



1906–2019

Университетская газета

Официальный сайт: rsmu.ru
@rnimu_2med rnimu rnimu2med

Газета Российского национального исследовательского
медицинского университета имени Н.И. Пирогова.
Выходит с 1932 года

№ 8 (2464) НОЯБРЬ 2019



События

**РНИМУ
им. Н.И. Пирогова —
автономный
университет**

стр. 2



Знакомство с Университетом

**Как правильно
подготовиться
к поступлению
в РНИМУ**

стр. 11



Первые шаги в профессию

**Начало пути
дипломированных
специалистов**

стр. 13

СОБЫТИЯ

Геномный центр мирового уровня на базе РНИМУ

Единственный в России геномный центр мирового уровня по направлению «биомедицина» появится на базе РНИМУ имени Н.И. Пирогова.

Центр высокоточного редактирования и генетических технологий для биомедицины — один из трех геномных центров мирового уровня в России — будет организован на базе консорциума РНИМУ им. Н.И. Пирогова, Федерального научно-клинического центра физико-химической медицины ФМБА России, Института молекулярной биологии им. В.А. Энгельгардта РАН и Института биологии гена РАН.

Решение о создании трех геномных центров мирового уровня в стране было принято на заседании совета по реализации Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019–2027 годы, сопредседателями которого являются вице-премьер **Татьяна Голикова** и помощник президента РФ **Андрей Фурсенко**. Геномные центры будут создаваться в рамках национального проекта «Наука» в соответствии с майским указом 2018 года президента РФ.

— В конкурсе на получение статуса геномного центра участвовало 11 консорциумов, в составе которых были Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова, Курчатовский институт, МГУ им. М.В. Ломоносова, Казанский федеральный университет, — уточнил проректор по научной работе РНИМУ **Денис Владимирович Ребриков**. — Экспертизу заявок проводили Российский научный фонд и экспертная комиссия при президиуме совета по реализации

Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019–2027 годы.

Денис Владимирович добавил, что, согласно целям нацпроекта «Наука», три центра геномных исследований должны быть созданы к концу 2020 года. Центр геномных исследований по обеспечению биологической безопасности и технологической независимости будет создан тремя организациями, подведомственными Роспотребнадзору. Заявка Курчатовского геномного центра победила в направлениях «Генетические технологии для промышленной микробиологии» и «Генетические технологии для развития сельского хозяйства». Стоит отметить, что консорциум, в состав которого входит РНИМУ им. Н.И. Пирогова, получил исключительное право на создание геномного центра в сфере биомедицины.

Национальный проект «Наука» разработан в соответствии с майским указом президента страны. Его цель — вхождение России к 2024 году в пятерку ведущих стран мира, которые осуществляют научные разработки и исследования в тех областях, что определяются приоритетами научного развития. По словам Татьяны Голиковой, геномные центры должны в числе прочего решать задачи по обеспечению разработки диагностических систем, биологических препаратов и иммунобиологических средств для сферы здравоохранения.



СОБЫТИЯ

Памятную доску Ирине Ивановне Чукаевой открыли в ГКБ № 13

Перед входом на кафедру факультетской терапии нашего Университета в Городской клинической больнице № 13 установили памятную доску директору Университетской клиники, заведующей кафедрой поликлинической терапии, телеведущей, заслуженному врачу РФ, профессору Ирине Ивановне Чукаевой.

Она долгое время руководила Университетской клиникой общей врачебной практики РНИМУ им. Н.И. Пирогова на базе ГКБ № 13, вела в ее стенах непрерывную консультативную работу, выступала инициатором внедрения новых методов лечения в клиническую практику, организовывала клинические разборы и утренние врачебные конференции. Являясь выпускницей Второго меда, она пропагандировала здоровый образ жизни, повышала доверие к врачу и выступала в роли ведущей медицинской передачи на Центральном телевидении.

На церемонии открытия памятной доски присутствовали друзья, коллеги и ученики Ирины Ивановны.

«Это был необыкновенно яркий и талантливый человек. Себя она позиционировала в трех ипостасях: учителя, врача, ученого. Но в первую очередь, я думаю, что это был учитель. Учитель и для студентов, и для ординаторов, и для коллег, — рассказала **Наталья Васильевна Орлова**, профессор кафедры факультетской терапии педиатрического факультета Университета. — Многие ее знают, поскольку она постоянно выступала на конференциях, конгрессах, телевидении, с ней знакомы многие врачи. И сейчас, когда бываешь на каких-то мероприятиях, все ее вспоминают, любят. Невозможно забыть ее яркие выступления».

«Мы продолжаем хранить память об Ирине Ивановне как о педагоге, ученом, враче, друге, коллеге, как о настоящем человеке. Она в наших сердцах, мы помним и любим ее», — рассказал **Андрей Иванович Коробко**.

«Мы отдаем дань почтения нашим учителям, тем людям, которые нас всему научили. И одной из таких преподавателей



и женщин была Ирина Ивановна Чукаева, которая много лет здесь проработала», — отметил главный врач ГКБ № 13 **Сергей Эрнестович Аракелов**.

«Уникальность ее заключалась в том, что в любое время дня и ночи, когда бы к ней ни обратились, Ирина Ивановна всегда со вниманием относилась к любому человеку, которому она сегодня была нужна, и никогда не проходила и не проходила мимо», — поделилась своими воспоминаниями **Лидия Ивановна Ильенко**.

От лица руководства РНИМУ им. Н.И. Пирогова на торжественном мероприятии присутствовали проректор по учебной работе **Андрей Иванович Коробко**, декан лечебного факультета **Антон Сергеевич Дворников**, декан педиатрического факультета **Лидия Ивановна Ильенко**, начальник лечебного отдела **Тигран Гагикович Мурадян**.

Справка

Ирина Ивановна Чукаева окончила Второй мед с отличием, после чего поступила в аспирантуру в родную Alma mater на кафедру внутренних болезней по специальности кардиология. Она заведовала кафедрой поликлинической терапии лечебного факультета нашего Университета с 2003 по 2017 годы.

В нашем Университете Ирина Ивановна являлась членом диссертационных советов РНИМУ имени Н.И. Пирогова по терапии и кардиологии, а также членом этического комитета Второго меда. Кроме того, И.И. Чукаева была членом редакционной коллегии журнала «Лечебное дело».

Помимо этого, Ирина Ивановна проводила активную работу на региональном и федеральном уровне, в частности, входила в состав комиссии по поддержке семьи, детей и материнства Общественной палаты РФ, в общественный совет столичного Департамента здравоохранения, а также в городской аттестационный совет по кардиологии.

Начиная с 2005 года, Ирина Ивановна была ведущей программы «Студия “Здоровье”», автором которой и являлась. Программа выходила сначала на телеканале «Россия», а затем транслировалась на Общественном телевидении России.

СОБЫТИЯ

РНИМУ им. Н.И. Пирогова — автономный университет

25 октября Университет получил статус автономного образовательного учреждения: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Среди медицинских вузов страны на сегодняшний день таким статусом обладают только два учреждения. Также к федеральным автономным вузам относятся МГИМО, ВШЭ, РУДН, СПбПУ и некоторые другие сильнейшие вузы страны. Какие преимущества отличают автономное учреждение от бюджетного и каких перемен ждать студентам и сотрудникам, рассказала проректор по экономике Марина Михайловна Воробцова.

— Мы планировали получение автономии в течение долгого времени. На самом деле процесс смены статуса очень сложный: необходимо собрать огромное количество документов. Мы подали документы в Министерство здравоохранения еще в октябре 2018 года — они, в свою очередь, проверяли нашу заявку, согласовывали и вносили свои правки. Второй ключевой участник процесса — это Федеральное агентство по управлению государственным имуществом. Без Росимущества Минздрав не имеет права вынести приказ о преобразовании в автономное учреждение.

Процесс присвоения статуса усложнялся тем, что мы не просто Университет — к РНИМУ относятся и больницы, а это отдельный бухгалтерский учет, своя документация. Наша заявка в Минздрав состояла в целом из 20 тыс. страниц. Получается, у нас год ушел на подготовку, и сделали мы это исключительно своими силами без привлечения других организаций. Хотя есть случаи, что вузы по три года пытаются добиться автономного статуса, но в итоге им все равно не удается.

Преимуществ в таком статусе несколько. Пожалуй, самое главное заключается в формировании наблюдательного совета, что несколько изменяет структуру управления. Наблю-



дательный совет состоит из 11 авторитетных членов, среди которых — представители Министерства здравоохранения и Федерального агентства по управлению государственным имуществом и общественности.

Благодаря административным возможностям наблюдательный совет поможет нам с решением некоторых актуальных задач, в том числе с внедрением новых научных технологий. Важно, что многие его участники входят также в попечительский совет Университета. Это способствует тому, что они смогут оказывать поддержку в еще большей степени — отныне не только в качестве меценатов, но и действующего руководства.

Другое преимущество — измененный порядок расхода бюджетных средств. Существует два федеральных закона относительно закупок: № 44 и № 223. Первый четко регулирует все закупки и их исполнение. Сейчас мы полностью переходим на более лояльный 223-ФЗ, и это значительно упрощает вопрос, поскольку появится возможность прописать критерии исполнения работы заказчиком, выбрать наиболее качественного исполнителя. Также автономия влечет за собой расширение свободы по финансовым тратам — появятся новые возможности видов внебюджетной деятельности с целью получения дополнительных доходов.

Таким образом, получение нового статуса — это только половина дела. Сейчас наша задача — перевести все в новую плоскость: заменить документы, получить новые лицензии, изменить структуру работ финансовых блоков.

Врачи РДКБ — детям ЯНАО!

14 октября врачи РДКБ вылетели к детям Ямало-Ненецкого автономного округа. В рабочую группу специалистов Российской детской клинической больницы РНИМУ им. Н.И. Пирогова в рамках благотворительного проекта «Территория здоровья», осуществляемого при участии и поддержке ПАО «НОВАТЭК» и Ассоциации детских больниц, вошли гастроэнтеролог, психо-

невролог и кардиолог. Всего осмотрено более 100 детей, из которых 23 были отобраны на госпитализацию в РДКБ для уточнения диагноза или изменения лечения. В рамках программы 16 октября врачи посетили и соседний город Тарко-Сале, в котором особенно востребованы консультации кардиолога, ведь на базе Центральной городской больницы таких специалистов

нет. Помощь гастроэнтеролога и кардиолога получили более 30 детей, психоневролога — 28 пациентов.

Местным врачам-педиатрам был передан благотворительный тираж учебника по детской кардиологии под редакцией Н.П. Котлуковой и П.В. Шумилова (исполняющего обязанности главного врача РДКБ РНИМУ им. Н.И. Пирогова).



В Университете прошел анонимный опрос студентов

24 октября студенты со 2-го по 7-й курс, а также ординаторы и аспиранты Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова прошли очный анонимный опрос, в котором выразили свое мнение о разных сторонах жизни вуза. Мероприятие организовали активисты Центра изучения общественного мнения (ЦИОМ) Университета.

Для участия в акции можно было предварительно пройти онлайн-регистрацию. Опрос заключал в себе пять разделов, затрагивающих разные аспекты деятельности Университета: «В целом о РНИМУ», «Образование», «Инфраструктура», «Внеучебная деятельность», «АОС и БРС» (автоматизированная образовательная система и балльно-рейтинговая система).

После проведения опроса перед анкетирруемыми выступил ректор РНИМУ им. Н.И. Пирогова академик РАН **Сергей Анатольевич Лукьянов**, который подчеркнул важность обратной связи с обучающимися.

«Почему мне так важен ЦИОМ, встреча со студентами и общение с ними во «ВКонтакте» — потому что только так я могу получить информацию напрямую, минуя все «этажи» (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы, проректоры), у которых есть свои интересы в предоставлении или утаивании той или иной информации, — отметил Сергей Анатольевич. — Это позволяет мне дальше во взаимодействии с этой структурой сталкивать ее с объективной реальностью».

Помимо этого присутствовавшие в зале могли задать ректору свой вопрос — этой возможностью получить беспристрастный и честный ответ напрямую от руководителя вуза воспользовались многие желающие. Сергей Анатольевич вручил автору наиболее понравившегося ему вопроса подарок — книгу.

В завершение мероприятия среди участников провели лотерею с вручением выигрышей.

Справка
Очное анкетирование учащихся РНИМУ им. Н.И. Пирогова студенты-активисты из ЦИОМа проводят уже второй год. Результаты предыдущего опроса стали заметными изменениями в вузе: в частности, справку из деканата стало возможно заказать онлайн, в главном здании Университета появились вендинговые автоматы, а в общежитии — банкоматы.



СОБЫТИЯ

«Научные среды» с ведущими учеными



2 октября в нашем Университете стартовал проект медико-биологического факультета (МБФ) «Научная среда», в рамках которого планируется организовывать лекции выдающихся ученых в области медико-биологических исследований.

Со вступительным словом к собравшимся обратился декан МБФ профессор **Егор Борисович Прохорчук**: «Мы живем в революционное для медицинской науки время — ее история творится прямо на наших глазах. И, чтобы не оказаться

на обочине, мы хотим погрузиться в современную медицинскую научную среду. А помогут нам в этом выдающиеся ученые — наши друзья, коллеги, выпускники».

На первой встрече выступил ректор РНИМУ им. Н.И. Пирогова академик РАН **Сергей Анатольевич Лукьянов**.

Лекция С.А. Лукьянова под названием «Как создается лекарство сегодня» была посвящена инновационным разработкам в области лечения болезни Бехтерева — хронического системного заболевания, зачастую приводящего к инвалидизации.

Узнать, как шаг за шагом команда С.А. Лукьянова создавала уникальный лекарственный препарат нового поколения, аналогов которому нет во всем мире, было невероятно интересно. Когда лекарство появится на рынке, результатом этого огромного труда большого коллектива исследователей станет самое ценное — шанс на полноценную жизнь пациентов с болезнью Бехтерева.

На следующей встрече в рамках проекта С.А. Лукьянов прочитал лекцию на тему: «Флуоресцентные белки: природное разнообразие и применение в экспериментальной биологии и биомедицине». Послушать ректора пришли и студенты, и молодые ученые, и преподаватели, и сотрудники Университета.

Гостем последующих «Научных сред» стал выпускник МБФ 1987 года, академик РАН **Вадим Маркович Говорун**, генеральный директор Федерального научно-клинического центра физико-химической медицины Федерального медико-биологического агентства России, специалист в области молекулярной диагностики, геномики, протеомики и системной биологии. Он прочитал лекции на обсуждаемые на всех крупных мировых конгрессах темы: «Микробиота человека в



патогенезе воспалительных заболеваний желудочно-кишечного тракта», «Клеточные коммуникации в онкологии. Новые механизмы возникновения химиорезистентности злокачественных опухолей и возможности ее преодоления».

Надеемся, последующие «научные среды» привлекут еще большее внимание будущих врачей, ученых, студентов и ординаторов и всех, кто хочет быть в курсе самых значимых открытий в области современных медицинских знаний.



Литературная гостиная

22 октября в РНИМУ имени Н.И. Пирогова прошло заседание литературной гостиной под названием «Они говорили и пели стихами», посвященное творчеству поэтов-шестидесятников.

Режиссером поэтического вечера выступила сотрудник культурно-массового отдела **Татьяна Андреевна Кожанова**, а в качестве артистов — наши самые талантливые студенты. Многие из них традиционно радуют нас своим участием в университетских и сторонних творческих мероприятиях.

В этот раз обычная учебная аудитория стилобата Университета превратилась в настоящий поэтический салон: негромко звучала фортепианная музыка, а хозяева вечера встречали многочисленных гостей, среди которых были первокурсники и сотрудники Университета.

Открыли вечер стихотворными строками ведущие, и зал словно перенесся в шестидесятые годы XX столетия, полные надежд и романтических настроений. Каждый артист, читая бессмертные строки Евгения Евтушенко, Андрея Вознесенского, Роберта Рождественского и Беллы Ахмадуллиной, су-

мел передать мысли и чувства авторов, пропущенные через свою душу. Гостям напомнили известные песни на стихи поэтов-шестидесятников из любимых советских фильмов, которые прекрасно исполнили ребята.

На протяжении всего вечера зал был буквально погружен в атмосферу времени, когда жили авторы этих замечательных произведений.

В завершение вечера начальник культурно-массового отдела **Татьяна Васильевна Ростопшова** поблагодарила выступивших ребят и режиссера. Она отметила высокий уровень подготовки и пригласила артистов попробовать свои силы в общеуниверситетском конкурсе «Таланты РНИМУ».

Декан педиатрического факультета профессор **Лидия Ивановна Ильенко** отметила, что таланты, которые студенты развивают в годы учебы, очень пригодятся им и в дальнейшей профессиональной деятельности, которая включает и общение с пациентами и их родителями, и жизнь в коллективе.

А свои эмоции от мастерского выступления артистов зрители выразили бурными аплодисментам.

Halloween в РНИМУ

31 октября, в канун Хеллоуина, в Солнечной галерее Университета прошел веселый праздник «Тыквенное суаре». Его подготовили режиссер культурно-массовых мероприятий РНИМУ **Алла Антипова** и инспектор отдела культурно-массовой работы **Анастасия Кан**.

Суаре в переводе с французского означает «званный вечер». На празднике выступили талантливые артисты из студенческих объединений — студии эстрадного вокала под руководством **Нatalы Преображенской**, танцевального

коллектива «Альянс-шоу» во главе с **Алиной Зыбаревой** и вокально-инструментального ансамбля гитарного клуба РНИМУ **Даниила Авдеева**. Университетский оркестр под руководством **Николая Бормотова** исполнил симфоническую поэму К. Сен-Санса «Пляска смерти», специально подготовленную к празднику.

Участники суаре с большим удовольствием танцевали — бальным танцам можно было учиться прямо на вечере, помогла в этом студия исторического танца РНИМУ вместе

с ее руководителем А. Антиповой. Гости были очень рады предсказаниям гадалки в таинственном шатре, тыквенным шашкам и возможности нанести аквагрим.

Ранее в тот же день в Солнечной галерее студенты волонтерского центра РНИМУ организовали благотворительную ярмарку, посвященную Всемирному дню инсульта. Все желающие могли попробовать разные сладости, выпить горячего чая. Собранные средства направлены в фонд по борьбе с инсультом ОРБИ.



СОБЫТИЯ

Поздравляем Николину Чабаркапу с наградой международного фестиваля исполнителей романсов!



С 18 по 20 октября 2019 года в городе Кинешме Ивановской области проходил XX Международный Волжский фестиваль-конкурс «Романса голос осенний». Специальный приз «За любовь к русскому романсу» в категории «Любительское исполнение» на конкурсе получила студентка 3-го курса международного факультета РНИМУ им. Н.И. Пирогова **Николина Чабаркапа**, она выступила с песней «Дорогой длиною». Аккомпанировала ей на фортепиано **Алла Сычева** — студентка 6-го курса лечебного факультета нашего университета.

Николина активно участвует во внеучебной деятельности университета. Она финалистка конкурса «Таланты РНИМУ — 2018» в категории «Вокал», лауреат XII Молодежного патриотического конкурса «Весна 45-го года» в номинации «Патриотическая песня», староста университетской студии эстрадно-джазового вокала. Сейчас Николина борется за победу в проекте «Голоса и танцы». Девушка поет песни на английском, сербском, русском и испанском языках, танцует в стиле хип-хоп.

Мы поздравляем Николину с заслуженной наградой и желаем дальнейших творческих успехов!

Отмечаем Год Театра в Клубе интеллектуальных игр

25 октября в нашем Университете состоялось необычное заседание Клуба интеллектуальных игр РНИМУ им. Н.И. Пирогова «Что? Где? Когда?». Игра называлась «Интеллектуальный Антракт» и была посвящена Году Театра в России. Команды знатоков, осмелившихся проверить свои познания в области российского и мирового сценического искусства, ждали не только интересные и сложные вопросы от организаторов, над которыми пришлось хорошенько поломать голову, но и различные веселые конкурсы и головоломки. Традиционно игра прошла в дружеской и позитивной атмосфере, а те, кто показал себя настоящими экспертами театрального искусства, получили приятные подарки. Бесспорно, получилось очень душевное завершение рабочей недели!

Следите за анонсами и приходите на заседания нашего Клуба интеллектуальных игр!

Кстати, все желающие смогли проверить свои знания в тематической викторине «Год театра в РНИМУ»! Победительницей стала **Алина Ляпустина**, студентка лечебного факультета (1.2.236 гр). Поздравляем!



Географический диктант — 2019

27 октября наш Университет традиционно стал площадкой для масштабной международной просветительской акции «Географический диктант».

В этом году вместе со студентами РНИМУ имени Н.И. Пирогова и других вузов России в акции приняли участие не только школьники, но и жители Обручевского района Москвы, на территории которого находится главное здание нашего Университета.

В качестве ведущего был приглашен профессор кафедры физиологии медико-биологического факультета нашего Университета, путешественник с 40-летним стажем доктор медицинских наук, профессор **Николай Николаевич Алипов**.

После небольшой интеллектуальной разминки, диктант начался. Вопросы были непростыми: многим участникам, по их словам, приходилось вспоминать уже основательно подзабытую школьную программу. Очень заинтересовали участников диктанта красивые места России, фотографии которых использовались в оформлении вопросов. И это добавляло азарта не только узнать правильный ответ, но и обязательно увидеть эти достопримечательности своими глазами.

В завершение диктанта участники получили памятные сертификаты. Большую помощь в организации мероприятия на площадке Университета оказали наши ребята из Волонтерского центра РНИМУ и его руководитель **Ирина Брагина**.

Благодарим наших гостей за то, что выбрали именно РНИМУ им. Н.И. Пирогова для участия в этой масштабной акции!

Справка.

Ежегодный географический диктант в этом году прошел уже в пятый раз. С каждым разом эта акция Русского географического общества набирает обороты: в этом году было зарегистрировано более пяти тысяч площадок для ее проведения. Также диктант можно было написать онлайн. Из года в год в географическом диктанте с удовольствием принимают участие люди разного возраста, что говорит о большом желании граждан как можно больше узнать о своей стране.



СОБЫТИЯ

XVIII Российский конгресс «Инновационные технологии в педиатрии и детской хирургии»: наука, волонтерство и молодежь

С 22 по 24 октября проходил восемнадцатый по счету конгресс «Инновационные технологии в педиатрии и детской хирургии» с международным участием — одно из важнейших событий 2019 года для педиатрического сообщества страны. В число его организаторов вошли РНИМУ им. Н.И. Пирогова и Научно-исследовательский клинический институт (НИКИ) педиатрии им. акад. Ю.Е. Вельтищева РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Торжественную церемонию открытия провел **Владимир Викторович Длин**, и. о. директора НИКИ педиатрии — он отметил актуальность программы мероприятия: «Я надеюсь, что многие из вас уже посмотрели научную программу конгресса. Мы постарались ее сделать еще интереснее и разнообразнее, чем в прошлом году: у нас стало больше симпозиумов хирургического плана. Я думаю, что и педиатры, и хирурги, и стоматологи, и многие другие специалисты узнают на конгрессе много нового». **Мария Александровна Школьников** — научный руководитель НИКИ педиатрии, главный внештатный детский кардиолог Минздрава РФ — подчеркнула, что конгресс — долгожитель среди подобных мероприятий: «Мы чтим традиции и передаем новому поколению врачей серьезный опыт отечественной школы педиатрии. Каждый следующий конгресс — продолжение работы, начатой 18 лет назад. В рамках конгресса будут проходить тематические совещания, мастер-классы, конференции, и каждый получит удовлетворение своих профессиональных интересов».

На церемонии открытия состоялось вручение памятных знаков и премий имени академика Ю.Е. Вельтищева за выдающийся вклад в развитие отечественной педиатрии: награды были удостоены заведующая кафедрой детских болезней Сеченовского университета **Наталья Анатольевна Гелпе** и сотрудницы НИКИ педиатрии — ученый секретарь **Зинаида Константиновна Землянцева** и научный руководитель М.А. Школьников.

Пленарное заседание началось с доклада «Иммунный гомеостаз и микробиота у новорожденных и детей раннего возраста», который подготовил президент Национального медицинского исследовательского центра детской гематологии, онкологии и иммунологии им. Дмитрия Рогачева, выпускник педиатрического факультета нашего университета академик **РАН Александр Григорьевич Румянцев**.

Три дня участники конгресса слушали лекции, обучались на мастер-классах и выступали на конференциях. В рамках мероприятия прошли конгрессы по пульмонологии и эпидемиологии, конференции по клинической генетике, врожденному пороку Spina bifida и многие другие, были представлены практически все направления современной педиатрии.

На второй день конгресса, 23 октября, была запланирована большая секция по обсуждению вопросов волонтерства и наставничества в сфере здравоохранения: состоялись два круглых стола и встреча деканов педиатрических факультетов вузов.

В первом круглом столе на тему «Волонтеры и наставники в сфере здравоохранения (привлечение, координация, результаты)» приняли участие студенты-медики, их наставники, врачи и организаторы здравоохранения.

Спикерами этого мероприятия стали начальник Управления по связям с общественностью Департамента здравоохранения города Москвы **Светлана Николаевна Браун**, проректор по связям с общественностью и воспитательной работе РНИМУ и директор Федерального центра поддержки добровольчества и наставничества в сфере охраны здоровья Минздрава РФ **Георгий Гивиевич Надарейшвили**, его заместитель в федеральном центре и председатель Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» **Павел Олегович Савчук**, декан педиатрического факультета РНИМУ профессор **Лидия Ивановна Ильенко**, проректор по лечебной



работе и развитию регионального здравоохранения Рязанского государственного медицинского университета (РязГМУ) им. И.П. Павлова **Галина Борисовна Артемьева**, заместитель главного врача московской Детской городской клинической больницы (ДГКБ) им. З.А. Башляевой **Людмила Ивановна Федотова**. Модерировала дискуссию **Дарья Александровна Белимова** — координатор движения «Волонтеры-медики» в Москве.

Первой приветствовала гостей С.Н. Браун. Она похвалила волонтеров за активную жизненную позицию и отметила, что с помощью их усилий поставленная президентом перед российским обществом задача повысить продолжительность жизни будет достигнута гораздо быстрее. Л.И. Ильенко рассказала, как с помощью информирования населения, в том числе о правильном поведении женщины во время беременности, грудном вскармливании, питании ребенка, профилактике аллергий, волонтеры могут помочь практическому здравоохранению. «Главное — чтобы информация, исходящая от волонтеров, была достоверной», — подчеркнула Лидия Ивановна.

Г.Г. Надарейшвили сообщил, что Минздрав первым из федеральных ведомств создал не имеющий аналогов в нашей стране Федеральный центр поддержки добровольчества и наставничества в сфере охраны здоровья, который по сути является ресурсным и методическим центром волонтерского движения. «С добровольчеством тесно связано такое направление, как наставничество. Вы, конечно, знакомы с научными школами по неврологии академика РАН **Евгения Ивановича Гусева**, по хирургии — академика РАМН и РАН **Виктора Сергеевича Савельева**. Само понятие школы базируется на постулате, что опытный врач помогает молодым не только стать профессионалами своего дела, но и формирует специалиста как личность», — подчеркнул он.

П.О. Савчук рассказал о вкладе добровольцев в решение приоритетных задач здравоохранения с учетом национальных проектов, об основных проблемах, эффективном взаимодействии с органами государственной власти и медицинских учреждений, о формировании системы поддержки медицинского добровольчества: «Любые новшества появляются тогда, когда они больше всего нужны обществу. Медицинское добровольчество начало активно развиваться как раз тогда, когда на



него появился спрос. Волонтеры очень востребованны, и наша задача — максимально вовлекать в эту деятельность людей всех возрастов. Не забывайте, что наш главный лозунг — «Стать волонтером в сфере здравоохранения может каждый»».

Г.Б. Артемьева и Л.И. Федотова показали на примерах, как реализуются волонтерские проекты в РязГМУ и ДГКБ им. З.А. Башляевой.

Второй круглый стол в рамках секции был посвящен аспектам развития добровольчества и полезным практикам, которыми поделились руководители региональных добровольческих движений, волонтерских центров вузов и колледжей. Открыл мероприятие представитель молодежного совета Департамента здравоохранения Москвы **Денис Владимирович Овсянников** — он поблагодарил всех участников и призвал их поделиться опытом. О работе, структуре и наиболее значимых проектах волонтерского центра нашего университета — «Зрение школьникам!», «Дети на страже здоровья взрослых» и «#мамазнает» — рассказала руководитель центра **Ирина Олеговна Брагина**. «В обучении волонтера важно развитие надпрофессиональных навыков, а именно — умения выступать на публике, взаимодействовать с пациентами; нельзя забывать и про этику общения», — отметила она.

Тему волонтерской деятельности затронули и на встрече деканов педиатрических факультетов вузов России, на которой обсуждались вопросы подготовки будущих врачей. Ее провела заместитель министра здравоохранения РФ **Татьяна Владимировна Семенова** и Л.И. Ильенко.

На торжественной церемонии закрытия конгресса награждали победителей конкурса молодых ученых на лучшую научную работу по теме «Инновационные технологии диагностики и лечения заболеваний у детей». В секции педиатрии первое место с работой «Спектр сенсibilизации детей, больных мукосцидозом» заняла **Евгения Александровна Антонова** из Российской детской клинической больницы РНИМУ. Премию имени В.А. Таболина получила **Анастасия Сергеевна Барина** с кафедры госпитальной педиатрии РНИМУ за работу «Тромбические осложнения у новорожденных. Клиническое значение приобретенных и наследственных факторов тромбогенного риска системы "женщина — плацента — плод" в патогенезе тромбозов детей». Поздравляем победителей!



ЮБИЛЕЙ КАФЕДРЫ

Умножая достижения патофизиологической школы

В год 110-летия кафедры патофизиологии и клинической патофизиологии лечебного факультета Университета ее сотрудники вспоминают богатую историю кафедры, основоположников отечественной патофизиологии, рассказывают о ее деятельности в настоящее время.

Рождение кафедры патофизиологии нашего Университета связано с организацией Московских высших женских курсов (МВЖК), когда на открывшемся в 1906 году медицинском факультете Уставом МВЖК была учреждена кафедра общей патологии. Однако фактически свою активную деятельность она начала в 1909 году, когда известный патолог и врач, заслуженный профессор Московского университета **А.Б. Фохт** (1848–1930) принял первых слушательниц МВЖК. Ученики Александра Богдановича считали его блестящим лектором. Вот что писал о нем А.П. Чехов: «На медицинском факультете в Москве есть профессор А.Б. Фохт, который превосходно читает... Лучшего чтеца я не знаю». Профессор заново построил преподавание патологии кровообращения, лимфообращения почек, печени и других органов, пополнил курс общей патологии главами о микробиологии, иммунитете, внутренней секреции, обратив особое внимание на изучение роли нервной системы в патологии органов, эндокринно-гуморальных нарушений и т.д. В школе А.Б. Фохта особенно ценно то, что в ней последовательно культивировался большой физиологический эксперимент для решения вопросов патологии. Александр Богданович был блистательным экспериментатором, разрабатывал новые подходы и методы в исследовании патологических процессов. Предложенные им методы бескровного воспроизведения инфаркта миокарда, пороков сердца, недостаточности перикарда могут быть использованы в экспериментальных лабораториях и сегодня. Он никогда не отдалялся от клиники, поэтому с ним работало много клиницистов, ставших впоследствии крупными учеными (**Г.И. Россомимо, Ф.А. Александров, А.Г. Лянц**). На кафедре общей патологии медицинского факультета МВЖК А.Б. Фохт воспитал целую плеяду крупных ученых и педагогов, среди которых **А.Ф. Андреев, А.И. Тальянцев, Г.П. Сахаров, П.П. Аверьянов, Д.М. Российский, Д.Д. Плетнев** и др.

В 1925 году руководство медицинского факультета Второго московского государственного университета (2-го МГУ) пригласило возглавить кафедру общей патологии профессора кафедры общей патологии Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского **А.А. Богомольца** (1881–1946). Александр Александрович принял активное участие в переименовании кафедры общей патологии в кафедру патологической физиологии, выделив таким образом направление ее деятельности в самостоятельную медицинскую дисциплину, с чем были согласны делегаты II Всероссийского съезда патологов (1925). По словам А.А. Богомольца, «в этом было признание необходимости положить в основу изучения медицинских наук динамику патологических процессов». Переименование дисциплины потребовало перестройки преподавания: организации практических занятий для студентов, возможности проводить эксперименты и создавать экспериментальные модели болезни. Впервые была составлена и утверждена медицинской методической комиссией Главного управления профессионального образования Наркомпроса РСФСР программа теоретического и практического курсов патологической физиологии, предложенная профессором А.А. Богомольцем. «Основной принцип преподавания, — считал Александр Александрович, — заключается в стремлении не только сообщить студентам основные факты и теории патологической физиологии, но и ознакомить их практически с методами, необходимыми для получения этих фактов и для дальнейшей научной работы». На семинарах, кроме разъяснения и углубления отдельных вопросов, у студентов развива-



Почетный заведующий кафедрой патофизиологии Г.В. Порядин

ли способности научного критического мышления. В короткий срок заведующий кафедрой и его сотрудники (**Н.Н. Сиротинин, Л.Р. Перельман, Н.Б. Медведева, Л.Н. Карлик**) разработали большой практикум, который с годами и был доработан, но сохраняет и в настоящее время свою значимость в плане принципов организации обучения студентов и основной структуры.

В марте 1933 года кафедрой патофизиологии Второго Московского государственного медицинского института (2-го МГМИ) стал руководить крупный ученый, видный патофизиолог **Г.П. Сахаров** (1873–1953). Ученик А.Б. Фохта, человек огромной эрудиции, он в течение 17 лет заведования кафедрой патофизиологии продолжал развивать лучшие традиции московской патофизиологической школы. Гавриил Петрович уделял большое внимание методическим вопросам, настойчиво внедрял в патологическую физиологию биологические методы исследования. С приходом на кафедру Второго МГМИ Г.П. Сахарову пришлось столкнуться с затруднением, которого не существовало при А.Б. Фохте и только намечалось при А.А. Богомольце, — со все возрастающим количеством студентов, которое от первоначальных 150 приблизилось к 800. Увеличилось и значение групповых практических занятий. Все это резко повысило педагогическую нагрузку: лекции читались не одному, а трем потокам, количество групп увеличилось до 40, число осваиваемых студентами тем достигло 20.

Большое внимание сотрудники кафедры уделяли работе студенческого научного кружка (СНК). На его заседаниях заслушивались различные реферативные доклады («Влияние гепатоксина на углеводный обмен печени», «Рак и митогенетическое излучение», «Проблема лизатов», «О нервной трофике», «О проблеме цитотоксинов» и др.), выполнялись экспериментальные работы (по проблемам рака, эндокринологии, наследственности и др.). Сотрудниками кафедры в то

время состояли доцент Н.И. Розанов, ассистенты С.М. Георгиевский, Н.А. Федоров, Е.И. Тимофеева, аспиранты Т.И. Бесляков, Ф.С. Полухин, А.Ф. Сафронов, И.И. Пулин, Л.Р. Нисевич, В.В. Одегова, З.Н. Покровская и И. Наурзгалиев, Е.М. Шувалова (с 1944 года) ассистент кафедры В.А. Неговский (1942–1944).

В 1952 году кафедру патологической физиологии Второго МГМИ возглавил **А.Д. Адо** (1909–1997). Андрей Дмитриевич и его молодые сотрудники — профессор Л.М. Ишимова, доценты Е.М. Шувалова, В.В. Одегова, ассистенты Г.А. Ерзина, В.Н. Абросимов, В.В. Михайлов, А.А. Польшер, В.И. Пыцкий, Ю.С. Свердлов, Ю.П. Аванесов и др. — интенсивно занимались переоборудованием кафедры и заново оснащали ее новейшей физиологической, электрофизиологической, радиологической аппаратурой. Была закуплена новая техника для оснащения учебного процесса и проведения лекционных демонстраций, необходимых для коренной перестройки преподавания в современном плане, которую в тот период вела кафедра под руководством А.Д. Адо. По предложению Минздрава СССР и Всесоюзного общества патофизиологов была составлена новая программа обучения по патологической физиологии, ставшая основой утвержденной затем программы для медицинских вузов страны.

Изменился и план чтения лекций. Наряду с расширением изложения разделов по общему учению о болезни, этиологии и патогенезу были введены новые лекции по аллергологии, общим вопросам учения о повреждении, патологии обмена, патофизиологическим основам нарушений кровообращения, дыхания, органов выделения, патофизиологии нервной системы. Одним из важных моментов в лекционном курсе стала иллюстрация излагаемого материала демонстрациями острых или хронических опытов на животных, в которых раскрывались отдельные физиологические механизмы и их расстройства при различных патологических процессах. Важной задачей была разработка новых практических занятий, направленных на освещение основных патогенетических звеньев патологического процесса на современном уровне медицинских и физиологических знаний и в то же время доступных для самостоятельного выполнения студентами. В этой работе участвовали все сотрудники кафедры. В 1970–1980-е годы преподавательский состав кафедры состоял из заведующего кафедрой профессора А.Д. Адо, профессора Л.М. Ишимова, доцентов В.Н. Абросимова, Г.А. Ерзиной, Г.В. Бурлакова, **Г.В. Порядина**, старших преподавателей Ю.П. Аванесова, А.А. Подколзина, ассистентов В.А. Томильца, Л.И. Куликовой, В.С. Курмангалиева, Г.Т. Кашковской, Л.В. Лусс, А.П. Баранова, Н.Л. Богуш, Л.И. Зеличенко, **Ж.М. Салмасы**.

В 1986 году кафедру патофизиологии Второй Московской ордена Ленина Государственный медицинский институт им. Н.И. Пирогова возглавил Г.В. Порядин, ученик А.Д. Адо. С приходом Геннадия Васильевича коллективом кафедры была проделана большая работа по совершенствованию учебного процесса. В короткий срок был пересмотрен и обновлен практикум по патофизиологии, подготовлены и изданы методические разработки для студентов по наиболее сложным разделам дисциплины (15 наименований), переработан лекционный курс по патофизиологии, введены темы новых лекций (роль наследственности в патологии, иммунопатология, патофизиология ишемической болезни сердца и гемостаза и др.). В этой большой работе принимали участие все сотрудники кафедры (профессора Ю.С. Свердлов, Ж.М. Салмасы, доценты Н.Л. Богуш, Н.И. Бережнова, Л.И. Зеличенко, Г.П. Щелкунова, старшие преподаватели Г.Т. Кашковская, В.С. Курмангалиев, Л.Н. Осколок, Т.Ю. Ручинская и др.). В учебный процесс были внедрены новые формы и методы преподавания: тестовый контроль, решение ситуационных патофизиологических задач, элективы по клинической патофизиологии для студентов старших курсов, рейтинговая система оценки знаний студентов и другие современные подходы к учебному процессу. В 1994–2002 годах под руководством Г.В. Порядина были пересмотрены базовые программы преподавания патофизиологии для студентов 3-го курса, разработана и внедрена в медицинских вузах РФ программа по клинической патофизиологии.

Традиционно продолжал работать СНК, в котором занималось немало знаменитых в последствии врачей. Часть из них вернулась в стены родного Университета и занялась преподавательской деятельностью на кафедре. Среди них д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН Г.В. Порядин, д.м.н., профессор Ж.М. Салмасы, к.м.н. доцент Н.Л. Богуш, к.м.н. доцент Л.И. Зеличенко, к.м.н. старший преподаватель Т.В. Макаров. Научным кружком в разные годы руководили профессор Л.М. Ишимова, Л.В. Лусс и Ж.М. Салмасы. В настоящее время СНК кафедры курирует доцент О.В. Калинина.

Среди задач СНК кафедры — отработать базовые знания и дать дополнительные по наиболее актуальным темам, помочь студентам научиться выстраивать причинно-следствен-



Кафедра патофизиологии под руководством профессора А.Д. Адо, 1975-76 гг.

ЮБИЛЕЙ КАФЕДРЫ



Кафедра патофизиологии, 2019 г.

ные связи, основываясь на патогенетических механизмах, являющихся фундаментальной основой всего многообразия патологических процессов, а также пробудить в них интерес к научной деятельности. Другая, не менее важная, задача СНК — создание резерва преподавателей кафедры.

Особое внимание СНК кафедры уделяет вопросам, связанным с выяснением механизмов развития аллергических и иммунопатологических заболеваний, нарушению работы нервной системы. На заседаниях кружка разбираются не только патогенез заболеваний, но и подходы к патогенетически обоснованному лечению различных заболеваний, поэтому кружок посещают студенты как младших, так и старших курсов. В рамках работы СНК проводятся круглые столы и дискуссии совместно с кружковцами с других кафедр. Члены СНК кафедры активно участвуют в олимпиадах, научных конференциях.

В 2017 году заведующим кафедрой патофизиологии стал Жан Мустафаевич Салмаси, ученик Г.В. Порядина. Одну из основных задач кафедра видит в дальнейшем углублении контактов с различными кафедрами Университета, другую — в сохранении связи поколений. Учителя заложили крепкий фундамент, их ученики, сотрудники кафедры патофизиологии РНИМУ им. Н.И. Пирогова, вступили в XXI век с новыми идеями и компьютерными технологиями.

Направления научных исследований кафедры

Сотрудники кафедры под руководством А.Д. Адо детально изучали механизмы действия микробных антигенов, токсинов и вирусов на нервную систему в связи с изучением патофизиологических механизмов иммунитета и аллергии. Многие сотрудники кафедры патологической физиологии Второго МГМИ (Ю.С. Свердлов, О.В. Корнилов, Т.Ю. Ручинская и др.) занимались изучением действия бактериальных экзотоксинов на центральную нервную систему, дифтерийного и ботулинового токсинов на рефлекторную регуляцию дыхательных движений (В.Н. Абросимов и В.В. Михайлов).

Сегодня коллектив кафедры продолжает интенсивные многоплановые научные исследования проблем аллергии и иммунопатологии. Одна из узловых проблем, вокруг которой ведутся исследования кафедры, — это изучение механизмов формирования анафилактических реакций гладких мышц

(А.Н. Самсонов, А.И. Макаров). Предмет специальных исследований кафедры — анализ функциональной активности иммунорегуляторных лимфоцитов при немедленной аллергии (Ж.М. Салмаси, Е.А. Бусарова, Е.В. Гаврилова, Н.Е. Журавлева). Особое внимание уделяется изучению роли цитокинов и рецепторных механизмов в формировании аллергической реактивности (О.В. Сычева, А.И. Макаров и др.), разработке подходов к диагностике и терапии аллергических и аутоиммунных состояний (Л.Ю. Семенова, А.Н. Казимирский, Ву Минь Тхук, Фан Куанг Доан, С.В. Петрова, И.Р. Юлдашев, М.В. Головинин и др.). Совместно с представителями фундаментальных (биохимия) и клинических (факультетская терапия, нервные болезни, госпитальная терапия) кафедр РНИМУ, институтов Москвы (НМИЦ здоровья детей, ГНЦ Институт иммунологии ФМБА России, МОНИКИ, РУДН и др.) ведутся интенсивные исследования патогенетических основ не только аллергических болезней, но и других иммунопатологических состояний: ревматических заболеваний аутоиммунной природы (В.Т.Тимофеев), ревматоидного артрита (Л.Ю. Семенова), рассеянного склероза, инфекционных миокардитов (А.Н. Казимирский, Н.П. Санина и др.). Значительное внимание уделяется формированию нарушений в иммунной системе при аллергических и аутоиммунных заболеваниях у детей (Л.М. Тулуевская, И.В. Бабенкова, О.В. Сычева, И.В. Рогожина и др.).

Гордимся своими выпускниками

Многие ученики кафедры стали профессорами, занимали и занимают кафедры в крупнейших вузах России, СНГ, дальнего зарубежья. В их числе Д.Д. Плетнев (Москва), А.Ф. Андреев (Москва), П.П. Аверьянов (Смоленск), Н.А. Федоров (Москва), В.А. Неговский (Москва), Н.Н. Сиротинин, М.А. Ерзин, И.М. Рахматуллин, Т.Б. Толпегина (Казань), В.В. Михайлов (Саратов, Москва), А.И. Малинин (Харьков), М.И. Ундрецов (Куйбышев, Москва), Т.И. Бесляков (Ярославль, Москва), А.А. Подколзин (Москва), В.И. Пыцкий (Москва), Д.Н. Лазарева (Уфа), М.М. Смык (Луганск), Н.Е. Журавлева (Иваново), И.А. Сычев (Рязань), А. Гельдыева (Ашхабад), М.М. Хакбердыев (Ташкент), Нгуен Нанг Ан, Ву Минь Тхук (Вьетнам), Р. Вацек (Чехия), Дахиль Саджит Ахмед (Сирия) и многие другие. Они составляют гордость не только кафедры и Университета, но и всей медицинской науки!

О СНК кафедры

«Железный принцип — лечить не болезнь, а больного!» — кредо патологической физиологии.

В далеком 1909 году на базе лечебного факультета был основан один из старейших научных кружков РНИМУ им. Н.И. Пирогова — СНК патофизиологии и клинической патофизиологии лечебного факультета. В этом году ему исполнилось 110 лет!

За эти годы СНК «воспитал» немало знаменитых врачей, часть из которых вернулась в родные стены Университета и занялась преподавательской деятельностью на кафедре. Среди них — Геннадий Васильевич Порядин — почетный заведующий кафедрой профессор, доктор медицинских наук, член-корреспондент РАН, который посещал кружок с первого курса, Людмила Васильевна Лусс — доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН и многие другие.

Один из выпускников Университета, Жан Мустафаевич Салмаси, заведует кафедрой патофизиологии и клинической патофизиологии лечебного факультета. Он пришел в кружок студентом младших курсов, затем стал преподавать, а в 1986 году возглавил СНК по патофизиологии. И хотя сейчас Жан Мустафаевич передал свои полномочия, он не перестает активно участвовать в жизни кружка: посещает заседания, помогает студентам в подготовке докладов и научных работ, делится своим опытом.

Нынешний куратор кружка — доцент кандидат медицинских наук Ольга Вячеславовна Калинина. На заседаниях она помогает кружковцам углубленно изучать различные темы. Особое внимание уделяется вопросам патофизиологических механизмов в аллергологии, иммунопатологии и нарушении работы нервной системы.

Кружок ставит перед собой две основные задачи:

1) отработать базовые и дать дополнительные знания по наиболее актуальным темам, помочь студентам научиться выстраивать причинно-следственные связи, основываясь на патофизиологических механизмах — фундаментальной основе всего многообразия патологических процессов, а также открыть для себя интерес к научной деятельности;

2) как шутит почетный заведующий кафедрой Геннадий Васильевич Порядин, «конечно, пополнить резерв преподавателей на кафедре».

Ребята принимают участие в олимпиадах и конференциях, а на заседаниях разбирают не только патогенез заболевания, но и клинические случаи, лечение разнообразных патологий, поэтому кружок посещают как младше-, так и старшекурсники. В рамках подготовки к олимпиадам кафедра проводит круглые столы совместно с другими СНК, на которых разбираются темы предстоящих задач в режимах обсуждения и дискуссии.

Кружок активно развивается, пополняется новыми и новыми кружковцами, которым он помогает ответить на три главных вопроса патофизиологии: «как?», «зачем?» и «почему?». В дальнейших планах — участие в олимпиадах различного уровня, организация совместных заседаний с другими СНК, написание научных работ.

Пожелаем СНК патофизиологии и клинической патофизиологии успехов в дальнейшем развитии и побед на научном поприще!

Материал подготовили: Валерия Ладонцева (6 курс ПФ), Руфина Тимонина (6 курс ПФ).



Кафедра патофизиологии, 1987 г.



СНК кафедры патофизиологии

НАШИ ВЫПУСКНИКИ



Совместно с Ассоциацией выпускников Второго медицинского Университета мы продолжаем рассказывать о выдающихся врачах и ученых, окончивших наш вуз. В этой рубрике наши выпускники делятся своими воспоминаниями о студенческих годах, о любимых преподавателях, рассказывают о своем пути к успеху и о родном Втором медицинском Университете.

Александр Павлович Эттингер

Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой организации биомедицинских исследований, выпускник лечебного факультета РНИМУ им. Н.И. Пирогова 1971 года.

— Почему Вы выбрали именно Второй мед?

— Выбор был обусловлен тем, что здесь, на военном факультете, учился мой старший брат, а закончив его в 1941 году, он сразу ушел на фронт и стал начальником госпиталя. В мирной жизни он был в Томском мединституте начальником военной кафедры.

А вообще выбрать медицину своей специальностью мне посоветовал отец, который в годы Великой Отечественной войны служил главным хирургом Прибалтийского военного округа. Жили мы тогда в Риге, но я все равно принял решение поступать в Москве — хотелось получить качественное образование. Правда, осуществить это получилось не сразу. В то сложное время были свежи еще воспоминания о нашумевшем деле врачей, в числе которых был репрессированный в 1952 году заведующий кафедрой пропедевтики Второго меда, фактически мой однофамилец, **Яков Гиляриевич Эттингер** (его фамилия пишется с одной буквой «т» в отличие от моей). Потерпев по этой причине поражение на вступительных экзаменах, я вернулся в Ригу. Работал санитаром в скорой помощи. Понятно, что уже в 1965 году, поступая во второй раз, я имел опыт работы в медицине и чувствовал себя более уверенно. Секретарь приемной комиссии **Павел Васильевич Сергеев** убедился после проверки, что я не родственник Я.Г. Эттингера, и меня взяли в качестве кандидата (тогда была такая практика: мы ходили на занятия вместе с остальными студентами, а после первой сессии нас переводили на освободившиеся места). И, кстати, поступали в институт мы, что называется, с улицы, без репетиторов. Готовились по пособиям-справочникам по химии, физике. Что такое коррупция, мы даже не представляли.

— Расскажите о ваших первых днях в университете. Что Вам запомнилось больше всего?

— Вспоминается наша жизнь в общежитии, которое находилось рядом с гостиницей «Москва». Там тогда жили будущие знаменитости: академик **Е.И. Гусев**, профессор **Р.Т. Тогузов** и др. Позже мы переехали в Алексеевский студенческий городок на ВДНХ: жизнь была спартанской, но удивительно интересной.

— Наверно, было непросто начинать взрослую жизнь?

— Мы, хоть и были первокурсниками, но уже были самостоятельными и достаточно взрослыми. В коридорах института и общежития никогда не появлялись родители. Мы никогда не жаловались на преподавателей. А в общежитии собрались люди со всего Союза. Оно было очень большим и одновременно простым в бытовом плане, не было особенных удобств: на этаже два туалета, две кухни, душ на первом этаже, всего семь этажей, в комнате четыре человека, на этаже — 280. Мы общались постоянно, а ведь только в общении человек обучается. Жизнь у нас была несытой, как у всех студентов. Утром вскакиваешь, готовить некогда, бежишь, а по дороге к станции метро «ВДНХ» стоял ларек-восьмигранник с пончика-



ми: на 17 копеек можно было съесть три пончика со стаканом кофе с молоком. От настоящего кофе он, конечно, отличался разительно, но нас все устраивало. Так, до вечера, и живешь на трех пончиках. Вечером, после занятий, мы ходили в комбинат питания, как тогда называли гостиничный комплекс неподалеку, где брали комплексный обед за 80 копеек. Некоторые студенты готовили сами, часто свою национальную еду, особенно африканцы. Кстати, один из них был с Мадагаскара, и я увидел его, уже врача, в провинциальном городишке на его родине. Встреча была сердечная. Иностранцы вообще всегда ценили учебу в нашем мединституте. И действительно, образование было очень качественным.

— Чем запомнились учебные будни?

— Вспоминаются замечательные лекции и практические занятия великих учителей, о которых сейчас приходится подробно рассказывать студентам, поскольку многие имена начинают забываться. Нас учили самые лучшие преподаватели. Особенно фантастическим был преподавательский состав кафедр анатомии; топографической анатомии и оперативной хирургии: академик АМН СССР **Юрий Михайлович Лопухин**, который возглавлял наш институт; член-корреспондент АМН СССР, заведующий кафедрой топографической анатомии и оперативной хирургии **Георгий Ефимович Островерхов**, который был в военное время главным хирургом Балтийского

флота, и многие-многие другие. Все они были фронтовиками, относились к студентам прекрасно (строго и справедливо), умели донести материал, доступно объяснить. И вообще, профессорско-преподавательский состав в эти годы был по-настоящему блестящим. Все без исключения старались преподавать свой предмет так, чтобы студент не просто знал его, а был буквально очарован. Таких преподавателей было очень много, всех здесь не упомянешь, но **Ипполит Васильевич Давыдовский**, уникальный человек, явление в отечественной и мировой медицине, выделялся особенно. Он был одним из последних и очень ярких представителей ученых, способных обобщать крупные проблемы. Ипполит Васильевич затрагивал и философские проблемы в медицине, организовывал уникальные диспуты на эту тему, и это было понятно всем студентам, хотя и вызывало те чувства, которые возникают при общении с действительно великими личностями.

— Чем, на ваш взгляд, современные студенты отличаются от вашего поколения?

— У нас был очень высокий уровень коллективизма: мы отвечали не только за самих себя, но и за товарищей. Мы и до сих пор ежегодно встречаемся курсом в родном Университете. А курс лечебного факультета 1971 года выпуска был очень сильным: многие стали профессорами, среди академиков — **Александр Иванович Кириенко**. С педиатрического факультета нашего года выпуска в академики впоследствии были избраны президент НМИЦ детской гематологии, онкологии и иммунологии им. Дмитрия Рогачева, почетный профессор кафедры онкологии, гематологии и лучевой терапии РНИМУ им. Н.И. Пирогова **Александр Григорьевич Румянцев** и известный неонатолог, академик РАН **Николай Николаевич Володин**. А вообще-то несколько иным было само время. У нас была мотивация стать настоящими врачами, поэтому уже ко второму-третьему курсу старались окончательно определиться со специализацией. Со второго курса многие однокурсники, и я в том числе, ходили на дежурства в Первую градскую и в Пятую Советскую (ныне — больница Святителя Алексия) больницы. Тогда это была уникальная больница с хирургическими и терапевтическими отделениями, поэтому она отлично подходила для освоения специальности. Иной раз на дежурство приходило по 25 человек студентов: смотрели пациентов по своему профилю, ассистировали на операциях. К пятому курсу некоторым уже удавалось самостоятельно выполнить аппендэктомию (при активной помощи и под контролем ответственного хирурга, естественно). В основе студенческой жизни лежало стремление чему-то научиться. Даже на выездной практике мы оперировали, и поэтому многие будущие хирурги вышли из стен вуза с 10–30 операциями, а некоторые имели на своем счету и больше.

— Какие студенческие научные кружки вы посещали в годы учебы?

— Я занимался в кружке кафедры травматологии и ортопедии в ГКБ № 4. Это была колоритнейшая кафедра, на которой



Первая в мире экспериментальная остановка желудка, ЦНИЛ РНИМУ, 1976 г.



ГКБ № 31, 1982 г.

НАШИ ВЫПУСКНИКИ



Научная дискуссия, 2006 г.



Организация в РГМУ совместного Российско-Германского Института Хирургических исследований, 1991 г.

работали семь мастеров спорта, несколько чемпионов СССР. С нами много занимался и много позволял делать своими руками профессор, главный травматолог Москвы **Владимир Павлович Охотский**, а также профессор **Александр Алексеевич Лазарев**. Много внимания на кафедре уделяли хирургии кисти. И мы, студенты, осваивали швы сухожилий, сосудов. Для нас это были очень интересные операции. В те годы существовало много методик, причем простых, ведь высоких технологий и сложных инструментов тогда не было: использовали лупу, а раны зашивали обычными хлопчатобумажными нитками, было такое течение. Во всех кружках со студентами занимались очень хорошо, замечали увлеченных, старались оставить их при кафедре, создавая таким образом крепкие научно-практические школы. Проводились конференции, кружковцы пробовали что-то публиковать. Но такого размаха, как в настоящее время, научные студенческие конференции, не имели. Все работы и выступления были по-настоящему выполнены самими студентами, руководители только направляли своих учеников. Сейчас нередко происходит только озвучивание результатов, полученных с привлечением сложных методик и аппаратов, которые кружковцам еще только предстоит освоить по-настоящему. Но в целом кружки давали очень много в плане профессионального роста, да и просто это были интересные занятия. Возникла причастность к врачебной общности, определенная уверенность в своей полезности.

— Было ли у вас время на что-то еще, помимо учебы?

— Серьезно занимался борьбой самбо, боролся за честь родного института. Я сам выступал в турнирах по самбо до 42 лет. В годы учебы организовал во Втором меде секцию по самбо — первую в истории вуза, отчасти потому что планировал быть спортивным врачом. Работал тренером на кафедре физвоспитания института, подготовил двух кандидатов в мастера спорта, чем очень горжусь. В те годы все смотрели на спортсменов как на героев, ими интересовались девушки. И, вообще, среди студентов было гораздо меньше курильщиков, чем сейчас, и практически у всех девчонок не было этой вредной привычки. Конечно, нам приходилось работать, чтобы обеспечить себя. Это сейчас студент может оправдывать пропуск занятий тем, что дежурил. В наше время это не звучало. На младших курсах многие разгружали вагоны, трудились санитарями и фельдшерами на скорой помощи. Конечно, дополнительная работа в системе здравоохранения много дала в плане умения, опыта, понимания своей будущей профессии. Нельзя сказать, что мы не отдыхали, как и все молодые люди, но все же основное время мы отдавали будущей профессии. Очень большое место медицина и наука занимали в беседах между студентами.

— Если сравнивать возможности для обучения в годы вашего студенчества и в наши дни, помогают ли, на ваш взгляд, современные технологии студентам стать более подготовленными?

— Действительно, в помощь студенту сейчас есть, например, видеолекции. По-моему, они нужны, но лишь в качестве дополнения. Я крайне негативно отношусь к тому, что студенты часто просто фотографируют слайды лекции. Поэтому во время занятий на нашей кафедре мы просим всех вести конспекты, убрав гаджеты. Для качественного обучения обязательно нужны бумажные учебники, потому что с экрана тот же самый материал воспринимается в несколько раз хуже — уже есть исследования на эту тему. Посудите сами, как можно изучать медицину только по телевизору или гаджету? Учиться нужно только в личном общении с преподавателем, который, в свою очередь, конечно должен быть личностью. Огромное значе-

ние имеет общение с больным, выполнение манипуляций и процедур. В этом плане наша многолетняя мечта — создание тренажеров и симуляторов начинает претворяться в жизнь, поскольку это дает возможность любому студенту, вне зависимости от его настырности и иногда самоуверенности, проявить свои способности в профессии. Наша работа требует и мануальных навыков, которые не у всех людей развиты изначально одинаково. В этом плане работа на тренажерах позволяет студентам заранее определиться с возможностью своего существования в хирургических специальностях, перечень которых в медицине очень широк. Работа руками, если получается, приносит большую радость и пользу и врачу, и больному, и наоборот. В этом смысле современные возможности в положительном плане несравнимы с теми, которые были в наше время. С другой стороны, легкость и доступность этих чудесных технологий создают своего рода поверхностное отношение к ним со стороны студентов. Интерес высок, но недостаточен, по сравнению с теми возможностями, которая симуляционная технология предоставляет.

— Как сложилась ваша профессиональная жизнь после получения диплома?

— Мой руководитель, заведующий кафедрой госпитальной хирургии № 2 профессор, член-корреспондент РАМН **Юрий Михайлович Панцырев**, оставил меня на кафедре. Я работал сначала лаборантом, затем младшим научным сотрудником. После защиты диссертации в 1977 году стал старшим научным сотрудником, затем руководителем группы, заведующим лабораторией. Совмещал работу в клинике с научной карьерой, был директором НИИ медико-биологических исследований нашего Университета. В настоящий момент заведу кафедрой организации биомедицинских исследований медико-биологического факультета и руковожу отделом экспериментальной хирургии НИИ клинической хирургии РНИМУ им. Н.И. Пирогова. Вся моя профессиональная жизнь связана со Вторым медом.

— Были ли сомнения в выбранной специализации?

— Конечно, были, особенно при возникновении критических ситуаций в клинической и научной жизни. Но соблазна пойти в другую специальность у меня никогда не было. Да и что может быть лучше хирургии? Ты как врач многое умеешь и решаешь вопросы быстро и четко, потому что от этого зависит жизнь и здоровье твоего пациента. В целом, вроде бы удалось совместить интересы в профессиональной жизни и, так сказать, в обычной, хотя наше поколение эти стороны редко разделяет. Я считаю, что я счастливый человек.

— Кого вы считаете своими учителями?

— Мне очень повезло, что случай, а точнее, участие замечательного человека, сотрудника кафедры госпитальной хирургии лечебного факультета **Галины Александровны Буромской**, позволило мне остаться работать на этой кафедре, в школе **Валентина Сергеевича Маята**, Героя Социалистического труда, легендарного главного хирурга Четвертого Главного управления при Минздраве СССР, интеллигентнейшего человека, стиль руководства которого состоял в увлечении, а не в принуждении учеников. Позднее, после разделения кафедр, я работал под руководством члена-корреспондента РАМН, профессора Ю.М. Панцырева, который создал на базе кафедры в ГКБ № 31 мощное научное подразделение в области хирургической гастроэнтерологии. Мне было доверено руководство экспериментальной лабораторией этого объединения. На кафедре в это время работали ставшие впоследствии академиками, руководителями ведущих НИИ страны в области хирур-

гии **Владимир Дмитриевич Федоров** и **Геннадий Иванович Воробьев**. Руководство Юрия Михайловича не было комплементарным, но после такой школы любые удары судьбы и критика воспринимаются с гораздо большей стойкостью и способностью к анализу. Это не значит, что всем молодым врачам нужно создавать такие жесткие условия. Но специальность подразумевает повышенную ответственность, которая присуща далеко не всем молодым врачам, а ставки в нашей специальности часто весьма высоки. В целом, создание научных и клинических школ удается не каждому, хотя для прогресса в нашей специальности это имеет большое значение. Мне повезло работать в такой школе, и я это очень ценю.

— На Ваш взгляд, в чем главные преимущества профессии врача?

— Чем замечательна профессия врача? Тем, что он в любом обществе будет уважаемым человеком. Медицинское образование в практическом смысле — самое лучшее. Врач — это универсальная профессия, нужная во все времена и во всех местах. Даже если куда-то очень далеко, хоть на дрейфующую станцию, Северный полюс или в Антарктиду, приезжает всего два человека, один должен быть врачом. Даже если медик не располагает в данный момент новейшими технологиями, но у него есть опыт и элементарные знания и навыки аускультации, пальпации, перкуссии и осмотра — он тут же становится королем ситуации, он может помочь людям. Но главное, на мой взгляд, что дает врачебная специальность, — это возможность получать удовольствие от жизни и работы, что называется, без посредников. Всем врачам знакомо такое чувство: ты подошел к больному и ты не знаешь, что с ним. Начинаешь анализировать много симптомов: например, сыпь, желтые склеры, высокая температура. И вдруг в какой-то момент ты соображаешь, каким образом можно все это соединить, и ставишь верный диагноз, назначаешь лечение. Проходит немного времени, и твой пациент начинает оживать, интересоваться окружающим, ходить, улыбаться, у него появляется аппетит. Вот когда врач испытывает особое удовольствие от своей работы!

— Как студенту взять максимум знаний и навыков за годы учебы, чтобы у него был хороший старт в профессии?

— Главное — с первых (ни больше ни меньше!) дней пребывания в медицинском университете жадно осваивать все, что возможно, в эти замечательные годы, отбросив дурацкое представление о «нужных» и «ненужных» знаниях: все знания пригодятся. Максимально быстро взрослеть. Это значит, рассматривать свою будущую жизнь неразрывно связанной с профессией, а в этой профессии постараться занять позицию эксперта: работника, который, пусть и в ограниченных вопросах, но знаком с их сутью лучше других. Перестать жалеть себя. Помнить, что срок оставаться молодым исследователем со всеми вытекающими послаблениями недолог — до 35 лет, и это общемировой предел. Молодые врачи отличаются друг от друга только одним — степенью освоения знаний и умений и заинтересованностью в профессии. Материальный фактор играет роль, но только в качестве фактора. Делать зарабатывание денег целью — тупиковый вариант. Никто не призывает жить в нищете и страдать от безденежья, но цель должна быть несколько иной — достижение профессионального мастерства и посредством этого всех остальных моментов, к части из которых нельзя прийти, даже имея огромные деньги. В свою очередь мы как преподаватели считаем своим долгом помогать молодым — главное, чтобы они сами хотели и могли воспринимать все то, чему мы хотим их научить.



МОЛОДЫЕ ЛИДЕРЫ

Творческая составляющая успеха

Врач — самая гуманная профессия. Хороший специалист в медицине должен не только знать свое дело, но и относиться с пониманием к пациенту, сопереживать ему и наставлять его. Развивать душевную тонкость и другие важные для врача качества студентам нашего Университета помогают разные направления культурно-творческого сектора. О внеучебной деятельности мы поговорили с пятикурсницами с лечебного факультета: Викторией Петровой — представителем культурно-творческого сектора в Совете обучающихся руководительницей поэтического клуба *Carpe diem*, участницей женской сборной баскетбольной команды Университета и Татьяной Щеглиной — участницей университетского хора «Лечебная сила музыки» и многих творческих мероприятий.

Виктория Петрова

Студентка 5 курса лечебного факультета

— Вика, ты представляешь в Совете обучающихся культурно-творческий сектор. Какие у тебя обязанности?

— Мне необходимо координировать творческие объединения университета: находить подход к их руководителям, доводить информацию от администрации до студентов, вести отчетность по мероприятиям сектора, формировать планы на год, сидеть со служебными записками и приказами. Но я считаю главной обязанностью поддерживать атмосферу и общий творческий подъем.

— Какие навыки развивает в тебе организационная работа?

— Конечно, это стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, умение быстро находить выход из трудных ситуаций. За то время, что я организую мероприятия — особенно Международный конкурс «Всемирный день поэзии» в Москве, — я поняла, что научилась мыслить как организатор. Нужно думать в первую очередь не о себе, а о людях, которые ждут этого события, горят им. Я не могу их подвести.

— Насыщенна ли творческая жизнь в нашем университете?

— Безусловно. Культурно-творческий сектор — это 15 различных коллективов и объединений на любой вкус: музыкальные, вокальные, танцевальные, литературные, театральные, художественные и интеллектуальные. В течение года проводится много мероприятий, в прошлом году их было более ста.

— Сложно ли организовывать такие мероприятия? Каковы плюсы и минусы?

— Да, сложно: часто это вызов себе. Нужно не только уметь выходить из трудных ситуаций, но и предвидеть их. Я учусь этому. Пример для меня — моя наставница, начальник отдела по культурно-массовой работе Татьяна Васильевна Росташова. Гораздо проще, когда знаешь, для чего и для кого ты все это делаешь, когда находишь свою команду мечты. Плюсов множество как для организатора — новые навыки, знакомства, вдохновение, — так и для студентов. Минусы есть, но



они незначительны и всегда перекрываются эмоциями, которые получаешь от результата.

— Как ты справляешься с ответственностью организатора? Что тебе помогает?

— Всегда помню об ответственности, стараюсь правильно распределять время, ношу с собой блокнот для внезапно возникших идей. Меня заряжают эмоции от участников мероприятий, организаторов, даже от сторонних наблюдателей.

— Что тебе больше всего нравится в культурно-массовом секторе?

— Сложно посвящать все время исключительно учебе, не имея возможности как-то еще проявить себя. Занятия творчеством — отдых для головы и души: дают силы двигаться дальше, преодолевать трудности, расти. Если говорить про хор — у нас потрясающий коллектив. Мы часто встречаемся вне репетиций, это моя маленькая семья, то, что мне помогает разгрузиться эмоционально и физически. Благодаря участию в различных мероприятиях я общаюсь с талантливыми ребятами: в хоре много студентов, занимающихся не только вокалом, — некоторые танцуют, есть фотографы и художники.

— У многих студентов на первом курсе возникает вопрос, как совмещать учебу и внеучебную деятельность. Было ли для тебя это сложным?

— Да, это довольно сложно. Я решила, что нужно пережить первые три курса, которые считаются самыми трудными. Только на четвертом начала активничать. А если это не вредит учебе, есть время и желание, то двери различных общественных, творческих, спортивных и научных объединений всегда открыты для каждого. Мой совет для студентов младших курсов: если ты начинаешь «плавать», нужно взяться за учебу: это наша профессиональная деятельность. После получения диплома нам предстоит работать с людьми, брать на себя ответственность за их здоровье, жизни.

— Расскажи, как организован хор, о мероприятиях. Что тебе больше всего нравится?

— Хор дает серьезный толчок для саморазвития. Наш руководитель Татьяна Васильевна умеет работать с людьми так, что даже люди без музыкального образования понимают, что она хочет от них услышать. Она очень по-доброму относится ко всем. Мы ее очень любим, она и как человек прекрасна, и как руководитель. Репетиции у нас с шести до восьми в понедельник и среду. Сначала мы много времени уделяем обнимашкам. Потом распоемся и вместе выбираем произведение.

Мне кажется, что без хора ни одно официальное мероприятие в университете не проводится: мы выступаем на всех посвящениях и выпускных, на 9 Мая, участвуем во Всероссийском фестивале студентов-медиков и медицинских работ-

— Существует мнение, что творчество и четкая организация — понятия сложно совместимые. Так ли это?

— Да, сложно совместимые, но ключевое слово здесь — совместимые. Творчество, искреннее и настоящее, — это полет, момент, муза, которая может внезапно исчезнуть. Творцы часто не очень организованны: они на своей волне. Естественно, их ритм не всегда синхронизируется с ритмом дедлайнов. Как представителю 14 творческих и идейных личностей в Совете обучающихся мне нужно очень хорошо понимать их, выстраивать общую работу так, чтобы у них было свободное пространство для мысли, и дозировать административные вопросы — чтобы это не мешало тому самому искреннему и настоящему творчеству.

— Расскажи немного о себе и своих увлечениях.

— Помимо учебы и работы это баскетбол. Наша сборная — маленькая семья, которая приняла меня еще на первом курсе. Получаю удовольствие и от работы в команде СМИ спортклуба «Эверест». А вдохновляют меня музыка, кино, путешествия и, конечно, родные и друзья.

— Ты создала поэтический клуб. Что было самым сложным, интересным, приятным?

— Создать такой клуб я решила на третьем курсе (я учусь на лечебном факультете), что уже непросто. Вплоть до сегодняшнего дня клуб — источник энергии для меня, место с необычайной атмосферой и людьми. Каждое заседание — что-то новое, интересное и приятное: ребята делятся своими стихотворениями и находками в мире поэзии, наши эксперименты удивительны.

— Какие самые крупные мероприятия ожидают нас в этом учебном году?

— Ежегодный фестиваль хоров «С музыкой в сердце», на который соберутся вокальные коллективы медицинских вузов со всей России. Любой студент может поучаствовать в конкурсе «Таланты РНИМУ». Лучшие представят наш университет на Московской студенческой весне и Фестивале искусств среди студентов медицинских и фармацевтических вузов.

Беседу вела Арина Чмыхова, 2 курс ПФ



Татьяна Щеглина

Студентка 5 курса лечебного факультета

— Расскажи, как ты влилась в творческую жизнь РНИМУ.

— На первом курсе я решила поучаствовать в конкурсе «Таланты РНИМУ». Мое выступление понравилось жюри, и меня начали приглашать выступать на разные мероприятия как вокалистку. А на четвертом курсе я пришла в хор «Лечебная сила музыки» под руководством Татьяны Васильевны Росташовой. Я просто влюбилась в наш хор.

ников, нас как-то приглашали выступать в зале церковных соборов в храме Христа Спасителя.

Скоро у нас фестиваль хоров — масштабное мероприятие: заявлено 15 хоров. Открытие фестиваля проходит в РНИМУ. Конкурсный этап проводится на клинических базах — мы поем для пациентов, именно они вместе с жюри оценивают конкурсантов. В последний день — гала-концерт, в этом году он состоится в доме Пашкова. К гала-концерту мы готовим совместные выступления — для этого проводятся мастер-классы хоров, где мы обмениваемся опытом.

— У нас скоро конкурс «Таланты РНИМУ» — расскажи о своем опыте участия.

— Я участвовала каждый год, кроме третьего курса — самого сложного для меня, дважды побеждала, один раз заняла второе место. Этот конкурс — толчок для первокурсников, чтобы они показали себя и посмотрели на других. Ребятамечают — и впоследствии они участвуют во многих мероприятиях РНИМУ.

Если хочется петь, можно пойти и в нашу студию эстрадно-джазового вокала под руководством Натальи Преображенской. За год те, кто работал над собой, значительно продвинулись в пении.

Беседу вел Даниил Харитонов, 2 курс МБФ

Таланты РНИМУ

Спешите принять участие в ежегодном конкурсе «Таланты РНИМУ»! У каждого будет возможность заявить о себе и не только заполучить всеобщее признание, но также выиграть ценные призы на специальном Гала-концерте конкурса.

Конкурс включает в себя соревнования по следующим дисциплинам: вокал, инструментальная музыка, авторская песня, песня под гитару, танцевальная композиция, театральное направление, изобразительное искусство, конференс. Любой желающий может попробовать себя как в одном, так и в нескольких направлениях.

Ждем ваши заявки!

 **kultura_rnimu**

ЗНАКОМСТВО С УНИВЕРСИТЕТОМ

Главное для абитуриента — хорошая подготовка!

С 1991 года наш Университет ведет непрерывную работу по подготовке школьников к поступлению в медицинские вузы. Количество школ-партнеров РНИМУ им. Н.И. Пирогова каждый год растет. Сегодня мы сотрудничаем более чем со 100 школами в Москве и Подмосковье. Проекты «Медицинский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе» и «Академический класс в московской школе» объединили уже более 8000 школьников, которые в увлекательной форме знакомятся с интересными специальностями. Это помогает им осознанно выбирать будущую профессию. О том, что готов предложить Университет школьникам, рассказала начальник управления по работе с абитуриентами Алла Андреевна Бакеева.

Совместная работа со столичным департаментом образования и имеющаяся база РНИМУ им. Н.И. Пирогова дает университету возможность расширять и каждый раз наполнять новым содержанием проекты для школьников, а также создавать комплексную платформу взаимодействия с учащимися и учителями.

Инновационные образовательные технологии и методики, кадровый состав, ресурсные возможности — все это не только позволяет качественно обогатить инфраструктуру образовательного процесса и повысить уровень развития творческого потенциала учащихся, но и последовательно формировать у школьников интерес в предметных областях и существенно развивать уровень их компетенций.

Если говорить непосредственно об Управлении по работе с абитуриентами, то к нему подключено большое количество студентов и молодых ученых, что очень помогает устанавливать контакты с ребятами и создавать новые форматы общения с родителями и школьными учителями. Например, в рамках этих форматов школьники смогли выразить свои взгляды, определить мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и обществу в рамках полученных компетенций. Кроме того, учителя смогли наполнить разделы профильных предметов дополнительными информационно-визуальными и интерактивными модулями, а также построить ориентиры, чтобы четче понимать задачи развития взаимодействия между высшей и средней школой, и дальнейшие пути решения этих задач в условиях модернизации образования. Что касается родителей, то они смогли лучше понять, каким образом и в каких направлениях развиваются образовательные технологии сегодня, а также уровень образовательных компетенций, технологий и методик преподавания по профильным дисциплинам.

Стоит подчеркнуть, что, покидая стены школ, абитуриенты не всегда готовы к новому формату работы, который ждет их в вузе. Граница непростая, для многих это стресс: в университете они начинают отвечать уже сами за себя. Преподаватели вузов работают иначе по сравнению с учителями в школе, и критерии оценки студента отличаются от критериев оценки школьника.

Именно профориентационные мероприятия помогают будущим абитуриентам окунуться в атмосферу университета, почувствовать разницу в отношении к учебе, адаптироваться к новой для них обстановке. Мы увидели, что школьникам очень важно ощущение, что они не инородное тело, что университет может стать их новым домом на ближайшие шесть лет и что их в этом доме ждут. Такие проекты, как «Университетские субботы», «Кружки», «Центр технологической поддержки образования», «Школа юного хирурга», зимняя школа «Инженерные каникулы», открывают новые возможности и предоставляют хорошо структурированную платформу сотрудничества учреждений образования с вузом, что дает хороший старт для самоопределения школьника в мире медицинских профессий. Записаться на занятия в рамках этих проектов можно на официальном сайте университета.

Кстати, всего за несколько лет, что в РНИМУ проходят «Университетские субботы», на лекции и мастер-классы пришло уже более 15 000 школьников!



Когда представление сформировано, и школьник сделал выбор профессии, важно правильно подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Подготовительные курсы в нашем университете работают с 1983 года — тогда вуз еще носил название Второго медицинского института. С того времени и по сегодняшний день бессменным руководителем курсов является Людмила Анатольевна Степанова.

Главная задача курсов была и остается неизменной — подготовка обучающихся к вступительным испытаниям в высшие школы медико-биологического профиля. Из-за перехода на ЕГЭ в качестве вступительного испытания методика проведения занятий на курсах менялась. Сейчас контроль усвоения материала слушателем проводится в форме тестирования, аналогичного ЕГЭ и ОГЭ, отрабатываются алгоритмы ответов на задания второй части. Такая форма позволяет подготовить слушателей как к ЕГЭ, так и к внутренним вступительным испытаниям вуза. Программа подготовки к ЕГЭ и ОГЭ одобрена экспертами кафедры методики преподавания Московского педагогического государственного университета, участвующими в разработке вариантов ЕГЭ и ОГЭ по химии и биологии. Ежегодно более 700 школьников посещают занятия подготовительных курсов. Стать участником традиционной программы подготовки к вступительным испытаниям могут все желающие без предварительного тестирования.

С 2019 года на подготовительных курсах университета введена новая, углубленная программа подготовки ко вступительным экзаменам «310 баллов по ЕГЭ» — для учеников 10-х и 11-х классов. В программу курса входит разбор заданий повышенного уровня сложности, подготовка к теоретической части предпрофессионального экзамена, а также практические работы по химии и биологии. Зачисление в группы происходит по результатам тестирования.

Для всех желающих открыта запись на курс подготовки к экзамену по русскому языку в формате ОГЭ для учащихся 9 класса и ЕГЭ для учащихся 10 и 11 класса или получивших среднее образование. Занятия уже стартовали 9 ноября 2019 года, их расписание размещено на сайте вуза в разделе «Подготовительные курсы».

Все желающие, в том числе слушатели групп традиционной программы, могут пройти подготовку к предпрофессиональному экзамену после записи на соответствующий курс: их проведут в феврале-марте 2020 года (более точную информацию можно узнать на сайте университета).

Помимо этого, на подготовительных курсах с декабря 2019 года начинает работу практикум по химии: на этих занятиях лабораторные работы разработаны в соответствии с требованиями ОГЭ и ЕГЭ. Практикум особенно актуален для учеников 9-х классов, так как с 2020 года практические задания по химии входят в программу ОГЭ.

На курсах регулярно проводятся дополнительные наборы на традиционную программу подготовки к ЕГЭ. Первые занятия по химии и биологии проходят без предварительной оплаты, что позволяет оценить уровень преподавания на курсах и принять осознанное решение о записи на подготовительные курсы. Ближайший дополнительный набор пройдет в феврале 2020 года. Информация о датах дополнительного набора будет размещена на сайте вуза в разделе «Школьникам» в первых числах февраля 2020 года.

Также с февраля пройдет дополнительный набор в группы по программе «Школа ХИМ*БИО*ПЛУС», научный руководитель которой — заведующий кафедрой химии и отделом медицинской химии и токсикологии РНИМУ им. Н.И. Пирогова, доктор химических наук, профессор РАН, лауреат Государственной премии РФ, лауреат премии Европейской академии, стипендиат государственной научной стипендии **Вадим Витальевич Негребецкий**. Эта программа нацелена на качественную подготовку школьников к олимпиадам. Формат учебы в школе напоминает занятия в университете: вместо уроков — пары, контрольные заменены на промежуточные экзамены (каждый семестр). Не сдавшие промежуточные экзамены слушатели подлежат отчислению. Набор производится по предварительному тестированию.

Последние три года в апреле-мае в рамках программы «Интенсив» проходит обзорный цикл занятий, который позволяет закрепить знания перед ЕГЭ. На занятиях еще раз разбирают сложные вопросы заданий ЕГЭ, обращают внимание на требования по оформлению ответов, детально рассматривают реальные вопросы и варианты ЕГЭ. Этот цикл пользуется все большим спросом: те, кто прошел его в прошлые годы, высоко оценивают помощь в систематизации знаний, полученных в ходе подготовки к ЕГЭ, в ликвидации отдельных пробелов, недопонятых моментов. По отзывам выпускников подготовительных курсов университета, обзор материалов ЕГЭ в ходе программы «Интенсив» помогает уверенно чувствовать себя на экзамене.

Информацию об основных формах подготовки к поступлению в РНИМУ им. Н.И. Пирогова можно получить на сайте вуза в разделе «Подготовительные курсы», а также по телефонам, указанным на сайте.



ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИЮ

Стажировка в Белоруссии

Студент 6-го курса лечебного факультета нашего Университета Михаил Трифонов этим летом был участником программы академической мобильности, благодаря которой прошел стажировку в Белоруссии, в Университетской клинике при Гродненском государственном медицинском университете (ГрГМУ). Михаил рассказал нам о своей практике за границей.

Когда на 2-м курсе я узнал, что в Университете есть возможность попасть на практику за границу, то несколько лет мечтал это сделать, но решился только после 5-го курса. Обратился в отдел академической мобильности, узнал требования, начал собирать документы. Список достаточно большой, но я успел все сдать вовремя. Также требовалось пройти тест на знание английского и предоставить данные об индивидуальных достижениях, с чем я тоже успешно справился.

Практику я проходил в гродненской Университетской клинике в отделении хирургии. Руководитель производственной практики в ГрГМУ предлагала на выбор все отделения, которые есть на базе Университета, а также разрешила менять отделения. Сначала я думал, что каждую неделю буду менять их, но мне так понравилось в хирургическом, что все четыре недели я пробыл там. В мои обязанности входило ассистировать на операциях, помогать при перевязках и вести документацию. Так как в Белоруссии все говорят на русском, документация ведется на нем же — языкового барьера не возникало.

Не было и больших трудностей во время практики, за что спасибо кураторам, руководителю отдела производственной

практики ГрГМУ, заведующему хирургическим отделением. Благодаря им я чувствовал себя очень комфортно.

Во время практики произошла интересная история. Я ассистировал при флэбэктомии пациенту с шизофренией, который пытался сбежать из операционной. Но хирург, профессор с огромным стажем, смог его убедить остаться.

Большую часть времени я провел в операционной, научился не бояться операционного стола, закрепил в памяти названия инструментов и научился накладывать кожный шов на практике. Вообще, я никогда не хотел быть хирургом, но все равно переживал, что у меня нет каких-то хирургических навыков, потому и выбрал это отделение. И был очень рад, что остался в нем на месяц, потому что получилось сконцентрироваться на хирургическом мастерстве. Да и взгляды на будущую профессию не изменил: все еще хочу в науку больше, чем в практическую медицину.

Это была моя первая зарубежная стажировка, и надеюсь, что не последняя. Благодаря ей я понял, что передо мной открыт весь мир и нужно использовать любую возможность узнать больше, попробовать новое. Стажировка за границей укрепила мою уверенность в этом.



Стажировка в Армении

На протяжении четырех недель студент 6-го курса лечебного факультета РНИМУ им. Н.И. Пирогова Иван Рожков стажировался в столице Армении в Университетской клинике № 1 при Ереванском государственном медицинском университете имени Мхитара Гераци (ЕГМУ им. М. Гераци). Студент рассказал нам более подробно о прошедшей практике.

О программе академической мобильности Второго меда я знал еще с 1-го курса. Изучив информацию на сайте международного отдела, я сдал экзамен по английскому языку и предоставил все документы. В приоритете у меня была Япония, однако я не прошел туда из-за высокой конкуренции. Зато для Армении набранных баллов хватило, и я решил не упускать такую возможность.

Каждый будний день я ездил на практику в университетскую поликлинику ЕГМУ им. М. Гераци. Ее руководитель дала мне возможность работать не только в самой поликлинике с различными специалистами на выбор, но и посмотреть работу других отделений, включая радиологию, гематологию, кардиологию и другие. Практически в каждом из них врачи поощряли мое участие в лечебном процессе, показывали различные манипуляции и обучали меня. Практика в поликлинике учит в первую очередь общению с людьми, а это очень большая составляющая в диагностике и лечении больного. У пациентов вне зависимости от страны схожие проблемы, и от того, как доктор способен их решить, очень многое зависит.

Надо сказать, что во время прохождения стажировки я случайно встретил главного внештатного специалиста терапевта



Москвы, заведующего кафедрой внутренних болезней и общей физиотерапии нашего Университета профессора Григория Павловича Арутюнова, который курировал мою практику в прошлом году. Дело в том, что в июле в Ереване проходил терапевтический конгресс, куда нас, практикантов, любезно пригласили. Оказалось, что главным докладчиком на конгрессе как раз был Григорий Павлович!

Вообще, в Армении все очень хорошо говорят по-русски, так что я общался со всеми без проблем. Заказ такси, поход в кафе, магазин или поездка на экскурсию — все как у нас в стране. Только местная валюта постоянно напоминала мне, что я за границей. Главное отличие армянского здравоохранения от российского — это отсутствие педиатров. Дело в том, что в Республике приняли закон о семейной медицине, и теперь терапевт — это семейный врач, который лечит как взрослых, так и детей.

Международная стажировка научила меня некоторой свободе мысли и легкости в принятии решений. Теперь, когда до окончания Университета остался последний курс, я как никогда раньше уверен, что выбрал правильную профессию.

Стажировка в Италии

В международной программе обмена студентами этим летом поучаствовала студентка 5-го курса педиатрического факультета Любовь Шахильдян. Ей удалось увидеть итальянское здравоохранение изнутри на примере университетской клиники Хуманитас (Humanitas Research Hospital) близ Милана, где она проходила стажировку. Любовь рассказала о полученном опыте и поделилась некоторыми наблюдениями.



Университетская клиника Хуманитас расположена недалеко от города Милана в Италии. Это крупная и хорошо оснащенная больница со множеством различных подразделений. Большую часть времени я провела в отделении общей медицины и гепатологии, где лежали пациенты терапевтического профиля. Стоит сказать, что прикрепленные к врачам пациенты зачастую находились в разных подразделениях клиники, поэтому за все время практики удалось посетить многие из них. Кроме этого, часть времени я провела в отделениях эндоскопии и эндоваскулярной хирургии. В основном моя практика заключалась в общении с врачами, обсуждении с ними болезни и тактики лечения пациентов. Практически все врачи и ординаторы были только рады вопросам и с удовольствием рассказывали о своей деятельности. В течение дня я участвовала в обходах, проводила физикальные обследования и некоторые медицинские манипуляции в присутствии врача.

Все, кто, к примеру, при поступлении в Университет переехал в Москву и почувствовал вкус самостоятельной жизни, особенно хорошо меня поймут. Этот месяц в другой стране меня многому научил: я резко окунулась в новую маленькую жизнь в совершенно новом месте, где многое устроено по-своему, и люди как минимум говорят на другом языке. Лично для меня это ни на секунду не пугало, скорее, наоборот — приятно волновало.

Но основной трудностью для меня стало, конечно, знание итальянского языка не на должном уровне, так как на нем велась документация и говорило большинство пациентов. К счастью, абсолютное большинство врачей в клинике довольно хорошо говорили по-английски, поэтому я могла свободно вести диалог практически с любым врачом, ординатором или студентом университета.

В целом, обязанности врача в Италии и России аналогичны. Хотя есть некоторые тонкости и организационные различия. На примере клиники Хуманитас могу сделать вывод, что подход к лечению здесь в некоторых случаях более комплексный, чем в России.

Эта стажировка подарила мне возможность узнать особенности и специфику работы в разных областях медицины, с которыми я раньше не сталкивалась, увидеть то, чего можно было бы достичь, и вдохновиться этим, научиться быть более открытой и уверенной в себе. Я узнала много интересного, познакомилась с людьми, побывала в новых местах, практиковалась в общении на английском. Но что еще крайне ценно, этот опыт позволил мне узнать себя лучше. А ведь это именно то, что нужно для понимания, куда двигаться дальше, и не бояться этого.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИЮ

Начало пути дипломированных специалистов

Окончание медицинского университета — это лишь начало пути для человека, связавшего свою жизнь со сферой здравоохранения. Врач учится постоянно, и новые знания он получает на каждой ступени своего становления в профессии. О специфике постдипломного образования нам рассказали ординатор второго года кафедры детской хирургии педиатрического факультета (ПФ) РНИМУ им. Н.И. Пирогова Анастасия Ермолаева и аспирант кафедры детской хирургии ПФ, дежурнт отделения по пересадке почки Российской детской клинической больницы (РДКБ) РНИМУ им. Н.И. Пирогова Василий Корнеев.

Анастасия Ермолаева



— Почему Вы решили стать врачом?

— Мне очень повезло. Я всегда хотела стать педиатром, а именно детским хирургом. И всегда хотела поступить именно на эту кафедру, кафедру детской хирургии ПФ Второго меда, к **Александру Юрьевичу Разумовскому**. Это была моя мечта, которая осуществилась.

— Почему Вы решили продолжить обучение именно во **Втором меде**?

— Я окончила Первый медицинский университет имени И.М. Сеченова, но еще студенткой приходила сюда, в отделение РДКБ, к **Юлии Валентиновне Аверьяновой** (кандидат меди-

цинских наук, врач — детский хирург хирургического отделения № 2, выпускница ПФ РГМУ 2000 года. — *Прим. ред.*). Она меня очень заинтересовала своей деятельностью, своим подходом к пациентам, поэтому я здесь. Ее профессионализм поражал меня еще со студенческих лет. Я всегда хотела помогать ей и очень ей благодарна за то, что она дает мне такую возможность.

У кафедры детской хирургии ПФ есть базы в РДКБ и Филатовской больнице — я побывала в разных отделениях. Здорово, что нам, ординаторам, не только дают возможность общаться с докторами, выдающимися специалистами и высококлассными хирургами, но мы можем также находиться с ними за одним операционным столом, ассистировать, задавать интересующие вопросы, иногда даже поспорить с ними. Конечно, немало времени отдается общению с пациентами.

— Какие у Вас в настоящий момент обязанности как у ординатора клиники?

— Конкретно в РДКБ мы занимаемся как работой в операционной, так и ведением пациентов в послеоперационном периоде. Это не так просто, как кажется, и занимает много времени. Но результат всегда воодушевляет и перекрывает любые стрессы и отрицательные эмоции. Когда видишь ребенка веселым, жизнерадостным и здоровым — это прекрасно.

— Какие случаи для Вас наиболее интересны?

— Честно говоря, у нас все случаи интересные. Когда пациенты проходят длительный период лечения или реабилитации, они нередко ложатся в РДКБ не один раз. И здорово, что здесь работает команда врачей, занимающихся лечением, в частности, синдрома короткой кишки. Эта патология совсем недавно была малоизученной, и о ней ничего не было написано в учебнике, а сейчас это целая наука и ей посвящена глава. К нам все чаще поступают дети прямо из перинатальных центров: то есть мы ведем этого ребенка буквально с первого месяца жизни. Мне дают возможность принимать участие в лечении детей с этим синдромом. У каждого из них своя история, и прямо на твоих глазах они начинают ходить, говорить, сидеть. Лично мне наблюдать за этим прогрессом очень приятно.

— Расскажите подробнее о синдроме короткой кишки, почему Вы решили его изучать?

— Лечение синдрома короткой кишки занимаются мои наставники, учителя — **Юлия Валентиновна Аверьянова**, **Сергей Петрович Макаров** (врач — детский хирург хирургического отделения № 2 РДКБ), **Алексей Эдуардович Степанов** (заведующий хирургическим отделением № 2 РДКБ, выпускник ПФ Второго МОЛГМИ 1986 года). Здесь, в Центре РДКБ, оказывается помощь детям с такой болезнью. Юлия Валентиновна Аверьянова, мой наставник пишет клинические рекомендации по этому заболеванию, развивает исследования в этой области. Параллельно она занимается со мной работой с пациентами и моей научной деятельностью: дает мне возможность писать научные статьи, публиковать их, мы принимаем участие в различных конференциях, в том числе и в международных.



Василий Корнеев



— Почему Вы выбрали направление хирургии?

— На протяжении всего обучения в Университете я хотел стать именно хирургом. Думаю, что эта специальность имеет огромное значение в медицине. Ординатуру я проходил здесь, в РДКБ, и был почти во всех хирургических отделениях, встретил массу специалистов, которые могут дать не только какие-то теоретические знания, но и преподать мастер-класс в операционной. Сейчас моим научным руководителем является **Василий Викторович Николаев** (врач детский уролог-андролог РДКБ, профессор кафедры детской хирургии ПФ, выпускник Второго МОЛГМИ 1982 года). Мы занимаемся проблемами детей с редкими пороками развития и онкологическими заболеваниями. За время учебы в ординатуре меня больше всего привлекла именно урология, поэтому я выбрал

эту тему для своей диссертации. Немного метался между трансплантологией и урологией, но выбрал последнее.

— Как проходила Ваша учеба в вузе?

— Студенческие годы прошли в Альма-матер — РНИМУ им. Н.И. Пирогова. Здесь я проучился на лечебном факультете все шесть лет, затем там же поступил в ординатуру по детской хирургии и пошел дальше — в аспирантуру. Посещал много кружков, но изначально занимался в кружке по реанимации и анестезиологии, который располагался в здании Российского научного центра хирургии им. акад. Б.В. Петровского. Студентом я посещал кружок кафедры факультетской терапии имени академика А.И. Нестерова ЛФ и хирургический кружок в городской клинической больнице № 13.

— Какие у Вас в настоящий момент обязанности в РДКБ?

— Я ассистирую практически на всех операциях, которые проводит мой научный руководитель, а также самостоятельно выполняю некоторые хирургические вмешательства из планового пула. И сейчас в отделе трансплантации начал делать операции по установке перитонеальных катетеров для проведения перитонеального диализа и плановые урологические операции (например, операцию Бергмана при гидроцеле). Василий Викторович Николаев занимается детьми со всех регионов нашей страны. Чаще всего к нему обращаются с проблемами таза, включающими урологию, гинекологию и колопроктологию. У пациентов, которых он ведет, достаточно редкие болезни, и мне кажется, что такого опыта, как у него, ни у кого в нашей стране нет. В настоящее время мы с ним ведем научную работу, выступаем на конференциях. Последняя была в Сербии на международном конгрессе, где мы демонстрировали операции по поводу удвоения уретры и мочевого пузыря.

— Сложно ли совмещать практическую деятельность с научной?

— Совмещать научную работу и деятельность практического врача очень сложно. Основная проблема со временем: на науку и практику время есть, но его уже не остается на что-то еще и на себя. Но я считаю, что врачу обязательно нужно заниматься научной деятельностью, потому что, когда он ею

занимается, то тренирует много важных навыков: написания статей, владения английским языком. Большинство современных научных статей публикуются на иностранном языке, и если вы хотите стать хорошим специалистом в своей области, то обязательно должны его знать, владеть навыками написания статей, тезисов, проводить выступления на научном английском. Но что касается ученой степени — это, наверное, дело каждого. Кто хочет — тот этим занимается, а кого-то устраивает определенный этап, достигнутый им. Лично я бы хотел получить ученую степень.

— Какие советы Вы можете дать поступившим недавно в ординатуру и аспирантуру?

— Я бы хотел посоветовать прислушиваться к мнению старших коллег. Если люди никогда ранее не работали в больницах в должности среднего медицинского персонала, думаю, нужно принимать во внимание и советы медицинских сестер, потому что они очень многому могут научить именно с точки зрения определенной базовой практики.



ДРУГАЯ ГРАНЬ

Мы продолжаем знакомить наших читателей с необычными увлечениями, интересами и хобби сотрудников и преподавателей нашего Университета.

Не хобби, а стиль жизни!

В этот раз мы побеседовали с медсестрой отделения нефрологии Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю.Е. Вельтищева РНИМУ им. Н.И. Пирогова Олесей Тришиной о российских и международных выставках собак, хэндлерах и жизни питомцев в городских условиях.



Первые питомцы

Мое увлечение идет из детства. Животные жили в моей семье всегда, но возможность заняться кинологией появилась только в сознательном возрасте. Сначала долго выбирали породу, которую хотели бы разводить. В итоге ее определил муж: ему понравился шоколадный лабрадор, которого мы и приобрели три года назад. Потом дочь захотела палевого лабрадора, и появилась вторая собака, после нее — третья. Вот тогда уже мы и окунулись в выставки.

Помимо собак сейчас у нас дома еще две кошки, аквариумные рыбки и маленькая птичка. В семье трое детей, поэтому и животных так много: каждый хотел себе какую-то живность. Но собаки разных пород жили в доме всегда. Была и дворняжка, которую муж принес со стоянки. Желание заводить их было и раньше, но не было возможности — нужно было заниматься воспитанием детей. А теперь дети взрослые, и я могу заняться тем, чем хочу. Сейчас у нас четыре собаки — содержать в городской квартире больше не позволяет. Три из них участвуют в выставках — два лабрадора и французский бульдог. Первая собака невыставочная, мы выбирали ее для души.

Особенности разных выставок

Решение участвовать в выставках появилось у нас осознанно: первыми эту идею предложили дети. Захотели попробовать, узнать, что да как. И, конечно, захотелось показать свою собаку. Сначала мы просто смотрели, как проходят выставки, узнавали о разных породах. Собаки у нас все из хороших питомников.

Что такое выставки? Это соревнования не по качествам собак, а только по их красоте, то есть никакой дрессуры. Если по-честному, эти выставки нужны первым делом людям, кто

занимается разведением животных. Собаки в обычной жизни — это члены семьи, друзья, они просто находятся рядом, и большего от них и не нужно. А когда ты занимаешься разведением животного, эти выставки обязательны. Все зарегистрированные собаки (те, у кого есть документы) относятся к Российской кинологической федерации (РКФ). На выставках собак смотрит эксперт, который тоже состоит в Федерации: он оценивает животное и указывает на его достоинства и недостатки. Так, собаки занимают те или иные места в соревнованиях, получают племенную оценку — это престижно. Когда питомец выходит на призовое место — это и гордость для владельца, и показатель того, что животное не отходит от стандартов.

На выставках собаки по-разному показываются в ринге, все зависит от породы. Для лабрадора стойка свободная, смотрят зубы, постановку хвоста, линию верха, костяк. Потом собака должна пробежать, причем только рысью и никак иначе: так смотрят, как она ведет себя в движении. А французских бульдогов помимо этого показывают еще и на столе. Там оценивают правильность прикуса, хвостика (есть он или нет), складки. Для каждой породы свои критерии и свой показ. Существуют и другие конкурсы: показ пар, показ производителя и др. На больших выставках проводят конкурсы костюмов, танцы с собаками, «аджилити» (бег с препятствиями на скорость).

Выставки идут по классам: «бейби» (самые маленькие), щенки и юниоры.

Первые показы

Первая выставка состоялась тогда, когда мы взяли вторую собаку: примерно через полтора года после первой. Мы представляли полевого лабрадора, которого брали уже целенаправленно для выставочной карьеры.

Когда в питомник приходят просто выбирать щенка, то не смотрят на него как на выставочного — нужно только общее восприятие животного. Понравился — забирают домой. Но когда подходят к этому профессионально, то выбирают щенка, обращая внимание на его анатомию, костяк, здоровье, родословную. Это очень важно для племенного разведения, селекции, чтобы сохранить то, что закладывалось годами селекционерами, продолжать линию, по которой они шли. Например, лабрадоры, хоть и кажутся одинаковыми, на самом деле очень разные. У кого-то английские линии, у кого-то скандинавские или американские. И хочется сохранить именно ту селекцию, которая была заложена изначально.

На выставках по красоте собака может выставляться в любом возрасте, на любом этапе. Это желание владельца. Конечно, когда в ряд выводят «бэйбиков» (до 6 месяцев), это очень красиво. Эксперты к ним относятся нестрого, со снисхождением: вот щенок засмотрелся, как обычный малыш, — что с него взять?! Но все-таки судьи оценивают анатомию, зубы, прикус, тут много нюансов. Молли — вторая собака, и я выставляла ее в бэйбиках, и на «России» в 2018 году мы стали чемпионами. Она стала лучшим бэйбиком-лабрадором нашей страны!

Для собаки выход в ринг — это праздник. Когда ты берешь поводок и переноску, тенты для выставок, собака понимает, что идет выставляться: она сразу меняется в поведении. Более того, если собака проигрывает в ринге, у нее на лице

видна грусть, она даже может уйти в себя. Они понимают, выиграли или проиграли. Я даже не знаю, как это объяснить, это чутье такое.

Подготовка к выступлению. Хэндлеры

На выставке собаку может представлять как сам владелец, так и специально обученный кинолог — хэндлер. Он может представить любую породу. Подойдя к любой собаке, он может моментально найти с ней контакт. Хэндлер бывает при каждом питомнике. У нас это — замечательная Елена Надбаева. Она представляет много питомников на международных выставках, в том числе и на чемпионатах мира.

Перед выставками собаки проходят подготовку. Их привозят в хэндлер-клубы: с ними занимаются, проводят, если нужно, подготовку на водных беговых дорожках. Все серьезно. Если собаке нужен груминг, делают и его (грумер придает собаке хороший вид: делает прическу, стрижку и т.д.). Но лабрадорам и французским бульдогам груминг практически не требуется, так что мы его не делаем. Главным образом готовность собаки выйти на ринг определяет хэндлер, он ее там и представляет: ездит с ней по международным выставкам, по зарубежным странам. Обычно, за время тренировок собака привыкает к человеку и относится к нему так же, как и к хозяину. Занятия с хэндлером — это не просто какая-то дрессура, собаки такие уроки обожают, потому что они проходят в игровой форме.

Сама я не представляю своих собак на выставках — каждый человек должен заниматься своим делом. Я могу, конечно, обучиться (для этого нужно пройти специальные курсы). Но есть большая разница, когда представляет собаку владелец, а когда хэндлер. Со своим хозяином собака может беситься, но когда ее приводят к хэндлеру, то она ведет себя иначе, будто ее подменили. Пользование такими услугами — распространенная практика, и очень редко кто представляет собак сам. Хэндлер изучает нюансы собаки: как ее показать, как поставить. Кроме того, он знает анатомию животного, скажет, в какой кондиции собака на данный момент и может она идти на выставку сейчас или нет.

В случае побед хэндлер радуется вместе с нами. Мы целеуемся, обнимаемся — победа! Это очень открытые люди, и радуются они совершенно искренне. К тому же, победа — это и их успех, который падает им в копилку. Как на олимпийских играх при победе радуется спортсмен и его тренер, так и мы радуемся оба — хэндлер и владелец. Такие люди как члены семьи. Она помогает и советами, и в дрессуре, и по другим вопросам. Таких людей встретишь редко.

Российские и международные соревнования

Где-то год с небольшим назад мы решили завести новую породу — французского бульдога. Шикарная девочка, которая пойдет в племенное разведение. В этом году она стала чемпионом Латвии. Мы специально ездили туда на соревнования, потому что там большая конкуренция. Сначала проходил предварительный этап, так как девочка — юниор. Она до этого прошла выставки в Москве, стала победителем Национального клуба породы «Французский бульдог», получила хорошие оценки. Так появились перспективы съездить в Латвию и там победить на международной выставке.



Французский бульдог на выставке



Шоколадный лабрадор на прогулке

ДРУГАЯ ГРАНЬ



На выставке с хендлером



На прогулке с питомцами

Можно участвовать в любой выставке любого ранга, разграничения только по возрасту. Например, у меня французский бульдог стал чемпионом Латвии, не имея чемпионства в России. А сейчас мы стараемся получили звание юного чемпиона России. А то как-то неприлично: чемпионство Латвии есть, а Родины не было.

В нашей стране проводятся соревнования «Евразия» и «Россия». А чемпионат мира — это как олимпиада. Мы будем участвовать в них, если собаки будут достойны. Это же непросто: надо выбрать одну из всех лабрадоров. Поэтому, если нам дадут зеленый свет, то, конечно, пойдём. Пробовать нужно, потому что, не попробовав, не поймешь.

Все, что мы выигрываем на выставках — подарки, корма, которые стоят на выставках в призовом фонде, — я отдаю в питомники другим собакам. Это для меня принципиально. Я решила, что так будет правильно.

Разные площадки и специальные собаки

Со своими собаками я участвовала в каждой возрастной категории. Их можно выставлять в зависимости от состояния — опять же надо советоваться с хендлером. Если мне говорят, что собака не готова, ее не поведут. Хочется же показать своего питомца во всей красе. Вот, например, готовились к конкурсу «Евразия», а собака начала линять, потеряла форму: то есть была в шерсти и буквально за неделю осыпалась, как елка после Нового года. Тут мы поняли, что на «Евразию» мы не пойдём: так выступать нельзя — это некрасиво. У нас и проигрыши были, не всегда же побеждать! Обидно проиграть собаке, которая недостойна. У нас тоже глаз уже наметан: престижно проиграть красивой собаке. Ты понимаешь, что собака реально красивее и мы чуть-чуть не дотянули. Но бывает так, что твой взгляд совершенно не совпадает со взглядом эксперта: тебе собака не нравится, а вот ему нравится. Всякое бывает... В такие моменты практически всегда возникает ощущение несправедливости. Хоть владельцы и говорят «да и ладно» — не ладно. Все переживают проигрыши, потому что всегда хочется, чтобы твоя собака была впереди. А когда выигрывает твой подопечный, то радости нет предела. Вот в Латвии конкуренция была среди 37 собак, и мы победили. Это было «Вау»! Вся семья прыгала до потолка.

Своих собак я выставляю пока только по красоте, но планирую это изменить и одну девочку отдать в школу на обучение по программе «Розыск и подача битой дичи». Лабрадоры — это охотничья порода, и для них есть специальные клубы, в которых не занимаются непосредственно охотой, но действуют в спортивных интересах. Там свои определенные состязания: смотрят на время, ловкость, на то, как собака подает эту «дичь». Хочу проверить породные качества собаки: думаю, это тоже нужно задействовать. Была задумка еще попробовать отдать одну собаку в отряд «Лиза Алерт», который занимается поисково-розыскной службой. Но это в планах: собака должна пройти очень серьезное тестирование — не всех берут, не все собаки с этим могут справиться.

Питомник, с которым мы сотрудничаем еще молодой, две первые собаки у меня оттуда. Направленность питомника и вообще разведения можно разделить на два типа: часть собак становятся членами семьи, а другие служат поводьями, и такие собаки — гордость питомника. Пометов много, но единицы из щенков могут служить людям. Проходит сильнейший отбор: помимо того, что собака должна быть уравновешенной, у нее должен быть хороший костяк — соответственно, идет селекционная работа. Ее сначала смотрят специалисты. Если утверждают, питомца забирают волонтеры, у которых она живет до года. За этим следит специальная организация «Собаки — помощники инвалидов» — учебный кинологический центр. Если все в порядке, животное снова проходит

тестирование. Когда все в норме, начинается обучение. Собаку подбирают под определенного владельца, чтобы они сошлись характерами: учитываются все предпочтения. Работа идет уже с другими специалистами по приучению собаки к этому владельцу. И только затем ее передают потенциальному хозяину, который в ней нуждается. Такие собаки — это реально большая гордость. Но большинство питомцев — это члены семьи, собаки-компаньоны.

Наиболее ценные награды

Не могу выделить наиболее ценную. Любой ринг («Россия», «Евразия», «Латвия») или обычная выставка — все важно, каждая награда что-то значит. Потому что у нас, в РКФ, титулы собак собираются из их определенных побед на выставках. К примеру, чтобы стать юным чемпионом России, нужно сходить на три выставки к разным экспертам и занять первые места, получить титулы. Это называется получить ранг САС (кандидат в Национальные чемпионы красоты. — Прим. ред.) для большой собаки или Юный САС для маленькой. Вот, например, мы «закрываем» титул юного чемпиона России — я должна получить три диплома Юного САС, три титула на выставках. Потом отдаем их в РКФ и подтверждаем звание юного чемпиона России. Поэтому каждая выставка — это частичка жизни. Да, конечно, есть выставки фантастического уровня. К сожалению, мы пока еще не достигли таких высот, это — международные выставки. Там получают ранг САСIB (кандидат в интернациональные чемпионы красоты. — Прим. ред.) — это выше высшего, это очень круто. Мы пока только-только развиваемся.

Воспитание в большом городе

Все мои собаки прошли специальные курсы. Для собак они самые разные: «Управляемая городская собака», «Общий курс дрессировки», «Защитно-караульная собака» и др. Мои собаки проходили только первый, потому что он очень важен для жизни в городе: в городских условиях люди совершенно ни на что не реагируют спокойно, а собака должна стойко переносить разные стрессы.

Сейчас я стараюсь новых собак сама воспитывать, например, последнюю собаку я не отдавала, потому что уже набралась опыта. Но все равно надо проходить курсы. Воспитанием собаки всегда занимаются хозяева. Есть кинолог, который дает уроки, но хозяин должен собакой заниматься сам. Кинолог только показывает, а хозяин отрабатывает с собакой и применяет все приемы самостоятельно.

Процесс воспитания начинается с появления животного в доме: не грызть, не лаять, кушать по команде. Кинолог уже обучает, когда начинаются команды. Где-то с шестимесячного возраста учишь собаку командам «сидеть», «лежать» и др. По большей части, как я и говорила, в городских условиях идеальным будет курс «Управляемая городская собака», потому что это такие команды, как «рядом», «нельзя», «ждать». Помимо этого, на курсах учат не проявлять агрессию. Например, мы идем в толпе, собака ни на кого не бросится: она как шла, так и будет идти. Некоторые просят погладить, я отвечаю, что можно, а почему нельзя? Говоришь собаке «дай лапу» или «маленький» — она все понимает.

Собака воспитывается на протяжении всей жизни. Это же не человек, у нее все на рефлексах: постоянно новые команды, повторы. Но с шести месяцев, для того чтобы собака стала более послушной и управляемой, нужен курс, который длится полгода. Если владелец реально занимается, он этого хочет, делает правильно и не бросает, то к году собака становится послушной, комфортной и приспособленной к обществу. Но это тяжелый труд. Когда люди берут щенка, они думают, что сейчас поиграют и все. Бывает так, что на фоне шести месяцев начинают проблемы. Из-за того, что собакой не занимаются, она начинает крушить дом, все портить. И тогда зачастую ее вы-

брасывают на улицу. В Европе собак не выбрасывают, потому что там есть база чипирования. Покупаешь щенка — должен его сразу прочипировать. Бродячее животное отлавливают и легко вычисляют, чье оно. Работает сканер (как в магазине для продуктов): сразу высвечивается вся информация о собаке и данные владельца, на которого накладываются большие штрафы за собаку. Поэтому в Европе люди берут животное уже осознанно, и такого, как в России, за границей нет.

Приятные моменты

Приходишь уставший с работы, и все эти четыре носа — в тебя. Бывает, с негативом возвращаешься, а тут прямо такой антистресс. А когда щенки — то прямо безумная терапия. Приятно, что кто-то ждет. Собака — единственное существо на планете, которое любит своего хозяина больше, чем себя. И они сплавляют всю нашу семью. Когда мы решили заниматься разведением собак, было важно, чтобы мое увлечение не стало обузой для семьи. К этому мы подходили очень серьезно, потому что в большинстве семей как? «Ой, я хочу собачку!» — жена завела, а муж ее ногой пинает. Важно, чтобы это не было грузом и чтобы все втянулись. Вот в моей семье собаками занимаются все: трое детей и муж. Все этим болеют, мы заменяем друг друга. И это очень важно в городских условиях, потому что, когда я на работе, у меня не болит голова о том, что собак нужно выгулять. У меня утром уже все выгулянные — у нас идет помощь от каждого, это постоянная связка. Это непросто. К этому нужно подойти осознанно.

Никогда собаки не были обузой в нашей семье. Я начала увлекаться ими и увлекла всех. Мы за семейным ужином всегда обсуждаем, как сегодня та или иная собака, что она сделала, что сгрызла, съела.

Наверное, момент, когда моя собака стала лучшим бэби-ком России, стал для меня самым запоминающимся. Тогда болели все: не только мы, но и все окружающие. А так, каждая выставка, каждая победа дарит непередаваемые ощущения.

Они как люди: три лабрадора, и каждый со своим характером. Есть упрямые, есть хитрые. Как-то мы поехали за город, а там в доме русская печка. В какой-то момент поняли, что нет французского бульдога, ищем и не можем найти. Открываем печку, а оттуда из темноты на нас смотрят два ее глаза. Она у нас сама по себе белая, а стала вся черная. А тут выставка на носу! Отмывали ее, наверное, полдня, никак не могли до конца отмыть: уже и с отбеливающими шампунями терли, и с разными средствами — не отмывается. А ей хорошо! Оттерли все же потом, но я-то еще долго ломала голову над вопросом: «Как же она туда забралась?!».

Хобби

Я могла бы назвать свое увлечение хобби, но оно больше. Вот вышивают картины — это хобби, а собаки — это не картина, это — члены семьи. Получается хобби с оговоркой: это — стиль жизни.

Говорят же, что мы, собачники, больные люди: мы не думаем о том, как спим и едим сами, мы первым делом думаем о своих животных, потом уже о себе. Муж, например, никогда не сядет ужинать, если не покормлен хотя бы один питомец — не важно, собака, кошка, птичка. У нас сейчас дома пополнение, родились щенки лабрадора: четыре мальчика и четыре девочки. Они занимают очень много времени, но растить их — это одно удовольствие.

Я бы посоветовала каждому завести животное, потому что они даже делают людей более ответственными, в том числе и детей. Другое дело заниматься ими профессионально. К этому нужно подходить уже намного осознаннее, потому что это — колоссальный труд. А завести питомцев в доме советую каждому. Они делают наш жестокий мир немножко добрее.

СПОРТ

Комплект медалей по плаванию!

С 18 по 19 октября Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова уже в четвертый раз принимал открытый Всероссийский чемпионат по плаванию среди студентов медицинских и фармацевтических вузов России. Спортсменки из РНИМУ им. Н.И. Пирогова привезли с соревнований целый комплект медалей!

По итогам чемпионата в копилке команды Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова одна золотая, две серебряные и одна бронзовая медали. Так, в вольном стиле на дистанции 800 метров капитан команды **Валерия Волынская** заняла первое место, **Елизавета Дончик** второе, а **Александра Серобян** заняла второе место на дистанции 1500 метров. Помимо этого, третье место на дистанции 200 метров (комплексное плавание) заняла **Лидия Острикова**.

Валерия Волынская, капитан сборной РНИМУ им. Н.И. Пирогова по плаванию, рассказала, что у нее есть своя секретная формула успеха, которая подходит для любого вида спорта и заключается не только в старании и упорстве: «Во-первых, нужно четко для себя понимать, зачем ты этим занимаешься и к какой цели стремишься. Во-вторых, необходимо развивать навыки коммуникации: уметь найти язык с любым членом команды, уметь поддержать его или помочь в любой ситуации. Интереснее, когда тренировки проходят с веселым и уютным настроением! В-третьих, одному добиться результата сложнее: не хватит собственной выдержки, поэтому всегда нужно поддерживать дружеские отношения с товарищами! Команда для спортсмена как семья, а в каждой семье есть свои традиции.

Сами соревнования — это всегда стресс, подготовка, эмоции. Поэтому все турниры запоминаются по-своему. Из последних, наверное, запомнились состязания в Воронеже, когда наша команда прошла на следующий этап — всероссийский. Мы все были безумно счастливы, радовались как дети.



И не зря: результаты получились просто восхитительные. На Всероссийском чемпионате по плаванию среди медицинских и фармацевтических вузов в Рязани наша команда взяла и золото, и серебро, и бронзу на разных дистанциях.

Что делать, если страх сковывает и не дает сделать шаг к успеху? Тем, кто переживает, что плавание — опасный спорт, нужно вспомнить, что любая деятельность человека сопровождается рисками для здоровья. Есть гораздо более травма-

тичные виды спорта. Со страхом получить плохой результат справиться намного сложнее, но всегда на помощь приходит тренер — дает советы и помогает успокоиться. Главное — сделать этот первый шаг. Все получится, если начать.

Один из главных плюсов плавания в том, что во время тренировки из головы уходит вся суета, связанная с учебой и проблемами в жизни, и ты просто получаешь удовольствие».

Материал подготовила Юлия Серегина, 4 курс ПФ.

Победа в ВМС «Патриот»

Команда туристического клуба и спасательного отряда РНИМУ им. Н.И. Пирогова одержала победу во Всероссийских военно-медицинских соревнованиях «Патриот», которые прошли с 11 по 13 октября на базе Первого Санкт-Петербургского медицинского университета имени академика И.П. Павлова.

Более 20 команд-участников из медицинских и фармацевтических вузов России встретились в Санкт-Петербурге, чтобы попробовать свои силы в таких соревнованиях, как: стрельба в тире, скалолазание, городское спортивное ориентирование, оказание первой медицинской помощи, сборка-разборка автомата (ММГ АК74), снаряжение магазина (30 патронами калибра 5.45 мм), стрельба из пневматического оружия, метание гранаты (ММГ Ф-1), химбиозащита (ОЗК, Л-1, ГП-5), туристический конкурс (разведение костра, вязание туристических узлов, постановка палатки), полоса препятствий. Студенты нашего Университета приняли участие в совершенствовании системы военно-патриотического воспитания, а также в повышении уровня навыков первой доврачебной помощи пострадавшим в зоне чрезвычайной ситуации.

О том, как подготовиться к походам, рассказала руководитель туристического клуба РНИМУ **Дарья Яковенко**: «Туризм — это уникальная возможность познать мир. Вы сможете научиться смотреть на привычные вещи по-новому, познакомиться с чужой культурой, разными людьми, а еще получить заряд энергии и хороших воспоминаний на долгое время. Путешествуя, люди открывают не только новые миры, но и узнают себя с новой стороны.

Многие люди грезят о пешем и горном туризме, но единицы берутся за дело, в основном из-за страха неизвестности. К тому же считается, что поход — это море опасности и экстрима. Это не совсем так. Можно выбрать пеший поход по горам без восхождений, сложных перевалов, с минимальным

набором высоты (что и советую делать новичкам). Да, горы не будут высокими, но это возможность прочувствовать походную эстетику и понять нравится это или нет. Вторая причина, по которой люди не ходят в поход — мнение, что отдых должен быть сверхкомфортным и расслабляющим. Я считаю, что лучший отдых — смена обстановки и деятельности, и поход это именно то, что дает новый опыт, яркие эмоции и впечатления, которые являются отлично встряской после рутинной работы».

Поздравляем команду нашего Университета с заслуженной победой! Напоминаем, что двери спортивных и творческих клубов открыты для всех желающих, и каждый студент может подобрать что-то по душе.

