 11 апреля в московской школе № 1409. В этом году фестиваль отметил свой 15-летний юбилей. Проводится он в рамках Программы распространения итальянского языка в России (ПРИЯ), главным куратором которой является

Отдел образования Генерального консульства Итальянской Республики в России (руководитель профессор Джузеппе Ло Порто).

Участникам Фестиваля предстояло за шесть минут описать историю выбранного региона Италии творчески, последова-

тельно, компетентно, новаторски и по-итальянски. Знание языка, правильность произношения, оригинальность сюжета и сложность образов оценивали представители Генеральных консульств Италии в Москве и Санкт-Петербурге, директора и преподаватели из этой страны, присутствующие в Москве по случаю заключительного этапа фестиваля. Лучших из лучших выбирали в пяти номинациях: «Премия за лучшее исполнение главной роли», «Лучшая постановка» «Лучшая работа в группе», «Лучшее использование итальянского языка» и «Лучшее раскрытие темы».

На финальный этап конкурса вышли 19 школ из регионов России и только два университета. РНИМУ им. Н.И. Пирогова представляли студенты второго курса международного факультета: **Мария Борисова**, **Полина Глазова**, **Тимофей Гудзь**, **Вероника Смирнова** и **Дарья Семина**. Свой рассказ об истории Падуанской медицинской школы (регион Венето) наши ребята подготовили вместе с преподавателем кафедры гуманитарных наук международного факультета **Лорети Анджело** (заведующий кафедрой **Эмилиано Меттини**).

Результат команды нашего Университета — победа в номинации «Лучшее использование итальянского языка»! Жюри оценили уверенность и хорошую языковую подготовку студентов. Стоит отметить, что участники команды добились таких результатов всего за полтора года учебы, начав изучать итальянский язык впервые в стенах РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Профсоюзная команда

Школа «Мы — профсоюзная команда», организованная профсоюзом работников здравоохранения г. Москвы, состоялась 26–28 апреля на базе дома отдыха «Ершово».

В школе приняли участие студенты медицинских университетов Москвы, а также представители Московской Федерации профсоюзов, профсоюза работников здравоохранения РФ и другие почетные гости. Активисты профсоюза студентов РНИМУ им. Н.И. Пирогова в течение трех дней занимались вопросами социального проектирования и мотивации профсоюзного членства, разбирались в тонкостях эффективных коммуникаций и публичных выступлений.

О своих впечатлениях рассказала участница выезда **Елена Маслёнкова**, студентка 3 курса лечебного факультета: «Команда нашего университета хорошо показала себя как на тематических семинарах, так и во время выполнения творческих заданий. В программу были включены мероприятия разного рода. Мы выполняли задания вузовской командой, а иногда нас «перемешивали» с другими студентами. И это правильно и очень важно, ведь я смогла лучше узнать наш профсоюзный актив, а также пообщаться со студентами других медицинских университетов, узнать об особенностях работы их профсоюзных внутривузовских объединений и обменяться опытом. Осталось огромное количество положительных эмоций, и мы



с нетерпением ждем старта новых совместных проектов на базе профсоюза работников здравоохранения г. Москвы».

Желаем активистам успехов в реализации задуманных идей, успешной и плодотворной работы!

ОСТАТЬСЯ В ВЕЧНОСТИ

Личное дело Сергея Чаплыгина

5 апреля этого года исполнилось 150 лет со дня рождения видного отечественного ученого и педагога, механика и математика, одного из основоположников гидроаэродинамики, директора Московских высших женских курсов (МВЖК) с 1906 по 1918 гг., организатора и начальника Центрального аэрогидродинамического института (ЦАГИ) академика Академии наук СССР, Героя Социалистического Труда Сергея Алексеевича Чаплыгина (1869–1942).

Хорошо известно, что С.А. Чаплыгин был учеником, соратником и продолжателем дела Николая Егоровича Жуковского (1847–1921) — отца русской авиации. Но до того, как возглавить ЦАГИ, этот крупнейший в мире научно-исследовательский аэродинамический центр, Сергей Алексеевич много лет руководил МВЖК (1906–1918). При нем Курсы превратились в крупное высшее учебное заведение России, в состав которого входили факультеты по всем основным отраслям знаний, в том числе и по медицине.

Когда обращаешься к биографиям выдающихся личностей, часто выясняется, какой непростой и даже тяжелой была жизнь этих талантливых людей, порой с самого детства. Судьба С.А. Чаплыгина не исключение.

Сергей Алексеевич Чаплыгин родился в провинциальном городе Раненбурге Рязанской губернии (с 1948 года переименован в г. Чаплыгин Липецкой области). Когда ребенку было два года, семья потеряла отца, умершего от свирепствовавшей в тех местах холеры. Мать вторично вышла замуж и переехала с сыном в Воронеж, где на кожевенной фабрике работал отчим. Незаурядные способности к обучению у Сергея проявились в самом раннем возрасте, и знакомый семинарист подготовил его к поступлению в гимназию. Но гимназические годы мальчика не были беззаботными, как у большинства сверстников. Отчим ушел из семьи, оставив мать с пятью детьми. Сергей, как старший из детей, уже в тринадцать лет фактически стал кормильцем. После гимназии он спешил домой помогать матери по хозяйству, а затем отправлялся давать уроки математики, немецкого языка, греческого и латыни нерадивым сыновьям зажиточных горожан. Молва о глубоких знаниях и прекрасной памяти Сергея обеспечивала юному репетитору постоянных учеников. Так, довольно рано, мальчик начал приобретать педагогические навыки. Удивительно, но такие житейские трудности не помешали будущему академику в 1886 году блестяще окончить гимназию. Его неординарные способности, особенно в математике, были отмечены золотой медалью «За успехи в науках».

А дальше было поступление в Императорский Московский университет (1755–1917). Сергей выбирает престижный физико-математический факультет, отделение чистой математики. Это было время стремительного развития физико-математических наук. Московский университет выделялся уникальной плеядой ученых, среди которых были представителями научной и технической мысли профессора Б.К. Млодзеевский, А.Г. Столетов, Ф.А. Бредихин, Н.В. Бугаев, Н.А. Умов, Н.Е. Жуковский.



В Центральном государственном архиве города Москвы (ЦГА Москвы) в фонде 418 хранятся личные студенческие дела всех, кто обучался в Императорском Московском университете до 1917 года. Нашлось здесь и два архивных дела студента Сергея Чаплыгина: «О принятии в студенты» и «Дело физико-математической испытательной комиссии», содержащее документацию его выпускных экзаменов.

В конце XIX века, как и сегодня, при поступлении в высшее учебное заведение будущие студенты подавали стандартный пакет документов. Только выглядели и назывались они несколько иначе. Вместо заявления — собственноручно написанное прошение на имя ректора о зачислении на выбранный факультет. Вступительных экзаменов не проводилось, существовал конкурс документов (золотые медалисты имели преимущества). К прошению прикладывались фотография, аттестат об окончании классической гимназии, свидетельство о приписке к призывному участку. Вместо анкеты и паспорта предъявляли выписку из метрической книги той церкви, где был крещен абитуриент, с указанием сведений о родителях.

В процессе обучения в личное дело студента подшивались и иные документы (о переводе на другое отделение или факультет, поощрении или нарекании, отчислении или восстановлении). Обязательно оставалась в деле и копия диплома об окончании университета.

В архивном деле испытательной комиссии сохранились письменные ответы Сергея Чаплыгина на билеты по физике и математике. По физике выпускник отвечал на вопрос «Образование оптических изображений мнимых и действительных помощью оптических стекол собирающих и рассеивающих» и получил от профессора А.Г. Столетова оценку «весьма удовлетворительно», что соответствует современной отметке «отлично». По математике Сергею Чаплыгину достался билет «Преобразование координат на плоскости», ответ на который профессор Б.К. Млодзеевский оценил также на отлично. Итогом успешного прохождения выпускных испытаний стало получение С.А. Чаплыгиным 17 января 1890 года диплома первой степени. Выглядел диплом об окончании университета, в отличие от современного документа, более чем скромно — бумажный лист большого формата с гербовой печатью и подписями попечителя Московского учебного округа, председателя испытательной комиссии, руководителя канцелярии. Хочется обратить внимание на важный пункт в тексте диплома: «Находясь в Университете, г-н Чаплыгин пользовался стипендией Министерства Народного Просвещения два года и два месяца, за что обязан прослужить три года и три месяца в должности учителя». Оказывается, целевой набор студентов придуман далеко не в XXI веке!

Поступая в университет, Сергей хотел специализироваться на чистой математике, но под влиянием лекций Н.Е. Жуковского увлекся механикой. Профессор тоже выделял из всех этого способного студента. В 1890 году Чаплыгин представил в виде дипломной работы свой первый научный труд под названием «О движении тяжелых тел в несжимаемой жидкости», за который был награжден университетской золотой медалью. По рекомендации Н.Е. Жуковского Сергей был оставлен в университете «для приготовления к профессорскому званию». В 1898 году им была защищена магистерская диссертация «О некоторых случаях движения твердого тела в жидкости», которую Жуковский высоко оценил и назвал классической. К 1903 году была готова докторская диссертация «О газовых струях». В этом выдающемся исследовании по газовой динамике Чаплыгин опередил свое время почти на полвека. Результаты его научного труда стали востребованными только через несколько десятилетий, когда авиация освоила скорости, близкие к скорости звука!



Слушательницы МВЖК с Чаплыгиным, Огневым, Готье, 1913 г.

ОСТАТЬСЯ В ВЕЧНОСТИ



Сергей Алексеевич Чаплыгин начал свою деятельность руководителя Московских Высших женских курсов (МВЖК) с решения одной из самых важных и сложных проблем курсов — нехватки помещений и отсутствия собственного здания. Используя свой авторитет и проявив настойчивость, он прежде всего добился от Московской городской думы отвода на безвозмездной основе земельного участка под строительство нового здания курсов. Землю выделили на Девичьем поле, в районе Малой Царицынской улицы (ныне — улица Усачева). Чаплыгин начал готовиться к строительству современного здания курсов, которое включило бы в себя хорошо обустроенные и оборудованные лаборатории, аудитории и кабинеты.

Занимаясь серьезными, самыми передовыми научными работами, Сергей Алексеевич Чаплыгин не превратился в кабинетного ученого, а активно преподавал. В его жизни наука не мешала педагогике и как будто даже вдохновляла на передачу бесценных знаний, на воспитание молодых, энергичных, по-хорошему дерзких последователей. Только этим можно объяснить преподавательскую деятельность Чаплыгина в таком количестве Императорских высших учебных заведений Москвы: в Высшем техническом, Инженерном и Коммерческом училищах, Лесном и Межевом институтах, Московском университете.

Отдельно следует сказать о работе С.А. Чаплыгина в качестве директора МВЖК. Он принял эстафету руководства Курсами непосредственно от их основателя — историка, педагога и общественного деятеля **В.И. Герье**. На этом высоком посту Сергей Алексеевич проявил себя как успешный организатор и педагог, неравнодушный к вопросам женского высшего образования и положения женщин в обществе в целом. Как знать, может, именно впечатления трудного детства, когда на мальчике лежала ответственность за будущее одинокой малогра-

мотной матери с детьми, превратила С.А. Чаплыгина в убежденного поборника неотъемлемого права женщин на высшее образование. Когда МВЖК были преобразованы во Второй Московский государственный университет, Сергей Алексеевич, возглавив его, став первым ректором нашего Университета (1918–1919).

Затея эта многим казалась невозможной, ведь государственная финансовая поддержка курсов была минимальной и курсы существовали в основном за счет платы, вносимой слушательницами за обучение, а эти средства не были столь уж значительными, чтобы на них можно было осуществить постройку крупного здания. Для реализации подобного проекта необходимо было несколько сотен тысяч рублей, в то время как курсы располагали лишь шестьюдесятью тысячами рублей. Тем не менее Чаплыгин приступил к строительству, и 3 июня 1907 года состоялась закладка зданий учебных корпусов МВЖК на Девичьем поле.

При строительстве хозяйственная деятельность Чаплыгина воспринималась современниками неоднозначно. Она велась быстро, умно, но неприлично, с точки зрения многих представителей общественности. Выдающийся математик совершил выдающееся (по тем временам) достижение в сфере кредитования, и это достижение большинство именovalo не иначе как аферой. Некоторые даже предлагали отдать Чаплыгина под суд, но, видимо, сработал неписанный закон о том, что победителей не судят. Ведь, как бы то ни было, его деятельность была направлена исключительно на благо общества, и, располагая небольшой суммой и подаренным участком земли, Чаплыгин сумел создать шедевр архитектуры, заслуживший серебряную медаль на Всемирной выставке в Париже (1914) как второе по практической и художественной ценности учебное здание в Европе.

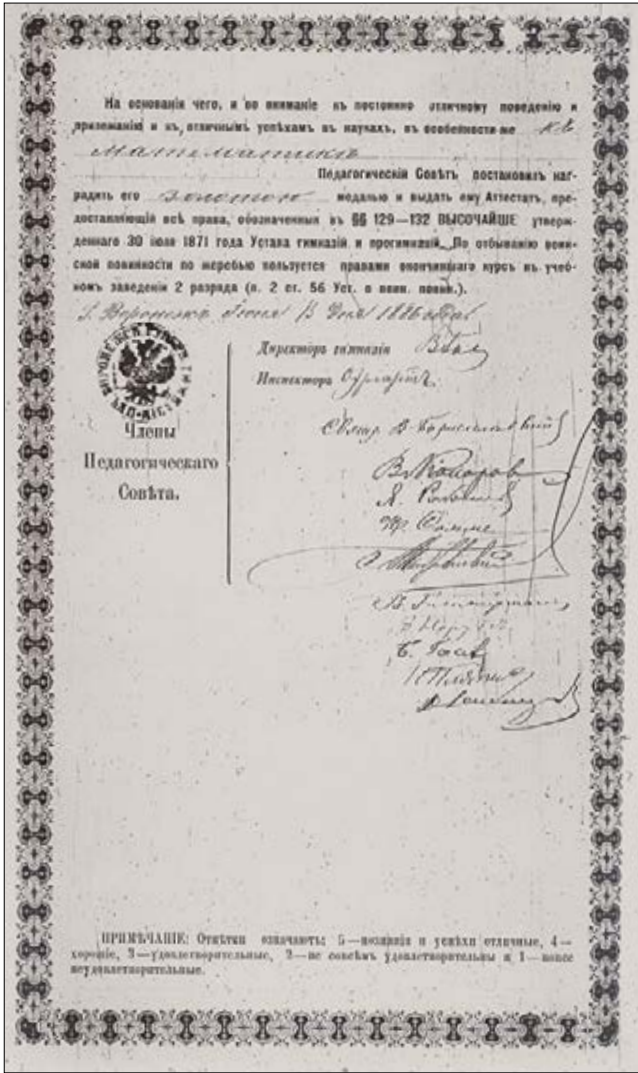
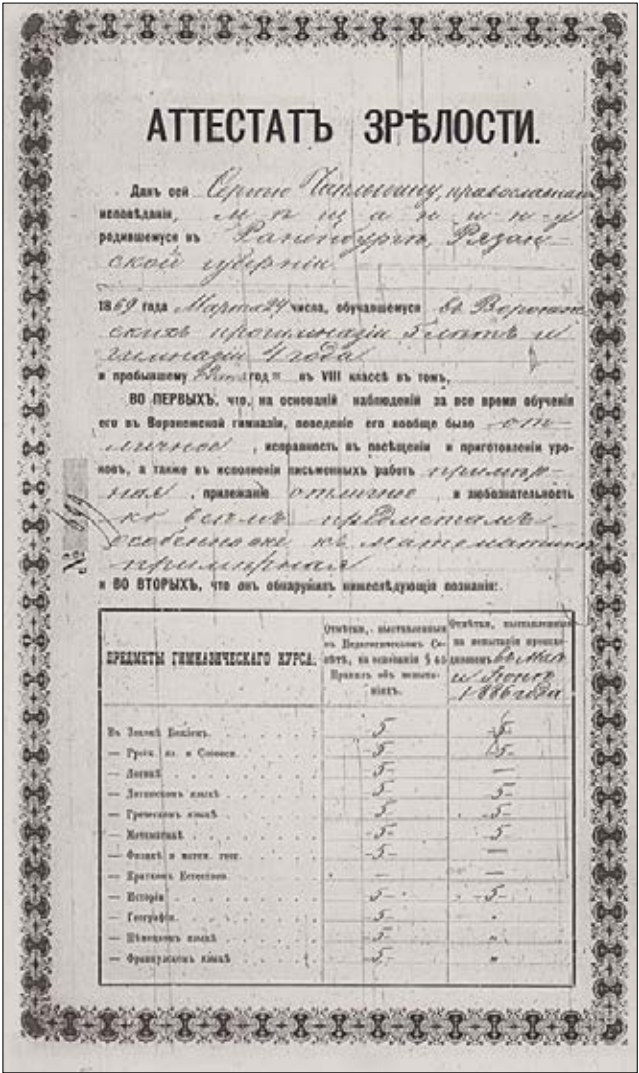
Как же Чаплыгин успешно реализовал проект, который многими считался недостижимым, фантастикой? Начал он с того, что заложил в Земельном банке участок, отведен-

ный Московской городской думой под постройку здания Курсов. Полученные под этот залог средства позволили возвести первый этаж здания. Далее под незаконченную постройку Чаплыгин смог получить ссуду в Городском обществе взаимного кредита, и это позволило завершить строительство. Отделку же здания провели на средства, полученные под залог закладных бумаг. Полностью же готовое здание затем было заложено Чаплыгиным в Государственном банке, что позволило расплатиться со всеми кредиторами. Так, математический гений Чаплыгина блестяще справился с поставленной задачей — величественные здания МВЖК были возведены, и ни одна высшая школа старой России не имела таких помещений и такого оборудования, какими стали располагать МВЖК.



орденами Ленина, двумя орденами Трудового Красного Знамени, Премией им. Н.Е. Жуковского.

Научное наследие Чаплыгина является достоянием нашей страны. Для увековечивания его заслуг Академия наук СССР учредила премию им С.А. Чаплыгина «За лучшую оригинальную работу по теоретическим исследованиям в области механики (1942). Его имя присвоено Сибирскому научно-исследовательскому институту авиации (СибНИА) в Новосибирске и аэродинамической лаборатории в ЦАГИ. В Москве установлен бюст Чаплыгина (1960), а на территории ЦАГИ — памятник (1959). Действует мемориальный музей-квартира ученого в Москве. В Новосибирске в честь Сергея Алексеевича установлены три мемориальные доски: на доме, где он жил, на корпусе № 1 СибНИА и на аэродинамической трубе Новосибирского авиационного колледжа. В его честь названы улицы в Москве, Новосибирске, Жуковском, Туле, Кривом Роге и др. Его именем названы улицы в Москве, Новосибирске, подмосковном городе авиаторов Жуковском. На обратной стороне Луны с 1970 года один из кратеров носит имя Чаплыгина.



Аттестат зрелости и диплом Сергея Алексеевича Чаплыгина

СПОРТ

Спорт объединяет!

Команда наших иностранных студентов вернулась с XV Малайзийских межуниверситетских спортивных игр, которые проходили в Курске.



Это мероприятие имеет свою историю. Впервые оно было организовано в 2004 году по инициативе посольства Малайзии с целью объединить своих граждан, находящихся на учебе в вузах России. Из года в год «хозяевами» игр становятся разные университеты РФ. В этот раз гостей принимал Курский государственный медицинский университет (КГМУ).

Как рассказал президент Малайзийской студенческой ассоциации нашего Университета **Даниель Стевен**, команда РНИМУ состояла из 22 спортсменов: шахматистов, волейболистов (мужская и женская команды) и баскетболистов (женская команда).

На церемонии открытия участников тепло поприветствовал ректор КГМУ профессор **В.А. Лазаренко**. Порадовали зрителей ярким традиционным танцевальным шоу малайзийские артисты, а затем команды малайзийских студентов всех вузов во главе с президентами своих национальных ассоциаций торжественно совершили круг почета. В этом году ребята соревновались в мини-футболе, гандболе, волейболе, баскетболе, бадминтоне, настольном теннисе, фрисби (командная игра с летающим диском), нетболе (разновидность баскетбола, женский вид спорта) и сепактакрау (sepak takraw — популярный для Юго-Восточной Азии вид спорта, похожий на волейбол).

По итогам Игр в копилке нашей команды следующие награды: серебро по волейболу среди женщин, бронза по волейболу среди мужчин и по баскетболу среди женщин, а также бронза по шахматам. Президент Ассоциации Даниель Стевен в веселой лотерее выиграл один из трех сладких призов lucky draw.

«Мы благодарим Университет, а особенно заместителя декана нашего факультета **Виктора Григорьевича Вербицкого**, который ездил с нами, за поддержку», — сказал Даниель.

В следующем году РНИМУ им. Н.И. Пирогова будет принимать XVI Малайзийские межуниверситетские спортивные игры.



White Jackets — лучшие!

В заключительном матче сезона 2018/2019 Московской студенческой хоккейной лиги, который состоялся 19 апреля, наша команда White Jackets одержала уверенную победу со счетом 4:1 в матче с Военным университетом Министерства обороны РФ (ВУ МО). Капитан команды Глеб Массальский дал небольшой комментарий «Университетской газете».

«Игры с ВУ МО всегда получаются интересными как для игроков, так и для зрителей. В этот раз нашей команде было сложнее, поскольку White Jackets вышла неполным составом в отличие от противника. Мы старались уравнивать силы правильной тактикой и настроением, так как понимали, что это финал и другого шанса не будет. Кроме того, хотелось «отомстить» команде соперника за два обидных поражения.

Матч начался достаточно ровно: мы старались четко выполнять установку тренера на игру и действовать строго по схеме. В первом периоде наша команда действовала на контратаках, одна из которых закончилась взятием чужих ворот, и к окончанию первого периода счет был 1:0 в нашу пользу. Во втором периоде мы старались играть больше в комбинационный хоккей и растягивать оборону противника игрой в пас, это и помогло нам вести в счете (3:0). В третьем периоде мы обменялись с соперником заброшенными шайбами и довели игру до заслуженной победы, завоевав Малый кубок студенчества.

Хочется отметить вратаря **Александра Филячёва**, который на протяжении всего матча творил чудеса по мастерству обороны и выручал нашу команду!

Отдельно хочу поблагодарить всех болельщиков, которые пришли поддержать нас и буквально подгоняли команду к победе! Мы сделали это вместе, спасибо им!»

Редакция поздравляет наших чемпионов и желает продолжать в том же духе и в следующем сезоне!



ОТДЕЛ КАДРОВ

РЕКТОРАТ ФГБОУ ВО РНИМУ ИМ. Н.И. ПИРОГОВА МИНЗДРАВА РОССИИ ОБЪЯВЛЯЕТ ВЫБОРЫ НА ЗАМЕЩЕНИЕ ДОЛЖНОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ ПО ТРУДОВОМУ ДОГОВОРУ:

Лечебный факультет:
Анатомии 1,0 ст.

Заявления об участии в выборах на замещение должности заведующего кафедрой принимаются в отделе кадров
Адрес: 117997 г. Москва ул. Островитянова д. 1
Справки по телефону (495) 434-30-33
Объявление размещено на официальном сайте РНИМУ им. Н.И. Пирогова www.rsmu.ru.
Ректор С.А. Лукьянов.

Газета Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова «Университетская газета». Выходит с 1932 года.
Учредитель и издатель: ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России

Адрес редакции и издателя: 117997, г. Москва, ул. Островитянова, д. 1
E-mail: pr-rnimu@yandex.ru
Главный редактор: Г.Г. Надарейшвили
Над номером работали: О.М. Сластикова, М.С. Гусева, Ю.А. Утегенов, А.В. Уланова, В.С. Белякова, Л.К. Мусатова, В.Н. Пан, Е.А. Богданова, М.М. Захарова
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Материалы принимаются к публикации без выплаты авторских гонораров. Рукописи не возвращаются и не рецензируются. При перепечатке ссылка на «Университетскую газету» обязательна.
Газета распространяется бесплатно.
Отпечатано в типографии ООО «СТЭНКОМ» г. Москва
Подписано в печать 14 мая 2019 г.

Тираж 999 экз.
Выход в свет 20 мая 2019 г.
©РНИМУ им. Н.И. Пирогова